

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Центра «Поиск»
№133 от 25 марта 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направление:	Китайский язык
Возраст обучающихся:	10-18 лет
Срок освоения:	От 1 до 4 лет
Форма обучения:	очная
Авторы программы:	Соколова Валерия Ивановна, методист структурного подразделения МО «Иностранный язык» Центра «Поиск»

Ставрополь,
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Базовый курс. Уровень стартовый для учащихся среднего школьного возраста	7
Базовый курс. Уровень базовый для учащихся среднего школьного возраста	14
Базовый курс. Уровень стартовый для учащихся старшего школьного возраста	22
Базовый курс. Уровень базовый для учащихся старшего школьного возраста	29
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38
СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение, как минимум двумя иностранными языками занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения иностранных языков как учебного вида деятельности состоит в том, что они выступают как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие иностранными языками, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном глобализованном мире.

Они лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

Вид программы – модульная.

Программа представляет собой совокупность 4 самостоятельных логически завершенных курсов. Все курсы реализуются в очной форме.

Курсы, реализуемые в рамках программы:

№	Название курса	Возраст обучающегося
---	----------------	----------------------

1.	Базовый курс. Уровень стартовый для учащихся среднего школьного возраста	10-14 лет
2.	Базовый курс. Уровень базовый для учащихся среднего школьного возраста	10-14 лет
3.	Базовый курс. Уровень стартовый для учащихся старшего школьного возраста	14-18 лет
4.	Базовый курс. Уровень базовый для учащихся старшего школьного возраста	14-18 лет

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

Актуальность программы

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учётом основных положений закона об образовании.

Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владение иностранным языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – гибридное обучение, а также в наличии вариативного набора спецкурсов в пределах одного языкового уровня. Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся. Также расширена вариативность в пределах одной возрастной ступени. Программа предлагает не менее трёх разнообразных спецкурсов для каждой возрастной группы. Кроме того, расширяются возрастные границы, как в меньшую, так и в большую стороны.

Цели программы

Формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению.

Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам высокого уровня и сдаче международных экзаменов.

Подготовка базы для последующего профессионального изучения иностранных языков в сферах профессионального общения.

Задачи программы

1. Обучающие:

- овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение иностранным языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям стран изучаемого языка;
- формирование языкового сознания.

2. Воспитывающие:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

3. Развивающие:

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеввропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR), стандартов международных квалификационных экзаменов по иностранным языкам и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня;

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет.

Наполняемость группы: 12 человек.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приёма обучающихся

Обучение платное (на договорной основе). На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Сроки реализации программы

Продолжительность отдельного курса составляет от 4-х недель до 1 учебного года (в зависимости от курса).

Форма реализации программы – очная.

Программа реализуется в течение учебного года и, или каникулярного интенсива и предполагает индивидуальный или групповой режим занятий.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, практические, репетиционные, контрольные.

Режим занятий – вариативный.

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

- 1) один раз в неделю по три учебных часа;
- 2) два раза в неделю по два учебных часа;
- 3) шесть раз в неделю по 3 учебных часа (интенсив);
- 4) шесть раз в неделю по 2 учебных часа (интенсив);
- 5) шесть раз в неделю по 8 учебных часов (интенсив);
- 6) шесть раз в неделю по 6 учебных часа (интенсив);

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является достижение языковой компетентности учащегося соответствующей уровню A1 – B1 по CEFR.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах продуктивной речевой деятельности, в том числе творческой.

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, участия в интеллектуальных конкурсах краевого и всероссийского уровней и результатов международных экзаменов.

Виды контроля – текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, экзамен, контрольное занятие, защита проекта.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об образовании «Сертификат» установленного Центром «Поиск» образца.

Базовый курс. Уровень стартовый для учащихся среднего школьного возраста

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (136 уч. ч.);
- Один раз в неделю по три учебных часа (102 уч.ч)
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36/24 уч. ч. интенсив);

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	2	14	16
2	Семья.	2	14	16
3	Рабочий день.	2	14	16
4	Праздники.	2	14	16
5	Увлечения.	2	14	16
6	Люди.	2	14	16
7	Школа.	2	14	16
8	Мир вокруг.	2	14	16
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	2	14	16
Итого:				136/102

Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1. Грамматическая сторона речи:

- основные коммуникативные типы предложений;
- общий и специальный вопросы;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- единственное и множественное число имен существительных;
- глагол 是;
- Базовые частицы 吗, 呢;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные;
- сложносочинённые предложения с союзами 和 и 也;
- слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Лексическая сторона речи:

- слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише по данным темам: части дома, цвета, цифры от 0 до 31, еда и напитки, время, дни недели, национальности, страны, учебные предметы, спорт, месяцы, одежда, внешность, профессии, направления, погода, части тела, здоровье, природа, животные домашние и дикие, транспорт.

Учащиеся должны уметь:

1. Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

Монологическая речь:

- описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимание простых инициалей и финалей на слух;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, счетные слова;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все китайские элементы иероглифов;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, иероглиф, слово;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных тонов;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Знакомство.

Теория. Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. *Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имен существительных;

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Рабочий день.

Теория. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Порядковые числительные, даты, имена собственные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Праздники.

Теория. День рождения. Новый год/Рождество. Подарки и поздравления. Множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Увлечения.

Теория. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Количественные и порядковые числительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. Имя. Возраст. День рождения. Внешность. Характер. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. Школьные предметы. Инфраструктура. Учебные предметы. Образование. Система образования в Китае. Отличия и сходства в системах образования Китая и России.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. Мой дом. Моя квартира. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Существительные в единственном и множественном числе.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Базовый курс. Уровень базовый для учащихся среднего школьного возраста

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (136 уч. ч.);
- Один раз в неделю по три учебных часа (102 уч.ч)
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36/24 уч. ч. интенсив);

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения.	2	14	16
2	Внешность и черты характера человека.	2	14	16
3	Досуг и увлечения.	2	14	16
4	Здоровый образ жизни.	2	14	16
5	Школьное образование.	2	14	16
6	Мир профессий.	2	14	16
7	Школа.	2	14	16
8	Мир вокруг.	2	14	16
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	2	14	16
Итого:				136/102

Учащиеся должны знать:

1. Грамматическая сторона речи:
 - Частица завершённого действия, смены состояния 了;
 - Правильная постановка вопроса через отрицательные частицы 不 и 没;

- Использование побудительной частицы 吧;
- образования определительной синтагмы с частицей 的;
- построение предложений настоящего продолженного времени;
- построение простого предложения местонахождения с глаголом /предлогом 在 (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма);
- построение вопросительных предложений с местоимениями 谁, 几, 什么\;
- слова, словосочетания и лексические единицы по следующим темам: школьные принадлежности, школа, учебные предметы, страны и национальности, природа, климат, времена года, семья, части тела и лица, еда и напитки, увлечения, одежда, покупки, магазины, игрушки, меры веса, длины, повседневные занятия, исторические события, биография, праздники, местоположение, города.

Учащиеся должны уметь:

1. Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь:

- описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале, время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- различать жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- различать типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, вопросительные частицы;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств

Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения.

Теория. Межличностные взаимоотношения в семье. Взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека.

Теория. Внешность человека. Описание внешности. Черты характера человека. Типы характера. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения.

Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные в единственном и множественном числе. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Количественные и порядковые числительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни.

Теория. Здоровье. Образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Режим дня. Питание. Полезные и вредные продукты. Степени сравнения имен прилагательных. Степени сравнения наречий.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. Работа. Рабочий график. Профессии. Сферы деятельности. Плюсы и минусы разных профессий. Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. Школьные предметы. Инфраструктура. Учебные предметы. Образование. Система образования в Китае. Отличия и сходства в системах образования Китая и России.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. Мой дом. Моя квартира. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Существительные в единственном и множественном числе. Существительные с счётными словами.

Базовый курс. Уровень стартовый для учащихся старшего школьного возраста

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (136 уч. ч.);
- Один раз в неделю по три учебных часа (102 уч.ч)
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36/24 уч. ч. интенсив);

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста »

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	2	14	16
2	Школа.	2	14	16

3	Мой дом.	2	14	16
4	Еда.	2	14	16
5	Рабочий день.	2	14	16
6	Покупки.	2	14	16
7	Семья.	2	14	16
8	Люди.	2	14	16
9	Увлечения.	2	14	16
Итого:				136/102

Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1. Грамматическая сторона речи:
 - основные коммуникативные типы предложений;
 - общий и специальный вопросы;
 - утвердительные и отрицательные предложения;
 - изученные части речи, их постановка в предложении;
 - счётные слова закреплённые за каждой категории существительных;
 - глаголы 是, 有;
 - использование грамматики образа действия с 得 и 地;
 - количественные числительные;
 - наиболее употребительные частицы для выражения временных и пространственных отношений;
 - сложносочинённые предложения с союзами 和 и 也;
 - слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные, смысловые глаголы).

538785136. Лексическая сторона речи

- слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише по данным темам: части дома, цвета, цифры от 0 до 31, еда и напитки, время, дни недели, национальности, страны, учебные предметы, спорт, месяцы, одежда, внешность, профессии, направления, погода, части тела, здоровье, природа, животные домашние и дикие, транспорт.

Учащиеся должны уметь:

1. Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

Монологическая речь:

- описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, счётные слова;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, иероглифов, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все иероглифы;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, иероглиф, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Приветствие.

Теория. Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. Члены семьи. Имена. Возраст. Внешность. Черты характера. Увлечения/хобби. Профессии. Национальности. Страны. Количественные числительные. Порядок слов в предложении. Согласование имен существительных и имен прилагательных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Рабочий день.

Теория. Распорядок дня. Домашние обязанности. Покупки в магазине. Одежда. Обувь. Продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Праздники.

Теория. День рождения. Новый год/Рождество. Подарки и поздравления. Множественное число существительных. Даты. Числительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Увлечения.

Теория. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Количественные и порядковые числительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. Имена. Возраст. Дни рождения. Внешность. Характер. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения. Безличные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. Школьные предметы. Инфраструктура. Учебные предметы. Образование. Система образования в Китае. Отличия и сходства в системах образования Китая и России.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. Мой дом. Моя квартира. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их

внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Базовый курс. Уровень базовый для учащихся старшего школьного возраста

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (136 уч. ч.);
- Один раз в неделю по три учебных часа (102 уч.ч)
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36/24 уч. ч. интенсив);

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные отношения.	2	14	16
2	Сельская и городская местность.	2	14	16
3	Покупки.	2	14	16
4	Досуг и увлечения.	2	14	16
5	Путешествия.	2	14	16

6	Мир животных.	2	14	16
7	Здоровье.	2	14	16
8	Внешность и характеристики человека.	2	14	16
9	Выбор профессии.	2	14	16
Итого:				136/102

Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1. Грамматическая сторона речи:

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с составным глагольным сказуемым, предложений с глаголом-связкой 来, следующих типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), предложений (с составным глагольным сказуемым, с глаголом-связкой с глаголом-сказуемым) в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (будущее время);
- знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительного слова 谁; вопросительного местоимения 谁的; глаголов связочного типа 叫 и 姓; вопросительных слов 几 и 多少; служебного слова; слова 在 в функции глагола; неполного вопросительного предложения, смягчение в китайском языке;
- умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;
- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи.

538785192. Лексическая сторона речи:

- Слова, словосочетания и лексические единицы по следующим темам: школьные принадлежности, школа, учебные предметы, страны и национальности, природа, климат, времена года, семья, части тела и лица, еда и напитки, увлечения, одежда, покупки, магазины, меры веса, длины, повседневные занятия, исторические события, биография, праздники, местоположение, города.

Учащиеся должны уметь:

1. Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

Монологическая речь:

- описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств.

Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все пройденные иероглифы
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, иероглиф, слово;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные отношения.

Теория. Межличностные отношения в семье. Отношения со сверстниками. Конфликтные ситуации. Решение проблем. Компромисс. Благотворительность. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения. Притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Сельская и городская местность.

Теория. Город. Инфраструктура. Транспорт. Плюсы и минусы городской жизни. Проблемы в крупных городах. Природа. Сельская местность. Особенности проживания в сельской местности. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Условия проживания в сельской и городской местности.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Покупки.

Теория. Покупки. Магазины и их виды. Товары. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Досуг и увлечения.

Теория. Свободное время. Досуг. Увлечения. Множественное число существительных. Наречия частоты действия. Настоящее простое время. Настоящее совершенное время.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Путешествия.

Теория. Путешествия. Города мира. Страны. Достопримечательности. Виды путешествий. Жильё. В аэропорту.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир животных.

Теория. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Виды и подвиды животных. Среда обитания. Животные и человек.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Здоровье.

Теория. Части тела. Болезни. Симптомы. Лечение. Медицина. Больницы. Врачи. Здоровье. Оказание помощи.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Внешность и характеристики человека.

Теория. Внешность. Описание внешности. Черты лица. Мимика. Характеристики человека. Характер. Увлечения/хобби.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Выбор профессии.

Теория. Планы на будущее! Проблемы выбора профессии...Профессии. Безличные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Будущее простое время. Ближайшее будущее.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.Обучение письму	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично поисковый (эвристический)	https://studychinese.ru	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
2. Обучение говорению	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;	https://studychinese.ru	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
3. Обучение чтению и интерпретации текста	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-	https://studychinese.ru	электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование

		рецептивный) частично поисковый (эвристический); проблемное изложение;			
4. Обучение восприятию речи на слух (аудированию)	Комбинированная	объяснительно- иллюстративный (информационно- рецептивный); репродуктивный;	https://studycinese.ru	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
5. Обучение грамматике, лексике и структурам языка	Комбинированная	частично поисковый (эвристический); исследовательский	https://studycinese.ru	видеоаппаратура	Тестирование
6. <i>Практика</i> подготовки к международным и российским экзаменам	Комбинированная	объяснительно- иллюстративный (информационно- рецептивный); репродуктивный;	https://studycinese.ru	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при написании программы

1. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. «Китайский язык» — М.: Астрель, 2012.
2. 杨济洲. Курс китайского языка - 汉语教程 Издатель: Beijing language and culture university press Год выпуска: 2008-2009 гг.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. «Китайский язык. Первый год обучения»
2. Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. «Китайский язык. Второй год обучения»
3. 汉语教程, первый курс
4. 汉语教程, второй курс
5. HSK 1, standard course
6. HSK 2, standard course

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Щебланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щебланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. <https://studychinese.ru> - ресурсы для изучающих китайский язык: тексты, упражнения, тесты, устойчивые выражения, грамматика
2. <https://www.youtube.com/chinesepod> - ресурсы для изучающих китайский язык: тексты, упражнения, тесты, устойчивые выражения, грамматика