

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Центра «Поиск»
от 23 марта 2026 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности

«ОСНОВЫ АЛГОРИТМИКИ И ЛОГИКИ»

Направление: Техническое

Возраст обучающихся: 5-7 класс

Объем программы: 136

Срок освоения: 1 год

Форма обучения: очная

Авторы программы: Тюменцева Александра Алексеевна, педагог
дополнительного образования ЦЦО «IT-куб»
г. Михайловск

Савельева Ольга Александровна, методист
ЦЦО «IT-куб» г. Михайловск

Программа переработана и
дополнена для реализации в
«IT-кубе» Минераловодского
филиала Центра «Поиск»»
Лаврова Екатерина Викторовна, педагог
дополнительного образования ЦЦО «IT-куб»
г. Минеральные Воды

Минеральные Воды, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	4
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ... ..	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Основы алгоритмики и логи- ки»	10
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИКИ И ЛОГИКИ»	13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	23
КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРО- ГРАММЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы алгоритмики и логики» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. N 09-3242).

Методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-5). Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»).

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Направленность программы

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у учащихся научно-исследовательских, технологических и гибких компетенций.

1.2 Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 11 до 13 лет.

Программа предназначена для одаренных школьников 5-6 классов, проявляющих повышенный интерес к информатике, математике, программирова-

нию.

Возрастная категория обучающихся – разновозрастная.

Необходимы базовые знания по следующим школьным предметам: информатика, математика.

1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учётом современных потребностей рынка в специалистах из области информационных технологий, особенно области программирования.

Получив навыки программирования, учащиеся получают не только мощный и удобный инструмент для решения как учебных, так и прикладных задач, фундамент для дальнейшего, более легкого изучения других языков программирования, но и возможность для будущего профессионального самоопределения.

1.4. Новизна программы

Программа «Основы алгоритмики и логики» учитывает новые технологические уклады, которые требуют новый способ мышления и тесного взаимодействия при постоянном повышении уровня междисциплинарности проектов, а также использует современные формы диагностики и подведения итогов реализации программы, выполняемые в формате защиты проектов.

В основу программы заложены принципы модульности практической направленности, что обеспечит вариативность обучения. Содержание учебных модулей направлено на:

- детальное изучение алгоритмизации;
- реализацию межпредметных связей;
- организацию проектной и исследовательской деятельности.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.6 Цели и задачи программы

Цель – создание условий для привлечения обучающихся к исследовательской и изобретательской деятельности в научно-техническом направлении, развитие интереса учащихся к программированию, помощь в реализации творческих идей, обучающихся в области программирования.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить с принципами алгоритмизации и программирования;
- привить навыки работы в визуальных средах разработки;
- изучить блоки и конструкции визуального языка программирования;
- познакомить с базовым синтаксисом языка Python;
- привить навыки разработки эффективных алгоритмов и программ;
- дать представление о значении информационных технологий в разви-

тии общества и в изменении характера труда человека.

Развивающие:

способствовать развитию навыков алгоритмического и логического мышления, грамотной разработки программ;

способствовать приобретению навыков поиска информации в сети Интернет, анализ выбранной информации на соответствие запросу, использование информации при решении задач;

развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность;

формировать творческий подход к поставленной задаче;

развивать навыки инженерного мышления, умения работать как по предложенным инструкциям, так и находить свои собственные пути решения поставленных задач;

развивать навыки эффективной деятельности в проекте;

развивать стрессоустойчивость;

развивать способности к самоанализу, самопознанию;

формировать навыки рефлексивной деятельности.

Воспитательные:

воспитать мотивацию учащихся к изобретательству, созданию собственных программных реализаций;

привить стремление к получению качественного законченного результата в проектной деятельности;

привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;

формировать правильное восприятие системы ценностей, принципов, правил информационного общества;

формировать потребность в самостоятельном приобретении и применении знаний, потребность к постоянному саморазвитию;

воспитывать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные:

знание правил работы с компьютером и технику безопасности;

знание основных предметных понятий («информация», «алгоритм», «исполнитель», «программа») и их свойств;

знание основных свойств алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

знание основ визуальных языков программирования;

знание особенностей работы с визуальной средой разработки;

знание базовых и сложных конструкций, способов организации функций в блочном языке программирования; базового синтаксиса языка Python, сферы применения этого языка.

2. Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение использовать техники ведения проектной деятельности и принципы тайм-менеджмента;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в команде; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

умение ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

успехов, ошибок и собственной работы самими обучающимися.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы алгоритмики и логики» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.2. Форма обучения:

очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу.

2.4. Условия набора и формирования групп

Условия набора обучающихся.

На обучение зачисляются обучающиеся 5-7 классов общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Зачисление на обучение по программе осуществляется при наличии свободных мест в соответствии с Правилами приема обучающихся в государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» на 2025 – 2026 учебный год, г. Минеральные Воды.

Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к информационным технологиям, программированию.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий:

– аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя).

Формы проведения занятий:

теоретические;

практические;

лабораторные;

контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

Интерактивные проблемные лекции - предполагает наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала, демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов.

Мозговой штурм - предполагает генерацию идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений

Практикум – предполагает выполнение практических заданий.

Режим занятий.

Очная форма обучения: 5-7 классы – 2 урока 2 раза в неделю. Программа реализуется в г. Минеральные Воды.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модуля, учебного курса	Количество часов			Форма кон- троля/ аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Вводный модуль		4	4	
Кейс 1. Цифровая грамот- ность.	4	8	12	Лабораторная работа
Кейс 2. Основы алгорит- мики и логики.	7	45	52	Проект
Кейс 3. Знакомство с язы- ком программирования Python.	12	32	44	Тестирование
Кейс 4. Работа над итогово- вым проектом.	5	19	24	Итоговый про- ект
Итого:	28	108	136	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Год обу- чения	Дата начала обучения	Дата окон- чания обу- чения	Количество учебных недель	Количе- ство учеб- ных дней	Количе- ство учеб- ных часов	Режим занятий
Образовательная про- грамма « Основы алго- ритмики и логики»	1 год обучения	02.09.2025	30.05.2026	36	68	136 ч.	2 урока 2 раза в неделю по 40 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы алгоритмики и логики»

5-7 классы

Курс «Основы алгоритмики и логики» предназначен для обучающихся 5- 7 классов.

Курс позволяет изучить применение алгоритмов и кода, используя не только современные технические средства, но и возможности игровых технологий. Курс научит инструментам и практикам программирования, развитие алгоритмического и логического мышления станет необходимой базой при решении учебных и творческих задач, а также ребята научатся работать в команде, браться за сложные задачи и не бояться ошибок, креативно подходить к решению задач.

Вводный модуль.

Кейс 1. Цифровая грамотность.

Кейс 2. Основы алгоритмики и логики.

Кейс 3. Знакомство с языком программирования Python.

Кейс 4. Работа над итоговым проектом.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

знать правила работы с компьютером и технику безопасности;

знать основные предметные понятия («информация», «алгоритм», «исполнитель», «программа») и их свойства;

знать основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций.

знать основы визуальных языков программирования;

знать базовые и сложные конструкции, способы организации функций в блочном языке программирования; базовый синтаксис языка Python, сферы применения этого языка.

уметь:

работать с вычислительной техникой;

работать с визуальными средами программирования;

проектировать, изготавливать и размещать в сети или подготавливать иные формы представления проекты.

Тематический план курса

№	Наименование кейса, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Вводный кейс.			2	2	
1.	Тема 1. Знакомство с группой. Командообразование.		2	2	Опрос
Кейс 1. Цифровая грамотность.		4	8	12	
2.	Тема 1.1. Организация рабочего пространства. Техника безопасности. Информационная структура интернета	1	1	2	Практическая работа
3.	Тема 1.2. Поисковые системы. Безопасность в сети интернет. Работа с файлами	1	1	2	Практическая работа
4.	Тема 1.3. Электронная почта. Интернет-сервисы.	1	1	2	Опрос
5.	Тема 1.4. Работа над проектом.	1	5	6	Лабораторная работа
Кейс 2. Основы алгоритмики и логики.		7	47	54	
6.	Тема 2.1. Знакомство со средой программирования Scratch.		6	6	Опрос
7.	Тема 2.2. Алгоритм. Виды алгоритмических конструкций.	2	6	8	Практическая работа
8.	Тема 2.3. Линейные алгоритмы.	1	5	6	Практическая работа
9.	Тема 2.4. Работа с переменными.		6	6	Опрос
10	Тема 2.5. Условные алгоритмы.	1	5	6	Практическая работа
11	Тема 2.6. Циклические алгоритмы.	1	5	6	Практическая работа
12	Тема 2.7. Работа со списками.		4	4	Лабора-

					торная работа
13	Тема 2.8. Создание подпрограмм.		4	4	Лабораторная работа
14	Тема 2.9 Работа над проектом.	2	6	8	Проект
Кейс 3. Знакомство с языком программирования Python.		12	34	46	
15	Тема 4.1. Язык программирования Python. Базовый синтаксис.	2	4	6	Опрос
16	Тема 4.2. Переменные.	2	4	6	Практическая работа
17	Тема 4.3. Функции. Условные выражения	2	6	8	Практическая работа
18	Тема 4.4. Цикл while.	2	6	8	Практическая работа
19	Тема 4.5. Словари и множества	2	6	8	Практическая работа
20	Тема 4.6. Библиотеки	1	5	6	Практическая работа
21	Тема 4.7. Отладка программы. Подведение итогов работы над модулем.	1	3	4	Тестирование
Кейс 4. Работа над итоговым проектом.		5	17	22	
22	Тема 5.1. Организация командной работы.	1	1	2	Опрос
23	Тема 5.2. Разработка программного решения.		8	8	Итоговый проект
24	Тема 5.3. Подготовка к защите проекта.	2	4	6	Итоговый проект
25	Тема 5.4. Представление итогового проекта. Рефлексия.	2	4	6	Итоговый проект

Итого	28	108	136	
-------	----	-----	-----	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИКИ И ЛОГИКИ»

Вводный модуль.

Данный модуль имеет социально-психологическую направленность. Его основная цель – наладить контакт педагога с детьми и детей между собой, создать благоприятные условия для совместной, продуктивной работы учащихся в командах.

Учащиеся должны знать:

правила поведения на занятиях.

Учащиеся должны уметь:

слушать и слышать собеседника;

умение работать в команде;

представить себя.

Формы занятий, используемые при изучении данного кейса:

групповая (командная) работа,

беседа.

Тема 1. Знакомство с группой. Командообразование.

Практика. Игры-ледоколы на знакомство по типу «Снежный ком», «Интервью», «Ассоциации». Работа над сплочением группы, формирование навыков тайм-менеджмента, тренинговые упражнения. Игра «Слон».

Кейс 1. Цифровая грамотность.

Данный кейс имеет прикладную направленность. В процессе работы по данному кейсу учащиеся познакомятся с правилами безопасной работы с персональным компьютером и в глобальной сети интернет, приобретут навыки эффективного поиска информации, научатся пользоваться облачными технологиями.

В результате учащиеся, работая в команде, должны будут провести исследование с помощью интернет-сервисов на определенную тематику.

Учащиеся должны знать:

- понятие локальной и глобальной сети;
- основные сервисы сети Интернет;
- правила безопасного поведения в сети Интернет;
- способы поиска информации в глобальной сети.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться браузерами;
- создавать и пользоваться электронной почтой;
- быстро искать информацию с помощью поисковых систем;
- грамотно составлять поисковые запросы;
- анализировать информацию;
- работать с облачным хранилищем;
- создавать презентацию;

- генерировать идеи;
- слушать и слышать собеседника;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- работать в команде;
- представлять себя, свою команду и работу;
- объективно оценивать результаты своей работы.

Формы занятий, используемые при изучении данного кейса:

- лекционная,
- практическая работа;
- командная работа;
- защита проектов.

Тема 1.1. Организация рабочего пространства. Техника безопасности. Информационная структура Интернета.

Теория. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Техника безопасности на занятиях в компьютерном классе. Понятие глобальной и локальной сетей.

Практика. Принципы работы с операционной системой Windows, работа с Проводником. Создание папок, файлов. Основы работы с текстовым редактором.

Тема 1.2. Поисковые системы. Безопасность в сети интернет.

Теория. Принципы эффективного поиска информации в интернете. Правила безопасного использования сети Internet.

Практика. Использование правил эффективного поиска информации в интернете. Игра на формирование культуры безопасного поведения в сети Internet.

Тема 1.3. Электронная почта. Интернет-сервисы.

Теория. Возможности электронной почты, основы работы с электронной почтой. Знакомство с разнообразием интернет-сервисов Яндекс, Google.

Практика. Написание и отправка письма. Работа с интернет-сервисами: Яндекс.Диск/ Google.Диск, онлайн документы, презентации, Яндекс.формы.

Тема 1.4. Работа над проектом.

Теория. Определение проблемной ситуации. Постановка цели и задач. Распределение ролей в команде.

Практика. Работа в командах над исследовательским проектом.

Форма подведения итогов: публичное выступление с презентацией своего исследования.

Модуль 2. Основы алгоритмики и логики.

В рамках модуля 2 учащиеся познакомятся с понятиями алгоритмизации, изучат основы блочного (визуального) программирования в приложении RobboScratch.

Учащиеся должны знать:

- понятия «программа», «исполнитель», «алгоритм», «переменная», «условные операторы», «циклы», «функция», «списки»;
- правила составления программ в среде программирования

RobboScratch.

Учащиеся должны уметь:

- находить наиболее эффективные решения на поставленные задачи;
- составлять алгоритмы рационально и грамотно;
- осуществлять отладку программ и поиск ошибок в коде;
- работать с программами по созданию презентаций (MS PowerPoint, онлайн редактор презентаций);
- объективно оценивать результаты своей работы.

Формы занятий, используемые при изучении данного модуля:

- интерактивная лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа.

Тема 2.1. Знакомство со средой программирования Scratch.

Практика. Изучение основных элементов интерфейса среды Scratch, приёмы работы со спрайтами, приёмы работы с фоном, составление простых скриптов из различных блоков.

Тема 2.2. Алгоритм. Виды алгоритмических конструкций.

Теория. Понятие алгоритма, его свойств. Исполнитель. Линейный тип алгоритмов. Алгоритм с разветвлением. Циклический алгоритм.

Практика. Составление алгоритмов с помощью блок-схем.

Тема 2.3. Линейные алгоритмы.

Теория. Основные приёмы составления линейных алгоритмов в среде Scratch.

Практика. Решение задач на составление линейных алгоритмов.

Тема 2.4. Работа с переменными.

Практика. Основные приёмы добавления переменных в среде Scratch, использование основных блоков для работы с переменными, приёмы составления программ с использованием переменных в среде Scratch.

Тема 2.5. Условные алгоритмы.

Теория. Повторение понятия «условный алгоритм», основные приёмы составления условных алгоритмов в среде Scratch.

Практика. Использование основных блоков для составления условных алгоритмов в среде Scratch.

Тема 2.6. Циклические алгоритмы

Теория. Повторение понятия «циклический алгоритм», основные приёмы составления циклических алгоритмов в среде Scratch.

Практика. Использование основных блоков для составления циклических алгоритмов в среде Scratch.

Тема 2.7. Работа со списками.

Практика. Понятие «список» в среде Scratch, создание списка, работа с блоками по обработке списков, основные приёмы составления программ по работе со списками в среде Scratch.

Тема 2.8. Создание подпрограмм.

Практика. Возможность создания подпрограмм в среде Scratch. Раздел

«Другие блоки», создание блока, параметры блока

Тема 2.9. Работа над проектом

Теория. Определение проблемной ситуации. Постановка цели и задач. Распределение ролей в команде.

Практика. Работа в командах над проектом.

Форма подведения итогов: публичное представление результатов работы. Рефлексия.

Модуль 3. Знакомство с языком программирования Python.

В рамках модуля 3 учащиеся познакомятся с языком программирования Python, сферой его применения и базовым синтаксисом.

Учащиеся должны знать:

- отличия языка Python от ранее рассмотренных;
- базовый синтаксис языка Python;
- правила вызова методов и передачи строк.

Учащиеся должны уметь:

- использовать основные конструкции языка Python;
- объявлять и использовать переменные;
- проводить отладку программ;
- описывать и резюмировать результаты работы;
- объективно оценивать результаты своей работы.

Формы занятий, используемые при изучении данного модуля:

- интерактивная лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- круглый стол.

Тема 3.1. Язык программирования Python. Базовый синтаксис.

Теория. Язык Python: особенности, сферы применения. Знакомство с инструментами, которые понадобятся для обучения.

Практика. Ознакомительная работа с системой. Правила записи методов, аргументы команд.

Тема 3.2. Переменные.

Теория. Понятие переменной. Способы определения переменных. Типы переменных. Строки.

Практика. Решение заданий с использованием переменных.

Тема 3.3. Функции. Условные выражения.

Теория. Понятие функции, аргументы. Условные операторы, условная инструкция if-elif-else.

Практика. Примеры видов параметров функций. Решение задач с использованием условных выражений.

Тема 3.4. Цикл while.

Теория. Оператор цикла с постусловием. Оператор с неизвестным числом повторов.

Практика. Решение заданий с использованием цикла while.

Тема 3.5. Словари и множества.

Практика. Решений задач с множествами.

Тема 3.6. Библиотеки.

Практика. Знакомство и применение наиболее распространенных библиотек в Python.

Тема 3.7. Подведение итогов работы над модулем.

Практика. Решение итоговых заданий на закрепление материала модуля.

Форма подведения итогов: обсуждение результатов работы над модулем в формате круглого стола.

Модуль 4. Работа над итоговым проектом.

В рамках модуля 4 учащиеся продемонстрируют полученные в ходе обучения навыки программирования, проектной деятельности и работы в команде.

Учащиеся должны знать:

- этапы жизненного цикла проекта;
- принципы тайм-менеджмента.

Учащиеся должны уметь:

- работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников;
- разрабатывать эффективные алгоритмы и программы на основе изученных языков программирования;
- создавать презентации;
- работать в команде и использовать соответствующие технологии для организации командной работы;
- генерировать идеи;
- объективно оценивать результаты своей работы.
- представить свой проект, свою команду и себя (навыки публичных выступлений).

Формы занятий, используемые при изучении данного модуля:

- интерактивная лекция,
- самостоятельная работа,
- групповая работа,
- защита проектов.

Тема 4.1. Организация командной работы.

Теория. Жизненный цикл проекта.

Практика. Организация работы над проектом. Постановка проблемной ситуации, формулировка цели и задач. Распределение ролей в команде.

Тема 4.2. Разработка программного решения.

Практика. Работа над проектом: составление сценария, разработка дизайна, написание программы. Тестирование.

Тема 4.3. Подготовка к защите проекта.

Практика. Создание презентации для защиты проекта. Составление речи для защиты. Обдумывание возможных вопросов со стороны экспертов и ответов на них.

Тема 4.4. Представление итогового проекта.

Практика. Публичная защита проекта.

Форма подведения итогов: рефлексия работы над проектом, итоги года обучения по программе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время проведения курса предполагается текущий, промежуточный и итоговый контроль. Промежуточная аттестация обучающихся по данной программе проводится в форме опросов, тестирований, практических работ по каждой теме. Кроме того, проверка результатов освоения программы осуществляется постоянно: после изучения каждого раздела программы, учащиеся контрольные тестирования и лабораторные работы.

Входной контроль – не проводится.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

опрос теоретического материала;

контрольные тесты.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программ обучающимися и уровня развития личностных качеств по завершению каждого курса программы.

Формы:

опрос теоретического материала;

контрольные тесты;

практические работы;

лабораторные работы.

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по курсу.

Форма: итоговый проект.

Оценка	Результат
Высокий уровень	- Сформированы систематическое знание основных понятий алгоритмизации. - Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет. - Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию. - Самостоятельно, неординарно решает задачи, способен сам найти свой путь решения. - Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию. - Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия. - Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.
Средний уровень	- Знания в области основных понятий информационной безопасности и алгоритмизации, хаотичны, частично ошибочные. - Навыки безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, а также составлению компьютерных программ частично имеются. Иногда нужна помощь. - Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике. - Может с помощью педагога безопасно работать с информацией, составлять программы, анализировать алгоритмы. - Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.
Низкий уровень	- Знания в области основных понятий алгоритмизации отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны. - Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога. - Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция. - В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы контроля/ аттестации
1	Вводный кейс	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Частично-поисковый. Практический	https://summercamp.ru/ сайт, посвященный организации командной работы в детском коллективе. https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/treningi-v-lagere-dlja-detei.html сайт с описанием и методологией проведения тренингов на знакомство и сплочение детского коллектива.	
2	Кейс 1. Цифровая грамотность	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Частично-поисковый. Практический	Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013. https://yandex.ru/support/ страницы поддержки работы в системе Яндекс. https://support.google.com/ страницы поддержки работы в системе Google.	Лабораторная работа
3	Кейс 2. Основы алгоритмики и логики	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Частично-поисковый.	Голиков Д. В. Scratch 3 для юных программистов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2020. — 168 с.: ил Сорокина Т. Е. Информатика. 5–6 клас-	Проект

			Практический	сы. Практикум по программированию в среде Scratch. / Т. Е. Сорокина, А. Ю. Босова; под ред. Л. Л. Босовой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 144 с. : ил. https://codewards.ru/ сайт с курсами по программированию, онлайн-платформа по обучению языкам программирования. https://yandexdataschool.ru/edu-process/courses/algorithms - Видеолекции курса «Алгоритмы и структуры	
4	Кейс 3. Знакомство с языком программирования Python.	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Частично-поисковый. Практический	https://codecombat.com/home онлайн-платформа по обучению языкам программирования. https://smartiqa.ru/courses/python - сайт с рекомендациями по работе с Python https://www.python.org/ – официальный сайт языка программирования Python;	Тестирование
5	Кейс 4. Работа над итоговым проектом.	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Частично-поисковый. Практический	https://miro.com/ инструмент для совместной работы. https://neznaika.info/extra/time/index.html статья о тайм-менеджменте для детей и подростков. https://gigabaza.ru/doc/64830.html статья Надежды Болсуновской «Тайм-менеджмент для школьников: методы, приемы, инструменты». https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-	Итоговый проект

				posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html электронное учебное пособие «Основы проектной деятельности».	
--	--	--	--	---	--

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание данной программы могут осуществлять педагогические работники, владеющие набором профессиональных навыков в области информационно-коммуникационных технологий, при наличии необходимых компетенций и уровня профильной подготовки.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ

Для реализации курса «Основы алгоритмики и логики» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

аудитории, оборудованы интерактивной доской, проектором, ноутбуком. каждый обучающийся выполняет практические работы за отдельным компьютером с сохранением результатов в облачном хранилище.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

Войков В. «АЙТИ Квантум тулкит». - Базовая серия «Методический инструментальный тьютора», 2017.

Голиков Д. В. Scratch 3 для юных программистов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2020. — 168 с.: ил.

С. М. Окулов. Основы программирования. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

Сорокина Т. Е. Информатика. 5–6 классы. Практикум по программированию в среде Scratch. / Т. Е. Сорокина, А. Ю. Босова; под ред. Л. Л. Босовой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 144 с. : ил.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.

Голиков Д. В. Scratch для юных программистов. / Голиков Д. В. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 192 с.

Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.

Торгашева Ю. В. Первая книга юного программиста. Учимся писать программы на Scratch. / Торгашева Ю. В. — СПб.: Питер, 2016. — 128 с.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

Макаров С. Прекрасный, опасный, кибербезопасный мир. Все, что важно знать детям и взрослым о безопасности в интернете –М.: 2022. – 568 с.: ил.-.

1.4 Перечень раздаточного материала:

1. Тематические презентации.

2. Информационное обеспечение

Программное обеспечение:

Операционная система (Windows, Linux, macOS). Офисное программное обеспечение.

2.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

<https://code.org/>

<https://codewards.ru/>

<https://scratch.mit.edu/>

<https://codecombat.com/home>

<https://www.python.org/>

<https://miro.com/>

<https://урок.рф>