

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:

И. о. директора ГАОУ ДО

«Центр для одаренных детей «Поиск»

О.А. Томилиной,

приказ № 71 от 12 марта 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Обществознание»

Направление: наука

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Объем программы: 432 часа.

Срок освоения: 3 года

Форма обучения: очная

Авторы программы: Рогатенкова Галина Ивановна, заведующая
Невинномысским филиалом ГАОУ ДО «Центр для
одарённых детей «Поиск»,
Артюх Наталья Владимировна, учитель обществознания
Невинномысского филиала ГАОУ ДО «Центр для
одаренных детей «Поиск»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1-й год обучения, 9 класс).....	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС».....	12
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС».....	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (1-й год обучения, 9 класс).....	21
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2-й год обучения, 10 класс).....	22
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 КЛАСС».....	23
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 КЛАСС».....	25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (2-й год обучения, 10 класс).....	33
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (3-й год обучения, 11 класс).....	34
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС».....	35
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС».....	37
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (3-й год обучения, 11 класс).....	43
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	44
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	50
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	51
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего курса по обществознанию представляет собой интегрированный курс основ социологии, политологии, философии, экономики и права для учащихся 9 - 11 классов, ориентированных на углубленное изучение социально - гуманитарных дисциплин.

Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметом. Курс содержит метапредметную взаимосвязь, является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, отводя учителю роль наставника. Курс «Обществознание» ориентирован на гуманитаризацию обучения, как одной из тенденций современной стратегии образования. Он предполагается повысить мотивацию интеллектуальной деятельности учащихся, а также пробудить интерес к естественным наукам.

Вид программы: общеобразовательная, общеразвивающая.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание» имеет социально-гуманитарную направленность, в связи с этим рассматриваются следующие актуальных аспекты изучения:

1. Основы социологии как аспект, формирующий устойчивые социальные связи ребенка в социуме;
2. Основы экономики как аспект, формирующий финансовую и экономическую грамотность обучающегося;
3. Основы политологии как аспект, формирующий политическую зрелость и грамотность будущего участника политических отношений;
4. Основы права как аспект, формирующий правовую сознательность и культуру;
5. Основы философии и культурологии, формирующие духовную зрелость личности.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 14 до 18 лет и предназначена для школьников 9-11 классов с повышенным уровнем мотивации к обучению, желающих развить навыки XXI века, получить углубленные теоретические и практические знания и навыки по актуальным в настоящее время направлениям в сфере экономики, права и социальных наук.

1.3. Актуальность программы

Содержание программы разработано с учётом современных требований, предъявляемых к уровню подготовки школьников к жизни в современном обществе. Основные черты актуализации:

- Интеграция молодёжи в современное общество. Программа позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующими эти отношения.
- Подготовка к жизни в постоянно меняющихся условиях. Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, выработать стремление к приобретению новых знаний.
- Формирование нравственных ценностей. Обществознание становится основой для формирования нравственных ценностей личности, её моральных устоев.
- Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ). Учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, он призван оказать помощь в систематизации, углублении и обобщении знаний.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Программа «Обществознание» способствует дополнительному образованию старшеклассников, выступая «посредником» между сферой науки, общим образованием и бизнесом, привлекая необходимые научные кадры и организации для поддержки мотивации обучающихся к углубленному изучению социально-гуманитарных дисциплин, развития профильной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, способностей к рефлексии и оценке результатов обучения.

Программа предназначена для одаренных учащихся, проявляющих повышенный интерес к обществознанию.

Реализация программы отвечает современным требованиям по проведению Всероссийских олимпиад по обществознанию. Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

- 1) повышенный уровень индивидуализации обучения;
- 2) использование элементов гибридного обучения;

- 3) систематическую групповую работу;
- 4) углублённое изучение тем, которые не включаются в учебный план среднего общего образования;
- 5) систематическое использование электронных источников информации;
- 6) развитие и продвижение обучающихся через систему интеллектуальных мероприятий.

В данной программе используются следующие **формы работы**:

- индивидуальная,
- групповая (в малых группах),
- самостоятельная,
- практические занятия,
- участие в проектировании,
- дистанционное (гибридное) обучение.

Методы работы, используемые в процессе обучения:

- поисковый,
- проблемный,
- исследовательский,
- творческий.

Методы преподавания определяются целями и задачами данного курса, направленного на формирование познавательных способностей учащихся. Индивидуальное обучение помогает сформировать собственную образовательную траекторию для каждого учащегося. В данном случае учитель выполняет функцию тьютора.

Групповое обучение делает акцент, прежде всего, на методе совместного обучения в группах. Совместные групповые семинары, дискуссии и диалоги обеспечивают поддержку и понимание каждому члену группы.

Метод обучения в дистанционных группах также способствует накоплению знаний, так как учащиеся постоянно обмениваются информацией.

Важнейшим принципом методики изучения курса является постановка вопроса и заданий, позволяющих учителю и учащимся проверить уровень усвоения основных терминов и степень сформированности умений, приобретённых в процессе изучения курса. Это различные виды тестовых заданий и задания творческого характера.

Уровень освоения программы – углублённое изучение основ социологии, политологии, экономики и права.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 432 часа.

Срок реализации программы – 3 года.

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 144 часа в год,

3 год обучения: 144 часа в год.

1.6. Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для повышения качества образования через обеспечение участников образовательного процесса углубленными знаниями и компетенциями из области обществознания в современном мире.

Среди задач данного курса можно выделить

обучающие:

- коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету,
- систематизация знаний,
- выработка целостного взгляда на предмет,
- усвоение материала повышенного уровня сложности,
- развитие творческой активности и инициативности,
- повышение ИКТ компетенции.

развивающие:

- создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам;
- предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать познавательные интересы и способность самостоятельно добывать знания;
- выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

воспитательные:

- воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности.
- научить ответственно оценивать свои учебные достижения, личностные черты, учитывать мнение других людей при определении собственной самооценки.
- воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умение постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе требований к образовательным результатам ФГОС выпускников основной и средней школы по следующим направлениям:

предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного (критического, системного, прогностического, проектного) типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, творческие (предметные) достижения обучающегося, в том числе результаты предпрофессиональных проб;

метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностное развитие обучающегося (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность его мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обществознание» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу.

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются учащиеся 9-11 классов общеобразовательной школы с повышенным уровнем мотивации к обучению:

1. подавшие заявку и прошедшие конкурсный отбор;
2. победители и призёры олимпиад и других интеллектуальных конкурсов по обществознанию регионального и всероссийского уровней.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в

области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп:

- состав групп – разновозрастной;
- допускается дополнительный набор обучающихся на второй и третий год обучения на вышеизложенных условиях набора.

2.5. Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий: аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя) и дистанционные занятия.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные, решение кейса, защита проекта.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;
- коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми по решению более сложных кейсов; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков для учеников, пропустивших занятия.

Режим занятий. Программа реализуется в городе Невинномыске в очной форме два раза в неделю по 2 учебных часа.

2.6. Основные методы реализации содержания программы

Работа в рамках программы предполагает интеграцию следующих методик:

- **Метод творческой мастерской.** Позволяет креативно преподнести учащимся сложный материал и повысить уровень его усвоения. Основная задача — научить самостоятельно использовать свои знания, искать новую информацию, систематизировать её, проверять достоверность, работать с разными источниками, творчески осмысливать и перерабатывать полученные знания.
- **Лекция-беседа.** Это инновационный подход к традиционной лекции, который основан на том, что передача учебной информации осуществляется не в виде монолога, а в виде диалога, где каждый может принять активное участие.
- **Дискурс-анализ.** Методика позволяет организовать самостоятельную работу с разнообразными научными источниками.

• **Исследовательская лаборатория.** Методика позволяет учащимся принимать участие в разработке научных теорий и гипотез. На основании выдвинутых гипотез и теорий учащиеся самостоятельно решают исследовательские задачи. Полученные результаты представляют в виде авторских разработок.

• **Интерактивное обучение.** Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и своё собственное поведение.

Уровень обязательной подготовки определяется следующими требованиями:

- овладеть умением характеризовать отдельные понятия и явления;
- уметь понимать смысл поставленного вопроса;
- развивать познавательные интересы;
- применять полученные знания и умения;
- уметь решать задачи с производственным содержанием;
- уметь пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний;
- уметь пользоваться интернет источниками.

Виды контроля знаний: входной, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании 1-го и 2-го года обучения проводится промежуточная аттестация в форме переводного экзамена.

По окончании 3-го года обучения проводится итоговая аттестация в форме итоговой экзаменационной работы. Документальной формой подтверждения итогов реализации программы является документ об образовании (диплом) установленного Центром «Поиск» образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Форма контроля\ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
9 класс					
1.	Человек и общество	11	11	22	тестирование
2.	Социальные отношения	21	21	42	тестирование
3.	Экономическая жизнь общества	13	13	26	тестирование
4.	Политическая жизнь общества	16	16	32	тестирование
5.	Правовое регулирование общественных отношений.	29	19	48	Контрольная работа
10 класс					
1.	Человек и познание.	22	22	44	тестирование
2.	Социальные отношения	6	14	20	тестирование
3.	Экономическая жизнь общества	18	18	36	тестирование
4.	Политическая жизнь общества	8	14	22	тестирование
5.	Правовое регулирование общественных отношений.	10	12	22	Контрольная работа
11 класс					
1.	Культурология	14	16	30	тестирование
2.	Экономическая жизнь общества	13	21	34	тестирование
3.	Правовое регулирование общественных отношений.	30	50	80	Итоговая экзаменационная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1-й год обучения, 9 класс)

Наименование раздела	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1. Человек и общество	1-й год, 9 класс	02.09.2024	10.10.2024	6	12	22	Два раза в неделю по 2 урока
2. Социальные отношения	1-й год, 9 класс	14.10.2024	26.12.2024	10	20	42	Два раза в неделю по 2 урока
3. Экономическая жизнь общества	1-й год, 9 класс	06.01.2025	17.02.2025	6	13	26	Два раза в неделю по 2 урока
4. Политическая жизнь общества	1-й год, 9 класс	20.02.2025	14.04.2025	7	16	32	Два раза в неделю по 2 урока
5. Правовое регулирование общественных отношений.	1-й год, 9 класс	17.04.2025	26.05.2025	7	24	48	Два раза в неделю по 2 урока

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС»

Курс «Обществознание. 9 класс» рассматривает основы эволюции человека в обществе, глобальные вызовы человеческой деятельности, основы социологических, экономических и политических знаний, основы государственного права.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать:**

- основные социологические, экономические и политические понятия,
- основы государства и права Российской Федерации,
- экономические законы функционирования рыночной экономики;

Уметь:

- применять полученные знания при выполнении заданий ОГЭ,
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках для решения социологических и экономических задач,
- составлять таблицы, строить диаграммы и экономические графики,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС».

Название раздела	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Человек и общество.	11	11	22
Тема 1.1. Эволюция человека, человек как субъект деятельности. Бытие человека.	1	1	2
Тема 1.2. Потребности и интересы человека. Деятельность человека (основные формы).	1	1	2
Тема 1.3 Мышление и деятельность человека.	1	1	2
Тема 1.4. Личность, ее социализация и воспитание.	2	2	4
Тема 1.5. Общество и природа. Проблема общественного прогресса.	2	2	4
Тема 1.6. Общество и культура.	2	2	4
Тема 1.7. Глобальные проблемы человечества.	2	2	4
Раздел 2. Социальные отношения.	21	21	42
Тема 2.1. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	1	2
Тема 2.2. Социальные группы: типология и основы функционирования.	2	2	4
Тема 2.3. Социальные институты.	2	2	4
Тема 2.4. Социальный статус. Социальная роль.	2	2	4
Тема 2.5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	2	4
Тема 2.6. Социальные нормы.	2	2	4
Тема 2.7. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	2	2	4

Тема 2.8. Семья и брак как социальные институты.	2	2	4
Тема 2.9. Этнические общности. Межнациональные отношения.	2	2	4
Тема 2.10. Социальный конфликт и пути его разрешения.	2	2	4
Тема 2.11. Конституционные основы национальной политики в РФ.	2	2	4
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	13	13	26
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	2	2	4
Тема 3.2. Экономическое содержание собственности.	1	1	2
Тема 3.3. Экономические системы.	2	2	4
Тема 3.4. Многообразие рынков.	2	2	4
Тема 3.5. Функционирование рыночных законов спроса и предложения. Деловая игра «Секрет фирмы».	2	2	4
Тема 3.6. Рыночная конкуренция.	2	2	4
Тема 3.7. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Деловая игра «Торги».	2	2	4
Раздел 4. Политическая жизнь общества.	16	16	32
Тема 4.1. Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, ее происхождение и виды.	2	2	4
Тема 4.2. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат.	4	4	8
Тема 4.3. Правовое государство и гражданское общество.	2	2	4
Тема 4.4. Политическая система и политический режим. Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма.	4	4	8
Тема 4.5. Политические партии и идеологии: либерализм, консерватизм, социализм.	4	4	8
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений.	29	19	48
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.	1	1	2
Тема 5.2. Система права. Основные отрасли и институты.	2	2	4
Тема 5.3. Источники права.	1	1	2
Тема 5.4. Правоотношения и правонарушения.	2	2	4
Тема 5.5. Юридическая ответственность и ее виды.	2	2	4
Тема 5.6. Основы конституционного строя РФ.	2	2	4
Тема 5.7. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.	4	-	4
Тема 5.8. Федеративное устройство РФ.	3	1	4
Тема 5.9. Президент РФ.	3	1	4
Тема 5.10. Федеральное Собрание РФ.	3	1	4
Тема 5.11. Правительство РФ.	3	1	4
Тема 5.12. Местное самоуправление	1	1	2
Тема 5.13. Судебная система и правоохранительные органы	2	4	6
Итого:		Итого: 144ч.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС».

Раздел 1. Человек и общество.

Тема 1.1. Эволюция человека, человек как субъект деятельности.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Теории антропогенеза: божественная, естественно-научная, палеовизит. Основные отличия человека от животного. Человек и его жизнь с другими субъектами общественного бытия. Проблема деятельности. Социологические концепции труда. Социологические концепции творчества. Проблема социального общения. Концепция игры. Проблема духовного и телесного начал человека. Основные концепции человека (в греческой, римской, средневековой философии, в теориях Возрождения, Нового времени и современности).

Тема 1.2. Потребности и интересы человека. Деятельность человека (основные формы). Виды потребностей (первичные, вторичные). Разумные потребности. Интерес. Понятие деятельности. Основные компоненты деятельности. Общение как вид деятельности.

Тема 1.3 Мышление и деятельность человека. Мышление как активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях. Особенности мышления. Типы мышления.

Тема 1.4. Личность, ее социализация и воспитание. Концепции личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Личность, ее социализация и воспитание. Самореализация и самопознание человека как проблема обществознания. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека. Понимание человека в разные исторические эпохи. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Тема 1.5. Общество и природа. Проблема общественного прогресса. Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Природа и общество. Эволюционно-биологический путь общества. Понятия «культура». Основные подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Материальная и духовная культура. Понятие и виды общественного прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Регрессивное развитие общества. Проблема смысла истории в обществознании. Революция и реформы. Прогресс как тенденция общественного развития в истории человеческой мысли.

Тема 1.6. Общество и культура. Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества. Формы и разновидности культуры. Социальные функции культуры. Религия как феномен культуры. Политеизм и монотеизм.

Национальные и мировые религии. Искусство. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве.

Тема 1.7. Глобальные проблемы человечества. Понятие глобальных проблем, их универсальный характер. Проблема войны и мира. Проблема ограниченности ресурсов. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема. Проблема освоения мирового океана. Проблема Север- Юг. Демографическая проблема. Проблема охраны здоровья. Международный терроризм.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 2. Социальные отношения.

Тема 2.1. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие социальной связи. Виды социальных связей. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия (сотрудничество, соперничество, конкуренция, конфликт)

Тема 2.2. Социальные группы: типология и основы функционирования. Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Малые, средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые, квазигруппы. Основные критерии выделения различных социальных групп. Социальные нормы и ценности, их классификации. Молодежь как вид социальной группы. Признаки неформальных молодежных групп.

Тема 2.3. Социальные институты. Понятие и виды социальных институтов: политические институты, экономические институты, институт семьи, социально-культурные институты, институт религии. Специфические характеристики и функции социальных институтов. Политика как социальный институт, регулирующий политическое поведение людей в соответствии с принятыми нормами, законами, правилами.

Тема 2.4. Социальный статус. Социальная роль. Понятие социального статуса. Характерные признаки социального статуса. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Понятие социальной роли. Ролевой набор.

Тема 2.5. Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие и критерии социальной стратификации: власть, доход, образование, престиж. Типы социальной стратификации (классовая, кастовая, сословная). Понятие и виды социальной мобильности (вертикальная и горизонтальная мобильность, индивидуальная и групповая мобильность, внутривоколенная и межпоколенная, структурная и организованная мобильность). Каналы социальной мобильности. Мобильность и миграция.

Тема 2.6. Социальные нормы. Понятие и виды социальных норм (традиции, обычаи, нормы морали, правовые нормы, религиозные и политические нормы, эстетические нормы, корпоративные нормы). Характерные отличительные признаки различных видов социальных норм.

Тема 2.7. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Понятие социального контроля, его задачи и основные механизмы. Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных типах обществ, в различных возрастных категориях. Отклоняющееся поведение. Основные подходы к объяснению природы отклоняющегося поведения. Роль отклоняющегося поведения в развитии общества.

Тема 2.8. Семья и брак как социальные институты. Семья как социальная группа и социальный институт. Функции семьи. Классификация видов семьи. Брак как социальный институт. Виды браков.

Тема 2.9. Этнические общности. Межнациональные отношения. Виды этнических общностей (род, племя, народность, нация). Национальное меньшинство, его характерные черты. Национальные интересы. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Культурный плюрализм. Межнациональные (этно-социальные) конфликты, их причины.

Тема 2.10. Социальный конфликт и пути его разрешения. Понятие социального конфликта. Участники социального конфликта. Виды противоречий. Виды социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Пути решения социальных конфликтов.

Тема 2.11. Конституционные основы национальной политики в РФ. Равенство прав человека вне зависимости от его расы, нации, языка, религии; запрет любых форм дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной или религиозной принадлежности; сохранение целостности и неприкосновенности территории РФ; равноправие всех субъектов РФ; гарантии прав коренных малочисленных народов; право каждого самостоятельно определять и указывать национальную принадлежность; мирное разрешение конфликтов; запрет деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, на разжигание национальной или религиозной вражды.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Понятие экономики как науки и хозяйства. Роль экономики в жизни общества. Макро и микроэкономика.

Свободные и экономические блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность (редкость) факторов производства и безграничность потребностей: проблема выбора.

Тема 3.2. Экономическое содержание собственности. Экономическое и юридическое содержание права собственности. Виды и формы собственности в РФ согласно конституции РФ.

Тема 3.3. Экономические системы. Понятие экономической системы. Виды экономических систем (традиционная, рыночная, командно-административная). Характерные признаки каждого вида экономических систем.

Тема 3.4. Многообразие рынков. Рынок как совокупность экономических отношений. Функции рынка. Позитивные и негативные черты рынка. Система рынков. Виды рынков.

Тема 3.5. Функционирование рыночных законов спроса и предложения. Спрос, величина спроса, закон спроса, детерминанты спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Изменение параметров рыночного равновесия. Взаимозависимые рынки. Воздействие на рынки фиксированных, максимальных и минимальных цен.

Тема 3.6. Рыночная конкуренция. Рынок и рыночный механизм. Конкуренция как основной механизм регулирования рыночных отношений. Позитивные и негативные черты рыночной конкуренции. Виды рынков по характеру конкуренции.

Тема 3.7. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Понятие «потребителя» и «производителя» Извлечение максимальной полезности как цель потребления. Суверенитет потребителя. Факторы, влияющие на потребительский спрос. Основные принципы поведения потребителя на рынке. Доходы потребителя: номинальные и реальные. Основные источники номинального (денежного) дохода потребителя. Уровень жизни. Закон Энгеля. Понятие предпринимательства. Функции и принципы предпринимательства. Формы предпринимательства.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 4. Политическая жизнь общества.

Тема 4.1. Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, ее происхождение и виды. Понятие «политика». Этимология термина. Политика как аппарат легитимного господства и специфическая профессиональная деятельность (Макс Вебер). Основные субъекты политики. Различные

понимания власти. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти. Власть и легальность. Ограничения политической власти посредством разделения властей, создания правового государства и конституционных гарантий гражданских прав и свобод. Распределение власти между сторонами властных отношений.

Тема 4.2. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Основные причины возникновения государства. Государство как центральный институт политической системы. Понятие, сущность, основные признаки и функции государства. Типы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Отличительные признаки различных видов государственного устройства. Типы правления: республики и монархии. Отличительные признаки различных форм правления. Гражданство и подданство.

Тема 4.3. Правовое государство и гражданское общество. Гражданское общество, его сущность и структура. Соотношение государства и гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Понятие и типология прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Свобода совести. Права и свободы человека по Конституции РФ.

Тема 4.4. Политическая система и политический режим. Характеристики демократии, авторитаризма и тоталитаризма. Системный подход в изучении политики. Понятие политической системы. Понятие политического режима. Типологии политических режимов. Механизмы функционирования политических режимов. Недемократические политические режимы. Истоки тоталитаризма. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Авторитарные режимы. Современные разновидности авторитарных режимов. Демократия как политический режим и состояние общества. Исторические формы демократии. Теории демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения.

Тема 4.5. Политические партии и идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Политическая идеология как политическая основа формирования политических партий. Сущность и функции политических партий. Подходы к пониманию идеологии. Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Понятие политической партии, ее функции. Общественно - политические движения, их отличие от политических партий.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 5.1. Право в системе социальных норм. Понятие правовой нормы. Основные виды социальных норм: традиции и обычаи, религиозные, моральные, политические, корпоративные и т.д.

Тема 5.2. Система права. Основные отрасли и институты. Понятие системы права. Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное право, трудовое, семейное право. Предмет ведения отраслей права

Тема 5.3. Источники права. Понятие источника права. Правовой обычай. Судебный юридический прецедент. Правовая доктрина. Священные книги. Нормативный правовой акт. Нормативный правовой договор. Международные правовые акты.

Тема 5.4. Правоотношения и правонарушения. Понятие правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие, виды. Понятие преступления и проступка.

Тема 5.5. Юридическая ответственность и ее виды. Понятие и виды юридической ответственности. Принципы и функции юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности.

Тема 5.6. Основы конституционного строя РФ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики российского государства: республиканская форма правления, социальный характер российского государства, демократический характер власти, правовое государство

Тема 5.7. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Гражданские, политические, экономические, социально-культурные права граждан РФ. Обязанности гражданина РФ. Единство прав и обязанностей. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции Российской Федерации.

Тема 5.8. Федеративное устройство РФ. Федеративное устройство российского государства. Конституционный статус субъекта федерации. Полномочия регионов. Вопросы, относящиеся к совместному ведению федерального центра и субъектов РФ. Разграничение предметов ведения.

Тема 5.9. Президент РФ. Президент Российской Федерации: должностные полномочия, порядок избрания, квалификационные требования.

Конституционный статус Президента РФ. Конституционные гарантии лицу, исполняющему должность Президента.

Тема 5.10. Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия палат. Порядок избрания депутатов Государственной Думы и назначения сенаторов Совета Федерации. Разграничение предметов ведения Государственной Думы и Совета Федерации.

Тема 5.11. Правительство РФ. Правовой статус Правительства Российской Федерации. Порядок назначения Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров. Полномочия Правительства РФ.

Тема 5.12. Местное самоуправление Понятие органов местного самоуправления как негосударственной структуры власти. Порядок формирования органов местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления.

Тема 5.13. Судебная система и правоохранительные органы Правовой статус судей. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Форма подведения промежуточных итогов: контрольная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (1-й год обучения, 9 класс)

№ п\п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля /аттестации
1.	Человек и общество	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
2.	Социальные отношения	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
3.	Экономическая жизнь общества	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
4.	Политическая жизнь общества	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
5.	Правовое регулирование общественных отношений.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Контрольная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2-й год обучения, 10 класс)

Наименование раздела	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1. Человек и познание	2-й год, 10 класс	02.09.2024	21.11.2024	11	22	44	Два раза в неделю по 2 урока
2. Социальные отношения	2-й год, 10 класс	25.11.2024	26.12.2024	5	10	20	Два раза в неделю по 2 урока
3. Экономическая жизнь общества	2-й год, 10 класс	06.01.2025	06.03.2025	9	18	36	Два раза в неделю по 2 урока
4. Политическая жизнь общества	2-й год, 10 класс	10.03.2025	17.04.2025	6	11	22	Два раза в неделю по 2 урока
5 Правовое регулирование общественных отношений.	2-й год, 10 класс	21.04.2025	26.0520.25	5	11	22	Два раза в неделю по 2 урока

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 КЛАСС»

Курс «Обществознание. 10 класс» рассматривает основы познавательной деятельности человека в обществе, механизмы познавательной деятельности, типологии обществ, глобальные проблемы современности, углубляет основы социологических, экономических и политических знаний, теоретические основы правовой науки.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать**:

- ключевые понятия социологических, экономических и политических знаний,
- основы государства и права Российской Федерации,
- ключевые понятия и законы макроэкономики;

Уметь:

- применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ,
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках для решения социологических и экономических задач,
- составлять таблицы, строить диаграммы и экономические графики,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- решать экономические и правовые задачи продвинутого уровня.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 КЛАСС».

Название раздела	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Человек и познание.	22	22	44
Тема 1.1. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	2	2	4
Тема 1.2. Понятие общественного прогресса. Глобализация.	4	2	6
Тема 1.3. Многообразие видов знания. Мироззрение.	2	2	4
Тема 1.4. Познание мира.	2	2	4
Тема 1.5. Формы познания. Истина как цель процесса познания.	2	2	4
Тема 1.6. Научное познание	2	2	4
Тема 1.7. Социальные науки.	1	1	2
Тема 1.8. Социальное и гуманитарное знание.	1	1	2
Тема 1.9. Самореализация человека - смысл человеческого бытия.	2	2	4
Тема 1.10. Сознательное и бессознательное	1	1	2
Тема 1.11. Самопознание	1	3	4
Тема 1.12. Поведение человека.	1	1	2
Тема 1.13. Свобода и ответственность личности	1	1	2
Раздел 2. Социальные отношения.	6	14	20

Тема 2.1. Основные этапы становления социологической мысли.	2	2	4
Тема 2.2. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2	2	4
Тема 2.3. Социальная структура, стратификация, мобильность.	-	2	2
Тема 2.4. Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование.	2	2	4
Тема 2.5. Демографическая и семейная политика современного государства.	-	2	2
Тема 2.6. Молодежь как социальная группа. Современные проблемы молодежи.	-	4	4
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	18	18	36
Тема 3.1. Основы экономической теории.	2	2	4
Тема 3.2. Виды экономических систем	-	2	2
Тема 3.3. Измерители экономической деятельности.	2	-	2
Тема 3.4. Экономический цикл и рост.	2	2	4
Тема 3.5. Разделение труда и специализация.	1	1	2
Тема 3.6. Обмен и торговля.	1	1	2
Тема 3.7. Роль государства в экономике. Деловая игра «Торги».	2	2	4
Тема 3.8. Государственный бюджет	1	1	2
Тема 3.9. Государственный долг	1	1	2
Тема 3.10. Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика.	2	2	4
Тема 3.11. Мировая экономика.	2	2	4
Тема 3.12. Рынок труда. Безработица и ее виды.	2	2	4
Раздел 4. Политическая жизнь общества.	8	14	22
Тема 4.1. Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность.	2	2	4
Тема 4.2. Признаки, функции, формы государства.	-	2	2
Тема 4.3. Правовое государство и гражданское общество.	-	2	2
Тема 4.4. Избирательная система.	1	1	2
Тема 4.5. Политические идеологии и политические партии.	1	1	2
Тема 4.6. Политическая элита. Политическое лидерство.	2	2	4
Тема 4.7. Политическая культура	1	1	2
Тема 4.8. Политическое участие.	1	1	2
Тема 4.9. Человек в политической жизни.	-	2	2
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений.	10	12	22
Тема 5.1. Основы теории права.	1	1	2
Тема 5.2. Система права. Правовые институты.	1	1	2
Тема 5.3. Источники права. Правовые акты.	1	1	2
Тема 5.4. Юридическая ответственность.	1	1	2
Тема 5.5. Публичное и частное право.	1	1	2

Тема 5.6. Субъекты гражданского права.	1	1	2
Тема 5.7. Имущественные и неимущественные правоотношения.	2	2	4
Тема 5.8. Основы семейного права.	2	2	4
Тема 5.9. Промежуточная аттестация	-	2	2
Итого:	Всего: 144		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 КЛАСС».

Раздел 1. Человек и познание.

Тема 1.1. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие цивилизации. Отличительные признаки традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.

Тема 1.2. Понятие общественного прогресса. Глобализация. Понятие общественного прогресса, пути развития обществ. Понятие глобальных проблем, их универсальный характер. Проблема войны и мира. Проблема ограниченности ресурсов. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема. Проблема освоения мирового океана. Проблема Север- Юг. Демографическая проблема. Проблема охраны здоровья. Международный терроризм.

Тема 1.3. Многообразие видов знания. Мировоззрение.

Виды знания. Понятие «мировоззрение». Структурные элементы мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Типы мировоззрений и исторические формы мировоззрения. Философия как мировоззренческая дисциплина. Миф, философия, религия, искусство, наука. Науки, изучающие общество. Естественнонаучное и гуманитарное знание. Дисциплины, изучающие человека и общество: своеобразие их предметов и методов, основные этапы их развития. Роль мифа в формировании мировоззрения человека.

Тема 1.4 – 1.5. Познание мира. Формы познания. Истина как цель процесса познания.

Средства и цели познания. Виды знаний. Формы ненаучного знания. Истина как цель человеческого познания. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Интуиция. Истина и заблуждение. Чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Многообразие путей познания. Логическое мышление (основы классической логики высказываний и силлогистики). Научное познание. Наука как феномен культуры. Дифференциация наук. Научная картина мира. Знание и вера. Наука

как социальный институт. Наука и образование. Возрастание роли науки в условиях НТР.

Тема 1.6. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы научного познания. Теория как наиболее развитая форма научного познания.

Тема 1.7. Социальные науки. Социальные науки как форма духовной деятельности, направленной на производство знаний об обществе. Классификация социальных наук.

Тема 1.8. Социальное и гуманитарное знание. Социальное познание как процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе. Особенности социального познания. Понятие социального факта.

Тема 1.9. Самореализация человека - смысл человеческого бытия. Понятие самореализации человека. Самореализация человека как процесс выявления и применения в определённой деятельности способностей и талантов личности. Самореализация как результат глубокой внутренней работы человека.

Тема 1.10. Сознательное и бессознательное. Понятие сознания. Структура сознания. Понятие самосознания. Отличительные признаки сознательного и бессознательного.

Тема 1.11. Самопознание. Понятие самопознания. Самооценка личности. Виды самооценки. Я-концепция. Рефлексия как процесс самооценки индивидом результатов самопознания.

Тема 1.12. Поведение человека. Определение понятия «поведение». Связь деятельности и поведения. Разновидности поведения: социальное, массовое, групповое, просоциальное, антисоциальное, конкурентное, помогающее, девиантное. Зависимость поведения от нравов, обычаев, привычек.

Тема 1.13. Свобода и ответственность личности. Философское восприятие понятия свободы (свобода есть познанная необходимость). Фатализм и волюнтаризм как проявление свободы воли. Ответственность как социально-философское и социологическое понятие. Виды ответственности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 2. Социальные отношения.

Тема 2.1. Основные этапы становления социологической мысли. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта.

Понятие позитивного метода. Отличие социологии от социально-философских учений. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Понятие социального действия, его признаки и основные типы.

Тема 2.2. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие социальной связи. Виды социальных связей (социальные контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения). Типы социального действия (целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффектное. Типы социального взаимодействия по видам, сферам. Формы социального взаимодействия.

Тема 2.3. Социальная структура, стратификация, мобильность. Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Классификации социальных статусов. Понятие социальной структуры. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер). Понятие социальной мобильности и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутр поколенная и межпоколенная, структурная. Мобильность и миграция. Социальная структура и мобильность в российском обществе на разных этапах его развития.

Тема 2.4. Основные институты современного общества: семья, религия, наука, образование. Основные институты современного общества и их взаимодействие. Общие принципы строения и функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.). Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Основные идеи социологии религии: социальные функции религиозных институтов, типы религиозных организаций. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Социальная организация науки, социальные факторы ее функционирования и развития. Современные представления о роли сообществ ученых в развитии науки. Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования.

Тема 2.5. Демографическая и семейная политика современного государства. Понятие демографической и семейной политики. Основные тенденции современной демографической политики в РФ. Причины уменьшения численности населения в РФ. Основные направления демографической политики государства в РФ.

Тема 2.6. Молодежь как социальная группа. Современные проблемы молодежи. Молодежь как вид социальной группы. Признаки неформальных

молодежных групп. Типы самодеятельности молодежи. Современные проблемы молодежи в мире и России.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Тема 3.1. Основы экономической теории. Понятие экономики как науки и хозяйства. Роль экономики в жизни общества. Макро и микроэкономика. Свободные и экономические блага. Экономические ресурсы. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность (редкость) факторов производства и безграничность потребностей: проблема выбора. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы, их виды и отличительные признаки.

Тема 3.2. Виды экономических систем. Понятие экономической системы. Виды экономических систем (традиционная, рыночная, командно-административная). Характерные признаки каждого вида экономических систем.

Тема 3.3. Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. Валовый национальный продукт. Валовый внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Методы подсчета ВВП.

Тема 3.4. Экономический цикл и рост. Понятие экономического цикла. Фазы цикла. Поведение основных макроэкономических показателей на разных фазах цикла. Понятие экономического роста. Измерение темпа экономического роста. Факторы экономического роста. Преимущества и недостатки экономического роста.

Тема 3.5. Разделение труда и специализация. Понятие международного разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Понятие специализации и кооперации. Последствия специализации и кооперации для экономического и социального положения общества.

Тема 3.6. Обмен и торговля. Понятие торговли как процесса товарообмена. Бартер как явление дефицитной экономики. Понятие коммерции как способа предпринимательства.

Тема 3.7. Роль государства в экономике. Экономическая политика государства. Экономические цели и функции государства. Государственное регулирование экономики (прямое и косвенное). Налоги. Виды налогов. Виды систем налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная). Принципы налогообложения.

Тема 3.8. Государственный бюджет. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия. Источники покрытия бюджетного дефицита.

Тема 3.9. Государственный долг. Понятие государственного долга. Внутренний и внешний государственный долг. Причины возникновения внутреннего государственного долга. Экономические последствия долга. Меры по управлению государственным долгом.

Тема 3.10. Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Понятие финансовой системы. Понятие денег. Функции денег. Денежная масса. Виды денег (бумажные, электронные, разменная монета, ценные бумаги). Понятие инфляции. Виды инфляций. Последствия инфляции. Понятие банковской системы. Виды банков. Функции банков. Кредитные отношения. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Монетарная (денежно-кредитная) политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Передаточный механизм монетарной политики. Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике.

Тема 3.11. Мировая экономика. Что такое мировая экономика? Становление и развитие мировой экономики. Международные экономические отношения. Международная торговля. Внешнеторговая политика (свободная торговля, протекционизм, умеренная торговая политика). ВТО как основной механизм международной торговли. Методы государственного регулирования международной торговли. Обменный курс валют. Плавающий и фиксированный обменный курс. Экономическая интеграция. Типы экономической интеграции.

Тема 3.12. Рынок труда. Безработица и ее виды. Понятие безработицы. Виды безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Экономический расчет уровня безработицы. Закон Оукена.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 4. Политическая жизнь общества.

Тема 4.1. Политика как сфера человеческой деятельности. Власть, легитимность, легальность. Мир политики и его границы. Политика и насилие. Политика и согласие. Политика как аппарат легитимного господства и специфическая профессиональная деятельность (Макс Вебер). Основные субъекты политики. Проблема гражданской компетентности. Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и

современные (знание) источники власти. Концепция власти Макса Вебера. Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. Аспекты власти. Директивный аспект власти: власть как господство, обеспечивающее выполнения указания. Функциональный аспект власти: власть как способность и умение реализовать функцию общественного управления. Коммуникативный аспект власти: отправление власти путем общения. Ограничения политической власти посредством разделения властей, создания правового государства и конституционных гарантий гражданских прав и свобод. Распределение власти между сторонами властных отношений. Пространственное (территориальное) распределение власти.

Тема 4.2. Признаки, функции, формы государства. Основные причины возникновения государства. Теории происхождения государства. Основные принципы государства. Государство как центральный институт политической системы. Понятие, сущность, основные признаки и функции государства. Институт бюрократии. Типы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Типы правления: республики и монархии. Отличительные признаки различных форм правления и государственного устройства.

Тема 4.3. Правовое государство и гражданское общество. Гражданское общество, его сущность и структура. Основные философские идеи о сущности гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Понятие и типология прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Свобода совести. Конституция РФ. Права и свободы человека по Конституции РФ.

Тема 4.4. Избирательная система. Понятие избирательной системы. Функции избирательной системы. Виды избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).

Тема 4.5. Политические идеологии и политические партии. Политическая идеология как основа формирования политических партий. Сущность и функции политических партий. Типы партийных систем. Подходы к пониманию идеологии. Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. Современные версии классических идеологий. Общественно - политические движения, их отличие от политических партий.

Тема 4.6. Политическая элита. Политическое лидерство. Понятие политической элиты, ее признаки. Функции политической элиты. Причины существования политических элит. Классификация политических элит. Политическое лидерство как ведущий механизм осуществления политической

власти. Основные теории политического лидерства. Функции политического лидерства. Классификация политического лидерства.

Тема 4.7. Политическая культура. Понятие политической культуры. Компоненты политической культуры (познавательный, оценочный, эмоциональный, поведенческий). Типы политической культуры. Функции политической культуры.

Тема 4.8. Политическое участие. Понятие политического участия. Непосредственное и опосредованное участие. Особенности политического участия личности. Виды политического участия. Критерии политического развития личности.

Тема 4.9. Человек в политической жизни. Содержание политической жизни. Политический статус личности и политическая роль. Стандартизированные и нестандартные роли личности. Типы политических ролей. Политическое лидерство. Классификация типов политических лидеров.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 5.1. Основы теории права. Понятие и признаки права. Теории возникновения права. Право в системе социальных норм, особенности их взаимодействия. Классификация правовых норм. Формы (источники) права. Правовой обычай. Судебный юридический прецедент. Правовая доктрина. Нормативный правовой акт.

Тема 5.2. Система права. Правовые институты. Понятие системы права. Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное право, трудовое, семейное право. Предмет ведения отраслей права. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.

Тема 5.3. Источники права. Правовые акты. Понятие источника права. Правовой обычай. Судебный юридический прецедент. Правовая доктрина. Священные книги. Нормативный правовой акт. Нормативный правовой договор. Международные правовые акты.

Тема 5.4. Юридическая ответственность. Понятие правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие, виды. Понятие преступления и проступка. Понятие и виды юридической ответственности. Принципы и функции юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности.

Тема 5.5. Публичное и частное право. Понятие публичного и частного права. Отличительные признаки публичного и частного права. Отрасли публичного и отрасли частного права.

Тема 5.6. Субъекты гражданского права. Понятие субъекта гражданских правоотношений (физические лица, юридические лица, лица без гражданства, иностранные граждане, государственные органы). Уровни дееспособности граждан РФ.

Тема 5.7. Имущественные и неимущественные правоотношения. Виды гражданско-правовых сделок, их юридическая сущность. Понятие договора. Виды договоров. Гражданско-правовая ответственность. Признаки гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.

Тема 5.8. Основы семейного права. Понятие семейного права как отрасли права. Субъекты семейного права. Правовые основы брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Брачный договор – понятие, правовые основы брачного договора.

Форма подведения промежуточных итогов: контрольная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (2-й год обучения, 10 класс)

№ п\п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля /аттестации
1.	Человек и познание	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Эвристический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
2.	Социальные отношения	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Эвристический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
3.	Экономическая жизнь общества	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Эвристический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
4.	Политическая жизнь общества	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
5.	Правовое регулирование общественных отношений.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Эвристический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Контрольная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (3-й год обучения, 11 класс)

Наименование раздела	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1. Культурология	3-й год, 11 класс	04.09.2024	23.10.2024	8	8	30	Один раз в неделю по 4 урока
2. Экономическая жизнь общества	3-й год, 11 класс	23.10.2024	25.12.2024	8	8	34	Один раз в неделю по 4 урока
3. Правовое регулирование общественных отношений.	3-й год, 11 класс	08.01.2025	28.05.2025	20	20	80	Один раз в неделю по 4 урока

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС»

Курс «Обществознание. 11 класс» рассматривает культурологические аспекты обществознания, различные формы духовной культуры, их влияние на уровень общественного развития, глобальные вызовы человеческой деятельности и глобальные проблемы современности, основные аспекты экономических знаний, рассматриваемых в рамках ЕГЭ, а также теоретические основы правоведения.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать:**

- основные социологические, экономические и политические понятия,
- основы государства и права Российской Федерации, основы российского законодательства;
- экономические законы функционирования рыночной экономики, фискальную, монетарную политику государства, основные аспекты макроэкономики.

Уметь:

- применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ,
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках для решения социологических и экономических задач,
- составлять таблицы, строить диаграммы и экономические графики,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС».

Название раздела	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Культурология.	14	16	30
Тема 1.1. Культура и духовная жизнь.	1	1	2
Тема 1.2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	2	2	4
Тема 1.3. Молодежные субкультуры.	2	2	4
Тема 1.4. Средства массовой информации.	1	1	2
Тема 1.5. Искусство, его формы и основные направления.	2	2	4
Тема 1.6. Наука как форма духовной деятельности.	1	1	2
Тема 1.7. Социальная и личностная значимость образования.	1	1	2
Тема 1.8. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	2	2	4
Тема 1.9. Мораль и нравственная культура.	1	1	2
Тема 1.10. Тенденции духовной жизни современной России.	1	3	4

Раздел 2. Экономическая жизнь общества.	13	21	34
Тема 2.1. Экономическая культура.	1	1	2
Тема 2.2. Функционирование рыночных законов.	-	2	2
Тема 2.3. Фирма в экономике. Основные источники инвестирования бизнеса.	1	3	4
Тема 2.4. Экономический рост. Экономический цикл. Безработица и инфляция.	2	2	4
Тема 2.5. Налоговая политика.	2	2	4
Тема 2.6. Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика.	1	3	4
Тема 2.7. Мировая экономика. Внешняя торговля, международная финансовая система	2	2	4
Тема 2.8. Экономика производителя.	2	2	4
Тема 2.9 Экономика потребителя	2	4	6
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	30	50	80
Тема 3.1. Право в системе социальных норм.	-	2	2
Тема 3.2 Международные правовые системы	2	2	4
Тема 3.3 Источники права.	-	2	2
Тема 3.4 Правоотношения и правонарушения.	2	2	4
Тема 3.5. Юридическая ответственность и ее виды.	2	2	4
Тема 3.6. Основы конституционного строя РФ.	1	3	4
Тема 3.7. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.	-	4	4
«Тема 3.8. Федеративное устройство РФ.	1	3	4
Тема 3.9. Президент РФ.	1	3	4
Тема 3.10. Федеральное Собрание РФ.	1	3	4
Тема 3.11. Правительство РФ.	1	3	4
Тема 3.12. Местное самоуправление	1	1	2
Тема 3.13. Судебная система РФ.	2	2	4
Тема 3.14. Правовые основы гражданского законодательства.	2	2	4
Тема 3.15. Правовые основы административного законодательства	2	2	4
Тема 3.16. Правовые основы трудового законодательства	4	4	8
Тема 3.17. Правовые основы семейного законодательства.	2	2	4
Тема 3.18. Правовые основы уголовного законодательства.	4	4	8
Тема 3.19. Международное гуманитарное право	1	1	2
Тема 3.20. Правоохранительная система РФ.	1	1	2
Тема 3.21. Правовая культура. Итоговая аттестация.	-	2	2
Итого:		144	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС».

Раздел 1. Культурология.

Тема 1.1. Культура и духовная жизнь. Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества. Многообразие определений культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие культуры. Социальные функции культуры.

Тема 1.2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Понятие народной культуры. Ее отличительные признаки: анонимность авторства, ориентация на народную традицию. Отличительные признаки элитарной культуры: сложность художественных форм, ориентация на избранного потребителя. Отличительные признаки массовой культуры: ориентация на широкого потребителя. Влияние массовой культуры на эстетические вкусы общества.

Тема 1.3. Молодежные субкультуры. Понятие субкультуры. Разновидности субкультур. Ориентация субкультуры на молодежную среду. Субкультура и контркультура.

Тема 1.4. Средства массовой информации. Понятие средств массовой информации. Функции СМИ: коммуникативная, организаторская, идеологическая, культурно-образовательная, рекламно-справочная, рекреативная.

Тема 1.5. Искусство, его формы и основные направления. Понятие искусства. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве. Искусство и действительность.

Тема 1.6. Наука как форма духовной деятельности. Научное познание. Наука как феномен культуры. Дифференциация наук. Научная картина мира. Знание и вера. Наука как социальный институт. Наука и образование. Возрастание роли науки в условиях НТР.

Тема 1.7. Социальная и личностная значимость образования. Образование как социальный институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования.

Тема 1.8. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Духовная деятельность и духовные ценности. Религия как феномен культуры. Функции религии. Политеизм и монотеизм. Национальные и мировые религии.

Тема 1.9. Мораль и нравственная культура. Понятие морали как совокупности норм, принципов, оценок, регулирующих общение и поведение людей в обществе. Функции морали. Сущность нравственности (морали) в истории обществоведческой мысли. Исторические типы морального регулирования. «Золотое правило» морали. Совесть и моральная регуляция. Проблема соотношения нравственности (морали) и религии в культуре. Моральный идеал и моральная оценка в общественном сознании. Взаимоотношение морали и искусства, морали и политики.

Тема 1.10. Тенденции духовной жизни современной России.

Интернационализация культуры. Возрастание интереса к национальной культуре. Недостаточное экономическое и материально-техническое обеспечение культуры. Недофинансирование науки, приведшее к “утечке мозгов”. Духовное обнищание народа.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 2. Экономическая жизнь общества.

Тема 2.1. Экономическая культура. Экономическая культура как система ценностей и мотивов хозяйственной деятельности. Экономическая культура личности. Экономическое мышление.

Тема 2.2. Функционирование рыночных законов. Рынок и рыночный механизм. Признаки рынка. Функции рынка. Классификация рынков. Конкуренция как основной механизм регулирования рыночных отношений. Позитивные и негативные черты рыночной конкуренции. Типы конкуренции: совершенная, несовершенная (монополистическая, олигополия, монополия). Спрос, величина спроса, закон спроса, детерминанты спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение, величина предложения, закон предложения, детерминанты предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Изменение параметров рыночного равновесия. Взаимозависимые рынки. Воздействие на рынки фиксированных, максимальных и минимальных цен. Воздействие на рынки налогов.

Тема 2.3. Фирма в экономике. Основные источники инвестирования бизнеса. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предпринимательство. Товарищество. Акционерное общество. Ограниченная и неограниченная ответственность. Преимущества и недостатки различных форм предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг и его роль в финансировании бизнеса. Экономические условия деятельности фирмы. Постоянные и переменные затраты. Расчет постоянных и переменных затрат. Разнообразие отраслевых рынков.

Тема 2.4. Экономический рост. Экономический цикл. Безработица и инфляция. Понятие экономического цикла. Фазы цикла. Поведение основных макроэкономических показателей на разных фазах цикла. Понятие экономического роста. Измерение темпа экономического роста. Факторы экономического роста. Преимущества и недостатки экономического роста. Понятие безработицы, инфляции. Их связь с экономическими процессами.

Тема 2.5. Налоговая политика. Экономическая политика государства. Экономические цели и функции государства. Государственное регулирование экономики (прямое и косвенное). Налоги. Виды налогов. Виды систем налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная). Принципы налогообложения. Налоговая политика российского государства.

Тема 2.6. Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Понятие банковской системы. Виды банков. Функции банков. Кредитные отношения. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Монетарная (денежно-кредитная) политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Передаточный механизм монетарной политики. Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике

Тема 2.7. Мировая экономика. Внешняя торговля, международная финансовая система. Понятие мировой экономики. Становление и развитие мировой экономики. Международные экономические отношения. Международная торговля. Внешнеторговая политика (свободная торговля, протекционизм, умеренная торговая политика). ВТО как основной механизм международной торговли. Методы государственного регулирования международной торговли. Обменный курс валют. Плавающий и фиксированный обменный курс. Экономическая интеграция. Типы экономической интеграции.

Тема 2.8. Экономика производителя. Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Функции и принципы предпринимательства. Формы предпринимательства.

Тема 2.9 Экономика потребителя. Понятие «потребителя». Извлечение максимальной полезности как цель потребления. Суверенитет потребителя. Факторы, влияющие на потребительский спрос. Основные принципы поведения потребителя на рынке. Доходы потребителя: номинальные и реальные. Основные источники номинального (денежного) дохода потребителя. Уровень жизни. Закон Энгеля.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 3.1. Право в системе социальных норм. Понятие и признаки права. Теории возникновения права. Право в системе социальных норм, особенности их взаимодействия. Классификация правовых норм. Формы (источники) права. Правовой обычай. Судебный юридический прецедент. Правовая доктрина. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Нормативный правовой договор. Международно-правовые акты. Система нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, виды порядок принятия в Российской Федерации. Подзаконные нормативные правовые акты.

Тема 3.2. Международные правовые системы. Понятие правовой системы. Англо-саксонская правовая система. Романо-германская правовая система. Мусульманская правовая система.

Тема 3.3. Источники права. Формы (источники) права. Правовой обычай. Судебный юридический прецедент. Правовая доктрина. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Нормативный правовой договор. Международно-правовые акты. Иерархия правовых актов.

Тема 3.4. Правоотношения и правонарушения. Понятие правоотношений. Структура правоотношения (субъект, объект, содержание правоотношения). Основные субъекты правоотношений. Юридические факты (события, действия). Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений, их отличительные черты.

Тема 3.5. Юридическая ответственность и ее виды. Понятие правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие, виды. Понятие преступления и проступка. Отличительные признаки преступления и проступка. Понятие и виды юридической ответственности. Принципы и функции юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности.

Тема 3.6. Основы конституционного строя РФ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики российского государства: республиканская форма правления, социальный характер российского государства, демократический характер власти, правовое государство.

Тема 3.7. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Гражданские, политические, экономические, социально-культурные права граждан РФ. Обязанности гражданина РФ. Единство прав и обязанностей. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства. Система

прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции Российской Федерации.

Тема 3.8. Федеративное устройство РФ. Федеративное устройство российского государства. Конституционный статус субъекта федерации. Полномочия регионов. Вопросы, относящиеся к совместному ведению федерального центра и субъектов РФ. Разграничение предметов ведения.

Тема 3.9. Президент РФ. Президент Российской Федерации: должностные полномочия, порядок избрания, квалификационные требования. Конституционный статус Президента РФ. Конституционные гарантии лицу, исполняющему должность Президента.

Тема 3.10. Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия палат. Порядок избрания депутатов Государственной Думы и назначения сенаторов Совета Федерации. Разграничение предметов ведения Государственной Думы и Совета Федерации.

Тема 3.11. Правительство РФ. Правовой статус Правительства Российской Федерации. Порядок назначения Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров. Полномочия Правительства РФ.

Тема 3.12. Местное самоуправление. Понятие органов местного самоуправления как негосударственной структуры власти. Порядок формирования органов местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления.

Тема 3.13. Судебная система РФ. Правовой статус судей. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Тема 3.14. Правовые основы гражданского законодательства. Понятие субъекты гражданского права. Физические, юридические лица, публично-правовые образования. Признаки юридического лица. Классификация юридических лиц. Правоспособность и дееспособность субъектов гражданского права. Вида правоспособности юридических лиц. Уровни дееспособности граждан РФ. Правовой режим предпринимательской деятельности. Понятие имущественных и неимущественных прав. Вещное право. Виды вещей (недвижимое, движимое, неделимое, сложное). Обязательственное право. Виды гражданско-правовых сделок. Классификация договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие интеллектуальной собственности. Авторское право. Правовой статус несовершеннолетних в гражданских правоотношениях. Понятие гражданского процесса. Основные правила и

принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Тема 3.15. Правовые основы административного законодательства. Понятие административных правонарушений. Виды административных правонарушений. Меры обеспечения производства по административным правонарушениям. Понятие административной ответственности. Виды административного наказания: предупреждение, административный штраф, исправительные работы, лишение специальных прав, административный арест, дисквалификация, обязательные работы, административное приостановление деятельности.

Тема 3.16. Правовые основы трудового законодательства. Понятие трудовых правоотношений. Понятие трудового договора как регулятора правоотношений работника и работодателя. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения действия трудового договора. Правовой статус несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Тема 3.17. Правовые основы семейного законодательства. Правовое регулирование брачных отношений. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 3.18. Правовые основы уголовного законодательства. Понятие преступления. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность и смягчающие уголовную ответственность. Уголовное наказание. Понятие уголовного процесса. Основные принципы уголовного процесса. Стадии (этапы) уголовного процесса. Участники уголовного процесса: суд, сторона обвинения, сторона защиты, иные участники процесса.

Тема 3.19. Международное гуманитарное право Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Понятие международного гуманитарного права. Основные нормы международного гуманитарного права, применяемые в период вооруженных конфликтов. Система международной защиты прав человека: ООН, Совет Европы, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Тема 3.20. Правоохранительная система РФ. Понятие правоохранительной системы. Правоохранительные органы в РФ, их структура. Понятие и структура судебной системы в РФ. Компетенция судов различной юрисдикции.

Тема 3.21. Правовая культура. Понятие правовой культуры. Уровни правовой культуры. Правосознание. Правотворчество. Законность. Функции правовой культуры.

Форма подведения заключительных итогов: контрольная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (3-й год обучения, 11 класс)

№ п\п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля /аттестации
1.	Культурология	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый эвристический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
2.	Экономическая жизнь общества	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый эвристический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
3.	Правовое регулирование общественных отношений.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый эвристический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	итоговая контрольная работа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по программе «Обществознание» разрабатываются для осуществления следующих видов контроля.

1. Входной контроль

Цель входного контроля — оценка общего уровня подготовки учащегося и группы в целом. Для входного контроля используется тестирование. Результаты входного контроля используются для вывода о целесообразности редактирования планирования. Для оценивания используется 100-балльная система.

Входной контроль проводится с каждым обучающимся индивидуально по одному параметру – знание теории социально-гуманитарных наук.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет входные параметры информационной карточки «Учёт результатов обучения», пользуясь шкалой, представленной в таблице.

Оценка параметров входного контроля

Наименование уровня	Результат диагностики, %
Элементарный уровень	0 – 54%
Низкий уровень	55 – 69%
Средний уровень	70 – 84%
Высокий уровень	85 – 100%

2. Текущий контроль

Осуществляется после каждой темы в форме наблюдения, тестирования, контрольного опроса (устного или письменного), собеседования, психологического мониторинга.

3. Промежуточная аттестация

Проводится в конце каждого тематического раздела в форме тематического тестирования. В конце каждого года обучения проводится промежуточное тестирование (контрольная работа).

4. Итоговая аттестация

Завершает последний курс программы, проводится в виде итоговой контрольной работы в форме ЕГЭ по обществознанию.

Формы отслеживания результатов: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование, опрос (устный или письменный), публичная презентация, психологический мониторинг.

Формы фиксации результатов: аналитическая справка, материалы тестирования и опроса, результаты психологического мониторинга, презентация, отчёт.

Документальной формой подтверждения итогов реализации курса программы является документ об обучении «Диплом» (с оценкой международного образца) установленного Центром «Поиск».

Образовательная деятельность в рамках программы «Обществознание» предполагает обучение и развитие обучающихся. Поэтому результаты программы оцениваются по двум группам показателей:

1) Hard Skills. Фиксируются предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные учащимся в процессе освоения образовательной программы. Степень выраженности компетенций имеет три уровня.

- низкий уровень: 55-69%
- средний уровень: 70-84%
- высокий уровень; 85-100%

2) Soft Skills. Отражают изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий по данной программе.

Степень выраженности компетенций имеет три уровня и оценивается по трехбалльной шкале:

- неосознанная некомпетентность: 1 балл;
- осознанная некомпетентность: 2 балла;
- осознанная компетентность: 3 балла.

Варианты контроля знаний описаны в Приложении 1.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Hard Skills

№	Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, знание техники безопасности.	Низкий уровень: учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, не обнаружил, что вторая половина ему нужна для решения задач.	55-69%	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос. Публичная презентация
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы	70-84%	
			Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	
2.	Владение понятийным аппаратом по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень: учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	55-69%	Собеседование. Опрос. Наблюдение. Публичная презентация
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½, учащийся понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: специальные термины учащийся употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	85-100%	
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные основными разделами учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, соблюдение техники безопасности	Низкий уровень: учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, не обнаружил, что вторая половина ему нужна для решения задач.	55-69%	Контрольное задание. Практическая работа. Наблюдение. Публичная презентация
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½, учащийся понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Soft Skills

№	Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.	Коллаборация	Умение работать в команде	Неосознанная некомпетентность: не умеет работать в команде, не слышит участников, при этом может иметь хорошие знания, но не способен договариваться.	1	Наблюдение. Психологический тест «Профессиональное самоопределение»
			Осознанная некомпетентность: обнаруживает проблемы в работе в команде, замечает, что если его не слышат, это может быть связано с его качествами.	2	
			Осознанная компетентность: умеет работать в команде, может брать на себя ответственность, готов к распределению ролей в команде, способен договариваться.	3	
2.	Коммуникация	Умение эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, в т.ч. педагогами	Неосознанная некомпетентность: имеет проблемы в общении, но не связывает с личными характеристиками (особенностями), не понимает, что это ЕГО проблема	1	Наблюдение. Психологический тест «Профессиональное самоопределение»
			Осознанная некомпетентность: может иметь трудности в общении, осознаёт, что коммуникативные навыки надо развивать	2	
			Осознанная компетентность: не имеет проблем в общении, устанавливает контакты со сверстниками и взрослыми. Если возникают трудности, понимает, как их разрешить. Умеет договариваться.	3	
3.	Креативность	Продуктивность (беглость) –	Неосознанная некомпетентность: не способен продуцировать и вообще не замечает, что не способен	1	Наблюдение. Тест креативности

		способность продуцировать большое количество идей	<p>продуцировать.</p> <p>Осознанная некомпетентность: не способен продуцировать и осознаёт свои ограничения, формируется мотивация к развитию навыков.</p> <p>Осознанная компетентность: способен продуцировать и осознаёт это.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	Гилфорда.
		Гибкость – способность применять разнообразные стратегии при решении проблем	<p>Неосознанная некомпетентность: не знает, что можно использовать разные стратегии, и не стремится искать разные способы решения задач.</p> <p>Осознанная некомпетентность: обнаруживает, что есть разные стратегии, но понимает своё ограничение.</p> <p>Осознанная компетентность: может применять разные стратегии при решении задач и выбирает самые эффективные способы.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение. Тест креативности Гилфорда.
		Оригинальность – способность продуцировать необычные нестандартные идеи	<p>Неосознанная некомпетентность: не стремится решать наиболее привычным способом шаблонно и не понимает, что шаблон не всегда может подходить.</p> <p>Осознанная некомпетентность: обнаруживает, что бывают оригинальные способы решения, но пока сам оригинальных предложить не может.</p> <p>Осознанная компетентность: способен решать задачи разными способами, в т.ч. очень оригинальными.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение. Тест креативности Гилфорда.
4	Критическое мышление	Анализ информации и формулировка собственных выводов.	<p>Неосознанная некомпетентность: не способен к вдумчивому анализу, собственных выводов не делает, а транслирует авторитетные выводы.</p> <p>Осознанная некомпетентность: анализ даётся с трудом, выводы делает сложно, но очень старается находить ключевые моменты, учится самостоятельно формулировать выводы.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	Наблюдение. Анализ контрольного задания.

			Осознанная компетентность: самостоятельно анализирует информацию, выводы вытекают из этого анализа.	3	
	Аргументированное рассуждение		Неосознанная некомпетентность: рассуждения обрывочны, не всегда связаны, знания фрагментарны	1	Наблюдение
			Осознанная некомпетентность: осознаёт пробелы в знаниях и понимает свою трудность рассуждать аргументированно.	2	
			Осознанная компетентность: рассуждает аргументированно, знания цельные и последовательные	3	
	Способность к рефлексии		Неосознанная некомпетентность: не способен к самоанализу, не видит своих слабых зон, не понимает, над чем надо работать	1	Наблюдение
			Осознанная некомпетентность: учится анализировать свои решения, свои умения	2	
			Осознанная компетентность: способен анализировать свои решения, знает слабые места, имеет стратегию по саморазвитию	3	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение реализации программы, нацеленной на предоставление высокого качества обучения, планируется за счет штата, состоящего из высококвалифицированных специалистов, обладающих определенными компетенциями и выполняющими определенный функционал.

Из них:

- учитель обществознания высшей квалификационной категории – 1 чел.;
- педагог-психолог, кандидат психологических наук – 1 чел.;
- воспитатель, специалист по профориентационной работе – 1 чел.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Требования к зданию/помещению

Для реализации программы «Обществознание» помещение должно удовлетворять строительным, санитарным и противопожарным нормам.

Учебный кабинет укомплектован удобными рабочими местами за ученическими столами в соответствии с ростом обучающихся, состоянием их зрения и слуха.

Используемые цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования во всём учреждении. В работе используются комплекты лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения.

В целях организации антитеррористической защищённости охрана здания учреждения должна быть обеспечена системой наружного видеонаблюдения, пропускным режимом и охранниками. Территория учреждения должна иметь периметральное ограждение и наружное освещение в темное время суток.

Материально-техническое обеспечение

Аудитория:

- аудитория для теоретических и практических занятий по обществознанию с необходимой ученической мебелью, пластиковой доской;

Технические средства и оборудование:

- проекционное оборудование;
- рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть интернет и необходимым для стандартного функционирования программным обеспечением;
- маркеры для пластиковой доски;
- сплитсистема.

Лицензионное программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ.

Средства защиты:

- антибактериальные салфетки;
- антибактериальный спрей;
- рециркулятор
- огнетушитель;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баранов, П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. ЕГЭ. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ /. - М.: АСТ, 2022. - 480 с.
2. Боголюбов, Л.Н. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская. - М.: Интеллект-Центр, 2018.
3. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Антология мировой политической мысли: в 5 т. М., 1997. Т II.
4. Исаев Б.А. Политология: краткая хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008.
5. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. «Право. Профильный уровень образования». 10-11 класс. В 2 книгах. Книга 1. - М.: Изд. Вита-Пресс, 2019.
6. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. Издательство: Вита-Пресс, 2019.
7. Савицкая Е.В. Экономика. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. Изучаем экономику на базовом и углубленном уровне. Части 1 и 2. Издательство: Вита-Пресс, 2017.
8. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. Ред. Настенко И.А. М.: Русская панорама, 2020.
9. Сорвин К. В. Очерки из истории классической философии / 4-е изд. исправл. и дополн.. М. : Русская панорама, 2013.
10. Фролов С.С. Общая социология. Учебник. М., 2010.

Интернет-источники:

11. <http://azy-economiki.ru> — электронный учебник М. Бойко
12. <http://iloveeconomics.ru> — экономика для школьников.
13. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
14. <http://socionet.ru> –научное информационное пространство
15. <http://lbaw.edu.ru> –федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

Примеры практических работ

- 1) Создание тематических презентаций. Практическая работа способствует развитию информационных навыков, отработке навыка сбора информации и ее систематизации.
- 2) Решение задач по социологии и экономике с использованием статистических данных.
- 3) Решение задач по правоведению с использованием статистических данных и данных кейс-проекта.
- 4) Построение диаграмм и графиков. Практическая работа направлена на освоение навыков создания и редактирования различных типов диаграмм и графиков с использованием табличного процессора.

Пример тематической контрольной работы «Политика. Политическая система»

1. Форма правления, при которой парламент является органом законодательной власти, а монарх сохраняет функции исполнительной власти и, частично, судебной, а также обладает правом роспуска парламента, носит название:
 1. сословно-представительной монархии
 2. дуалистической монархии
 3. республиканской монархии
 4. абсолютно-теократической монархии
 5. относительной монархии
2. Что из указанного связано с понятием «власть»?
 - 1) самопознание
 - 2) авторитет
 - 3) социализация
 - 4) урбанизация
3. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):
 - 1) государство
 - 2) средства массовой информации
 - 3) общественные движения
 - 4) партии
4. Что из ниже перечисленного является структурным компонентом политической системы?
 - 1) политическая коммуникация
 - 2) политика
 - 3) политическое управление
 - 4) политический режим
5. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):

1) средства массовой информации 2) предпринимательские и профессиональные союзы 3) государственные органы 4) правоохранительные органы

6. Любое государство характеризуется:

1) разделением властей 2) наличием армии 3) осуществлением тотального контроля над личностью 4) многопартийностью

7. Политическим режимом называют:

1) форму государства 2) способ осуществления власти
3) наличие репрессивных органов 4) официальную идеологию

8. К формам территориально-государственного устройства относится:

1) республика 2) демократия 3) монархия 4) федерация

9. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.

Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

10. Соотнесите характеристики с соответствующей позицией теории:

1. Субъект обладает определенной политической самостоятельностью А. Политическая партия

2. Гарантия прав и свобод человека Б. Территориально-государственное устройство

3. Наличие жесткого членства и дисциплины В. Радикализм

4. Стремление к революционному преобразованию политической системы Г. Правовое государство

1	2	3	4

11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ВЫБОРЫ И ДЕМОКРАТИЯ

Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов.

Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих фирм и организаций ... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти... Демократия - это система, при которой партии проигрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут не предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок ...

Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.

А.Ю. Меньвиль. Политология

- 1) Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?
- 2) Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?
- 3) Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три: отличия, указанные в тексте, На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.
- 4) Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?

Пример тематического тестирования по теме «Духовная деятельность»

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
Нормы, знания, поступки, мировоззрение, ценности, самосознание.
2. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1. Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
 2. Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
 3. Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.
 4. Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
 5. Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.
3. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны:
 1. приоритет коллективистских ценностей;
 2. рост численности рабочего класса;
 3. возможность к социальной мобильности;
 4. использование информационных технологий;
 5. глобализация экономики и финансов.
4. «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже являются его характеристикой?
 1. Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
 2. В политической сфере господствуют церковь и армия.
 3. Экономической базой общества является промышленность.
 4. Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
 5. Преобладает экстенсивная технология.
 6. В общественных отношениях господствуют право и закон.
5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира. Что здесь лишнее?
 1. ощущение; 2. восприятие; 3. гипотеза; 4. представление; 5. практика;
 6. суждение.
6. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира, и запишите цифры, под которыми эти особенности указаны:
 1. теоретическое обобщение фактов;

2. констатация протекания отдельных событий;
3. образность и оригинальность отражения объективной реальности;
4. стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
5. изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это словосочетание.

Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

8. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

9. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. критерием истины может быть её признание авторитетными лицами;
2. критерием истины может быть её соответствие ранее открытым законам науки;
3. истину нельзя установить голосованием, она может быть и на стороне меньшинства;
4. истинным признается утверждение, проверенное практикой и опытом многих поколений;
5. абсолютной истиной является элемент знаний, который в будущем может быть опровергнут.

10. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание.
2. Единственным критерием истинного знания является авторитетный источник информации.
3. Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, но их истинность можно установить иными путями.
4. Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту познания.
5. Истина всегда объективна.