

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом  
Протокол от «12» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Поиск»



А. В. Жигайлов

«12» апреля 2022 г.

М.П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**«Синтаксис сложного предложения»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 неделя

**Составитель программы:**

Лисицына Евгения Викторовна,  
руководитель структурного подразделения  
МО «Русский язык» Центра «Поиск»

**Ставрополь**  
**2022**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	13

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Владение родным языком занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения языка как учебного вида деятельности состоит в том, что он выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов бытия, культуры, осознания собственной культуры личности и ознакомления с ней представителей различных языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие языком, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном мире, лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся навыки владения письменной речью.

### **Направленность программы**

Программа имеет лингвистическую направленность, в связи с этим рассматриваются три актуальных аспекта изучения:

1) теоретический: содержание программы рассматривается как средство овладения конкретными языковыми знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин;

2) прикладной: содержание программы рассматривается как средство межличностного общения и как средство, с помощью которого возможен процесс обучения всем школьным дисциплинам;

3) общеобразовательный: содержание программы рассматривается как средство развития основных познавательных процессов, умения применять полученные знания на практике, анализировать причинно-следственные связи и делать логические выводы.

Программа также имеет социально-педагогическую направленность, поскольку нацелена на повышение уровня грамотности обучающихся, на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном мире, подверженном процессам глобализации, и наличием современных технологий.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению русским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и языковой грамотности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владение языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Русский язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов отечественной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей языкового сообщества.

Программа предполагает изучение раздела «Синтаксис сложного предложения» на углублённом уровне и предназначена для одарённых учащихся, проявляющих повышенный интерес к русскому языку.

### **Новизна программы**

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе гибридное обучение, а также наличие вариативного набора спецкурсов в пределах одного языкового уровня. Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся.

### **Цели программы:**

- углубить и систематизировать знания учащихся в области синтаксиса русского языка;
- готовить учащихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку и сдаче государственных экзаменов;
- готовить базу для последующего профессионального изучения языка и применения его в сфере профессионального общения.

### **Задачи программы:**

- овладение письменной формой языка как средством решения познавательных и профессиональных задач;
- приобщение к культурным ценностям родной страны;
- формирование языкового сознания;
- включение обучающихся Ставропольского края в программы государственной поддержки одарённых детей;
- мотивация к дальнейшему изучению предмета на углублённом уровне.

### **Отличительные особенности программы**

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению русского языка.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения родным языком согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) по русскому языку.

В основу настоящей программы положены следующие принципы:

- всеобщность, непрерывность лингвистического образования;
- преемственность содержания, организационных форм и методов обучения на каждом этапе;
- дифференциация и индивидуализация образования, гуманизация образования;
- усиление практической направленности обучения русскому языку и культуре речевого общения;
- развитие продуктивного мышления и практических навыков его применения;
- развитие познавательных навыков.

Содержание программы предполагает:

- повышенный уровень индивидуализации обучения;
- использование элементов гибридного обучения;
- систематическую групповую работу;
- углублённое изучение тем, которые включаются в учебный план среднего общего образования;
- систематическое использование электронных источников информации;
- развитие и продвижение обучающихся через систему интеллектуальных и творческих конкурсов и мероприятий.

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для особо одарённых обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению русского языка, демонстрирующих повышенные академические и творческие способности в гуманитарной и лингвистической областях.

**Возраст обучающихся:** 16-17 лет.

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Состав групп:** одновозрастной.

### **Условия приёма обучающихся**

Для участия в Образовательной программе школьникам необходимо подать заявку на официальном сайте Центра «Поиск» и выполнить вступительное задание.

На обучение зачисляются зарегистрированные на сайте учащиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций Ставропольского края:

– прошедшие предпрофильный курс и конкурсный отбор по итогам вступительного задания.

Победители и призеры олимпиад по русскому языку и творческих конкурсов получают дополнительные баллы.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных учащихся к освоению программы.

**Срок реализации программы – 1 неделя.**

**Формы реализации программы: очная.**

**Формы организации деятельности обучающихся: групповая.**

### **Методы обучения**

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:** комбинированные, практические, контрольные, игровые.

**Режим занятий:** очно пять рабочих дней по восемь учебных часов.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

### **Ожидаемые результаты**

Основным результатом обучения является достижение высокой языковой компетентности учащегося.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах продуктивной речевой деятельности, в том числе творческой.

### **Способы определения результативности**

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов промежуточного и итогового тестирования.

**Виды контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

По окончании обучения проводится промежуточная аттестация в форме тестирования. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является сертификат Центра «Поиск» установленного образца.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в синтаксис	1	1	2
2	Тема 2. Сложносочинённое предложение	4		
3	Тема 3. Сложноподчинённое предложение			
4	Тема 4. Сложные предложения с разными видами связи		2	2
5	Тема 5. Бессоюзные сложные предложения			
6	Тема 6. Пунктуационная работа с текстом		12	12
7	Итого:	15	25	40



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### КУРС «Синтаксис сложного предложения»

Программа элективного курса, рассчитанная на учащихся 10-11 классов, отвечает широким образовательно-воспитательным задачам. Это интегрированный курс русского языка и литературы, в котором синтезируются знания учащегося по русскому языку с их проникновением в текст. Совершенствование речевой культуры — один из путей повышения языковой и общей культуры человека. Курс обеспечивает достижение уровня владения языком, который необходим в практической жизни и в творческом саморазвитии, в ситуациях, связанных с устным и письменным общением, межличностной коммуникацией. По итогам прохождения курса учащиеся умеют производить пунктуационный анализ.

#### **Цели курса:**

- способствовать развитию интереса к синтаксису, а у некоторых учащихся — развитию аналитических и творческих способностей;
- научить анализировать небольшие тексты разнообразной структуры в пунктуационном отношении;
- расширить активный и пассивный словарный запас учащихся, развить пунктуационную зоркость и сформировать практическую грамотность.

#### **Задачи курса:**

- овладение учащимися языковыми единицами, необходимыми для пунктуационной зоркости и формирования практической грамотности;
- формирование у учащихся потенциала языкового пунктуационного анализа при исследовании текста;
- расширение и систематизация знаний о тексте, его пунктуационном анализе;
- выявление гуманитарных наклонностей обучающихся.

#### **Содержание курса «Синтаксис сложного предложения»**

В данный курс отобраны материалы русского языка из разделов «Синтаксис сложного предложения», «Текстоведение», некоторые темы из которых изучаются в школе ознакомительно, поверхностно. Учащиеся глубже знакомятся с теорией синтаксиса и пунктуации, принципами пунктуационного анализа текста.

#### **Учащиеся должны знать:**

- определения основных изученных языковых явлений, лингвистических понятий;
- типы сложных предложений;

- требования к пунктуационному анализу текста;
- определение понятий: сложное предложение, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, бессоюзное сложное предложение, сложное предложение с разными видами связи;
- особенности функциональной пунктуации.

**Учащиеся должны уметь:**

- осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- правильно использовать пунктограммы;
- соблюдать основные синтаксические нормы;
- точно и выразительно передавать на письме услышанный или прочитанный текст;
- работать с текстом для пунктуационной правки.

**Тема 1. Введение в синтаксис.**

*Теория.* Цели и задачи курса. Углубление понятия о синтаксисе и пунктуации как разделе лингвистики. Понятие о сложном предложении.

*Практика.* Принципы и приёмы пунктуационного анализа.

*Форма подведения итогов:* тест.

**Тема 2. Сложносочинённое предложение.**

*Теория.* Понятие о сложносочинённом предложении.

*Практика.* Пунктуация в сложносочинённых предложениях: запятая, точка с запятой, тире.

*Форма подведения итогов:* тест.

**Тема 3. Сложноподчинённое предложение.**

*Теория.* Понятие о сложноподчинённом предложении. Типы придаточных.

*Практика.* Пунктуация в сложноподчинённых предложениях: запятая, тире, двоеточие, сочетание знаков препинания. Пунктуация в предложениях с несколькими придаточными.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 4. Сложные предложения с разными видами связи.**

*Теория.* Понятие о сложном предложении с разными видами связи.

*Практика.* Пунктуация в предложениях с разными видами связи: запятая при сложных подчинительных союзах, запятая на стыке двух союзов.

*Форма подведения итогов:* тест

## **Тема 5. Бессоюзные сложные предложения.**

*Теория.* Понятие о бессоюзном сложном предложении.

*Практика.* Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, сочетание знаков препинания.

*Форма подведения итогов:* тест

## **Тема 6. Пунктуационная работа с текстом**

*Практика.* Пунктуационный анализ текстов: расстановка недостающих знаков препинания, распознавание ошибок, синтаксическая правка.

*Форма подведения итогов:* тест.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
КУРС «Синтаксис сложного предложения»	1. Очная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый.	1) Учебно-методические пособия: «Сложное предложение», «Лингвистическая работа с текстом» 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации 4) Сайты: <a href="http://www.iro.yar.ru:8101/resource/">http://www.iro.yar.ru:8101/resource/;</a> <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a> ; <a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya.html">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya.html;</a> <a href="http://character.webzone.ru/">http://character.webzone.ru/;</a> <a href="https://kak-pishetsya.net/wp-content/uploads/2018/04/Spravochnik-po-russkomu-yazyku.-Ofografiya-i-punktuatsiya.-D.E.-Rozenal.pdf">https://kak-pishetsya.net/wp-content/uploads/2018/04/Spravochnik-po-russkomu-yazyku.-Ofografiya-i-punktuatsiya.-D.E.-Rozenal.pdf.</a>	1) Персональный компьютер. 2) Проекционное оборудование. 3) Доступ к сети Интернет. 4) Наличие электронной почты	Контрольный тест

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, использованной при написании программы**

1. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов (Под ред. В.А. Виноградова). – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 1990.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Под ред. Е.В. Гананольской, А.В. Хохлова. – СПб: Питер, 2005.
7. Элективные курсы по русскому языку и литературе. Методическое пособие для учителей. — Саратов, 2015.
8. Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки: Методические рекомендации и дидактические материалы. – М.: Вербум-М, 2002.

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006.
3. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 1985.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – СПб.: САГА; М.: ФОРУМ, 2005.

6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2002.
7. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.: Просвещение, 1986.

#### **Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Щербланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щербланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.