

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом

Протокол от «20» июня 2020

УТВЕРЖДАЮ

зав. филиалом

Т.В. Ларина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Квантошахматы»

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составители программы:

Остахова Елена Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Михайловск,
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.	20

Пояснительная записка

Мир вступил в эпоху информационных технологий и компьютерной техники. В настоящее время особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Большую роль в формировании такого логического и системного мышления играют шахматы: они способствуют повышению уровня интеллектуального развития, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать ситуации и делать выводы, воспитывают целеустремленность, волевые качества.

Шахматы, как особый вид человеческой деятельности получили большое признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Наверняка не случайно международная шахматная организация ФИДЕ выбрала девиз: «Мы все одна семья». Шахматы доступны детям разного возраста.

Шахматные занятия в системе дополнительного образования выявляют и развивают индивидуальные особенности личности, способствуют общему развитию и воспитанию ребенка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Шахматы» предназначена для формирования у обучающихся умений анализировать, логически мыслить, развивает память, внимание, силу воли, формирует коммуникативные умения, стремление к победе. Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, развивает произвольное внимание и произвольную память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра организует чувства, нравственные качества детей.

В программе предусмотрено проведение внутригрупповых шахматных турниров, которые помогут применить и закрепить полученные знания и умения на практике.

Актуальность программы в ее востребованности детьми и их родителями. Занятия шахматами развивают творческое мышление, целеустремленность, самообладание и волю, способствуют более эффективному и усвоению обучающимися общеобразовательной программы.

Обучение шахматной игре — сложный и трудоемкий процесс. Программа помогает понять, что достижение успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, приобщает детей к творческому процессу, который развивает мыслительную деятельность.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. - Индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностноориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. – В процессе обучения используются электронные образовательных ресурсов, а именно электронный образовательный портал («Шахматная планета» и др.)

Педагогическая целесообразность

В программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей шахмат; с элементарными понятиями и правилами шахматной игры;

- помочь овладеть приемами тактики и стратегиями шахматной игры;

- познакомить с правилами проведения соревнований и турнирного поведения.

развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

- развивать волевые качества — умение сохранять выдержку, проявлять критическое отношение к себе и сопернику;

- Задачи воспитания:

- развитие потребности в самосовершенствовании

- формирование правильного поведения во время игры;

- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи;

- воспитание трудолюбия и целеустремленности.

воспитательные:

- способствовать воспитанию качеств самосовершенствования и самооценки;

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- формировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут. Продолжительность обучения по программе 136 часов. На каждом занятии проходит углубленная отработка отдельных тем. Каждое занятие предполагает игру с соперниками. Программа ориентирована на то, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, какая фигура сильнее. К концу обучения дети должны

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

знать:

- историю мировых и русских шахмат;
- основные шахматные термины;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат.

Формы организации деятельности обучающихся

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся:

✓ фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подаётся всей группе до 12 человек;

✓ индивидуальная форма - самостоятельная работа учащихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;

✓ групповая форма помогает педагогу сплотить группу общим делом, способствует качественному выполнению задания в малых группах (3-5 человек).

Общая характеристика программы

Категория обучающихся: данная дополнительная образовательная программа предназначена для обучающихся, стремящихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, без требований к уровню подготовки знаний.

Возраст обучающихся: 9-12 лет.

Наполняемость группы: 12 человек.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приема детей: на курсы программы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Сроки реализации программы: 1 год.

Продолжительность: 136 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма реализации программы – очная с использованием электронного обучения, очно – заочная и заочная.

Под электронным образованием понимается реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании обучения по темам проводится промежуточная аттестация в форме практической игры и турниров. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является Оценочный лист установленного Центром «Поиск» образца.

По окончании обучения проводится итоговый турнир. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является документ об образовании установленного Центром «Поиск» образца.

Учебно-тематический план к образовательной программе «Шахматы»

№	Наименование разделов и тем	Часы		
		Теория	Практика	Всего
Раздел №1. Введение в шахматы		31	33	64
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Знакомство с шахматной доской	1	1	2
2.	Фигуры: название, количество, начальное положение фигур. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	2	2	4
3.	Ходы фигур	1	2	3
4.	Пешка. Взятие на проходе	2	1	3
5.	Ладья	1	1	2
6.	Слон	1	1	2
7.	Ферзь	1	1	2
8.	Конь	2	1	3
9.	Король	2	1	3
10.	Цель игры. Шах. Вскрытый и двойной шах.	2	2	4
11.	Мат	1	1	2
12.	Мат в один ход	3	2	5
13.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	1	2
14.	Рокировка	1	1	2
15.	Ничья. Пат. Вечный шах.	1	1	2
16.	Линейный мат	2	1	3
17.	Мат в 2 хода	3	3	6

18.	Шахматная нотация	1	1	2
19.	Мат королем и ферзем	1	1	2
20.	Двойной удар.	2	2	4
21.	Игровая практика		6	6
Раздел №2. Позиционная игра		17	21	38
22.	Тактический прием «спертый мат»	1	1	2
23.	Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха.	1	1	2
24.	Детский мат	1	1	2
25.	Опасная диагональ	1	1	2
26.	Перевес в развитии	1	1	2
27.	Атака на короля	2	1	3
28.	Мат с жертвой ферзя	1	1	2
29.	История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам.	1		1
30.	Сквозной удар	1	1	2
31.	Связка	1	1	2
32.	Защита от связки	1	1	2
33.	Тактический прием «отвлечение»	1	1	2
34.	Тактический прием «завлечение»	1	1	2
35.	Сочетание тактических приемов	1	2	3
36.	Мат королем и ладьей.	1	1	2
37.	Борьба за инициативу	1	1	2
38.	Игровая практика		7	7
Раздел №3. Комбинационная игра		14	20	24
39.	Основы игры в дебюте	2	2	4
40.	Мат на последней горизонтали	1	1	2
41.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	1	2

42.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	1	2
43.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	1	2
44.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	1	2
45.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	1	2
46.	Шахматный этикет	1	1	2
47.	Запись шахматной партии	1	1	2
48.	Основы анализа шахматной партии	1	1	2
49.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	1	2
50.	Сыграй как чемпион. Анализ шахматных партий чемпионов мира. Угадывание ходов.	2	2	4
51.	Игровая практика (Турнир)		6	
	ИТОГО	62	74	136

Содержание программы «Шахматы»

Раздел №1. Введение в шахматы

1. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Знакомство с шахматной доской.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Что такое шахматы их роль в развитии личности. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. Фигуры: название, количество, начальное положение фигур. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек» - в непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана;
- «Угадай-ка» - педагог устно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура;
- «Кто сильнее» - педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?». Начальное положение: начальная позиция; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет».

3. Ходы фигур. Основная тема курса. Правила хода и взятия каждой из фигур, белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Место ладьи в начальном положении. Ходы и взятие ладьей. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способ передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

Дидактические игры: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение».

Дидактические задания: «Перехитри часовых», Атака неприятельской фигуры».

4. Пешка. Взятие на проходе. Правила хода и взятия пешкой. Правила превращения пешки. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.

5. Ладья. Ход ладьей. Взятие.

Дидактические игры: «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт».

6. Слон. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.

7. Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие

8. Конь. Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие

9. Король. Правила хода и взятия королём

10. Цель игры. Шах. Защита от шаха. Вскрытый и двойной шах. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах» - приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет;

- «Защита от шаха».

11. Мат. Постановка мата всеми фигура

12. Мат в один ход. Решение позиций на постановку мата в 1-2 хода, знакомство с основными схемами матовых конструкций

13. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход от нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

14. Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.

15. Ничья. Вечный шах. Пат. Знакомство с такими разновидностями ничейного исхода партии, как пат, вечный шах, ничья из-за невозможности дать мат. Решение тренировочных позиций. Игровая практика.

Дидактические задания:

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат» - необходимо определить, мат или пат на шахматной доске.

16. Линейный мат. Мат одинокому королю двумя ладьями.

17. Мат в 2 хода. Решение простых задач на мат в 2 хода.

18. Шахматная нотация. общий обзор, язык шахматной армии, полная и сокращенная запись. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

19. Мат королем и ферзем. Техника матования одинокого короля ферзем и королём.

20. Двойной удар. Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами.

21. Игровая практика.

Раздел №2. Позиционная игра

22. Тактический прием «спертый мат». Введение в понятие «спертый мат». Разбор классических комбинаций. Закрепление полученных знаний с помощью дидактических упражнений.

23. Двойной шах. Постановка мата с помощью двойного шаха.

24. Детский мат. Знакомство с понятием «детский мат». Защита от «детского мата».

Дидактические задания:

- «Поставь мат в один ход»;
- «Поставь мат в два хода»;
- «Найди сильнейшее продолжение».

25. Опасная диагональ. Самый короткий мат. Опасная диагональ.

Дидактические задания:

- «Поставь мат в один ход»;
- «Поставь мат в два хода»;
- «Найди сильнейшее продолжение».

26. Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля.

Дидактические задания:

- «Поставь мат в один ход»,
- «Поставь мат в два хода»,
- «Найди сильнейшее продолжение».

27. Атака на короля. Использование атаки на короля для выигрыша материала. Типовая жертва на f7 (f2).

28. Мат с жертвой ферзя. Классическая партия.

Дидактические задания: «Поставь мат с жертвой ферзя».

29. История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Рождение шахмат. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и выдающимися шахматистами мира.

30. Сквозной удар. Тактический приём «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии.

Дидактические задания: «Нанеси сквозной удар».

31. Связка. Знакомство с тактическим приемом «связка». Определение связки. Фигура связывающая, связанная и прикрываемая. Контрнападение связанной фигурой. Контрнападение фигурой, обуславливающей связку. Полная и неполная связка. Показ коротких партий, иллюстрирующих силу связки. Дополнительные возможности при неполной связке.

32. Защита от связки. Различные методы защиты от связки. Метод оттеснения и метод заслона.

Дидактические задания: «Как бы ты сыграл?».

33. Тактический прием «отвлечение». Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»

34. Тактический прием «завлечение». Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар».

35. Сочетание тактических приемов. Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов».

36. Мат королем и ладьей. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки.

Дидактические задания: «Как бы ты сыграл?»

37. Борьба за инициативу. Знакомство со способами атакующих действий в шахматной партии.

38. Игровая практика. Конкурсы решения позиций. Практико-соревновательная деятельность.

Раздел №3. Комбинационная игра

39. Основы игры в дебюте. Объяснение основных дебютных принципов: принципа безопасности короля, принципа быстреего развития фигур, принципа борьбы за центр. Разбор коротких партий, закончившихся матом или большими материальными потерями благодаря несоблюдению этих принципов. Преимущество белых в начале партии. Понятие центра и флангов – королевский и ферзевый фланг. Краткая классификация дебютов – открытые, полуоткрытые, закрытые начала.

40. Мат на последней горизонтали. Слабость последней горизонтали, «форточка».

41. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

42. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата. Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка

против короля, прохождение пешки в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата.

43. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом». Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, прохождение пешки в ферзи при помощи своего короля, «отталкивание плечом».

44. Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова. Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля».

45. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».

46. Шахматный этикет. Правила поведения по время игры. Рукопожатие. Молчание – золото. «Взялся – ходи». Падение фигуры.

47. Запись шахматной партии. Способы ведения записи партии во время соревнований. Запись партий сокращенной и полной нотацией, выбор краткой нотации. Условные обозначения движения и взятия фигур.

48. Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

49. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

50. Сыграй как чемпион. Анализ шахматных партий чемпионов мира. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

51. Игровая практика. Практико-соревновательная деятельность. Проведение итогового турнира.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Шахматы»

Программа включает теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных детьми партий.

Практические занятия также разнообразны по своей форме — это сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Структура изложения материала по теории и практике шахмат предполагает постепенное усложнение. Связь между теоретическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Он включает самостоятельное комментирование или с педагогом — это основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника — это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит процесс взаимного обогащения педагога и обучающегося. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка, осуществлять индивидуальный подход. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Формы и методы реализации программы: групповые и индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы решения, турнирная практика, разбор партий. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На **начальном** этапе преобладает **репродуктивный** метод. Он применяется при обучении детей:

- правилам игры
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором — алгоритмы выигрыша в эндшпиля. Здесь требуется именно четкий навык отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически не применим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является творчеством обучающегося.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции — мотив -идея — расчет — ход. Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает обучающемуся навык нахождения подобных позиций за доской.

Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию дети получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно — типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Особое место занимает **метод упражнения**. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, они могут быть:

- точные — теоретические;
- типичные — классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий — различное игровое содержание;
- этюды — аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: оперативной памяти и мышления, внимания, восприятия, оценочной функции.

Все дидактические игры и задания моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Список используемой литературы.

1. Гил В. Я. Необычные шахматы. - М.: Астрель, 2002
2. Карахол Ю.И. Шахматы-увлекательная игра. - М.:Знание, 1982
3. Каспаров Г. Первые шахматные шаги. - М.: ИП Аманназаров, 2014
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Мульдьяров В.И. Шахматы-уроки мудрой игры. Ростов на Дону: «Феникс», 2009.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
8. Панов В. - Первая книга шахматиста, 1964г.
9. Пожарский В.Н. Шахматный учебник — Рязань: 1994
- 10.Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск: тт. 1 — 7, Правда Севера, 1997-2000.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
- 12.Шишигин. Шахматный горизонт. КЫЗЫЛ — 1978 г.
- 13.Юдович М.М. Занимательные шахматы — М.:»Физкультура и спорт», 1966.