

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
приказом Центра «Поиск»
№ 133 от 25 марта 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление:	наука
Возраст обучающихся:	12-17 лет
Объем программы:	102 часов
Срок освоения:	Полгода
Форма обучения:	очная
Авторы программы:	Воробьева Надежда Сергеевна, учитель Центра «Поиск» Есипова Наталья Андреевна, учитель Центра «Поиск»
Программа адаптирована для Кисловодского филиала центра «Поиск»	Зверевой Риммой Геннадьевной

Кисловодск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	1
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Когнитивная психология. Знакомство с научным направлением».....	9
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Когнитивная психология. Знакомство с научным направлением»	10
Модуль 1. Психология как наука и практика.....	10
Модуль 2. Основы когнитивной психологии.....	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Когнитивная психология. Проектная работа»	13
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Когнитивная психология. Проектная работа»	14
Модуль 1. Когнитивная психология. Познавательные процессы.....	14
Модуль 2. Когнитивная психология. Исследовательская работа.....	18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Курс «Когнитивная психология. Знакомство с научным направлением».....	21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Курс «Когнитивная психология. Проектная работа».....	22
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ.....	25
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Когнитивная психология — это раздел психологии, который изучает восприятие, воображение, мышление, речь, память и другие познавательные (когнитивные) процессы. Большое внимание при этом уделяется скрытым механизмам работы мозга, которые влияют на человека, хотя сам он этого не осознаёт.

Когнитивные исследования — междисциплинарное научное направление, которое открывает невероятные перспективы для расширения знаний о развитии психики, интеллекте и поведении, а главное, позволяет узнать больше о тех способностях, которые скрыты в каждом из нас.

Многогранность когнитивной науки объясняется сложностью объекта ее исследований — психики человека. Для этого исследователями используются психофизиологические (изучающие головной мозг и нервную систему) и психометрические (исследующие способности и поведение) методы.

К наиболее актуальным задачам когнитивной науки относятся изучение познавательных и языковых способностей человека в разном возрасте и в разных условиях, возможностей их развития и разработка научных основ для эффективного обучения.

Программа «Когнитивная психология» на базе регионального центра «Сириус 26» носит образовательный и профориентационный характер: знакомит школьников с когнитивной психологией, методологией когнитивных исследований, развивает навыки реализации учебных исследовательских проектов, формирует общее представление о психологической науке и практике.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Когнитивная психология» имеет естественнонаучную и социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 12 до 17 лет.

Программа предназначена для одаренных школьников 6-10 классов, проявляющих повышенный интерес к психологии, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена актуальностью когнитивной науки в современном мире.

При этом содержание программы включает не только научные знания, но и фрагменты социально-психологического, когнитивного тренинга, тренинга развития эмоционального интеллекта, что благоприятно влияет на уровень интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Кроме того, программа направлена на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу.

Актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (лингвистика, биология, информатика, математика, социология).

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Психология в целом и большой ее раздел – когнитивная психология – не входят в список изучаемых в школе дисциплин. При этом изучение данного научного направления дает подросткам не только знания в области когнитивных наук и опыт исследовательской деятельности, но и влияет на уровень развития его когнитивных функций, общий интеллектуальный уровень, кругозор, развитие его социальных навыков и эмоционального интеллекта.

В рамках программы подросток повышает уровень осознанности в теме профессионального выбора поскольку знакомится не только с психологической наукой и практикой, но и взаимодействием психологии с другими дисциплинами.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 102 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы – повышение уровня знаний школьников Ставропольского края в сфере когнитивной психологии и когнитивных исследований, формирование навыков проведения исследовательской деятельности, расширение возможностей участия во всероссийских конкурсах и программах по психологии.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком;
- знакомство с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии;
- освоение технологий сбора и анализа данных в когнитивных исследованиях;
- формирование общей культуры научных исследований;
- формирование общего интереса к проектной и исследовательской деятельности.

2. Развивающие:

- развитие навыков проектной деятельности в сфере психологии;
- формирование или развитие навыков презентации своего решения перед аудиторией;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие способности к рефлексии;
- повышение уровня развития эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков

- развитие творческих способностей обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для продвижения в теме профессионального самоопределения обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- обучающиеся знают основные понятия и теоретические представления когнитивной науки;
- имеют общее представление о познавательных процессах;
- знают, что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит;
- сформированы представления об основных методах психологического исследования;
- знакомы с понятием «рефлексия», способны к самоанализу.

2. Метапредметные результаты:

- имеют навыки проектной деятельности;
- умеют формулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования;
- умеют планировать научное или практическое исследование;
- имеют представления о взаимосвязи психологии с другими науками.

3. Личностные результаты:

- умеют работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- владеют навыками самопрезентации;

- имеют хороший уровень мотивации развития, познавательной деятельности;
- сформирован интерес к профессиональному самоопределению, проявляют активность к теме выбора профессии;
- владеют навыками эффективного общения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Когнитивная психология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу.

2.4. Условия набора и формирования групп

Условия набора обучающихся.

На обучение зачисляются учащиеся 6-10 классов общеобразовательной школы:

1) по результатам конкурсного отбора: психологическое тестирование (тест «Структура интеллекта» Амтхауэра, модификация Л.А. Ясюковой), мотивационное собеседование;

2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровней по психологии, биологии, математике, обществознанию, литературе.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп.

Группа может быть разновозрастной и объединять учащихся 6-8 или 8-10 классов. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения по результатам конкурсного отбора.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий – аудиторные занятия. Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) по подготовке к олимпиадам и конкурсам по психологии.

Формы проведения занятий: психологический тренинг, лекция, деловая игра, подготовка и защита проектов, рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: лекции;

групповая: социально-психологический тренинг, тренинг когнитивных навыков, работа в малых группах по решению проектных задач, презентация учащимися промежуточных итогов проектной работы, обсуждения, групповая рефлексия;

индивидуальная: диагностическая и консультационная работа с участниками программы.

Режим занятий

Очная форма обучения:

6-8 классы – по 2 урока 1 раз в неделю.

9-10 классы – по 2 урока 1 раз в неделю.

Программа реализуется в г. Кисловодске.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Когнитивная психология. Знакомство с научным направлением	14	54	68	Итоговая рефлексия
2.	Когнитивная психология. Проектная работа	8	26	34	Итоговая рефлексия
Итого:		22	80	102	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Полгода обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Когнитивная психология. Знакомство с научным направлением	Полгода обучения	06.09.2025	27.12.2025	34	34	68 часа, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
Модуль 1. Психология как наука и практика		06.09.2025	27.12.2025	17	17	34 часов	1 раз в неделю по 2 часа
Модуль 2. Основы когнитивной психологии		06.09.2025	27.12.2025	17	17	34 часов	1 раз в неделю по 2 часа
Когнитивная психология. Проектная работа	Полгода обучения	06.09.2025	27.12.2025	34	34	68 часа, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа
Модуль 1. Когнитивная психология. Познавательные процессы		06.09.2025	27.12.2025	17	17	34 часов	1 раз в неделю по 2 часа
Модуль 2. Когнитивная Исследовательская работа психология.		06.09.2025	27.12.2025	17	17	34 часов	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «1)»

6-8 класс

Курс «Когнитивная психология. Знакомство с научным направлением» предназначен для учащихся 6-8 классов.

Курс знакомит обучающихся с психологией как научной дисциплиной, с основами когнитивной психологии. В рамках тренинга когнитивных навыков обучающиеся узнают про познавательные процессы, понимают механизмы их развития и непосредственно развивают их. Тренинг по развитию эмоционального интеллекта направлен на формирование или развитие эмпатии, умения дифференцировать собственные чувства, оказывать эмоциональную поддержку другому, справляться с трудными эмоциональными переживаниями. Социально-психологический тренинг общения, включенный в курс, развивает коммуникативные навыки, повышает уверенность подростков в себе.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- что является предметом изучения науки «Психология»,
- что такое социальная психология,
- что является предметом исследования когнитивной психологии,
- основные познавательные процессы и способы их развития,
- что такое эмоции и чувства, как они влияют на когнитивные

функции.

уметь:

- давать определение понятиям «познавательные процессы», «высшие психические функции», «эмоциональный интеллект»;
- под руководством профессионального психолога проводить тестирование, анкетирование и обобщать результаты;
- работать в команде;
- владеть навыками общения, самопрезентации.

Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Психология как наука и практика.				
1	Психология как наука	4		4
2	Социальная психология и психология общения	2	14	16
3	Диагностический			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Когнитивная психология. Знакомство с научным направлением»

Модуль 1. Психология как наука и практика.

Тема 1. Психология как наука

Теория:

История возникновения психологии как научного направления. Отрасли психологии. Взаимосвязь с другими научными направлениями.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 2. Социальная психология и психология общения.

Теория:

Общие представления о социальной психологии. Понятие социальной группы. Общение как средство социального взаимодействия.

Практика:

Социально-психологический тренинг коммуникативных навыков.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 3. Диагностический инструментарий психолога.

Теория:

Обзор методов диагностики в психологии.

Практика:

Тестирование личностной сферы с помощью проективных методик, диагностика структуры интеллекта.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, психологическое тестирование, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Модуль 2. Основы когнитивной психологии.

Тема 4. Когнитивная психология. Диагностика и развитие познавательных процессов.

Теория:

Предмет изучения когнитивной психологии. Основные познавательные процессы человека: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Практика:

Диагностика и тренинг когнитивных навыков.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 5. Эмоции и когнитивные процессы.

Теория:

Что такое эмоции и чувства. Связь эмоциональной и интеллектуальной сфер. Влияние эмоций на когнитивные процессы.

Практика:

Психологический тренинг развития эмоционального интеллекта.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Когнитивная психология. Проектная работа»

9-10 класс

Курс «Когнитивная психология. Проектная работа» предназначен для учащихся 8-10 классов.

Курс «Когнитивная психология. Проектная работа» адресован старшеклассникам, проявляющим интерес к когнитивной психологии, к исследовательской деятельности.

Курс формирует у обучающихся общие представления о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, взаимосвязи когнитивной и эмоциональной сфер. Знакомит с основами проектной деятельности применительно к области когнитивных исследований. Обеспечивает пространство для разработки научно-исследовательского или практико-ориентированного проекта.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и теоретические представления когнитивной науки;
- иметь общее представление о познавательных процессах;
- что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит;
- владеть общими представлениями об основных методах психологического исследования;
- основные направления профессиональной деятельности психолога.

уметь:

- работать над созданием проекта;
- формулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования в области когнитивной психологии;
- планировать научное или практическое исследование;
- работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;

– представлять результаты индивидуальной или групповой работы перед аудиторией;

– под руководством профессионального психолога проводить психологическое тестирование, анкетирование, эксперимент и обобщать результаты.

Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Когнитивная психология. Познавательные процессы.				
1	Психология как наука	2		2
2	Эмпирические методы психологического исследования		2	2
3	Введение в когнитивную психологию	1		1
4	Когнитивные процессы ощущения и восприятия		2	2
5	Внимание и его основные феномены		2	2
6	Когнитивные модели памяти	1		1
7	Общие представления о мышлении в когнитивной психологии	2	2	4
8	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии	2		2
	Итого модуль 1:	9	7	16
Модуль 2. Когнитивная психология. Исследовательская работа.				
9	ПК1Креативность		2	2
10	Эмоции, эмоциональные состояния и чувства		2	2
11	Проектная и исследовательская деятельность		10	10
12	Эффективная самопрезентация		2	2
13	Профессия психолог		2	2
	Итого модуль 2:		18	18
Итого курс:		9	25	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Когнитивная психология. Проектная работа»

Модуль 1. Когнитивная психология. Познавательные процессы.

Тема 1. Психология как наука.

Теория:

История возникновения психологии как научного направления.
Классификация основных отраслей психологической науки. Специфика

научного психологического знания по сравнению с житейским. Взаимосвязь психологии с другими научными направлениями.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 2. Эмпирические методы психологического исследования.

Теория:

Знакомство с эмпирическими методами психологического исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение, эксперимент, беседа.

Практика:

Изучение и опробирование методов психологического исследования. Проведение тестирования и обработка его результатов. Разработка анкеты, проведение анкетирования, обобщение результатов. Направленное наблюдение. Организованный психологический эксперимент.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, тестирование, анкетирование, опрос, психологический эксперимент, моделирование ситуаций, рефлексия

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 3. Введение в когнитивную психологию.

Теория:

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Современные методы когнитивной психологии.

Практика:

Мини-тренинг когнитивных навыков.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 4. Когнитивные процессы ощущения и восприятия.

Теория:

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации. Принцип константности восприятия. Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация.

Практика:

Иллюзии восприятия. Тренинг развития «качественного» восприятия.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 5. Внимание и его основные феномены.

Теория:

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «пржектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания. Зрительное внимание. Внимание и человеческий мозг.

Практика:

Диагностика работоспособности (тест Тулуз-Пьерона), тренинг развития внимания.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 6. Когнитивные модели памяти.

Теория:

Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы памяти. Рефлекторное запоминание информации. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса.

Практика:

Диагностика кратковременной памяти, мнемотехнический тренинг.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 7. Общие представления о мышлении в когнитивной психологии.

Теория:

Когнитивные стили мыслительной деятельности. Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Репрезентация задачи.

Практика:

Когнитивный тренинг мышления.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 8. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.

Теория:

Развитие речи как когнитивная проблема. Ключевые свойства человеческого языка. Речевая деятельность, когнитивные операции, речь, язык, речемыслительная деятельность. Развитие речи. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи.

Практика:

Когнитивный тренинг мышления и речи. Наблюдение, анализ развития речи ребенка (на основе видеоматериалов).

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Модуль 2. Когнитивная психология. Исследовательская работа.

Тема 9. Креативность.

Теория:

Структура и теории креативности. Понятие креативности и ее составляющие. Понятие и содержание креативности как уровня творческой одаренности и устойчивой психологической характеристики личности. Анализ проблем определения креативности как умственного процесса и возрастных аспектов ее развития. Современные теории креативности.

Практика:

Диагностика и тренинг креативности.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 10. Эмоции, эмоциональные состояния и чувства.

Теория:

Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Теории возникновения эмоций и отличие эмоций от чувств. Классификация эмоций.

Практика:

Тренинг развития эмоционального интеллекта.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, психологический тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 11. Проектная и исследовательская деятельность.

Теория:

Планирование проектной и исследовательской деятельности. Критерии оценки проектов.

Практика:

Поиск и выбор темы для научного-исследовательского или практико-ориентированного проекта. Постановка и анализ проблемы. Определение целей, задач, предмета, объекта исследования. Формулирование гипотез. Выбор методов, планирование работы. Работа над проектом. Подготовка проекта к защите.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, работа над проектами, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Представление проекта. Рефлексия.

Тема 12. Эффективная самопрезентация.

Теория: Уверенность в себе. Как преодолеть страх перед выступлением. Параметры техники речи. Жесты. Контакт глазами. Энергетика выступления.

Практика. Отработка навыков публичного выступления с использованием элементов видеотренинга.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, видеотренинг ораторского мастерства, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 13. Профессия психолог.

Теория:

Профессия психолог, плюсы, минусы, образовательная и карьерная траектория.

Практика:

Профориентационный мини-тренинг.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поскольку психология не является школьной дисциплиной, нет описанных критериев освоения теоретического содержания психологических курсов для подростков. Поэтому нет возможности ставить дифференцированную оценку учащимся курса.

При этом программа предполагает не только освоение определенных знаний, а направлена на личностный рост, развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, когнитивных функций. Однако, здесь не может быть четкой оценочной шкалы, сам факт оценивания ребенка в психологическом тренинге нарушает суть безоценочного подхода к личности ребенка. Поэтому эффективность освоения программы каждым обучающимся осуществляется путем психолого-педагогического наблюдения, проведения индивидуальной и групповой рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Курс «Когнитивная психология. Знакомство с научным направлением»

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы контроля/ аттестации
Модуль 1. Психология как наука и практика					
1.	Психология как наука	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдения
2.	Социальная психология и психология общения	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Социально-психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдения
3.	Диагностический инструментальный психолога	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый. 4) Психологическая диагностика	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Психологические тесты	Итоговая рефлексия
Модуль 2. Основы когнитивной психологии					
4.	Когнитивная психология. Диагностика и развитие познавательных процессов	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдения

5.	Эмоции и когнитивные процессы	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Упражнения на развитие эмоционального интеллекта	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
----	-------------------------------	-----------------	--	--	--------------------------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Курс «Когнитивная психология. Проектная работа»

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
Модуль 1. Когнитивная психология. Познавательные процессы					
1.	Психология как наука	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
2.	Эмпирические методы психологического исследования	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологическое тестирование	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Психологические тесты	психолого-педагогического наблюдение
3.	Введение в когнитивную психологию	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
4.	Когнитивные процессы ощущения и восприятия	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение

			4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг		
5.	Внимание и его основные феномены	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
6.	Когнитивные модели памяти	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
7.	Общие представления о мышлении в когнитивной психологии	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
8.	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
Модуль 2. Когнитивная психология. Исследовательская работа					
9.	Креативность	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Тренинг креативности	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
10.	Эмоции, эмоциональные состояния и чувства	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение

			4) Частично-поисковый. 5) Упражнения, направленные на развитие эмоционального интеллекта		
11.	Проектная и исследовательская деятельность	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Презентация проекта
12.	Эффективная самопрезентация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Тренинг ораторского мастерства	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
13.	Профессия психолог	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Итоговая рефлексия

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы «Когнитивная психология» нужны педагоги-психологи, учителя практической психологии, имеющие опыт работы с подростками. Могут быть приглашены представители высших учебных заведений для чтения отдельных лекций, консультаций по темам проектов, выбранных учащимися.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Когнитивная психология» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: просторная аудитория, в которой есть возможность работать «в кругу», есть пространство для активных упражнений, передвижения участников, при этом есть парты и стулья, которые можно использовать для отдельных видов работы. Аудитория должна быть оснащена компьютером, проектором и экраном.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Айзенк М., Брайнт. П. Психология: комплексный подход. Мн.: "Новое знание", 2002. - 832 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003. – 1136 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, Питер, 2002. – 720 с.
4. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. – 589 с.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 319 с.
2. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. Ростов н /Д.: Феникс, 2015. – 112 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. – 589 с.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2022. – 304 с.
2. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. – М.: Суфлер; Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 80 с.
3. Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: Литрес, 2015. – 288 с.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: АСТ, 2019. – 222 с.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Лекция Т. Черниговской «Как научить мозг учиться»
<https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M>
2. Открытая лекция профессора Татьяны Черниговской «Сознание и мозг» <https://www.youtube.com/watch?v=EyUwnFzjXXU>
3. Видеолекторий. 7 лекций Татьяны Черниговской о мозге и языке
<https://monocler.ru/videolektoriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyike/>