

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
Протокол от «10» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДА
Ю
Директор
А. В. Жигайлов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к конкурсам
социально-гуманитарной направленности»**

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:

Коротыч Ю.В.,
зав. Буденновским филиалом Центра
«Поиск», учитель английского языка;
Каменцева Т.И.,
зам. по УВР, учитель русского языка

**Ставрополь
2023**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ПОДГОТОВКА К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».....	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ПОДГОТОВКА К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования способствует эффективной подготовке к Всероссийским олимпиадам школьников по русскому и английскому языкам на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования русского и английского языков.

Участие в лингвистических конкурсах и олимпиадах позволяет оценить знания на компетентном уровне. Участие в языковых состязаниях способствует расширению языкового кругозора, интуиции и компетентностному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников, развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в традициях персонализированного обучения XXI века, позволяя ему быть более гибким, оставляющим место для выбора образовательных событий, соответствующих индивидуальному образовательному маршруту конкретного ученика. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Актуальность программы

В системе работы с одаренными и талантливыми детьми заметное место занимают различного рода интеллектуальные конкурсы и состязания. Любая олимпиада выступает в роли механизма для поиска, отбора, испытания новых решений в области содержания образования, мощного стимула инновационной деятельности образовательного учреждения. Главная цель олимпиады заключена в поиске одаренных детей, создании необходимых условий для их поддержки, в развитии академической

одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к предмету.

Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия с детьми, мотивированными на изучение русского и английского языков, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

Педагогическая целесообразность программы

Выполняя целый ряд функций, олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. Олимпиадное движение лингвистической направленности осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые образовательные технологии, в том числе – смешанное обучение (Blended learning). Эта образовательная технология совмещает обучение с элементами самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также предполагает интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн, помогает наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся.

Цели программы:

- Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку и английскому языку 1 и 2 уровня.
- Формирование у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, развитие нестандартного мышления и творческой инициативы.

Задачи программы.

1. Обучающие:

- овладение родным и иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение родным и иностранным языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям родной страны и страны изучаемого языка;
- формирование языкового сознания.

2. Воспитывающие:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

3. Развивающие:

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.
- развитие нестандартного мышления, т.к. вопросы и задачи олимпиад рассчитаны на творческое нестандартное мышление, на умение рассуждать и делать выводы, на способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию.

Отличительные особенности программы

1. Программа помогает обучающимся приобрести опыт участия в интеллектуальном соревновании, увидеть «точки роста».
2. Организационный блок программы включает в себя анализ олимпиадных заданий, их актуальность, вариативность и разнообразие; анализ и обсуждение критериев оценки олимпиадных заданий.

3. Программа нацелена на проработку творчески ориентированных заданий, которые носят проблемно-поисковый характер, сформулированы в виде конкретной коммуникативной задачи.
4. Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеввропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня.
5. Содержание программы предполагает:
 - повышенный уровень индивидуализации обучения;
 - использование элементов смешанного обучения;
 - углублённое изучение тем, которые не включаются в учебный план среднего общего образования;
 - систематическое использование электронных источников информации;
 - развитие и продвижение обучающихся через систему интеллектуальных мероприятий.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 5 – 8 классов, проявляющих повышенный интерес к изучению русского и английского языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет.

Наполняемость группы: 16 – 18 человек.

Состав групп: разновозрастной, с одинаковым языковым уровнем.

Условия приёма обучающихся

На первый языковой уровень программы (первый год обучения) зачисляются учащиеся 5 – 6 классов, на второй уровень (второй год обучения) зачисляются учащиеся 7 – 8 классов, обучающиеся в Буденновском филиале Центра «Поиск» на программах «Русский язык» и «Английский язык», демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма реализации программы: очная, дистанционная, смешанная.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная,

- групповая,
- фронтальная.

Методы обучения

- По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.
- По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий:

- комбинированные,
- практические,
- тренинговые.

Режим занятий:

- Очная форма – одно занятие (2 часа) в неделю.
- Дистанционная форма – два занятия (1 час) в неделю.
- Смешанная форма – одно offline занятие (1 час) в неделю и одно online занятие (1 час) в неделю.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является успешное участие в лингвистических олимпиадах и конкурсах по русскому языку, достижение высокой языковой компетентности учащихся, соответствующей уровням B2 – C1 по CEFR.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов олимпиад и конкурсов.

Основной критерий – результаты участия в лингвистических конкурсах краевого и всероссийского уровней.

Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы: без выдачи документа об образовании.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КУРСА «ПОДГОТОВКА К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

1 УРОВЕНЬ (68 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Тема 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).		5	9	14
1	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Чтение».	2	0	
2	Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение). Задание на понимание основной идеи текста.	1	3	
3	Поисковое чтение (поиск конкретной информации). Просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию)	1	3	
4	Multiple matching (задание на полное и точное понимание информации в тексте). Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей в тексте)	1	3	
Тема 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).		5	9	14
5	Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста.	2	0	
6	Multiple matching (задание на понимание основной идей); Extracts (задание на понимание основной идей текста).	1	3	
7	Sentence completion, Multiple choice (задания на полное и точное понимание деталей).	1	3	
8	Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей).	1	3	
Тема 3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).		6	8	14

9	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Письмо».	2	0	
10	Написание письма личного характера.	1	2	
11	Написание истории.	1	2	
12	Написание статьи	1	2	
13	Написание отзыва.	1	2	
Тема 4. Отработка лексико-грамматических навыков.		4	10	14
14	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Use of English».	4	0	
15	Практика выполнения лексико-грамматических заданий.	0	10	
Контроль практических навыков		0	12	12
16	Выполнение заданий по формату олимпиады.	0	10	
17	Типичные ошибки. Разбор и анализ.	0	2	
Итого:		20	48	68

2 УРОВЕНЬ (50 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Тема 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).		5	6	11
1	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Чтение».	2	0	
2	Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение). Задание на понимание основной идеи текста.	1	2	
3	Поисковое чтение (поиск конкретной информации). Просмотровое чтение (при	1	2	

	беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию)			
4	Multiple matching (задание на полное и точное понимание информации в тексте). Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей в тексте)	1	2	
Тема 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).		5	6	11
5	Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста.	2	0	
6	Multiple matching (задание на понимание основной идей); Extracts (задание на понимание основной идей текста).	1	2	
7	Sentence completion, Multiple choice (задания на полное и точное понимание деталей).	1	2	
8	Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей).	1	2	
Тема 3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).		2	6	8
9	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Письмо».	2	0	
10	Написание письма личного характера. Написание делового письма.	0	2	
11	Эссе; сочинение-рассуждение	0	2	
12	Статья; история	0	1	
13	Доклад; отзыв	0	1	
Тема 4. Отработка лексико-грамматических навыков.		4	6	10
14	Знакомство с форматом экзамена/олимпиады в части «Use of English».	4	0	
15	Практика выполнения лексико-грамматических заданий.	0	6	
Контроль практических навыков		0	10	10
16	Выполнение заданий по формату олимпиады.	0	8	

17	Типичные ошибки. Разбор и анализ.	0	2	
Итого:		16	34	50

СОДЕРЖАНИЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ

I. УРОВЕНЬ «БАЗОВЫЙ» (5 – 6 КЛАСС)

Курс обеспечивает достижение уровня А2 по CEFR, который позволяет понимать общее содержание несложных текстов на абстрактные и конкретные темы, уметь делать небольшие сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему.

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- различные коммуникативные типы предложений, утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or и
- условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- конструкции с инфинитивом и глаголами на-ing;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must/have to; need, shall, could, might, would);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- местоимения: личные(в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики:

- Взаимоотношения в семье взаимоотношения с друзьями и в школе
- Внешность и характеристики человека
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе).
- Покупки. Карманные деньги
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Природа и проблемы экологии.
- Здоровый образ жизни

Учащиеся должны уметь:

1. В области говорения:

Диалогическая речь.

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
- Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться

/ не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его.

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Использовать переспрос, просьбу повторить

Монологическая речь

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Давать краткую характеристику персонажей.

2. В области аудирования:

- Понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.
- Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).
- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать языковую догадку, контекст.

3. В области чтения

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
- Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

4. В области письма

- Заполнять анкеты и формуляры.
- Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
- Писать личное письмо.
- Писать отзыв.
- Писать историю.

5. В области социокультурных умений

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке.
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

6. В области компенсаторных умений

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.

7. Фонетическая сторона речи

- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Делить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

II. УРОВЕНЬ « УГЛУБЛЁННЫЙ» (7 – 8 КЛАСС)

Курс обеспечивает достижение уровня B1 по CEFR, который позволяет понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, уметь делать сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему.

Учащиеся должны знать:

Грамматическая сторона речи

- значение видо-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; условные предложения реального и нереального характера;
- предложения с конструкцией I wish;
- эмпатические конструкции;
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- конструкции с глаголами на –ing;

- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы во всех видовременных формах действительного и страдательного залогов;
- все грамматические средства для выражения будущего времени;
- причастие I и причастие II;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики:

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.
- Проблемы экологии.
- Социально-значимые проблемы.
- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, здоровый образ жизни.
- Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения; досуг молодёжи.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;

путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка; вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда; возможности продолжения образования в высшей школе; планы на будущее, проблема выбора профессии; роль владения иностранными языками в современном мире, школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним.
- Каникулы, активный отдых.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия; новые информационные технологии.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
- Устойчивые словосочетания; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.
- Аффиксы для образования глаголов, существительных, прилагательных и наречий; отрицательные префиксы un-, in-/im- .
- Фразовые глаголы.

Учащиеся должны уметь:

1. В области говорения:

Диалогическая речь

- Вести диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
- Вести диалог -расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
- Вести диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).
- Вести диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- Вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

- Вести диалог этикетного характера.
- Вести диалог-расспрос.
- Вести диалог - побуждение к действию.
- Вести диалог - обмен информацией.
- Вести диалог - обсуждение проблем.
- Запрашивать информацию и обмениваться ею.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к вы сказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Монологическая речь

- Продуцировать связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- Передавать основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.
- Строить самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
- Рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
- Описывать события, излагать факты.
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
- Делать выводы оценивать факты/события современной жизни.

2. В области чтения

- Понимать основное содержание сообщений, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Полно и точно понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Выборочно понимать необходимую/интересующую информации из текста статьи, проспекта.
- Понимать структурно-смысловые связи текста

3. В области аудирования

- Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.
- Выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимую/запрашиваемую информации из аудио- и видеотекстов.
- Полностью понимать тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

4. В области письма

- Писать автобиографию/резюме.
- Заполнять анкеты, бланки, формуляры.
- Писать личное письмо: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению.
- Писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.
- Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.

- Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация;
- практикум;
- пробный экзамен.

Тема 1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).

Теория. Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение). Извлечение необходимой информации. Поисковое (при поиске конкретной информации) и просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию) Полное понимание прочитанного (изучающее чтение).

Практика. Matching headings or summary sentences (задание на понимание основной идеи текста); Выполнение заданий типа Gapped text (задание на понимание структурно-смысловых связей); Multiple matching (задание на полное и точное понимание информации в тексте); Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей в тексте); Skimming (задание на понимание основной идеи текста); Scanning (поиск необходимой информации).

Форма подведения итогов: олимпиада, часть «Чтение».

Тема 2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).

Теория. Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста, Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, Полное понимание прослушанного текста

Практика. Multiple matching (задание на понимание основной идеи); Sentence completion (задание на полное и точное понимание деталей); Multiple choice (задание на понимание основной идеи и полное и точное понимание деталей); Extracts (задание на понимание основной идеи текста)

Форма подведения итогов: олимпиада, часть «Аудирование».

Тема 3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).

Теория. Стили письменной речи (формальный/неофициальный). Виды письменных высказываний (эссе, статья, доклад, история, отзыв, сочинение-рассуждение, личное/формальное письмо)

Практика. Написание письма личного характера. Написание делового письма. Написание высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме; Написание статьи/отзыва/доклада. Написание истории.

Форма подведения итогов: олимпиада, часть «Письмо».

Тема 4. Отработка лексико-грамматических навыков.

Теория. Знакомство с форматом олимпиады в части «Use of English».

Практика. Выполнение лексико-грамматических типовых экзаменационных заданий.

Форма подведения итогов: олимпиада, часть «Use of English».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	Комбинированная	Частично эвристический, исследовательский проблемное изложение	http://www.flojoe.co.uk http://www.examenlis.com http://www.cambridgeenglish.org	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Участие в олимпиаде
Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	Комбинированная	Информационно-рецептивный, репродуктивный	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish http://www.cambridgeenglish.org	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Участие в олимпиаде

Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).	Комбинированная	Информационно-рецептивный, частично эвристический	http://parapalonline.co.uk http://www.cambridgeenglish.org http://www.flo-joe.co.uk	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Участие в олимпиаде
Отработка лексико-грамматических навыков	Комбинированная	Информационно-рецептивный, частично эвристический, проблемное изложение	http://www.okey-dokey.co.uk	Презентационное оборудование (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор), звуковое или видеовоспроизводящее устройство.	Участие в олимпиаде

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КУРСА «ПОДГОТОВКА К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ».**

1 УРОВЕНЬ (48 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.		6	6	12
1	Тема 1. Цели и задачи курса «Решение олимпиадных задач по русскому языку». Фонетика. Фонетическая и артикуляционная классификация звуков.	1	1	
2	Тема 2. Орфоэпия. Произношение отдельных букв и буквосочетаний.	1	1	
3	Тема 3. Орфоэпия. Основные закономерности орфоэпии.	1	1	
4	Тема 4. Акцентология. Колебание ударения в различных грамматических формах.	1	1	
5	Тема 5. Диалектные произносительные особенности в области гласных и согласных.	1	1	
6	Тема 6. Фонетические изобразительно-выразительные средства. Современная произносительная норма и историческая произносительная норма	1	1	
Раздел 2. Орфография и графика.		8	7	15
7	Тема 1. Написание корней, приставок, суффиксов и окончаний.	1	1	
8	Тема 2. Слитно-раздельно-дефисные написания имён существительных и имён прилагательных.	1	1	
9	Тема 3. Слитно-раздельно-дефисные написания наречий и служебных частей речи.	1	1	

10	Тема 4. Исторические чередования в области гласных и согласных.	1	1	
11	Тема 5. Правила употребления небуквенных знаков.	1	1	
12	Тема 6. Правила употребления аббревиатур, графических сокращений, прописных и строчных букв.	1	1	
13	Тема 7. Графика и орфография. Орфографические правила до реформы 1917-18 гг.	1		
14	Тема 8. Орфографическая ситуация в период 1918-1956гг., свод правил 1956г.	1		
15	Тема 9. Проблемы современной орфографии и предложения по их решению.		1	
Рвздел 3. Лексика.		6	2	8
16	Тема 1. Способы толкования значений слов. Синонимы, антонимы паронимы. Лексическая омонимия.	1	1	
17	Тема 2. Лексические средства выразительности. Собственно тропы.	1		
18	Тема 3. Лексические средства выразительности. Несобственно тропы.	1		
19	Тема 4. Исконно русская лексика.	1		
20	Тема 5. Изменение значений исконно русских слов в истории языка (история отдельных слов). Основные периоды и источники заимствования лексики.	1	1	
21	Тема 6. Тенденции изменения лексического состава современного русского языка. Оценка отечественными филологами и общественностью современного состояния процесса заимствования.	1		
Раздел 4. Фразеология.		2	3	5
22	Тема 1. Различение свободного и связанного значений слова. Тематические группы фразеологизмов.	1		

23	Тема 2. Исконно русские фразеологизмы. Русские фразеологизмы и фольклор.		1	
24	Тема 3. История отдельных фразеологизмов. Фразеологизмы, заимствованные из Библии. Фразеологизмы, заимствованные из античной мифологии.		1	
25	Тема 4. Авторские крылатые слова и выражения из произведений русской классики XVIII-XX вв.	1		
26	Тема 5. Виды трансформации фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.		1	
Раздел 5. Этимология.		3	3	6
27	Тема 1. Этимология самостоятельных частей речи.	1	1	
28	Тема 2. Этимология служебных частей речи.	1	1	
29	Тема 3. Фонетические признаки старославянизмов. Словообразовательные признаки старославянизмов.	1	1	
Контроль практических навыков		0	2	2
30	Выполнение заданий по формату олимпиады.		2	
Итого:		25	23	48

2 УРОВЕНЬ (48 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Культура речи		6	6	12
1	Тема 1. Цели и задачи курса «Решение олимпиадных задач по русскому языку». Грамматические нормы употребления самостоятельных частей речи (имен	1	1	

	существительных, прилагательных, числительных).			
2	Тема 2. Грамматические нормы употребления местоимений, глаголов и глагольных форм.	1		
3	Тема 3. Грамматические нормы употребления служебных частей речи.	1	1	
4	Тема 4. Синтаксические грамматические нормы (предложения простые и сложные).	1	1	
5	Тема 5. Передача чужой речи.		1	
6	Тема 6. Критерии правильности речи (ясность, точность и полнота речи).	1	1	
7	Тема 7. Современные тенденции в области языковой нормы. Лингвистическая оценка нарушения нормы.	1	1	
Раздел 2. Морфемика и словообразование		6	5	11
8	Тема 1. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён существительных, имён прилагательных и местоимений.	1	1	
9	Тема 2. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён числительных, глаголов и глагольных форм, наречий.	1	1	
10	Тема 3. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) служебных частей речи. Алгоритм словообразовательного анализа. Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда.	1	1	
11	Тема 4. Исторические процессы, изменившие морфемную структуру слова (опрошение, усложнение, переразложение, декорреляция). Сложные случаи словообразовательного анализа.	1	1	

12	Тема 5. Авторские неологизмы (окказионализмы). Окказионализмы в детской речи и сленге. Окказионализмы в сленге.	1	1	
13	Тема 6. Современные тенденции в словообразовании.	1		
Рвздел 3. Морфология		5	3	8
14	Тема 1. Морфологические особенности самостоятельных частей речи.	1	1	
15	Тема 2. Морфологические особенности слов категории состояния и служебных частей речи.	1		
16	Тема 3. Историческая грамматика (имена и местоимения, глагольные формы и наречия).	1		
17	Тема 4. Содержательность некоторых грамматических категорий самостоятельных частей речи.	1	1	
18	Тема 5. Современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке Тенденция к аналитизму.	1	1	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.		6	4	10
19	Тема 1. Синтаксис словосочетания.	1		
20	Тема 2. Главные члены предложения.		1	
21	Тема 3. Второстепенные члены предложения	1	1	
22	Тема 4. Односоставные и неполные предложения.	1		
23	Тема 5. Синтаксис сложного предложения.		1	
24	Тема 6. Сложное синтаксическое целое. Системные отношения сложных предложений разных типов.	1		
25	Тема 7. Синтаксическая система древнерусского языка. Синтаксис русского языка XIX века.	1		
26	Тема 8. Тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка.	1	1	

Раздел 5. Чтение и перевод древнерусского текста		3	2	5
27	Тема 1. Кириллица как основная славянская азбука. История диакретических знаков русского письма.	1	1	
28	Тема 2. Межсловные сигналы в сплошном письме и становление отдельного написания слов.	1		
29	Тема 3. Синтаксис простого и сложного предложений в древнерусском языке (дательный самостоятельный).	1	1	
Контроль практических навыков		0	2	2
30	Выполнение заданий по формату олимпиады.		2	
Итого:		26	22	48

СОДЕРЖАНИЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ

I. УРОВЕНЬ «БАЗОВЫЙ» (5 – 6 КЛАСС)

Данный курс рассчитан на год, включает в себя 5 разделов и построен по концентрическому принципу: в течение каждого года обучения происходит «прирост» знаний, умений и навыков по основным разделам языка. Это обеспечивает постепенное накопление информации и постоянную актуализацию уже изученного материала. При этом по возможности распределение содержания каждого раздела между классами коррелирует с содержанием курса русского языка соответствующего года обучения (с некоторым опережением и углублением).

В течение первого года обучающийся получит возможность научиться:

● **в разделе «Фонетика и орфоэпия»:**

- давать фонетическую и артикуляционную характеристику звуков русского языка (как изолированно, так и в потоке речи);
- использовать знания о сочетательных возможностях звуков русского языка для решения лингвистических задач;
- лингвистически грамотно оценивать отклонения от орфоэпических норм, наблюдаемых у носителей русского языка в разное историческое время;
- лингвистически грамотно описывать диалектные произносительные особенности в области гласных и согласных;
- использовать знания о диалектных произносительных особенностях для решения лингвистических задач;

- обнаруживать и описывать фонетические изобразительно-выразительные средства;
- соотносить современную и историческую произносительную норму;
- обнаруживать и описывать взаимовлияние произношения и орфографии;
- обнаруживать и описывать основные тенденции в развитии современного русского произношения (в том числе – ударения).

● **в разделе «Орфография и графика»:**

- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования орфографических правил (в том числе правил употребления небуквенных знаков, аббревиатур и графических сокращений, прописных и строчных букв);
- давать историко-лингвистический комментарий к современным «исключениям» из правил и к современным написаниям отдельных «словарных» слов;
- соотносить графику и орфографию (как в синхронии, так и в диахронии);
- лингвистически грамотно относиться к проблемам современной орфографии и предложениям по их решению.

● **в разделе «Лексика»:**

- использовать различные способы толкования значений слов;
- обнаруживать и описывать системные отношения лексических единиц русского языка;
- обнаруживать и описывать лексические средства выразительности, в том числе языковой игры;
- обнаруживать и описывать лексические особенности текстов разных стилей;
- определять по комплексу факторов принадлежность слова к исконной или заимствованной лексике;
- обнаруживать и описывать тенденции изменения лексического состава современного русского языка.

● **в разделе «Фразеология»:**

- различать свободные и связанные значения слова;
- составлять тематические группы фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать системные отношения во фразеологии;
- обнаруживать и описывать виды трансформации фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

● **в разделе «Этимология»**

Обучающийся получит возможность научиться:

- реконструировать научно обоснованную этимологию слов русского языка, позволяющих выстраивать такую этимологию на основе общих закономерностей истории развития русского языка.

Раздел 1. «Фонетика и орфоэпия»

Тема 1. Цели и задачи курса «Подготовка к конкурсам и олимпиадам по русскому языку». Фонетика. Фонетическая и артикуляционная классификация звуков.

Теория. Оглушение – озвончение согласных. Позиции оглушения и озвончения: внутри слова, на границе слова, в потоке речи. Твёрдые – мягкие согласные.

Практика. Артикуляционные различия твёрдых и мягких согласных (мягкие согласные образуются при участии средней части языка; твёрдые согласные образуются без участия средней части языка). Сочетательные возможности твёрдых и мягких согласных. Произношение буквы е в заимствованных словах.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 2. Произношение отдельных букв и буквосочетаний.

Теория. Соотношения «буква – звук», «звук – буква». Изменение артикуляции гласных и согласных в потоке речи (с известью - [с-ы] и т.п.) Редукция безударных гласных. Произношение безударной [о] в некоторых заимствованных словах (боа, поэт и т.п.).

Практика. Уподобление согласных по звучанию и по произношению, выпадение согласных в труднопроизносимых сочетаниях. Произношение двойных согласных.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 3. Основные закономерности орфоэпии.

Теория. Разноместность и подвижность русского ударения. Выбор места ударения в заимствованных словах при наличии произносительных вариантов. Тенденция смещения ударения к середине в многосложных словах.

Практика. Влияние на выбор места ударения ассоциации по сходству (тигрóвый – сливóвый и т.п.) и ассоциации по смежности (мéстность – мéстностей и т.п.). Ударение в словах на –лог, -провод, -анин, -метр.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 4. Колебание ударения в различных грамматических формах.

Теория. Энклитики и проклитики. Ударение в формах прилагательных и причастий. Трудности при постановке ударения в формах глагола (неопределенная форма, личные формы, причастия, деепричастия). Особенности двух вариантов литературной нормы: московского и петербургско-ленинградского.

Практика. Особенности петербургского (ленинградского) произношения. Орфоэпические особенности в области гласных. Орфоэпические особенности в области согласных.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 5. Диалектные произносительные особенности в области гласных и согласных.

Теория. Классификация диалектов русского языка: северное наречие, среднерусские говоры, южное наречие. Оканье, яканье, еканье. Цоканье, чоканье.

Практика. Ассимиляция согласных и фонетическое сохранение сочетаний бј, пј, вј, мј и фј (вместо существующих в русском литературном языке бл, пл, вл, мл, фл) в северных говорах. Фрикативное образование фонемы [г] в южных говорах и т.п.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 6. Фонетические изобразительно-выразительные средства. Современная произносительная норма и историческая произносительная норма

Теория. Ассонанс и аллитерация как изобразительно-выразительные средства. Фонетические особенности рифм разного типа. Аканье, иканье и ыканье как произносительная норма для современного литературного языка в области гласных.

Практика. Фонетические явления в связном тексте: фонетическое слово, фразовое ударение и т.п. Московский говор (севернорусский по своему характеру) как основа русского литературного языка. Аканье как результат влияния южного диалекта. Влияние переноса столицы в новое диалектное окружение и притока иностранцев в результате реформ Петра I на появление вариантов произносительной нормы.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Раздел 2. «Орфография и графика»

Тема 1. Написание корней, приставок, суффиксов и окончаний.

Теория. Орфографические правила, регулирующие написание корней: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.). Орфографические правила, регулирующие написание приставок и суффиксов: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Практика. Орфографические правила, регулирующие написание окончаний: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 2. Слитно-раздельно-дефисные написания имён существительных и имён прилагательных.

Теория. Орфографические правила, регулирующие слитно-раздельно-дефисные написания имён существительных: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Практика. Орфографические правила, регулирующие слитно-раздельно-дефисные написания имён прилагательных: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 3. Слитно-раздельно-дефисные написания наречий и служебных частей речи.

Теория. Орфографические правила, регулирующие слитно-раздельно-дефисные написания наречий и служебных частей речи: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Практика. Орфографические правила, регулирующие слитно-раздельно-дефисные написания наречий и служебных частей речи: современные и существовавшие в прошлом (грамматики Греча, Грота и т.п.).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 4. Исторические чередования в области гласных и согласных.

Теория. Полногласие / неполногласие (ра/оро: драг-о-цен-н-ость – дорог-ой; ла/оло: хлад-о-комбинат – холод; ре/ере: древ-(ес)н-ый – дерев-о). Чередования о/а (говор-и-ть – раз-говар-ива-ть), е/и/о (раз-бир-а-ть – раз-бяр-у – раз-бор), у/о/ы (сух-ой – сох-ну-ть – за-сых-а-ть); о, е / нуль звука (рожь – ржан-ой).

Практика. Чередования г/ж (друг – друж-ок), к/ч (лоток – лоточ-ник), х/ш (ух-о – уш-к-о), д/ж (медведь – медвеж-онок), з/ж (сниз-и-ть – сниж-ени-э), с/ш (прос-и-ть – прош-у), ц/ч (конец – конеч-ный), з/т (анализ – анализ-ика), ч/т (паралич – паралич-ик), д/с (ненавид-е-ть – ненави-с-ть), м/мл, б/бл, ф/фл, п/пл, в/вл (земля – зем-н-ой, люб-и-ть – любл-ю, граф-и-ть – графл-ю, испу-и-ть – испулл-ени-э, про-слав-и-ть – про-славл-я-ть).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 5. Правила употребления небуквенных знаков.

Теория. Употребление дефиса в графических сокращениях слов, включающих буквы начала и конца слова - б-ка (библиотека) и т.п.; в графических сокращениях сложных слов, независимо от того, пишутся эти слова слитно или через дефис, - ж.-д. (железнодорожный) и т.п.; в письменных эквивалентах сложных слов, часть которых передается цифрой, буквой или буквами (в том числе нерусского алфавита) или иным начертанием (даже таким, которое невозможно «прочитать») - 25-процентный и 25 %-ный, 150-

летие и т.п.; перед окончанием или его частью при передаче числительных с помощью цифр - 2-х, 5-го и т.п.; при записи однородных членов предложения, имеющих общий конечный элемент, если все члены, кроме последнего, представлены только начальными элементами (такой дефис называют «висячим») - шарико- и роликотопшпники и т.п.; для подчеркнутого выделения части слова - без-ответственно, беспрепятственно (М. Цветаева); при передаче произношения по слогам: о-ча-ро-ва-тельный сон!; для передачи протяжного звучания гласных и иных особенностей произношения: Ну о-о-очень навязчивая реклама!

Практика. Сфера применения знака / (косая черта) в научной и деловой речи в функции, близкой к функции союзов и и или, как знак альтернативности понятий или для обозначения единого сложного понятия: категория одушевлённости / неодушевлённости и т.п.; для обозначения отношения каких-либо величин, параметров (в том числе в математическом смысле): по параметрам – цена/ качество,; ц/ га (центнеров на гектар) и т.п.

Применение знака апостроф (надстрочной запятой) при передаче иностранных фамилий с начальными буквами Д и О; для отделения русских окончаний и суффиксов от предшествующей части слова, передаваемой латинскими буквами.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 6. Правила употребления аббревиатур, графических сокращений, прописных и строчных букв.

Теория. Правописание сложносокращенных слов, обозначающих названия учреждений и организаций; аббревиатур, читаемых по названиям букв; аббревиатур, читаемых по звукам; сложносокращенных слов со значением собственного имени, образованных частично из начальных звуков, частично из усеченных слов; аббревиатур, образованных из названий букв иноязычного алфавита.

Практика. Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц, клички животных, наименования видов растений, сортов вин, имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Условные имена собственные.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 7. Графика и орфография. Орфографические правила до реформы 1917-18 гг.

Теория. Основные этапы развития русской графики (кириллицы). Петровская реформа графики: упрощение состава русского алфавита за счёт исключения из него таких избыточных букв, как «пси», «кси», «омега», «ижица» и другие; упразднение омофоничных пар «иже — и» (и-і), «зело — земля» (s-z); появление в ходе введения гражданского шрифта появилась буквы э («Э» оборотного); вытеснение юса малого буквой я (восходящей к одному из его скорописных вариантов); установление в гражданском шрифте прописных (больших) и строчных (малых) букв.

Практика. Введение Академией наук в 1735г. буквы й (и краткого) была введена. История буквы ё.

Основные справочники, описывающие орфографическую норму до реформы 1917-1918 года: грамматики Грота, Греча, Орфографический словарь с присоединением повторительного курса русской орфографии (сост. А. Спицын, 1883) и др.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 8. Орфографическая ситуация в период 1918-1956гг., свод правил 1956г.

Теория. Реформа орфографии 1917—1918 гг: исключение всех букв, дублировавших друг друга («ять», «фита», «и десятиричное»); сохранение буквы ь (ер) только как разделительного знака, буквы ь (ерь) — как разделительного знака и для обозначения мягкости предшествующего согласного; указание в отношении буквы ё о желательности, но не обязательности употребления этой буквы.

Практика. Свод правил 1956 г.: основные разделы, направления и принципы кодификации.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 9. Проблемы современной орфографии и предложения по их решению.

Источник информации – Русское правописание сегодня: о «Правилах русской орфографии и пунктуации» / С.Н. Борунова, Н.С. Валгина, Н.А. Еськова и др.; под ред. В.В. Лопатина. – М., 2006.

Теория. Основные «проблемные зоны»: слитное и дефисное написание существительных и прилагательных, написание nn и n в полных формах страдательных причастий прошедшего времени и соотносительных с ними прилагательных, упорядочение написаний слов типа конвейер (предложение писать конвеер как более соответствующее принципам передачи йотированных в русском языке) и т.д.

Практика. Основные «проблемные зоны»: слитное и дефисное написание существительных и прилагательных, написание *нн* и *н* в полных формах страдательных причастий прошедшего времени и соотносительных с ними прилагательных, упорядочение написаний слов типа конвейер (предложение писать конвейер как более соответствующее принципам передачи йотированных в русском языке) и т.д.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Раздел 3. «Лексика»

Тема 1. Способы толкования значений слов. Синонимы, антонимы паронимы. Лексическая омонимия.

Теория. Способы толкования лексического значения: синонимический, толкование через производящую основу, перечислительный, описательный, отрицательный.

Практика. Синонимы языковые и контекстуальные. Развитие контекстуальных антонимичных отношений в синонимических парах. Антонимы языковые и контекстуальные. Множественность синонимических и антонимических рядов у многозначных слов. Паронимия и паронимазия.

Омонимы и многозначные слова. Омонимы, омоформы, омофоны, омографы.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 2. Лексические средства выразительности. Собственно тропы.

Теория. Тропы и фигуры речи. Переносное значение (метафоризация в широком смысле) как основа лексических средств выразительности.

Практика. Собственно тропы - метафора, метонимия, эпитет, олицетворение, оксюморон, аллегория, плеоназм, тавтология (нарушают критерий истинности).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 3. Лексические средства выразительности. Несобственно тропы.

Теория. Несобственно тропы - парафраз, ирония, гипербола, литота, эвфемизм (нарушают критерий искренности).

Лексические средства языковой игры (каламбуры и т.п.).

Микрофигуры – метатеза, анаграмма, гендиадис, аферезис, синкопа, протеза, эпентеза, аллитерация, ассонанс, палиндром. Каламбур как вид речевой игры.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 4. Исконно русская лексика.

Теория. Исторические пласты в исконно русской лексике. Самый древний - слова общего индоевропейского фонда: термины родства (мать, дочь, сестра, сын, брат), названия животных (корова, волк, коза),

названия рельефа, явлений природы (берег, луна, вода, болото). Второй по времени формирования пласт - слова праславянского языка (до VI в. н.э.), известные ныне всем или многим славянским народам: названия частей тела человека (голова, борода, лоб, желудок, палец, ладонь), названия времени суток и года (день, ночь, вчера, завтра, лето, зима, месяц, час), названия растений (липа, ель, орех, жёлудь, тыква), абстрактные слова (вера, надежда, грех, вина, рай, бог, свобода, смерть, сила и т.п.).

Практика. Третий пласт - древнерусские слова (с VI в. до XIV - XV вв.), то есть слова, известные русским, украинцам и белорусам, но неизвестные южным и западным славянам (совсем, снегирь, ледяной и т.д.). Собственно русские слова, специфичные для русского языка и известные у других славян лишь как русские заимствования. Собственно русские слова, содержащие иноязычный корень, но образованные по русским словообразовательным моделям (шнурок, кокетничать, стартовать и т.д.).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 5. Изменение значений исконно русских слов в истории языка (история отдельных слов). Основные периоды и источники заимствования лексики.

Источник информации – словарь В.И. Даля.

Теория. Значение термина «заимствование»: 1) процесс, в результате которого один язык усваивает элемент другого языка; 2) сам заимствованный элемент (слово, морфема, конструкция).

Причины заимствования иноязычной лексики - необходимость обозначить много новых понятий в разных сферах жизни; тесные политические, торгово-экономические, промышленные и культурные связи между народами; социальная престижность соответствующей лексики.

Практика. Способы освоения заимствованных слов – транскрипция, транслитерация, калькирование.

Периоды заимствования: из германских языков и латыни (праславянский период); из греческого, а затем и старо-/церковнославянского языка (эпоха христианизации, дальнейшее книжное влияние); из тюркских языков (особенно XVI—XVII век благодаря влиянию Османской империи); из польского языка (XVI—XVIII вв.); из нидерландского (XVIII в.), немецкого и французского (XVIII—XIX в.) языков; из английского языка (XX— начало XXI в.).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 6. Тенденции изменения лексического состава современного русского языка. Оценка отечественными филологами и общественностью современного состояния процесса заимствования.

Теория. Проникновение большого количества американизмов в области экономики, политики, культуры, структуры государства, спорта, торговли,

моды (импичмент, парламент, электорат, инаугурация, бартер, дилер, лизинг, монетаризм, менеджер, тендер, холдинг, диск-жокей, промоутер, бестселлер, андеграунд и т.д.). Экспансия жаргонизмов в устную и письменную речь большого количества носителей русского языка.

Практика. Распространение макаронических текстов, для которых характерно смешение просторечия и канцелярских оборотов (они взяли дом в кирпичном исполнении вместо они купили кирпичный дом и т.п.). [Источник информации – публикации в СМИ, в том числе в Интернете; статьи и книги М.А. Кронгауза, И.Б. Левонтиной и др.]

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Раздел 4. «Фразеология»

Тема 1. Различение свободного и связанного значений слова. Тематические группы фразеологизмов.

Теория. Фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.

Принципы выделения тематических групп (по ключевому слову, по обобщённому значению).

Практика. Стилистическая окраска фразеологизмов: выражения из разговорно-бытовой речи (заговаривать зубы, потерять голову, чудеса в решете, на безрыбье и рак рыба, в сорочке родился и т.д.); выражения из профессиональных сфер употребления, из арго (ставить в тупик, зеленая улица - из словоупотребления железнодорожников; топорная работа, без сучка, без задоринки - из речи столяров; втирать очки); выражения из книжно-литературной речи (термины и обороты из научного обихода: центр тяжести, цепная реакция, катиться по наклонной плоскости, довести до белого каления и т.д.; выражения из произведений художественной литературы и публицистики: «А ларчик просто открывался» (И. Крылов); «с чувством, с толком, с расстановкой» (А. Грибоедов); «живой труп» (Л. Толстой); «Дело пахнет керосином» (М. Кольцов)).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 2. Исконно русские фразеологизмы. Русские фразеологизмы и фольклор.

Теория. Связь исконно русских фразеологизмов с мифологическими представлениями, народными обычаями, обрядами, ритуалами (воробьиная ночь, очертя голову, перемывать косточки); с материальной культурой, конкретными реалиями, историческими фактами (будто Мамай прошёл, мамаево побоище, несолоно хлебавши); с профессиональной, жаргонной, арготической речью, терминологической лексикой.

Практика. Связь исконно русских фразеологизмов с различными жанрами фольклора (избушка на курьих ножках, красная девица, бабушка надвое сказала, мужичок с ноготок, хвататься за соломинку).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 3. История отдельных фразеологизмов. Фразеологизмы, заимствованные из Библии. Фразеологизмы, заимствованные из античной мифологии.

Источник информации – фразеологические словари и литература, указанная в списке литературы для учащихся.

Теория. Ветхий и Новый завет как источники фразеологизмов. История отдельных фразеологизмов библейского происхождения.

Практика. Основные циклы мифов и связанные с ними фразеологизмы. История отдельных фразеологизмов мифологического происхождения.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 4. Авторские крылатые слова и выражения из произведений русской классики XVIII-XX вв.

Теория. Практика. Конкретный материал отбирается в зависимости от уровня подготовки учащихся, конкретной программы по литературе и т.п.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 5. Виды трансформации фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Теория. Структурные, семантические, фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические модификации фразеологизмов.

Практика. Контаминация фразеологизмов. Расширение / сужение состава фразеологизмов. Замена компонентов фразеологизмов. Изменение грамматической формы фразеологизмов

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Раздел 5. «Этимология»

Тема 1. Этимология самостоятельных частей речи.

Теория. Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.

Практика. Система времён в древнерусском языке. История современных форм прошедшего времени (типа спал, спала, спало, спали), а также слов на –учий, -ющий (типа плакучий, горючий).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 2. Этимология служебных частей речи.

Теория. Практика. Источник информации – научно-популярные книги для школьников, указанные в списке литературы для учащихся, словарь В.И. Даля.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 3. Фонетические признаки старославянизмов. Словообразовательные признаки старославянизмов.

Теория. Неполногласие, сочетание жд на месте русского ж (вождение – вожу), щ на месте русского ч (освещение – свеча), [йэ] в начале слова на месте русского о (елень – олень), а в начале слова на месте русского [йа] (агнец – ягнёнок), [йу] в начале слова на месте русского у (юродивый – урод), [э] после мягких на месте русского [о] (крест – перекрёсток).

Практика. Суффиксы существительных: -тель со значением лица (воспитатель, учитель); -ств(о), -ствие (свойство, спокойствие); -ость (смелость, юность); -ние, -тие (затмение, взятие); -знь (жизнь, казнь); -ын(-я) - отвлеченные существительные (святыня, гордыня). Суффиксы превосходной степени имен прилагательных —ейш, -айш (добрейший, нижайший). Суффиксы причастий -ящ, -ящ, -ущ, -ющ, -енн, -нн, -см, -им (дрожащий, горящий; могущий, страдающий; отмеченный, созданный; совершаемый, томимый). Приставки воз- (вос-), пре-, чрез-, из- (ис-), низ- (нис-) (возвещать, воспрещать; претворять; чрезвычайный; изгнать, исчезать; низвергнуть, ниспослать). Первые части сложных слов (корень или корень – соединительная гласная) бого-, добро-, зло-, грехо-, душе-, благо- и др. (богобоязненный, грехопадение, добродетельный, душеспасительный, злонравие, благоговение).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

II. УРОВЕНЬ « УГЛУБЛЁННЫЙ » (7 – 8 КЛАСС)

Данный курс рассчитан на год, включает в себя 5 разделов и построен по концентрическому принципу: в течение каждого года обучения происходит «прирост» знаний, умений и навыков по основным разделам языка. Это обеспечивает постепенное накопление информации и постоянную актуализацию уже изученного материала. При этом по возможности распределение содержания каждого раздела между классами коррелирует с содержанием курса русского языка соответствующего года обучения (с некоторым опережением и углублением).

В течение второго года обучающийся получит возможность научиться:

● **в разделе «Культура речи»:**

- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования грамматических норм современного русского литературного языка;
- обнаруживать в предлагаемом языковом материале и описывать несоответствия критериям правильности речи (ясности, точности и полноты речи);
- обнаруживать и описывать современные тенденции в области языковой нормы;

- лингвистически грамотно оценивать нарушения нормы (в синхронии и диахронии).

● **в разделе «Морфемика и словообразование»:**

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов как в синхронии, так и в диахронии;
- составлять словообразовательные пары, цепочки и гнёзда;
- обнаруживать и описывать авторские неологизмы (окказионализмы), окказионализмы в детской речи и сленге;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в словообразовании.

● **в разделе «Морфология»:**

- обнаруживать и описывать морфологические особенности слов русского языка в синхронии и диахронии;
- обнаруживать и описывать лексико-грамматические категории соответствующих частей речи;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (имёна существительные).

● **в разделе «Синтаксис и пунктуация»:**

- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения слов, словосочетаний и сочетаний слов;
- разбирать предложения по членам предложения в случаях «нетипичного» выражения соответствующих членов предложения;
- обнаруживать и описывать сложные случаи различения неполного и односоставного предложения;
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения типов односоставных предложений;
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения типов сложных предложений;
- обнаруживать и описывать структуру сложного синтаксического целого;
- обнаруживать и описывать системные отношения сложных предложений разных типов;
- давать стилистическую оценку параллельных синтаксических конструкций;
- обнаруживать и описывать тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка.

● **в разделе «Чтение и перевод древнерусского текста»:**

- читать и понимать текст, написанный с использованием знаков кириллицы.

Раздел 1.«Культура речи»

Тема 1. Грамматические нормы употребления самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, числительных).

Теория. Колебания в роде имен существительных. Дифференциация значений в зависимости от родовых окончаний. Род названий лиц женского пола по профессии, должности и т.д. Род несклоняемых существительных. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имен и фамилий. Окончания родительного падежа единственного числа существительного муж. рода –а(-я) – у(-ю). Формы винительного падежа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Окончания предложного падежа единственного числа существительных мужского рода – е – у. Окончания именительного падежа множественного числа существительных муж. рода –ы(-и) – а(-я). Окончания родительного падежа множественного числа. Окончания творительного падежа единственного и множественного числа. Употребление единственного числа в значении множественного и множественного в значении единственного. Употребление отвлечённых, вещественных и собственных имен существительных во множественном числе. Варианты суффиксов имен существительных.

Практика. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Вариантные формы полных и кратких прилагательных. Формы степеней сравнения имен прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных.

Сочетания числительных с существительными. Склонение числительных. Употребление собирательных числительных. Числительные в составе сложных слов.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 2. Грамматические нормы употребления местоимений, глаголов и глагольных форм.

Теория. Личные местоимения. Возможность соотнесения местоимения с разными словами в предшествующем тексте как источник неясности или двусмысленности. Личное местоимение они и собирательные существительные. Нарращение н в косвенных падежах некоторых местоимений. Возвратные и притяжательные местоимения: причины возникновения двусмысленности в контекстах типа Комендант велел дворнику отнести вещи жильца к себе (к коменданту или к дворнику?). Определительные местоимения: различие в значении и употребления местоимений всякий, каждый и любой; местоимений сам и самый. Неопределенные местоимения: различие в значении и употребления местоимений что-то - кое-что - что-нибудь - что-либо - нечто; кто-то - кое-кто - кто-нибудь - кто-либо - некто.

Практика. Образование некоторых личных форм. Варианты видовых форм. Возвратные и невозвратные формы.

Причастия и деепричастия от беспривставочных глаголов с суффиксом -ну-. Стилистическая окраска (под народную или старинную речь) деепричастных форм на -учи (-ючи).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 3. Грамматические нормы употребления служебных частей речи.

Теория. Союзы при однородных членах. Союзы и союзные слова в сложных предложениях.

Выбор предлога при глагольном и именном управлении. Предлоги при однородных членах.

Практика. Союзы, используемые в разговорной речи (да, да и, либо, а то, не то, а не то, раз (в значении «если») и др.). Союзы, характерные для книжной речи (благодаря тому что, ввиду того что, в связи с тем что, в силу того что, вследствие того что, с тем чтобы, ибо, правда (в значении «хотя») и др.). Союзы, имеющие устарелый или просторечный для современного языка характер (ежели, кабы, коли, коль, скоро, буде (в значении «если»), доколе, покамест, дабы, затем чтобы, поелику и др.).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 4. Синтаксические грамматические нормы (предложения простые и сложные).

Теория. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Правила построения рядов однородных членов / однородных конструкций.

Практика. Разнотипность частей сложного предложения. Смещение конструкции. Неправильный порядок слов. Синонимия синтаксических конструкций.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 5. Передача чужой речи.

Теория. Прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.

Практика. Смещение прямой и косвенной речи.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 6. Критерии правильности речи (ясность, точность и полнота речи).

Теория. Понятие «ясность речи». Основные типы ошибок. Неправильное понимание значения словоформы. Смещённое логическое ударение.

Понятие «точность речи». Точность фактическая и коммуникативная.

Практика. Типы ошибок. Использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и многозначных слов как средств достижения точности речи.

Пропуск необходимого элемента речевой цепи и двойное использование зависимого элемента. Неполнота речи как художественный приём.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 7. Современные тенденции в области языковой нормы. Лингвистическая оценка нарушения нормы.

Теория. Сложность современной языковой ситуации: размывание норм, усиление стилистической дифференциации вариантов, появление новых сфер речевого общения (чаты, блоги, смс-переписка и т.п.), сближение устной и письменной речи.

Практика. Беспокойство общественности по поводу современной языковой ситуации. Что можно / невозможно изменить законодательным путём в языке и речевой практике. Государственная языковая политика (история и современность, опыт других стран).

Нарушение нормы как художественный приём. Нарушение нормы как свидетельство наличия в языке борьбы разнонаправленных тенденций / моделей. Нарушение нормы в языке людей, для которых русский неродной.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Раздел 2. «Морфемика и словообразование»

Тема 1. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён существительных, имён прилагательных и местоимений.

Теория. Морфемная структура имён существительных с современной точки зрения – ядро (суффиксы –ений-, -еньк-, -ец-, -изм-, -ий-, -ик-, -ин-, -ист-, -иц-, -ишк-, -ищ-, -к-, -льщик-, -ний-, -ник-, -ниц-, -онок-, -ор-, -ость-, -очк-, -ств-, -тель-, -чик-, -чиц-, -щик-, -щиц-) и периферия (приставки бе-, не-, пере-, под-, пра-, при-, раз-, с-/со-; суффиксы –анин-, -атин-, -ович-, -овн-, -ун-, конфиксы о-...-ок-, пере-...-ек-, пере-...-иц-, с-...-ник-, с-...-ниц-, со-...-ий-, со-...-ик-, со-...-иц-). Связь исторического морфемного членения имён существительных с историей языка.

Практика. Морфемная структура имён прилагательных с современной точки зрения – ядро (суффиксы –ин-, -ист-, -к-, -лив-, -н-, -ов-, -ск-/–еск-, -чив-; приставки без-, не) и периферия (суффиксы –аст-, -еньк-, -оват-; приставки а-, анти-). Связь исторического морфемного членения имён прилагательных с историей языка.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 2. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) имён числительных, глаголов и глагольных форм, наречий.

Теория. Зависимость модели морфемной структуры имён числительных от их разряда. Связь исторического морфемного членения имён числительных с историей языка.

Морфемная структура глаголов с современной точки зрения – ядро (суффиксы –ива-/–ыва-, -ну-, -ся; приставки в-, вы-, до-, за-, на-, о-/об-, пере-, по-, под-, при-, раз-, с-/со-) и периферия (конфиксы в-...-ся, за-...-ся, на-...-ся). Связь исторического морфемного членения глаголов с историей языка.

Практика. Морфемная структура глаголов с современной точки зрения – ядро (приставки не-, в-, до-, за-, из-, от-, с-; суффиксы –айше, -вмя, -евато-, -енечко, -енько, -иком, -ожды, -о, -ошенько; конфиксы в-...-ки, в-...-ой, в-...-ые, на-...-ки) и периферия (приставки во-, ото-, со-; суффиксы –ему, -ёшенько, -ючи, -ых). Связь исторического морфемного членения наречий с историей языка.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 3. Морфемная структура (с современной и исторической точек зрения) служебных частей речи. Алгоритм словообразовательного анализа. Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда.

Теория. Проблема членимости служебных слов с современной точки зрения. Связь исторического морфемного членения служебных слов с историей языка.

Критерий Винокура. Способы образования слов в русском языке. Вопрос о морфемном статусе интерфиксов и их роли в процессе словообразования.

Практика. Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда как основа организации материала в словообразовательных словарях. Гнездовой принцип составления словарной статьи в словаре В.И. Даля.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 4. Исторические процессы, изменившие морфемную структуру слова (опрошение, усложнение, переразложение, декорреляция). Сложные случаи словообразовательного анализа.

Теория. Опрошение и усложнение как процессы. Примеры конкретных слов, иллюстрирующих эти явления.

Практика. Переразложение и декорреляция как процессы. Примеры конкретных слов, иллюстрирующих эти явления.

Проблема множественной и вариативной мотивации.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 5. Авторские неологизмы (окказионализмы). Окказионализмы в детской речи и сленге. Окказионализмы в сленге.

Теория. Понятие словообразовательной модели и потенциальных слов. Роль окказионализмов в художественном тексте.

Практика. Окказионализмы в детской речи как отражение процесса освоения детьми языковых словообразовательных моделей.

Окказионализмы в сленге как отражение потребности заполнить лексические лакуны и как средство речевой игры.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 6. Современные тенденции в словообразовании.

Теория. Свобода от ограничений, расцвет индивидуального словообразования. Особая активность в качестве базовых основ словообразования ключевых слов. Антропоцентрический характер современного словообразования. Аббревиация как средство создания экспрессивной речи. Метафорические и метонимические деривации. Понятие конденсации («сужение семантического содержания в одном слове»).

Активное использование иноязычных приставок.

Практика. Высокая активность именной префиксации. Понятие об универбатах. Социально ориентированное отсубстантивное производство имен существительных. Активное производство отсубстантивных относительных прилагательных. Конкуренция качественных и относительных прилагательных.

Глаголы как производящая база для существительных, образованных бессуффиксным способом. Активное образование глаголов от названий новой техники (ксерокс – отксерить и т.п.). Образование причастных формы на -ствующий, минуя глагол, от существительных (интеллигент – интеллигентствующий и т.п.).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Раздел 3. «Морфология»

Тема 1. Морфологические особенности самостоятельных частей речи.

Теория. Имена существительные собственные и нарицательные, переход одних в другие. Имена существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Тип склонения субстантивных существительных (столовая, трудящиеся и т.п.). Имена существительные общего рода. Смена рода у некоторых имён существительных (зала – зал, лебедь белая – лебедь белый и т.п.). Имена существительные *pluralia tantum* и *singularia tantum*. Содержательная характеристика падежей имени существительного.

Количество словоформ в парадигме имени прилагательного. Неизменяемые прилагательные. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные – переход из одного разряда в другой.

Практика. Отсутствие категории рода как характерная черта имён числительных. Категория числа у имён числительных. Категория падежа у имён числительных. Типы классификации имён числительных. Склонение имён числительных.

Категории рода и одушевлённости / неодушевлённости у местоименных существительных. Категория числа у местоименных существительных. Категория падежа у местоименных существительных. Местоименные прилагательные. Местоименные числительные. Склонение местоименных слов.

Видовая характеристика глагольной лексемы. Сочетательные возможности глаголов. Видовые пары глаголов. Вид у глаголов движения. Залог как словоизменительная категория. Однозалоговые глаголы. Формы сослагательного наклонения. Формы повелительного наклонения. Время как грамматическая категория. Формы настоящего времени несовершенного вида. Формы прошедшего и будущего времени несовершенного вида. Формы прошедшего и будущего времени совершенного вида. Категория времени у причастий. Лицо как грамматическая категория. Безличные глаголы. Значение форм лица. Категория числа. Категория рода. Категории падежа и полноты / краткости у причастий.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 2. Морфологические особенности слов категории состояния и служебных частей речи.

Теория. Объём группы слов, принадлежащих к категории состояния. Классификация союзов. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Предлоги первообразные и непервообразные, простые и составные.

Практика. Основные разряды частиц. Частицы первообразные и непервообразные, простые и составные. Междометия и другие слова вне частей речи.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 3. Историческая грамматика (имена и местоимения, глагольные формы и наречия).

Теория. Система склонений имён существительных в древнерусском языке. Звательный падеж, его рефлекс в современном русском языке. Двойственное число, его рефлекс в современном русском языке.

Практика. Упрощение системы прошедших времён. Исчезновение плюсквамперфекта, аориста и супина и развитие грамматического противопоставления совершенного и несовершенного вида.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 4. Содержательность некоторых грамматических категорий самостоятельных частей речи.

Теория. Пересечение таких лексико-грамматических разрядов имён существительных, как собственные / нарицательные, собирательные, вещественные, конкретные / отвлеченные, одушевленные / неодушевленные

(например, имена собственные включают в себя названия как одушевленных, так и неодушевленных предметов; существительные вещественные, обозначающие однородную массу вещества, могут иметь собирательное значение (клюква, виноград, сахар); существительные конкретные объединяют в своем составе все те слова, – одушевленные и неодушевленные, – которые называют считаемые предметы). Род грамматический и реальный.

Практика. Полнота / краткость как лексико-грамматическая категория. Содержательный аспект форм степеней сравнения.

Соотношение категорий лицо + склонение / субъектность-бессубъектность; вид / предельность-непредельность; время / повторяемость – однократность. Причастия и деепричастия как лексико-грамматические классы слов.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 5. Современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке Тенденция к аналитизму.

Теория. Вопрос о роде слов типа врач, юрист, профессор и т.п. Увеличение количества несклоняемых существительных (в том числе за счёт аббревиатур и слов типа Бородино, Тушино и т.п.).

Практика. Тенденция к аналитизму. Увеличение количества несклоняемых прилагательных (цветообозначения хаки, беж и т.п.; разновидности некоторых изделий брюки клёш, юбка плиссе и т.п.; некоторые другие типа язык хинди, час пик и т.п.). Предпочтение форм с фонетической редукцией в синтетических формах сравнительной степени прилагательных (яснее – ясней и т.п.). Усечение прилагательных на -енный в краткой форме (естественен – естествен).

Преодоление вариантности корневых морфем (махать – махаю вместо машу и т.п.). Преобладание форм с а в вариантах типа подытоживать – подытаживать. Колебания в приставочных глаголах прошедшего времени с суффиксом -ну(л) (достиг – достигнул).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Раздел 4. «Синтаксис и пунктуация»

Тема 1. Синтаксис словосочетания.

Теория. Практика. Сложные случаи разграничения слов, словосочетаний и сочетаний слов.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 2. Главные члены предложения.

Теория. Подлежащее – одно слово, словосочетание (фразеологически свободное, но синтаксически связанное; фразеологизм).

Практика. Простое глагольное сказуемое - одно слово, словосочетание (фразеологически свободное, но синтаксически связанное; фразеологизм). Варианты приинфинитивной части в составном глагольном сказуемом. Структура составного именного сказуемого: приименная часть (отвлечённая, полужнаменательная, знаменательная), именная часть (однословная, неоднословная - фразеологически свободное, но синтаксически связанная; фразеологизм).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 3. Второстепенные члены предложения

Теория. Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический статус приложений. Инфинитив в роли определения.

Прямые и косвенные дополнения. Инфинитив в роли дополнения.

Практика. Разряды обстоятельств по значению. Инфинитив в роли обстоятельства.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 4. Односоставные и неполные предложения.

Теория. Сложные случаи различия неполного и односоставного предложения. Незамещённость синтаксической позиции как маркер неполноты. Синтаксический статус назывных предложений.

Практика. Грамматический статус главного члена определённо-, неопределённо- и обобщённо-личных предложений. Трудные случаи разграничения предложений данных типов.

Грамматический статус главного члена безличных предложений. Специфика значений безличных предложений.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 5. Синтаксис сложного предложения.

Теория. Основные типы сложносочинённых предложений: с соединительными, разделительными, противительными, присоединительными, пояснительными, градационными союзами.

Практика. Группы сложноподчинённых предложений по типу союзов. Трудные случаи различия типов придаточных.

Варианты смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 6. Сложное синтаксическое целое. Системные отношения сложных предложений разных типов.

Теория.Сложное синтаксическое целое однородного и неоднородного состава. Параллельная и цепная связь предложений в составе сложного синтаксического целого. Средства межфразовой связи.

Практика.Синонимия сложных предложений разных типов. Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных частей сложноподчиненных предложений. Синонимия деепричастных оборотов и придаточных частей сложноподчиненного предложения, а также членов простого предложения. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с инфинитивом или отглагольным существительным.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 7. Синтаксическая система древнерусского языка.Синтаксис русского языка XIX века.

Теория.Особенности синтаксиса падежей (трава косити и т.п.). Особенности глагольного управления. Использование связки и личного местоимения. Особенности порядка слов. Дистантное расположение членов словосочетания. Использование некоторых союзов для связи предложений в тексте. Дателный самостоятельный.

Практика.Отражение особенностей синтаксиса русского языка XIX века в грамматиках Грота и Греча. Особенности авторского синтаксиса русских писателей – классиков.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 8. Тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка.

Теория.Тенденция к аналитизму. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Присоединительные члены и парцеллированные конструкции. Двучленные конструкции. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ.

Практика.Рост предложных сочетаний. Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса.

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Раздел 5. «Чтение и перевод древнерусского текста»

Тема 1. Кириллица как основная славянская азбука.История диакретических знаков русского письма.

Теория.Состав, правила чтения и числовое значение букв кириллицы.

Практика.Чтение и перевод древнерусского текста: правила чтения букв кириллицы, чтение отдельных слов, имеющих аналогии в современном русском языке.

Титла, круг, крюк, звательца. Наиболее частотные слова под титлами. Чтение и перевод древнерусского текста (слов под титлами, словосочетаний).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 2. Межсловные сигналы в сплошном письме и становление отдельного написания слов.

Теория. Буквы ъ и ь, звательца, выносные начертания, титла, регламентированное употребление дублетных букв.

Практика. Чтение и перевод древнерусского текста (неосложнённых простых предложений длиной до 10 слов).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

Тема 3. Синтаксис простого и сложного предложений в древнерусском языке (дательный самостоятельный).

Теория. Правила «перевода» конструкций с дательным самостоятельным. Чтение и перевод древнерусского текста (простых предложений, в том числе с дательным самостоятельным).

Практика. Основные союзы, употребляемые в сложных предложениях, и их значение. Чтение и перевод древнерусского текста (сложносочинённых предложений; небольших текстов, состоящих из 2-3 предложений и «прозрачных» по тематике).

Форма подведения итогов. Олимпиада, УМК

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при написании программы

- Гин А.А. Приемы педагогической практики: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя./ 13-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 122 с.
- Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English // М.: 2018 – 180 с.
- Корниенко Е.Р. Современный подход к обучению одарённых школьников / Е.Р. Корниенко // Одарённый ребёнок. – 2019. - №3. – с. 80
- Лопатина И.С. Одарённость ребёнка: раскрыть, понять, поддерживать / И.С. Лопатина // Одарённый ребёнок. - 2012. - №3. - с.122.
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студ.-М.: Изд.центр «Академия», 2009
- Сухоплюева И.Н.. Как подготовить школьника к участию в олимпиаде по английскому языку // Одаренный ребенок. 2018. № 1. С. 135-140
- Jan Bell, Amanda Thomas. Gold First Teacher’s Book, Pearson Education Limited, 2014. – 207с.
- Norman Whytby, CAE Gold Plus Teacher’s Book, Pearson Education Limited, 2013. – 184с.
- Clementine Annabell, Rawdon Wyatt, Gold Advanced Teacher’s Book, Pearson Education Limited, 2014. – 191с.
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Intermediate B1/B2 Teacher’s Set, Pearson Education Limited, 2013. – 371с.
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Advanced C1/C2 Teacher’s Set, Pearson Education Limited, 2013. – 384с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

- J. Thomas. Advanced Vocabulary and Idioms.
- J. Thomson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar.
- Mark Harrison CPE Practice Tests.
- Michael Vince. Advanced Language Practice.
- Nick Kenny, Jacky Newbrook. CAE Practice Tests Plus.
- Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English.

Список электронных источников, рекомендованных учителю

- <https://olimpiada.ru/activity/88/tasks/2016> Всероссийская олимпиада по английскому языку. Архив заданий и решений муниципального, регионального, заключительного этапов.
- <https://olymp.hse.ru/mmo/> Олимпиада «Высшая проба» НИУ ВШЭ
- https://pvg.mk.ru/media/archive/2018-2019gg/stage1/eng110_11key.pdf Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!». Отборочный этап. Английский язык. 10-11 классы.
- <https://olymp.msu.ru/rus/event/6405/> Олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку (2020/2021 учебный год).
- <https://olympiada.spbu.ru/inostrannye-yazyki/> Олимпиада школьников СПбГУ по иностранным языкам.
- <https://www.ranepa.ru/shkolnik/olimpiada/olimpic-archive/> Олимпиада по английскому языку РАНХиГС. Задания для учащихся 8-9, 10-11 классов. Отборочный (заочный) этап. Заключительный (очный) этап.
- https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/gosh_foreignlanguage/?roistat_visit=3878710#прошлые Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам РГПУ
- <http://parapal-online.co.uk/> - Формирование навыков письма
- www.okey-dokey.co.uk - Грамматический материал, тесты по грамматике и лексике
- www.englishjet.com - Упражнения на отработку различных языковых навыков
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - Работа с текстом, видео и аудиоматериалы.

Список электронных источников, рекомендованных родителям

- <https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/zachem-shkolnikam-uchastvovat-v-olimpiadah-5d3fc428d11ba200ac0436de> Зачем школьникам участвовать в олимпиадах.
- <https://olimpiadyi.lancmanschool.ru/vuzovskie-olimpiadyi/lgotnyie-vuzovskie-olimpiadyi-po-inostrannym-yazykam/> 16 льготных вузовских олимпиад Перечня по иностранным языкам.
- <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/03/30/uchastie-v-olimpiadah-i-konkursah-po-angliyskomu-yazyku> Участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку - залог успеха учеников.

Список электронных источников, рекомендованных учителю

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Официальные сайты Международной, российской и общероссийской, дистанционной всероссийской олимпиады школьников.
- Информационные, образовательные лингвистические Интернет-ресурсы.
- Развивающие лингвистические Интернет-ресурсы. Охарактеризуем содержание каждой группы сайтов. На официальном сайте Министерства образования и науки (<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok>) можно познакомиться с проектами в сфере образования и науки РФ, примерными программами и государственными стандартами, с распорядительными и нормативными документами системы российского образования. Не секрет, что на сегодняшний день среди выпускаемой полиграфической продукции достаточно большое количество различных грамматик, словарей и справочников. Данные об употреблении одной и той же языковой единицы в речи и на письме, содержащиеся в разных справочниках, могут не совпадать.
- Современные акцентологические нормы находятся в «Словарь ударений русского языка» Резниченко И.Л. (М.: « АСТ-ПРЕСС», 2008. 943 с.), современные грамматические нормы - в «Грамматическом словаре русского языка» Зализняка А.А. (М.: «АСТ-ПРЕСС» 2008. 794 с.). А также на сайте можно познакомиться с Приказом Министерства образования и науки об утверждении порядка проведения олимпиад школьников. Вторая группа ресурсов представлена сайтами, посвященными олимпиадам разного уровня: Международной, всероссийской, общероссийской, дистанционной всероссийской и другим.

Список электронных источников, рекомендованных ученику

- Международная олимпиада школьников «Олимп» http://www.fcpolimp.ru/Fed_center/Fed_center.nsf/html/MEJDUNARODNAYAOLIMPIADA_GLAVNAYA
- Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://www.rus.rosolymp.ru>
- Всероссийская дистанционная олимпиада для школьников http://vot-zadachka.ru/index.php?article_id=137&category_id=348#top
- Олимпиады для школьников <http://info.olimpiada.ru/activities>
- Межрегиональная олимпиада МПГУ по русскому языку для школьников

- http://www.mpgu.edu/abiturientam/bakalavriat/olimpiady_shkolnikov_na_baze_mpgu/olimpiady_proshlykh_let/
- Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://svetozar.ru/>
 - Конкурс «Русский Медвежонок: языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru> На сайтах размещены нормативные документы олимпиад, материалы методического обеспечения олимпиад: включающие задания, ключи и критерии оценки заданий для 6-11 классов, прошлых лет, а также требования к проведению олимпиад, методические рекомендации по составлению олимпиадных заданий школьного и муниципального уровней.
 - Автоматическая обработка текста (АОТ) <http://www.aot.ru/onlinedemo.html>
 - Бесплатная справочная служба портала «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru>
 - Библиотека Фронтистеса ksana-k.narod.ru «Вавилонская башня» (морфологический анализ) <http://starling.rinet.ru/cgi-bin/morphque.cgi?encoding=win>
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vip.km.ru/vschool>
 - Говорим и пишем правильно <http://pishu-pravilno.livejournal.com/>
 - Коллекция интерактивных диктантов <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>
 - Еженедельная газета «Русский язык» Издательского дома «Первое сентября» <http://rus.1september.ru>
 - Журнал «Язык человека» <http://www.philol.msu.ru/~humlang>
 - Книжная поисковая система eVdb, содержащая 2 568 021 проиндексированных книг, включая книги по русскому языку. <http://www.ebdb.ru/>