

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГАОУ ДО
«Центр для одаренных детей «Поиск»
О.А. Томилиной,
приказ № 71 от 12 марта 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ» для начинающих

Направление: спорт

Возраст обучающихся: 5-8 классы

Объем программы: 102 часа

Срок освоения: 1 год

Форма обучения: очная

Авторы программы: Малиновский Александр Алексеевич

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРС «Шахматы» для начинающих.....	16
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Шахматы».....	22
Настоящая программа включает в себя два основных модуля:.....	22
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	31
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ.....	31
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	32
Приложение 1.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа изучения предмета «Шахматы» для начинающих составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения для основного общего образования, а также возможность интеграции с предметами математического, естественно-научного и гуманитарно-эстетического циклов.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы необходимы, как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

Мы живем в эпоху технического прогресса, и человеку необходимо держать в голове огромное количество информации, уметь ее анализировать и

делать логические выводы. При этом, учитывая современный ритм жизни, делать эти выводы быстро и точно. Ошибочно полагать, что эти качества на сто процентов являются врожденными, напротив, их можно натренировать, и лучше всего это делать в детстве.

1.1. Направленность программы

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, равномерного развития логического и физического интеллекта, воспитание морально - волевых качеств и стойкого интереса к занятиям шахматами. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для начинающих имеет физкультурно - спортивную направленность согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для школьников в возрасте 11 - 14 лет, которые хотят научиться играть в шахматы.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими обучающимися. Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

1.3. Актуальность программы

В эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы и благодаря этому игра в шахматы будет способствовать повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывать целеустремлённость, терпение и характер.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что социальная значимость шахмат заключается в их возрастающей популярности в мире. Создание международных организаций, популяризация и пропаганда шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы являются весомыми аргументами у обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время шахматы являются идеальным средством развития интеллекта. Общество приняло эту аксиому, что привело к буму шахмат в России и в мире. То есть

сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах - сначала подумай, а потом сделай. А какой родитель откажется от того, чтобы его ребенок сначала думал, а потом делал? Доказано, что у детей, которые занимаются шахматами, успеваемость выше среднего уровня. Кроме того, у них хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, дети готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

К числу наиболее актуальных проблем относится проблема развития детско-юношеского спорта, связанная с отсутствием в большинстве субъектов Российской Федерации, развивающих шахматы, системы детско-юношеских спортивных школ, а также несовершенство практики определения потенциальных возможностей, предрасположенности, соответствия физических и психических данных детей требованиям, предъявляемым шахматами;

Программа направлена на вовлечение обучающихся, в деятельность, связанную с наблюдением и прогнозированием различных явлений окружающего мира.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

К отличительным особенностям программы можно отнести специально организованную игровую деятельность, с использованием приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Основной идеей программы, отличающей ее от существующих программ, является акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления детей, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Преимущество данной программы выражено во взаимосвязи шахмат и повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Новизна программы заключается в индивидуальном подходе уже в начале отбора. Обучающиеся разделены по уровню освоения направления для

дальнейшего подбора заданий. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Уровень освоения программы

- «Шахматы» для начинающих 5-8 классы, предполагает стартовый уровень сложности, способствующий личному и интеллектуальному развитию обучающихся.
- «Начальный уровень» 5-8 классы, предназначен для группы имеющих средний уровень сложности игры в шахматы.
- «Продвинутый уровень» 6-9 классы, освоение более сложных задач продвинутого уровня, основ стратегии и тактики игры и курса шахматных окончаний.

1.5 Объем и срок освоения программы

Объем программы - 102 часа.

Срок реализации программы - 1 года.

1.6 Цели и задачи программы

Целью программы является подготовка школьников города Ставрополя в области шахмат, максимальное развитие их интеллектуально-творческих способностей, повышение общекультурного и образовательного уровней участников образовательной программы.

Задачи программы

1. Обучающие:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

2. Развивающие:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;
- формирование выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений (время, отводимое на решение задач, Быстрые шахматы, Блиц, олимпиада).

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- привитие бережного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- формирование навыка самодисциплины, способствующего воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Шахматы» для начинающих учащихся научится:

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие - слабее;
- понимать цель игры;
- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;

- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

Метапредметные результаты:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - переводить практическую задачу в учебную;
 - формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
 - выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
 - самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
 - выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
 - формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
 - уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
 - осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;
 - выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
 - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - распознавать ложные и истинные утверждения;
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
 - приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
 - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 - преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2. Овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;
- выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- владеть умениями участия в учебном диалоге следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации;
- учитывать особенности аудитории;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент;

- адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
 - формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.
4. Владение навыками работы с информацией: выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета;
 - сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
 - характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
 - самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
 - работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
 - определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
 - подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
 - участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Личностные результаты:

1. Сформированность у обучающихся социально значимых понятий:
 - о взаимосвязи человека с природной и социальной средой;
 - о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений;
 - о субъективном и историческом времени в сознании человека;
 - о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;
 - об обществе и его членах, роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения);
 - об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.);

- о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии;
- о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;
- о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;
- о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;
- о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;
- о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства;
- о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки;
- о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности: проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа, уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;
- готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- гражданское воспитание;
- проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;
- способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах; способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;
- готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом

принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

- духовно-нравственное воспитание: неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма, осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам, проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственноэтические;

- приобщение к культурному наследию: осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

- принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

- понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих;

- популяризация научных знаний: освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

- физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

- проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

- трудовое воспитание: проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

- участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края;

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» для начинающих осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения:

- очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются обучающиеся 5-8 классов общеобразовательной школы.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий – аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана), подготовка к соревнованиям.

Формы проведения занятий: теоретические, практические, контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;

коллективная (ансамблевая): организация турнира по шахматам;

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для тактических и стратегических основ игры в шахматы.

Режим занятий

Очная форма обучения:

Шахматы для начинающих: 5-8 классы 3 урока (по 3 урока 1 раз в неделю).

Программа реализуется в г. Ставрополе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	8	40	48	беседа, опрос
2.	Базовые понятия шахматной игры, практико-соревновательная деятельность		54	54	контрольный тест
Итого:		8	94	102	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
Модуль 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	1 год обучения	07.09.22024	28.12.2024	16	16	48	1 раз в неделю по 3 часа
Модуль 2. Базовые понятия шахматной игры, практико-соревновательная деятельность		11.01.2025	24.05.2025	18	18	54	1 раз в неделю по 3 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРС «Шахматы» для начинающих

Курс «Шахматы» для начинающих. Предназначен для обучающихся 5 - 8 классов.

В учебном курсе «Шахматы» рассматриваются: история шахмат, шахматная нотация, техника матования, дебюты, основы стратегии и тактики шахматной игры.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- историю шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Тематический план учебного курса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1.	История шахмат	1		1	08.09
	Шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске		2	2	08.09
2	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля		2	2	14.09
	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи		1	1	14.09
3	Как ходит слон: ходы и взятия, Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя		2	2	21.09
	Ходы и взятия коня,		1	1	21.09
4	Правила ходов и взятия пешки, Взятия фигурами и пешками.		2	2	28.09
	Шах, способный защитить от шаха		1	1	28.09
5	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»		1	1	05.10
	Мат. Определение, простейшие примеры. Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе		2	2	05.10
6	Преобразование пешки в ферзя и в другие фигуры		1	1	12.10
	Рокировка. Случаи, когда		1	1	12.10

	невозможно сделать рокировку				
	Взятие на проходе		1	1	12.10
7	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам		2	2	19.10
	Пат. Определение, примеры, отличие от мата		1	1	19.10
8	Недостаток материала для достижения победы (мата)		1	1	26.10
	Троекратное повторение позиции. Вечный шах		1	1	26.10
	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей		1	1	26.10
9	Повторение темы «Ничья»		1	1	09.11
	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий		2	2	09.11
10	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации		3	3	16.11
11	Ценность шахматных фигур		1	1	23.11
	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»		2	2	23.11
12	Вилка. Определение, примеры применения на практике		3	3	30.11
13	Связка. Определение, примеры применения на практике		2	2	07.12

	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»		1	1	07.12
14	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам		3	3	14.12
15	Разбор контрольной работы, повторение тем		3	3	21.12
16	Игровой день. Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью		3	3	28.12
Всего за первое полугодие:		1	47	48	
Модуль 2. «Теоретические основы и правила шахматной игры» часть 2, «Практико-соревновательная деятельность».					
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?		1	1	11.01
	Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебют		2	2	11.01
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта		2	2	18.01
	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)		1	1	18.01
3	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле		2	2	25.01

	Игра в паре				
	Игра в паре с последующим анализом тренера		1	1	25.01
4	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры		2	2	01.02
	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»		1	1	01.02
5	Линейный мат		1	1	08.02
	Техника матования ферзем одинокого короля		1	1	08.02
	Техника матования ладьей одинокого короля		1	1	08.02
6	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат		1	1	15.02
	Мат двумя слонами одинокому королю		1	1	15.02
	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»		1	1	15.02
7	Разнообразие матовых конструкций		1	1	22.02
	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии		2	2	22.02
8	Конкурс по решению задач по изученным темам		1	1	01.03
	Шахматный этикет		1	1	01.03
	Шахматные часы (Фишера и механические)		1	1	01.03
9	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы		3	3	15.03
10	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов		3	3	22.03
11	Шахматные турниры.		1	1	05.03

	Разновидности схем проведения соревнований				
	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах		1	1	05.03
	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»		1	1	05.03
12	Повторение изученного материала. Разбор задач		1	1	12.03
	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»		2	2	12.03
13	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. Часть 1		3	3	19.03
14	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса. Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. Часть 2		3	3	26.03
15	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса. Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. Часть 3		3	3	03.04
16	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса. Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.		3	3	10.04

	Последний тур и подведение итогов турнира по швейцарской системе				
17	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. Последний тур и подведение итогов турнира по швейцарской системе		3	3	17.04
18	Разбор партий турнира. Номинация «Лучшая партия» и конкурс по решению задач. Подведение итогов		3	3	24.04
Всего за второе полугодие			54	54	
Итого:		1	101	102	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Шахматы»

Настоящая программа включает в себя два основных модуля:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры» часть 1;
- «Теоретические основы и правила шахматной игры» часть 2, «Практико-соревновательная деятельность».

В модуле «Теоретические основы и правила шахматной игры» часть 1, представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Модуль «Теоретические основы и правила шахматной игры» часть 2, «Практико-соревновательная деятельность», включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Модуль 1. Теоретические основы и правила шахматной игры часть 1

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Край доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры.

Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте.

Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов.

Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов. Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской.

Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры.

Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров.

Модуль 2. Теоретические основы и правила шахматной игры часть 2, «Практико-соревновательная деятельность».

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры.

Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в

дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры. Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур.

Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными материалами являются решение задач, разыгрывание позиций, учебно-тренировочный турнир, разбор партий, конкурс задач по тактике, соревновательный турнир, тестирование по тактике.

Текущий контроль

Осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

1. педагогическое наблюдение;
2. выполнение тестовых заданий на знание тактики и стратегии;
3. анализ педагогом и учащимися качества выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- беседа, опрос;
- контрольные тесты;
- защита презентации;
- контрольные игры по темам программе;

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- контрольный, итоговый;
- анализ и обобщение данных об освоении программы обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Варианты контроля знаний описаны в Приложении 1.

Формы отслеживания результатов: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование, опрос (устный или письменный), психологический мониторинг.

Формы фиксации результатов: аналитическая справка, оценочные материалы, результаты психологического мониторинга, презентация, отчет.

Мониторинг результатов обучения

№	Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, знание техники	Низкий уровень: ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, не	55-69%	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос. Публичная презентация

	плана программы	безопасности.	обнаружил, что вторая половина ему нужна для решения задач.		решения кейса.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	
2.	Владение понятийным аппаратом по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	55-69%	Собеседование. Опрос. Наблюдение. Публичная презентация решения кейса.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	85-100%	
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные основными разделами учебно-тематического плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании	Низкий уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, не обнаружил, что вторая половина ему нужна для	55-69%	Контрольное задание. Практическая работа. Наблюдение. Публичная презентация решения кейса.

	программы	специального оборудования, соблюдение техники безопасности	решения задач.		
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Шахматы – спорт, наука, искусство	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Частично-поисковый.	1) презентации 2) Сайт https://vk.com/dao_chess 3) Сайт https://skysmart.ru/articles/chess/istoriya-vozniknoveniya-shahmat	беседа, опрос
2.	Шахматная нотация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры для начинающих» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/	Контрольный тест.
3.	Техника матования одинокого короля	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.» 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации	Контрольные игры.
4.	Шахматная комбинация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Учебное пособие «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/	защита презентации.
5.	Дебютная стадия.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-debyuty	Контрольные игры.
6.	Основы стратегии и тактики.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение.	1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». «Учебник шахматной игры» 2) ЦОРы и презентации.	Контрольные игры.

				3) Сайт: https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	
7.	Курс шахматных окончаний	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	Контрольные игры.
8.	Соревнования (турниры)	Турнир	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры» «Шахматный учебник» 2) Сайт: https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf	Контрольный, итоговый.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию данной программы могут осуществлять педагогические работники, владеющие набором профессиональных навыков игры в «Шахматы», при наличии необходимых компетенций и уровня профильной подготовки, а также специалисты Региональной общественной организации Спортивная федерация шахмат Ставропольского края и педагоги по шахматам.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Шахматы» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия в учебном кабинете;
- перечень оборудования учебного кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (магнитная шахматная доска, шахматы, шахматные часы);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, интерактивная доска);
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, блокнот, ручка, карандаш, фломастеры).

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, специальные компьютерные программы, информационные технологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». - ГБУ ДО ДТ «Измайловский», 2020. - 79 с.
2. Калинин А.А. Дополнительная образовательная программа спортивной секции «Шахматы» / А.А. Калинин. Краснокаменск. 2019. - 30с.
3. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - «Русский Шахматный Дом». - 2017. - 305 с.
4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1 - 4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 - 35 с.
5. Приказ Министерства спорта РФ от 9 ноября 2022 г. N 952 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».
6. Сухин И. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. /И. Сухин. 2019. - 110 с.
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/04/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya>.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Дворецкий М. УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ. Издательство «Андрей Ельков», Москва, 2016, 536 с.
2. Калиниченко Н. М. Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс. Н.М. Калиниченко. Издательство Калиниченко. - 2020. - 320 с.
3. Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. / В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Краснодар: изд-во «Кубанькино». 2005. - 152 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер. «Русский Шахматный Дом». - 2018. - 408 с.
6. <https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf>.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 2013.
2. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 2013.
3. Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 2016.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 2016.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Онлайн школа шахмат «Шахматы с Жориком». URL: <https://chessmatenok.ru/>

2. Виртуальная школа шахмат. URL: <https://schoolchess.ru/>.
3. Академия IT URL: <https://academiait.ru/course-category/game/chess/>.
4. Тесты по шахматам URL: <https://xchess.ru/chess-test.html>.

Приложение 1

к общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно – спортивной направленности «Шахматы»

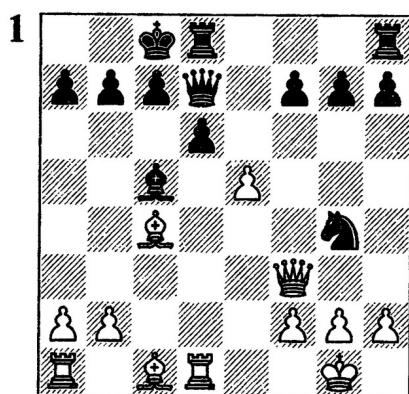
Текущий контроль

Осуществляется после каждой темы в форме наблюдения, тестирования, контрольного опроса (устного или письменного), собеседования, психологического мониторинга.

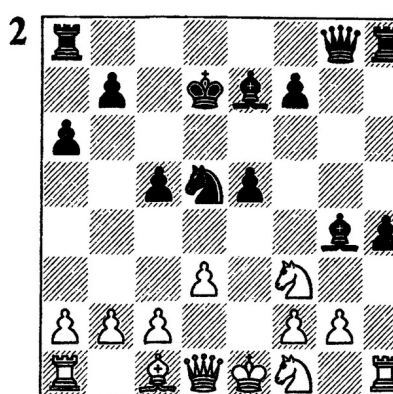
Описание содержания заданий, приведение примерных заданий:

1. Запись нотации (по изображению, под диктовку преподавателя)
2. Решение задач с описанием комбинации.
3. Проанализировать расположение фигур на шахматном поле в варианте

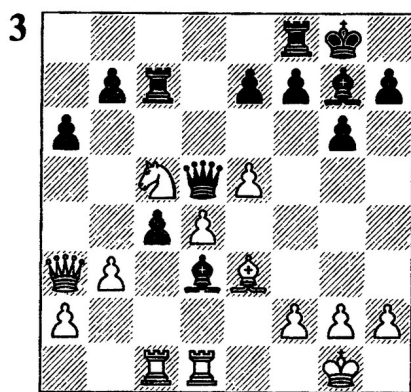
1.? –ход белых, 1. ... ?- ход черных



1. ?



1. ?



1. ?

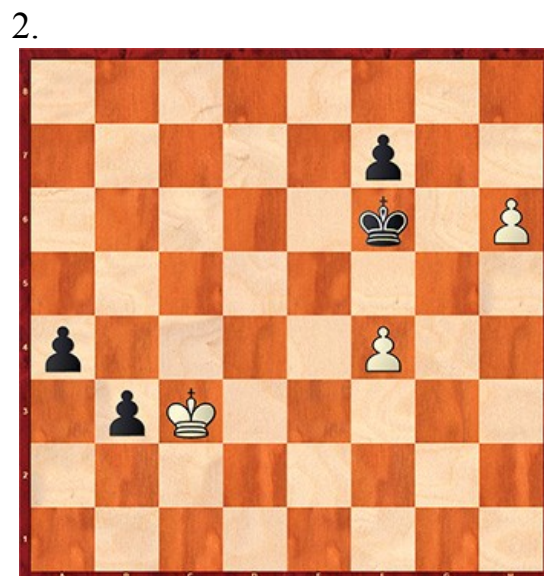
Промежуточная аттестация

Проводится в конце первого и второго модуля в форме теста с самопроверкой.

Описание содержания заданий, приведение примерных заданий:

Задание 1. Какой дебют изображен на диаграммах?

Задание 2. Эндшпиль. Найти решение. За белых.



Итоговая аттестация

Завершает второй модуль, проводится в виде соревнований (контрольные игры). Выявление лучших обучающихся.

Приведение списка примерных тем, критерии оценивания результатов.

Игра в реальном времени по правилам ФИДЕ по шахматам.

Критерии оценивания результатов:

1-3 место --- 95-100%

4-6 место --- 85-94 %

7-10 место --- 81-84%

11-16 место --- 70-80%

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГАОУ ДО
«Центр для одаренных детей «Поиск»
О.А. Томилиной,
приказ № 71 от 12 марта 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ» для начинающих

Направление: спорт

Возраст обучающихся: 1 - 4 классы

Объем программы: 72 часа

Срок освоения: 1 год

Форма обучения: очная

Авторы программы: Малиновский Александр Алексеевич

Ставрополь, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРС «Шахматы» для начинающих.....	11
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Шахматы».....	14
Настоящая программа включает в себя два основных модуля:.....	14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ.....	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
Приложение 1.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Шахматы» для начинающих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной программы воспитания.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы необходимы, как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

1.1. Направленность программы

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, равномерного развития логического и физического интеллекта, воспитание морально - волевых качеств и стойкого интереса к занятиям шахматами. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для начинающих имеет физкультурно - спортивную

направленность согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для школьников в возрасте 7 - 10 лет, которые хотят научиться играть в шахматы.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими обучающимися. Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

1.3. Актуальность программы

В эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы и благодаря этому игра в шахматы будет способствовать повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывать целеустремлённость, терпение и характер.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что социальная значимость шахмат заключается в их возрастающей популярности в мире. Создание международных организаций, популяризация и пропаганда шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы являются весомыми аргументами у обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время шахматы являются идеальным средством развития интеллекта. Общество приняло эту аксиому, что привело к буму шахмат в России и в мире. То есть сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах - сначала подумай, а потом сделай. А какой родитель откажется от того, чтобы его ребенок сначала думал, а потом делал? Доказано, что у детей, которые занимаются шахматами, успеваемость выше среднего уровня. Кроме того, у них хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, дети готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

К числу наиболее актуальных проблем относится проблема развития детско-юношеского спорта, связанная с отсутствием в большинстве субъектов

Российской Федерации, развивающих шахматы, системы детско-юношеских спортивных школ, а также несовершенство практики определения потенциальных возможностей, предрасположенности, соответствия физических и психических данных детей требованиям, предъявляемым шахматами;

Программа направлена на вовлечение обучающихся, в деятельность, связанную с наблюдением и прогнозированием различных явлений окружающего мира.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

К отличительным особенностям программы можно отнести специально организованную игровую деятельность, с использованием приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Основной идеей программы, отличающей ее от существующих программ, является акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления детей, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Преимущество данной программы выражено во взаимосвязи шахмат и повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Новизна программы заключается в индивидуальном подходе уже в начале отбора. Обучающиеся разделены по уровню освоения направления для дальнейшего подбора заданий. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Уровень освоения программы

- «Шахматы» для начинающих 1-4 классы, предполагает стартовый уровень сложности, способствующий личному и интеллектуальному развитию обучающихся.

- «Начальный уровень» 5-8 классы, предназначен для группы имеющих средний уровень сложности игры в шахматы.

- «Продвинутый уровень» 6-9 классы, освоение более сложных задач продвинутого уровня, основ стратегии и тактики игры и курса шахматных окончаний.

1.5 Объем и срок освоения программы

Объем программы - 72 часа.

Срок реализации программы - 1 года.

1.6 Цели и задачи программы

Целью программы является подготовка школьников города Ставрополя в области шахмат, максимальное развитие их интеллектуально-творческих способностей, повышение общекультурного и образовательного уровней участников образовательной программы.

Задачи программы

1. Обучающие:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

2. Развивающие:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие положительные качества личности;

- формирование выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений (время, отводимое на решение задач, Быстрые шахматы, Блиц, олимпиада).

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- привитие бережного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- формирование навыка самодисциплины, способствующего воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знает историю шахмат;
- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Метапредметные результаты:

- имеет возможность к социализации и адаптации к жизни в обществе, формированию общей культуры;
- преодолевает трудности, умеет планировать действия;

- оценивает ситуацию и принимает решения;
- развивает способности эффективной работы в условиях ограничений.

Личностные результаты:

- развивает аналитическое мышление, логическое мышление, абстрактное мышление;
- развивает память, концентрацию, воображение и счет;
- формирует решительность, терпение, остроумие;
- воспитано и расширено чувство ответственности;
- повышен уровень успеваемости по точным наукам.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» для начинающих осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения:

- очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются обучающиеся 1-4 классов общеобразовательной школы для формирования 2 групп.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий – аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана), подготовка к соревнованиям.

Формы проведения занятий: теоретические, практические, контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;

коллективная (ансамблевая): организация турнира по шахматам;

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для тактических и стратегических основ игры в шахматы.

Режим занятий

Очная форма обучения:

Шахматы для начинающих: 1-4 классы 2 урока (по 2 урока 1 раз в неделю)

Программа реализуется в г. Ставрополе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	12	20	32	беседа, опрос
2.	Базовые понятия шахматной игры, практико-соревновательная деятельность	6	34	40	контрольный тест
Итого:		18	54	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
Модуль 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	1 год обучения	07.09.22024	28.12.2024	16	16	32	1 раз в неделю по 2 часа
Модуль 2. Базовые понятия шахматной игры, практико-соревновательная деятельность		11.01.2025	24.05.2025	20	20	40	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРС «Шахматы» для начинающих

Курс «Шахматы» для начинающих. Предназначен для обучающихся 1 - 4 классов.

В учебном курсе «Шахматы» рассматриваются: история шахмат, шахматная нотация, техника матования, дебюты, основы стратегии и тактики шахматной игры.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- историю шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Тематический план учебного курса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	2		2	07.09
2	Шахматная доска.		1	1	14.09
	Горизонталь.		1	1	14.09
3	Вертикаль		1	1	21.09
	Диагональ.		1	1	21.09
4	Шахматная нотация.		1	1	28.09
	Шахматные фигуры и начальная позиция.		1	1	28.09
5	Ладья, Слон.		2	2	05.10
6	Ферзь.Конь.		2	2	12.10
7	Пешка.Превращение пешки.		2	2	19.10
8	Король.		1	1	26.10
	Ценность фигур.		1	1	26.10
9	Нападение.		2	2	09.11
10	Взятие. Взятие на проходе.		2	2	16.11
11	Шах и защита от шаха.		2	2	23.11
12	Мат.		2	2	30.11
13	Пат – ничья.		2	2	07.12
14	Рокировка.		2	2	14.12
15	Шахматный этикет. Шахматный турнир.		2	2	21.12
16	Шахматный турнир.		2	2	28.12
Всего за первое полугодие:		2	30	32	
Модуль 2. Теоретические основы и правила шахматной игры, «Практико-соревновательная деятельность».					
1	Основные принципы игры в начале партии.		2	2	11.01

2	Мат двумя ладьями одинокому королю.		2	2	18.01
3	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.		2	2	25.01
4	Материальное преимущество.		2	2	01.02
5	Нарушение основных принципов игры в начале партии		2	2	08.02
6	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры		2	2	15.02
7	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.		2	2	22.02
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		2	2	01.03
9	Тактический прием «связка».		2	2	15.03
10	Тактический прием «ловля фигуры».		2	2	22.03
11	Турнир		4	4	29.03
12	Тактический прием «сквозной удар».		2	2	05.04
13	Мат на последней горизонтали		2	2	12.04
14	Тактический прием «открытый шах», «двойной шах»		2	2	19.04
15	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.		2	2	26.04
16	Основы игры в дебюте: атака на короля.		2	2	03.05
17	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества		2	2	10.05
18	Шахматный турнир.		2	2	17.05
19	Шахматный турнир.		2	2	24.05
Всего за второе полугодие			40	40	
Итого:		2	70	72	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Шахматы»

Настоящая программа включает в себя два основных модуля:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры» часть 1;
- «Теоретические основы и правила шахматной игры» часть 2, «Практико-соревновательная деятельность».

В модуле «Теоретические основы и правила шахматной игры» часть 1, представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Модуль «Теоретические основы и правила шахматной игры» часть 2, «Практико-соревновательная деятельность», включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Модуль 1. Теоретические основы и правила шахматной игры часть 1

1. Сведения из истории шахмат.

2. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

3. Базовые понятия шахматной игры.

4. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

5. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико - соревновательная деятельность.

Соревнования. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

Модуль 2. Теоретические основы и правила шахматной игры, «Практико-соревновательная деятельность».

1. Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

2. Базовые понятия шахматной игры.

3. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

4. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

5. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник
Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными материалами являются решение задач, разыгрывание позиций, учебно-тренировочный турнир, разбор партий, конкурс задач по тактике, соревновательный турнир, тестирование по тактике.

Текущий контроль

Осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

1. педагогическое наблюдение;
2. выполнение тестовых заданий на знание тактики и стратегии;
3. анализ педагогом и учащимися качества выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- беседа, опрос;
- контрольные тесты;
- защита презентации;
- контрольные игры по темам программе;

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- контрольный, итоговый;
- анализ и обобщение данных об освоении программы обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Варианты контроля знаний описаны в Приложении 1.

Формы отслеживания результатов: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование, опрос (устный или письменный), психологический мониторинг.

Формы фиксации результатов: аналитическая справка, оценочные материалы, результаты психологического мониторинга, презентация, отчет.

Мониторинг результатов обучения

№	Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, знание техники	Низкий уровень: ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, не	55-69%	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос. Публичная презентация

	плана программы	безопасности.	обнаружил, что вторая половина ему нужна для решения задач.		решения кейса.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	
2.	Владение понятийным аппаратом по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	55-69%	Собеседование. Опрос. Наблюдение. Публичная презентация решения кейса.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	85-100%	
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные основными разделами учебно-тематического плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании	Низкий уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, не обнаружил, что вторая половина ему нужна для	55-69%	Контрольное задание. Практическая работа. Наблюдение. Публичная презентация решения кейса.

	программы	специального оборудования, соблюдение техники безопасности	решения задач.		
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Шахматы – спорт, наука, искусство	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Частично-поисковый.	1) презентации 2) Сайт https://vk.com/dao_chess 3) Сайт https://skysmart.ru/articles/chess/istoriya-vozniknoveniya-shahmat	беседа, опрос
2.	Шахматная нотация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры для начинающих» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/	Контрольный тест.
3.	Техника матования одинокого короля	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.» 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации	Контрольные игры.
4.	Шахматная комбинация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Учебное пособие «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/	защита презентации.
5.	Дебютная стадия.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-debyuty	Контрольные игры.
6.	Основы стратегии и тактики.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение.	1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». «Учебник шахматной игры» 2) ЦОРы и презентации.	Контрольные игры.

				3) Сайт: https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	
7.	Курс шахматных окончаний	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	Контрольные игры.
8.	Соревнования (турниры)	Турнир	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры» «Шахматный учебник» 2) Сайт: https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf	Контрольный, итоговый.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию данной программы могут осуществлять педагогические работники, владеющие набором профессиональных навыков игры в «Шахматы», при наличии необходимых компетенций и уровня профильной подготовки, а также специалисты Региональной общественной организации Спортивная федерация шахмат Ставропольского края и педагоги по шахматам.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Шахматы» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия в учебном кабинете;
- перечень оборудования учебного кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (магнитная шахматная доска, шахматы, шахматные часы);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, интерактивная доска);
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, блокнот, ручка, карандаш, фломастеры).

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, специальные компьютерные программы, информационные технологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». - ГБУ ДО ДТ «Измайловский», 2020. - 79 с.
2. Калинин А.А. Дополнительная образовательная программа спортивной секции «Шахматы» / А.А. Калинин. Краснокаменск. 2019. - 30с.
3. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - «Русский Шахматный Дом». - 2017. - 305 с.
4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1 - 4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 - 35 с.
5. Приказ Министерства спорта РФ от 9 ноября 2022 г. N 952 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».
6. Сухин И. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. /И. Сухин. 2019. - 110 с.
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/04/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya>.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Дворецкий М. УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ. Издательство «Андрей Ельков», Москва, 2016, 536 с.
2. Калиниченко Н. М. Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс. Н.М. Калиниченко. Издательство Калиниченко. - 2020. - 320 с.
3. Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. / В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Краснодар: изд-во «Кубанькино». 2005. - 152 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер. «Русский Шахматный Дом». - 2018. - 408 с.
6. <https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf>.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 2013.
2. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 2013.
3. Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 2016.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 2016.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Онлайн школа шахмат «Шахматы с Жориком». URL: <https://chessmatenok.ru/>

2. Виртуальная школа шахмат. URL: <https://schoolchess.ru/>.
3. Академия IT URL: <https://academiait.ru/course-category/game/chess/>.
4. Тесты по шахматам URL: <https://xchess.ru/chess-test.html>.

Приложение 1

к общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно – спортивной направленности «Шахматы»

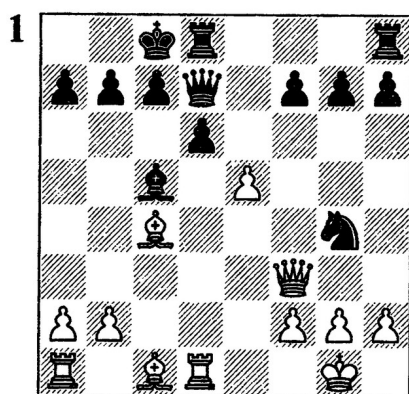
Текущий контроль

Осуществляется после каждой темы в форме наблюдения, тестирования, контрольного опроса (устного или письменного), собеседования, психологического мониторинга.

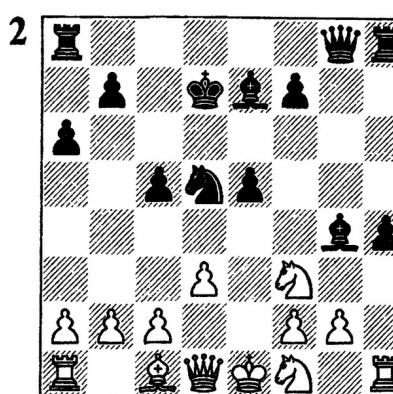
Описание содержания заданий, приведение примерных заданий:

1. Запись нотации (по изображению, под диктовку преподавателя)
2. Решение задач с описанием комбинации.
3. Проанализировать расположение фигур на шахматном поле в варианте

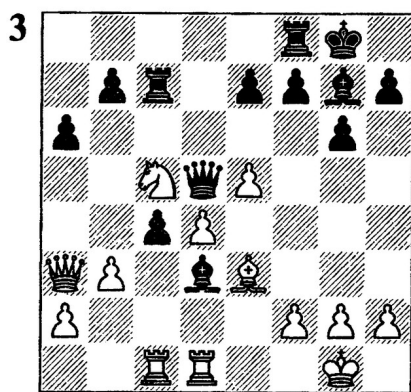
1.? –ход белых, 1. ... ?- ход черных



1. ?



1. ?



1. ?

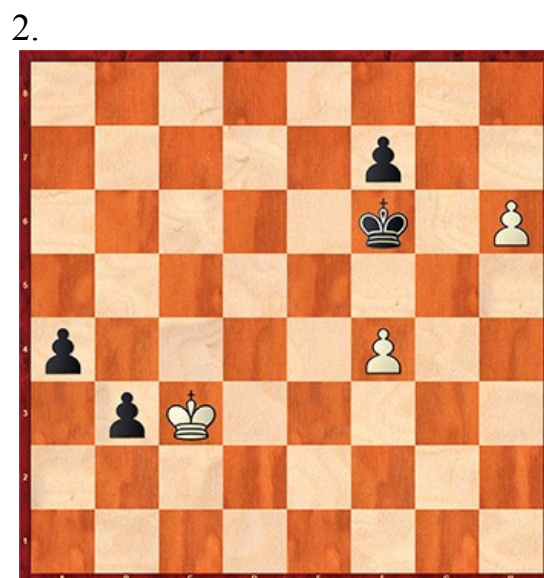
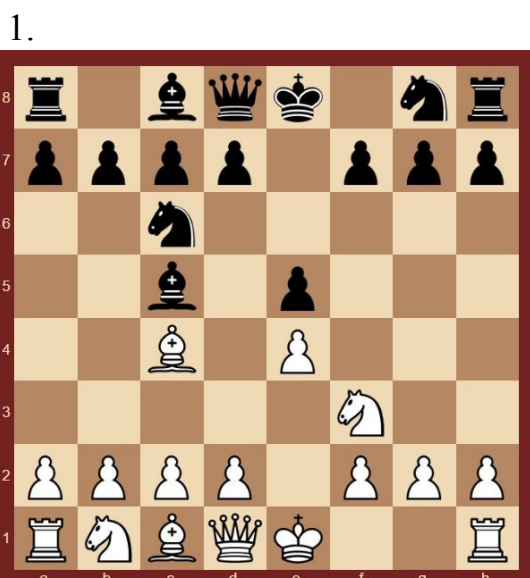
Промежуточная аттестация

Проводится в конце первого и второго модуля в форме теста с самопроверкой.

Описание содержания заданий, приведение примерных заданий:

Задание 1. Какой дебют изображен на диаграммах?

Задание 2. Эндшпиль. Найти решение. За белых.



Итоговая аттестация

Завершает второй модуль, проводится в виде соревнований (контрольные игры). Выявление лучших обучающихся.

Приведение списка примерных тем, критерии оценивания результатов.

Игра в реальном времени по правилам ФИДЕ по шахматам.

Критерии оценивания результатов:

1-3 место --- 95-100%

4-6 место --- 85-94 %

7-10 место --- 81-84%

11-16 место --- 70-80%