

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом
Протокол от «10» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
А. В. Жигайлов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: от 1 до 2 лет

Составители программы:

Воробьева Н.С.,
учитель Центра «Поиск»

Ставрополь
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 2 |
| КУРС «Я ДОБЫВАЮ ЗНАНИЯ» | 9 |
| КУРС «СКОРО В ШКОЛУ» | 30 |
| КУРС «ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ» | 49 |
| КУРС «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» | 60 |
| КУРС «МАСТЕРСКАЯ САМОДЕЛКИНА»..... | 63 |
| КУРС «ШКОЛА ГРАМОТЕЕВ» | 67 |
| КУРС «Я – УЧЕНИК!» | 72 |
| КУРС «ЗА МЕСЯЦ ДО ШКОЛЫ»..... | 76 |
| КУРС «ВЕСЁЛАЯ АРИФМЕТИКА»..... | 82 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 86 |
| СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ..... | 87 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Готовность ребёнка к школе является одной из ключевых проблем преемственности дошкольного и начального школьного образования на современном этапе его обновления и модернизации. Преемственность рассматривается как двусторонний процесс, при котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства, формируются фундаментальные личностные качества ребёнка. Именно они служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а «подхватывает» достижения ребёнка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии детей и образовании как системе. Именно такую преемственность и обеспечивает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в школьную жизнь» (далее – Программа).

Вид программы – модульная.

Программа представляет собой совокупность 9 самостоятельных логически завершённых курсов, которые реализуются в очной форме.

| № | Название курса | Форма обучения | Возраст обучающегося |
|----|--------------------------|----------------|----------------------|
| 1. | «Я добываю знания» | очная | 5-6 лет |
| 2. | «Скоро в школу» | очная | 6-7 лет |
| 3. | «За год до школы» | очная | 6-7 лет |
| 4. | «Чтение с увлечением» | очная | 5-6 лет |
| 5. | «Мастерская Самоделкина» | очная | 5-6 лет |
| 6. | «Школа Грамотеев» | очная | 6-7 лет |
| 7. | «Я – ученик!» | очная | 6-7 лет |
| 8. | «За месяц до школы» | очная | 6-7 лет |
| 9. | «Весёлая арифметика» | очная | 6-7 лет |

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы

Высокий уровень требований со стороны образовательных систем начальной школы к интеллектуальному развитию и обученности детей обуславливает актуальность и целесообразность разработки дополнительных развивающих общеобразовательных программ для дошкольников, которые:

- обеспечивают углубление и расширение диапазона представлений, знаний и умений, имеющихся у детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- способствуют формированию базовых интеллектуальных структур, без которых невозможно успешное обучение;
- предоставляют возможность подготовить к школе ребёнка, не посещающего детский сад;
- учитывают высокие родительские запросы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа является инновационным образовательным документом, подготовленным с учётом современных педагогических и социальных реалий, в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.), выдвигающей на первый план развивающую функцию образования. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собою развитие. В реализацию Программы заложен деятельностный подход, разработанный А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым.

Новизна программы

Программа своим содержанием обеспечивает комплексное поэтапное формирование двух из трёх основных составляющих школьной готовности: интеллектуальную и психологическую. При этом, в части интеллектуальной готовности Программа наряду с формированием знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику активно и целенаправленно влияет на формирование высших психических функций, без которых невозможно успешное обучение: понятийного речевого, абстрактного, пространственного мышления, логической оперативной памяти, навыка чтения, определённого уровня общей осведомлённости, способности к саморефлексии и адекватной самооценке.

Программа предусматривает использование современных активных и интерактивных методов обучения (дидактические игры (в том числе с использованием мультимедийных технологий), анализ конкретных ситуаций,

решение проблемных задач, обучение по алгоритму, тренинг, групповое обсуждение и пр.).

Цель программы

Подготовка детей к школе путём развития познавательной мотивации, умственных способностей и способностей личности ребёнка, формирования целостной картины мира, становления базиса личностной культуры.

Задачи программы

1. Обучающие:

- способствовать овладению необходимыми для обучения в школе способами умственных действий;
- формировать знания об окружающей природе, уточнить, расширить и систематизировать представления о взаимосвязи представителей живой природы с внешней средой;
- способствовать формированию полноценной пространственной ориентировки;
- обучать действиям наглядного моделирования структурных особенностей предметов на основе специальной фиксации их свойств;
- способствовать формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- обучать основам грамоты, в том числе: обучать чтению на материале всего алфавита, членению предложений на слова и составлению предложений, способствовать усвоению грамматических правил написания в русском языке;
- ознакомить с художественной литературой, разными литературными жанрами, развивать эмоциональный и аналитический компонент литературно-художественного творчества;
- формировать математические представления о количественных отношениях, о числе как отношении, о числовом ряде, о составе числа, о числах второго десятка;
- обучать решению арифметических задач;
- формировать представления о временных отношениях;
- способствовать освоению сложных отношений, существующих между понятиями разной степени обобщённости.

2. Развивающие:

- способствовать формированию высших психических функций необходимых для успешного обучения: понятийного речевого, абстрактного, пространственного мышления, логической оперативной памяти, навыка чтения,

определённого уровня общей осведомлённости, способности к саморефлексии и адекватной самооценке;

- способствовать формированию произвольности поведения;
- формировать умения работать в малых и больших группах;
- формировать новую социальную позицию – «внутренняя позиция школьника»;
- развивать умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;
- развивать качества, необходимые для общения со сверстниками и взрослыми.

3. Воспитывающие:

- воспитывать дисциплинированность, активность и самостоятельность;
- воспитывать стремление к рациональному сочетанию труда и отдыха;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- способствовать формированию определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью.

Отличительные особенности программы

В структуру Программы входят два базовых курса: «Я добываю знания» (ДШ 1), «Скоро в школу» (ДШ 2) и 7 спецкурсов. Базовые курсы и спецкурс ДШС 1 «За год до школы» реализуются в течение основного года. Остальные спецкурсы – в течение летнего каникулярного интенсива.

Такая структура Программы позволяет удовлетворить потребности в дополнительном образовании как детей посещающих дошкольные образовательные учреждения, так и детей, находящихся на домашнем воспитании.

Содержание базовых курсов и спецкурса «За год до школы» соответствует стандартам дошкольного образования и предусматривает постепенное усложнение, расширение и углубление предлагаемого учебного материала. При этом спецкурс «За год до школы» в большей степени предназначен для детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Базовые курсы и спецкурс «За год до школы» представлены тремя основными разделами, выбор которых определён критериями готовности ребёнка к школе.

Каждый раздел включает в себя тематические блоки, структурирующие основные направления образовательной работы и виды деятельности дошкольников.

«*Волшебная шляпа*» - раздел интеллектуального развития. Основные блоки:

- 1) Развитие познавательных процессов.
- 2) Развитие экологических представлений.
- 3) Ознакомление с пространственными отношениями.
- 4) Конструирование.
- 5) Социализация.
- 6) Безопасность.

«*Волшебная рукавица*» - обучающий раздел программы. Основные блоки:

- 1) Обучение грамоте.
- 2) Знакомство с художественной литературой и развитие речи.
- 3) Развитие элементарных математических представлений.
- 4) Развитие элементов логического мышления.

Разделы «*Волшебная шляпа*» и «*Волшебная рукавица*» составляют образовательно-развивающий компонент программы и реализуются в ходе занятий с учителем в специально оборудованном учебном классе.

«*Волшебное зеркало*» - раздел, направленный на психологическую подготовку детей к школе.

Занятия по разделу «*Волшебное зеркало*» проводятся психологом в специально оборудованном кабинете.

Все учащиеся базовых курсов и спецкурса «За год до школы» проходят комплексное психодиагностическое обследование, позволяющее оценить те индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность обучения и развития ребенка в условиях современной начальной школы. На курсах «Скоро в школу» и «За год до школы» диагностика проводится в начале и в конце года. Это позволяет отследить динамику интеллектуального развития ребенка, уровень его готовности к обучению в школе, спрогнозировать трудности обучения и адаптации в начальной школе и возможные способы их преодоления.

Диагностика проводится по методике определения уровня готовности к школьному обучению Л.А.Ясюковой. В состав методики включены субтесты, диагностирующие скорость переработки информации, произвольное внимание, кратковременную слуховую и зрительную память, речевое развитие, понятийное и абстрактное мышление, энергетику и адаптационные возможности, личностный потенциал обучения (самооценку, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановку в семье и др.).

На курсе «Я добываю знания» используются проективные методики «Моя семья», «Дерево», позволяющие психологу понимать про личностные

особенности и психологические трудности детей, устанавливать контакт со всеми родителями в самом начале обучения, формулировать рекомендации педагогу по работе с группой учащихся.

Спецкурсы, реализуемые в условиях каникулярного интенсива, в основном являются узкопрофильными и нацеленными на совершенствование какого-либо одного общеучебного навыка. Плановые психологические исследования на данных спецкурсах не предусмотрены.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Занятия по программе целесообразны как для детей посещающих дошкольные образовательные учреждения, так и детей, находящихся на домашнем воспитании.

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Наполняемость группы: 8 - 10 человек

Состав групп: разновозрастной.

Условия приема детей

На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Сроки реализации программы

На полное прохождение программы отводится 2 года.

Продолжительность отдельного курса может составлять от 2-х недель до 1 учебного года.

Формы реализации программы – очная.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения:

1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;

2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные.

Режим занятий

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

- 1) один раз в неделю по три учебных часа;
- 2) два раза в неделю по три учебных часа;
- 3) пять раз в неделю по два учебных часа;
- 4) шесть раз в неделю по два учебных часа;
- 5) шесть раз в неделю по три учебных часа.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Ожидаемые результаты

Результативность программы определяется соответствием полученных результатов целям, обозначенным в программе.

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, активности обучающихся на занятиях, психологический мониторинг.

Виды контроля – текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: зачет, контрольное занятие, олимпиада.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об обучении «Сертификат» установленного Центром «Поиск» образца.

КУРС «Я ДОБЫВАЮ ЗНАНИЯ»

Цели курса:

- формирование познавательной мотивации;
- развитие умственных способностей и произвольности познавательных процессов;
- изучение различных форм наглядного моделирования и их включение в решение интеллектуальных задач;
- формирование представлений о количественных отношениях, о числе, о закономерностях образования числового ряда;
- ориентировка в звуковой стороне речи, развитие речи;
- обогащение кругозора;
- развитие эмпатии;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи курса:

Обучающие:

- сформировать представление о жизни разных экосистем;
- познакомить с простейшим строением растений;
- познакомить с основными цветами и оттенками;
- познакомить с плоскостными геометрическими фигурами;
- познакомить с графическими образами и количественным содержанием чисел от 1 до 10;
- познакомить с закономерностями построения числового ряда;
- познакомить с дифференциацией звуков на гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- обучить построению наглядных моделей на материале экологических представлений;
- познакомить с правилами построения планов помещений и местностей;
- формировать навыки моделирования количественных отношений, числовых закономерностей посредством символов – заместителей (цветные фишки, счёты, числовой отрезок);
- формировать умение моделировать логические отношения посредством кругов Эйлера;

- формировать навыки проведения звукового анализа и графического моделирования слова, по принципу слогового деления и звуковой дифференциации;
- формировать умение использовать модель при пересказе знакомой сказки.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, мелкую моторику и координацию движений посредством специально организованных тренингов;
- способствовать овладению элементарной технической стороной письма и элементарными графическими умениями;
- развивать речь детей, в том числе на материале ознакомления с художественной литературой;
- развивать конструктивную деятельность;
- формировать представления об эмоциях, чувствах, чертах характера.

Воспитательные:

- формировать культуру умственного труда;
- способствовать формированию позитивного отношения к учебной деятельности;
- воспитывать дисциплинированность, активность, самостоятельность, ответственное отношение к делу.

Режимы занятий: два раза в неделю по три учебных часа.

Форма проведения итогов: диагностические занятия, презентация детских работ, обсуждение результатов.

Учебно-тематический план курса «Я добываю знания»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| | РАЗДЕЛ 1 «Волшебная шляпа» | 28 | 44 | 72 |
| 1 | Тема 1.1. Развитие познавательных процессов. | 5 | 14 | 19 |
| 2 | Тема 1.2. Развитие координации движений и мелкой моторики | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Тема 1.3. Развитие экологических представлений. | 9 | 9 | 18 |

| | | | | |
|----|--|-----------|------------|------------|
| 4 | Тема 1.4. Ознакомление с пространственными отношениями. | 5 | 7 | 12 |
| 5 | Тема 1.5. Конструирование. | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Тема 1.6. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора. | 6 | 7 | 13 |
| | РАЗДЕЛ 2 «Волшебная рукавица» | 36 | 36 | 72 |
| 7 | Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений. | 7 | 8 | 15 |
| 8 | Тема 2.2. Развитие элементов логического мышления. | 7 | 8 | 15 |
| 9 | Тема 2.3. Основы первоначальной грамоты. | 7 | 8 | 15 |
| 10 | Тема 2.4. Подготовка руки к письму. | 1 | 4 | 5 |
| 11 | Тема 2.5. Творческое мышление. | 1 | 3 | 3 |
| 12 | Тема 2.6. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. | 13 | 5 | 18 |
| | РАЗДЕЛ 3 «Волшебное зеркало» | 2 | 70 | 72 |
| 13 | Тема 3.1. Погружение в сказку. | 1 | 18 | 17 |
| 14 | Тема 3.2. Времена года. | 1 | 3 | 4 |
| 15 | Тема 3.3. Я в группе. | 0 | 10 | 10 |
| 16 | Тема 3.4. Эмоции и чувства. | 0 | 10 | 10 |
| 17 | Тема 3.5. Черты характера. | 0 | 5 | 5 |
| 18 | Тема 3.6. Внимание друг к другу. | 0 | 10 | 10 |
| 19 | Тема 3.7. Мы – группа. | 0 | 14 | 14 |
| | Итого: | 66 | 150 | 216 |

Содержание курса «Я добываю знания»

Учащиеся должны знать:

- некоторых представителей различных экосистем (лес, луг, водоём);
- из каких основных частей состоит растение;
- условные обозначения различных объектов на плане;

- основные цвета и оттенки, а также способы их получения;
- плоскостные геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб;
- особенности времён года;
- правила построения схем различных конструкций.

Учащиеся должны уметь:

- строить модели взаимодействия климатических условий и обитателей разных экосистем;
- строить и читать модели взаимосвязи частей растений и климатических условий;
- зарисовывать планы кабинетов и комнат;
- читать планы открытой местности и поэтажного плана помещения;
- выполнять работу по образцу;
- составлять и конкретизировать обобщённые схемы предметов.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение;
- занятие-игра;
- конкурс;
- диагностическое занятие.

Раздел 1. «Волшебная шляпа»

Тема 1.1. Развитие познавательных процессов.

Теория. Развитие памяти, запоминание стихотворений методом «пиктограмм». Работа по образцу, симметрия. Аналогии. Закономерности. «Лабиринты». «Находилки». «Соображалки». «Размышлялки». «Запоминалки». Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. Игра «Собираем рюкзачок». Игра «Собери фигуру».

Практика. Работа в тетради: выполнение упражнений, заполнение таблиц, аппликация, рисование. Практикумы: палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Б. Никитина «Сложи узор» и «Сложи квадрат», «Танграм», «Тайкон». Игра «Заплатки». Игра «Собери животное». Игра «Разрезные картинки». Игра «Сравнение». Тренажёр «Пирамидка».

Исследование материалов. Симметрия. Игра «Окошки». Тренажёр «Аналогии». Игра «Я знаю 5 ...». Игра «Разведчики».

Форма подведения итогов: обсуждение результатов.

Тема 1.2. Развитие координации движений и мелкой моторики

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Липучки». Работа с вкладышами Монтессори. Игра «Разноцветный снег». Игра «Построение дороги». Игра «Волшебные скрепки». Игра «Крабики». Игра «Спираль». Игра «Трактор». Игра «Подъёмный кран». Игра «Мешочек». Работа с мозаикой. Игра «Найди пару». Игра «Волейбол». Игра «Лестница». Игра «Весёлые барабанщики».

Форма подведения итогов: обсуждение результатов.

Тема 1.3. Развитие экологических представлений.

Теория. Формирование представлений о факторах природы. Освоение действий построения моделей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах. Освоение действий построения моделей зависимости строения растений от условий жизни. Развитие живых существ.

Практика. Построение моделей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах «лес», «луг», «водоём», «город». Построение моделей зависимости строения растений от условий жизни. Заполнение таблицы, отображающей последовательность развития насекомых, рыб, птиц, человека.

Форма подведения итогов: диагностическое занятие.

Тема 1.4. Ознакомление с пространственными отношениями.

Теория. Планы помещений. Изображение плана кабинета. Изображение плана по памяти. Чтение планов этажа. Презентация планов. План города.

Практика. Игра «Разворот игрушек». Игра «Коврик». Игра «Прятки». Игра «Посели игрушки». Игра «Окошки». Игра «Найди игрушку». Игра «Робот». Презентация планов.

Форма подведения итогов: презентация детских работ, диагностическое занятие.

Тема 1.5. Конструирование.

Теория. Конструктор «Лего». Конструирование по образцу. Конструирование по схеме. Конструирование по замыслу.

Практика. Построение фигур по образцу из треугольников. Работа со счётными палочками. Строительство детского городка.

Форма подведения итогов: презентация детских работ.

Тема 1.6. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора.

Теория. Образование новых цветов и оттенков путём смешивания основных цветов. Времена года. Геометрические фигуры.

Практика. Смешивание основных цветов. Построение круговой модели времён года, отражение сменяемости, периодичности. Определение времени года по характерным приметам. Классификация геометрических фигур с названием их основных признаков.

Форма подведения итогов: обсуждение результатов.

Раздел 2. «Волшебная рукавица»

Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений.

Теория. Модели количественных отношений. Числовая ось. Понятия «величина» и «количество», закономерности построения числового ряда. Графические образы и количественное содержание чисел от 1 до 10. Математические знаки. Сравнение чисел. Геометрические фигуры.

Практика. Построение моделей количественных отношений. Построение числового ряда с помощью числовых карточек и цифр. Сравнение множеств и чисел с использованием математических знаков сравнения. Классификация геометрических фигур с названием их основных признаков.

Форма подведения итогов: диагностическое занятие.

Тема 2.2. Развитие элементов логического мышления.

Теория. Сериация. Классификация. Логические задачи.

Практика. Построение модели сериационных отношений, освоение действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического нарастания признака. Использование сериационного ряда в качестве моделей сериационных отношений. Моделирование классификационных отношений между понятиями. Решение логических задач с помощью графических схем.

Форма подведения итогов: диагностическое занятие.

Тема 2.3. Основы первоначальной грамоты.

Теория. Узнавание слов. Модели протяжённости слов, знакомство с понятием слог. Игра «Телеграф». Характеристика звуков.

Практика. Работа по узнаванию слов. Построение моделей протяжённости слов. Вычленение в словах заданных звуков с их качественной характеристикой. Подбирание слов на заданный звук. Построение звуковых моделей слов с качественной характеристикой звуков: гласных, согласных твёрдых и мягких.

Форма подведения итогов: диагностическое занятие.

Тема 2.4. Подготовка руки к письму.

Теория. Правила рисования и письма. Графические образы букв русского алфавита, цифры.

Практика. Штриховка и раскрашивание в пределах ограниченного пространства. Рисование на предложенную тему. Письмо букв, цифр.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 2.5. Творческое мышление.

Теория. Инструкция к выполнению задания.

Практика. Создание рисунка с включением в него предложенной графической части.

Форма подведения итогов: презентация детских работ.

Тема 2.6. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

Теория. Моделирование сказок и историй. Придумывание сказок. Передача отношения к персонажам сказок с помощью символических элементов. Драматизация литературного произведения.

Практика. Сочинение историй и сказок с опорой на заместители. Использование символических элементов для передачи своего отношения к персонажам сказок. Составление плана проведения игры-драматизации. Пересказ текста с опорой на вопросы. Пересказ сказки по модели.

Форма подведения итогов: диагностические занятия.

Раздел 3. «Волшебное зеркало»

Тема 3.1. Погружение в сказку.

Теория. Значение правил в жизни. Правила работы в группе.

Практика. Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. Формирование позитивного отношения к занятиям. Знакомство детей с правилами работы на занятиях и их принятие. Установление контакта.

Активизация творческого мышления, воображения. Развитие чувства единства, сплоченности в группе, стимулирование позитивного эмоционального фона обучения. Развитие произвольного внимания, умения максимально концентрироваться на происходящем. Активизация чувствительности, восприимчивости к окружающему миру. Поддержка позитивной самооценки каждого ребенка. Снятие эмоционального и телесного напряжения, обучение элементарным навыкам релаксации.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.2. Времена года.

Теория. Времена года и их признаки. Календарь.

Практика. Знакомство детей со временами года в сказочно-игровой форме. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей. Развитие навыка сотрудничества.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.3. Я в группе.

Практика. Диагностика уровня включенности и открытости детей в группе. Развитие способности детей доверять друг другу. Отработка навыков эффективного взаимодействия в парах, умения договариваться. Формирование безопасного пространства для проявления лидерских черт характера, конкуренции. Повышение уровня сплоченности группы и позитивной самооценки каждого. Формирование у детей представления, что можно быть вместе и при этом заметна индивидуальность каждого. Развитие умения внимательно и терпеливо слушать других.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.4. Эмоции и чувства.

Теория. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях.

Практика. Развитие умения передавать определенное эмоциональное состояние (радость, горе, грусть, гнев, страх, удивление) различными выразительными средствами. Активизация неречевых средств общения. Развитие психологической наблюдательности. Обогащение словарного запаса детей и развитие речи. Развитие умения чувствовать партнера и заботиться о других. Повышение самооценки.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.5. Черты характера.

Теория. Расширение и закрепление представлений о чертах характера.

Практика. Демонстрация детям значения внимательности, соблюдения норм в отношениях между людьми. Воспитание социально значимых качеств (трудолюбие, справедливость, ответственность). Разрядка агрессивных импульсов, коррекция упрямства, развитие умения договариваться. Развитие творческих способностей.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.6. Внимание друг к другу.

Теория. Вскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком.

Практика. Развитие умения чувствовать партнера и заботиться о других. Коррекция негативных поведенческих реакций. Тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать. Развитие эмпатии. Поддержка позитивного отношения детей к себе и друг к другу.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.7. Мы – группа.

Практика. Повышение уровня сплоченности группы. Развитие умения действовать согласованно, договариваться и соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие внимательности. Воспитание ценностного отношения к дружбе. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других. Активизация позитивных качеств ребенка, чувствительности, восприимчивости к себе и окружающим людям, повышение ценности и внимательности к «простым вещам» окружающего

мира. Гармонизация внутреннего состояния. Закрепление чувства принадлежности к группе. Подведение итогов работы группы в течение года.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Методическое обеспечение курса «Я добываю знания»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал. Электронные источники | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|--|-----------------|---|--|--|-------------------------|
| Раздел 1 «Волшебная шляпа» | | | | | |
| Тема 1.1. Развитие познавательных процессов | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Рабочая тетрадь «Я добываю знания» в 2-х частях. Карточки с пиктограммами. Тематические карточки. Приложение «Я добываю знания» в 2-х частях. | Набор разрезных картинок. Наборы «Палочки Кюизенера». Наборы «Логические блоки Дьенеша. игры Б. Никитина «Сложи узор» и «Сложи квадрат». Наборы «Танграм», Тайкон». Комплект «Собери животное». Набор «Заплатки». Детское лото. Набор геометрических | Обсуждение результатов. |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---------------------|---|-------------------------|
| | | | | фигур. Детские пирамидки. Мячи. Игрушки. Мозаика. Секундомер. | |
| Тема 1.2. Развитие координации движений и мелкой моторики | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Карточки образцами. | с Комплекты лент «Липучки». Вкладыши. Комплект мелких игрушек, мешочек. Наборы цветной бумаги Набор «Заплатки» Счётные палочки. Комплект треугольников. Скрепки. Наборы разрезных картинок. Шарик. Металлические зажимы для бумаги. Шнуры. Пластилин. Пластиковые круглые крышки. | Обсуждение результатов. |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| <p>Тема 1.3. Развитие экологических представлений</p> | <p>Комбинированная</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я добываю знания» в 2-х частях. Картинки с изображениями животных и растений. Тематические карточки. Модели и схемы экосистем. Карточки-схемы с изображениями частей растений, природных условий. Карточки с условными обозначениями примет времени года. Круговые модели времён года. Приложение «Я добываю знания» в 2-х частях.</p> | <p>Школьная доска. Маркеры. Ножницы, клей. Гербарии и живые растения. Проекционное оборудование. Электронное приложение «Я добываю знания» в 2-х частях. Презентации по темам.</p> | <p>Диагностические занятия.</p> |
|---|------------------------|---|---|--|---------------------------------|

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|--|
| <p>Тема 1.4. Ознакомление с пространственными отношениями</p> | <p>Комбинированная</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я добываю знания» в 2-х частях. План учебного кабинета. Планы этажа и здания. Карты города Ставрополя. Карта Ставропольского края.</p> | <p>Детские игрушки. Коврик с разноцветными квадратами. Конверты. Школьная доска. Маркеры.</p> | <p>Презентация детских работ. Диагностическое занятие.</p> |
| <p>Тема 1.5. Конструирование</p> | <p>Комбинированная</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.</p> | <p>Карточки с образцами.</p> | <p>Наборы треугольников. Счётные палочки. Деревянный конструктор. Конструктор «Лего».</p> | <p>Презентация детских работ.</p> |
| <p>Тема 1.6. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора</p> | <p>Комбинированная</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения.</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я добываю знания» в 2-х частях. Приложение «Я добываю знания» в 2-х частях.</p> | <p>Гуашь, акварельные краски, кисточки. Прозрачные ёмкости. Пипетки. Шарики из различных материалов. Проекционное</p> | <p>Обсуждение результатов.</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|--------------------------|
| | | | | оборудование. Электронное приложение «Я добываю знания» в 2-х частях. Презентации по темам. | |
| Раздел 2 «Волшебная рукавица» | | | | | |
| Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. | Рабочая тетрадь «Я добываю знания» в 2-х частях. Предметные картинки. Приложение «Я добываю знания» в 2-х частях. | Игрушки «Транспорт», наборы игрушек. Музыкальные игрушки. Наборы счётного материала. Мяч. Счёты, Числовые карточки, карточки с цифрами. Набор магнитных цифр. Наборы геометрических фигур и тел. Длинный шнур. Наборы цветного и белого картона. Различные крупы. | Диагностические занятия. |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | <p>Прозрачные ёмкости для измерения сыпучих и жидких материалов. Ножницы, клей. Школьная доска. Проекционное оборудование. Электронное приложение «Я добываю знания» в 2-х частях. Презентации по темам.</p> | |
| <p>Тема 2.2. Развитие элементов логического мышления</p> | <p>Комбинированная</p> | <p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения.</p> | <p>Рабочая тетрадь «Я добываю знания» в 2-х частях. Тематические карточки, предметные картинки. Приложение «Я добываю знания» в 2-х частях.</p> | <p>Наборы вырезанных полосок и кружков. Мяч. Ножницы. Клей. Школьная доска. Маркеры. 4) Проекционное оборудование. Электронное приложение «Я добываю знания» в 2-х частях.</p> | <p>Диагностические занятия.</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|----------------------------|
| | | | | Презентации по темам. | |
| Тема 2.3. Основы первоначальной грамоты | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. | Рабочая тетрадь «Я добываю знания» в 2-х частях. Предметные картинки. Картинки-схемы. Приложение «Я добываю знания» в 2-х частях. | Мяч. Фишки (мелкие игрушки). Цветные магниты. | Диагностические занятия. |
| Тема 2.4. Подготовка руки к письму | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь «Я добываю знания» в 2-х частях. | Цветные, простые карандаши. Наборы цветных ручек. | Анализ детских работ. |
| Тема 2.5. Творческое мышление | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Рабочая тетрадь «Я добываю знания» в 2-х частях. | Школьная доска. | Презентация детских работ. |
| Тема 2.6. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. | Рабочая тетрадь «Я добываю знания» в 2-х частях. Тематические картинки (предметные и сюжетные). | Мяч. Шкатулка. Наборы цветного картона. Наборы цветной бумаги. Проекционное оборудование. Электронное | Диагностическое занятие. |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------|--|---|---|-----------|
| | | | Тексты сказок. | приложение «Я добываю знания» в 2-х частях. | |
| Раздел 3 «Волшебное зеркало» | | | | | |
| Тема 3.1. Погружение в сказку | Тренинговая | Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Драматизация. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационные упражнения. Художественное творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. | Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики, сенсорная тропа. | Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр | рефлексия |
| Тема 3.2. Времена года | Тренинговая | Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационные | Краски, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, ватманы, кубики разных размеров; | Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации | рефлексия |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|---|---|-----------|
| | | упражнения. Художественное творчество (рисование, создание коллажа, лепка, аппликация). | пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики. | | |
| Тема 3.3. Я в группе | Тренинговая | Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационные упражнения. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. | Краски, цветные карандаши, пластилин, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие (газовые) платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики. | Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации | рефлексия |
| Тема 3.4. Эмоции и чувства | Тренинговая | Ролевые игры. Драматизация. Анализ сказки и характеристик ее героев. | Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, | Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр | рефлексия |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------|--|--|--|-----------|
| | | Релаксационные упражнения. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. | ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики, дидактическое панно "Ежик", сенсорная тропа. | | |
| Тема 3.5. Черты характера | Тренинговая | Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Драматизация. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационные упражнения. Художественное творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. | Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики. | Телевизор, аудиомагнитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр | рефлексия |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------|---|--|---|-----------|
| Тема 3.6. Внимание друг к другу | Тренинговая | Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Релаксационные упражнения. Художественное творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. | Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики. | Телевизор, аудиомагнитофон, зеркало, коврики для релаксации | рефлексия |
| Тема 3.7. Мы - группа | Тренинговая | Психогимнастические и релаксационные упражнения. Художественное творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. | Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие (газовые) платки, ватманы, кубики разных размеров. | Телевизор, аудиомагнитофон, зеркало, коврики для релаксации | рефлексия |

КУРС «СКОРО В ШКОЛУ»

Цели курса:

- развитие познавательных процессов, формирование их произвольности;
- формирование позитивной мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора детей;
- формирование математических знаний и представлений;
- формирование основ лингвистических знаний и представлений;
- совершенствование графических умений при подготовке руки к письму;
- обучение чтению;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков сотрудничества;
- формирование опыта самопрезентации;
- воспитание ответственности и дисциплинированности;
- формирование готовности принятия школьных правил.

Задачи курса:

Обучающие:

- формировать представления о развитии жизни на земле;
- формировать знания и представления о различных природно-климатических зонах земли и их обитателях;
- учить определять время по часам;
- расширять знания и представления о своей стране, флаге, гербе и гимне России;
- познакомить с некоторыми профессиями человека;
- формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- формировать знания о правилах безопасности дорожного движения;
- развивать представления о составе числа, знакомить с числами второго десятка и их графической записью;
- обучать решению арифметических задач;
- расширять представления о плоскостных геометрических фигурах, знакомить с объёмными фигурами;

- знакомить со знаковой системой языка – гласными и согласными буквами, словами, предложениями;
- учить пересказывать текст с опорой на самостоятельно составленный план;
- учить моделировать классификационные отношения между понятиями в виде «древа», позволяющего наглядно представить родо-видовую иерархию понятий.

Развивающие:

- совершенствовать познавательные процессы, мелкую моторику и координацию движений посредством специально организованных тренингов;
- формировать/совершенствовать навык чтения;
- совершенствовать умения использовать различные формы наглядного моделирования для решения интеллектуальных задач;
- развивать умение выделять разные признаки объектов в качестве основания квалификации и находить существенные признаки, составляющие содержание понятий;
- закреплять умение детей устанавливать количественные отношения при помощи графической модели, совершенствовать представления о числовом ряде с помощью моделей в виде кругов и разветвляющихся отрезков;
- совершенствовать навыки звукового анализа слов, различения ударных и безударных гласных, работы со смешанными моделями слов, расширять диапазон в звуковой стороне речи;
- совершенствовать связную монологическую речь;
- развивать графические умения, оказать помощь в освоении конфигурации печатных букв;
- совершенствовать пространственные представления детей;
- формировать умение измерять длины отрезков и строить отрезки заданной длины с помощью линейки.

Воспитательные:

- формировать культуру умственного труда;
- способствовать формированию позитивного отношения к учебной деятельности;
- воспитывать дисциплинированность, активность, самостоятельность, ответственное отношение к делу.

Режим занятий - два раза в неделю по три учебных часа.

Форма реализации курса – очная.

Форма проведения итогов: зачёт, диагностическое занятие, административный контроль, интеллектуальная олимпиада.

Учебно-тематический план курса «Скоро в школу»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|----|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| | Раздел 1 «Волшебная шляпа» | 28 | 44 | 72 |
| 1 | Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления. | 6 | 25 | 31 |
| 2 | Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторика | 0,5 | 2 | 2,5 |
| 3 | Тема 1.3. Развитие экологических представлений | 8 | 3 | 11 |
| 4 | Тема 1.4. Ознакомление с пространственными отношениями | 2 | 3 | 5 |
| 5 | Тема 1.5. Конструирование | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Тема 1.6. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора | 8,5 | 5 | 13,5 |
| 7 | Резервное время | 1 | 2 | 3 |
| | Раздел 2 «Волшебная рукавица» | 33 | 39 | 72 |
| 8 | Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений | 10 | 10 | 20 |
| 9 | Тема 2.2. Развитие элементов логического мышления | 5 | 5 | 10 |
| 10 | Тема 2.3. Основы первоначальной грамоты | 10 | 10 | 20 |
| 11 | Тема 2.4. Подготовка руки к письму | 1 | 5 | 6 |
| 12 | Тема 2.5. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи | 6 | 7 | 13 |
| 13 | Резервное время | 1 | 2 | 3 |
| | Раздел 3 «Волшебное зеркало» | 2 | 70 | 72 |
| 14 | Тема 3.1. Эмоции и чувства | 1 | 16 | 17 |
| 15 | Тема 3.2. Сплоченность и сотрудничество | 0 | 15 | 15 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-----|-----|
| 16 | Тема 3.3. Индивидуальность каждого | 0 | 8 | 8 |
| 17 | Тема 3.4. Сила воображения | 0 | 8 | 8 |
| 18 | Тема 3.5. Я и другие | 1 | 13 | 14 |
| 19 | Тема 3.6. Цели и пути их достижения | 0 | 10 | 10 |
| | Итого | 63 | 153 | 216 |

Содержание курса «Скоро в школу»

Учащиеся должны знать:

- основных представителей животного и растительного мира 5-ти условных природно-климатических зон, их особенности;
- основные правила построения планов помещений и местности, правила составления карт, условные обозначения различных объектов на плане, карте;
- основные сенсорные эталоны и эталоны мер;
- некоторые профессии человека, их предназначение;
- герб, флаг, гимн, столицу России;
- элементарные правила поведения в общественных местах и в опасных ситуациях;
- элементарные правила дорожного движения;
- характерные признаки времён года.
- принципы моделирования классификации объектов в форме «логического древа»;
- графические образы, количественное содержание и место в числовом ряду чисел от 0 до 20, состав чисел в пределах 10;
- действия сравнения количеств и запись соотношения при помощи знаков и цифр;
- различные временные отношения (год, месяцы, неделя, сутки, часы);
- плоскостные и объёмные геометрические фигуры (линии прямые и ломаные, углы, многоугольники; круг, овал, шар, куб, пирамиды, конус, призмы и др.);
- качественную характеристику звуков и их условно-символические модели;
- все буквы алфавита (заглавные и строчные);
- правила написания предложения и строительства его графической модели;
- грамматические правила написания гласных букв после согласных звуков;

– действия замещения персонажей сказок и историй, построения пространственно-временной модели для их пересказа.

Учащиеся должны уметь:

- строить и читать модели взаимосвязей климатических условий и обитателей разных природных зон;
- называть основных представителей животного и растительного мира природно-климатических зон;
- ориентировать план по отношению к пространству;
- пользоваться системой координат в играх, при работе с картой;
- соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и на дороге;
- узнавать и называть некоторые дорожные знаки;
- называть 5-6 представителей различных профессий;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- выполнять работу по плану.
- классифицировать предметы, графически отображать отношения между понятиями, сравнивать их по объёму и содержанию;
- выделять понятийные группы в разнородном материале, использовать существенные (для соотнесения предметов к той или иной группе или иной категории) признаки выделенных групп;
- вычерчивать на оси или использовать уже начерченные модели для сравнения различных множеств различных предметов или пересчёта одного и того же множества предметов группами;
- называть состав любого числа до 10 из двух меньших;
- выполнять различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10;
- решать, придумывать простые арифметические задачи в разных условиях: с использованием модели «часть–целое», по картинке, по рассказу с числами;
- самостоятельно и правильно оформлять графическую запись предложения;
- правильно самостоятельно или с помощью взрослого устанавливать соответствие картинки и условно-символической модели 3-х, 4-х, 5-ти звукового слова и подбирать соответствующие слова к заданным моделям;
- бегло и слитно читать тексты;
- писать (печатать) буквы;

– самостоятельно составлять пространственно-временную модель сказки и пересказывать сказку.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- беседа-обсуждение,
- занятие – игра,
- конкурс,
- диагностическое занятие.

Раздел 1. «Волшебная шляпа»

Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Теория. Инструкция. Алгоритм работы. Правила.

Практика. Упражнения «Путаница», «Корректирующая проба», «Одинаковые картинки», «Спрятанные картинки», «Найди тень», «Подбери заплатку», «Лабиринт». Упражнения «Фотограф», «Пары картинок», «Запомни картинки», «Зрительная наблюдательность», «Запомни буквы», «Вспомни картинки». Упражнения «Графический диктант», «Сосчитай кубики», «Муха», «Разверни кубик», «Расположи фигуры разными способами», «Скопируй узор», «Изографы», «Вид сверху». Упражнение «Продолжи закономерность», «Логическая таблица», «Установи последовательность», «Логический куб», «Найди закономерность», «Найди лишнее», «Заполни пропуски в таблице».

Форма подведения итогов: зачёт.

Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторики.

Теория. Правила.

Практика. «Штриховка», «Продолжи рисунок», «Скопируй по клеткам», «Скопируй узор».

Форма подведения итогов: презентация детских работ, обсуждение результатов.

Тема 1.3. Развитие экологических представлений.

Теория. Распространение жизни, многообразие живых организмов. Основные представители животного и растительного мира 5-ти условных

природно-климатических зон, их особенности. Строение Солнечной системы. Эволюционная лестница. Человеческие расы.

Практика. Использование модели, отражающей соотношение различных сред обитания. Построение и чтение моделей взаимосвязей климатических условий и обитателей разных природных зон. Называние планет Солнечной системы. Использование схем внешнего вида древних и современных животных. Различение представителей различных рас.

Форма подведения итогов: диагностические занятия.

Тема 1.4. Ознакомление с пространственными отношениями.

Теория. Условные обозначения различных объектов на плане, карте. Стороны света. Система координат.

Практика. Ориентировка плана по отношению к пространству. Использование системы координат в играх, при работе с картой. Ориентирование по компасу. Ориентирование по карте.

Форма подведения итогов: презентация детских работ.

Тема 1.5. Конструирование.

Теория. Различные проявления общей конструкторской зависимости строения объекта от его практического назначения. Обобщённые способы действий конструктивной деятельности. Выполнение работы по плану.

Практика. Соотношение конструкции предмета с его назначением. Создание различных конструкций одного и того же объекта.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 1.6. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора.

Теория. Основные сенсорные эталоны и эталоны мер. Некоторые профессии человека, их предназначение. Государственная символика России. Элементарные правила поведения в общественных местах и в опасных ситуациях. Элементарные правила дорожного движения. Времена года. Измерительные приборы.

Практика. Составление рассказов об определённых профессиях. Различение государственной символики некоторых стран мира. Упражнение в соблюдении элементарных правил поведения в общественных местах и на дороге. Узнавание и называние некоторых дорожных знаков. Схематическое изображение примет времён года. Определение измерительных приборов. Пользование измерительными приборами.

Форма подведения итогов: обсуждение результатов.

Раздел 2. «Волшебная рукавица»

Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений

Теория. Числовая ось. Графические образы, количественное содержание и место в числовом ряду чисел от 0 до 20, состав чисел в пределах 10. Моделирование отношений между числами с помощью кругов Эйлера. Действия сравнения количеств и запись соотношения при помощи знаков и цифр. Различные временные отношения (год, месяцы, неделя, сутки, часы). Плоские и объёмные геометрические фигуры. Паспорта фигур.

Практика. Вычерчивание на оси или использование уже начерченных моделей для сравнения различных множеств различных предметов или пересчёта одного и того же множества предметов группами. Составление любого числа до 10 из двух меньших. Выполнение заданий в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10. Моделирование временных отношений. Решение и составление простых арифметических задач в разных условиях, с использованием модели «часть–целое», по картинке, по рассказу с числами. Классификация фигур. Преобразование фигур. Соотнесение геометрических тел с их трёхмерной проекцией.

Форма подведения итогов: диагностические занятия.

Тема 2.2. Развитие элементов логического мышления

Теория. Родо-видовые отношения между понятиями. Принципы моделирования классификации объектов в форме «логического дерева».

Практика. Классификация предметов, графическое отображение отношений между понятиями, сравнение их по объёму и содержанию. Выделение понятийных групп в разнородном материале, использование существенных признаков выделенных групп.

Форма подведения итогов: диагностическое занятие.

Тема 2.3. Основы первоначальной грамоты

Теория. Качественная характеристика звуков и их условно-символические модели. Звуковая модель слова. Смешанная модель слова. Буквы алфавита (заглавные и строчные). Правила написания предложения и строительства его

графической модели. Грамматические правила написания гласных букв после согласных звуков.

Практика. Оформление графической записи предложения. Звуковой анализ слова. Подбирание слов на заданный звук. Подбор слов к моделям. Чтение текстов.

Форма подведения итогов: диагностическое занятие.

Тема 2.4. Подготовка руки к письму.

Теория. Правила письма.

Практика. Письмо (печатание) букв. Упражнения «Штриховка», «Продолжи рисовать». Рисование по клеткам.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 2.5. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

Теория. Модели – заместители. Замещение персонажей сказок и историй, построение пространственно-временной модели для их пересказа.

Практика. Сочинение сказок и историй с опорой на заместители. Составление пространственно-временной модели сказки. Пересказ сказки с опорой на модель. Дополнение незаконченных предложений. Использование синонимов, антонимов. Разучивание стихотворений. Пересказ текста по плану.

Форма подведения итогов: диагностические занятия, обсуждение результатов.

Раздел 3. «Волшебное зеркало»

Тема 3.1. Эмоции и чувства.

Теория. Значение правил в разных областях жизни человека. Роль правил в работе группы.

Практика. Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. Формирование позитивного отношения к занятиям. Знакомство детей с правилами работы на занятиях и их принятие. Установление контакта.

Развитие наблюдательности, воображения, образного мышления. Расширение представлений об эмоциях, активизация невербальных средств общения, умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства. Развитие умения тонко чувствовать окружающее пространство, точно и

выразительно взаимодействовать с партнерами. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.2. Сплоченность и сотрудничество.

Практика. Повышение уровня сплоченности группы. Развитие социальной активности детей, умения договариваться друг с другом. Расширение ролевого репертуара детей, воспитание чувства ответственности за свои действия. Развитие умения действовать согласованно, соотносить свои замыслы с замыслами других детей.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.3. Индивидуальность каждого.

Практика. Развитие интереса к себе, повышение самооценки. Творческое самовыражение. Поддержка индивидуальности и значимости каждого. Формирование позитивного отношения к себе и другим. Гармонизация внутреннего состояния.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.4. Сила воображения.

Практика. Развитие творческого мышления, воображения, абстрактного мышления. Активизация и обогащение словарного запаса. Снятие эмоционального и телесного напряжения. Обучение элементарным способам релаксации.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.5. Я и другие.

Теория. Факторы, влияющие на установление доверительных, дружеских отношений между людьми.

Практика. Развитие умения чувствовать другого и навыков группового взаимодействия. Поддержка у детей ощущения их принятия и значимости. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других, анализировать, обобщать, принимать решения. Формирование умения отстаивать собственные границы, противостоять внешнему давлению. Повышение самооценки.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.6. Цели и пути их достижения

Практика. Формирование высокой мотивации обучения. Расширение социальной компетентности ребенка. Формирование навыков целенаправленной деятельности. Диагностика и формирование адекватного представления о школе, учителе. Повышение самооценки. Проведение психологической диагностики и подведение итогов работы группы.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Методическое обеспечение курса «Скоро в школу»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал. Электронные источники | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|--|-----------------|--|---|---|--|
| Раздел 1 «Волшебная шляпа» | | | | | |
| Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Рабочая тетрадь «Скоро в школу» в 2-х частях. Наглядный и демонстрационный материал. | Школьная доска. | Зачёт |
| Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторики | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь «Скоро в школу» в 2-х частях. | Наборы цветных карандашей и ручек. | Презентация детских работ, обсуждение результатов. |
| Тема 1.3. Развитие экологических представлений | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения, проектный метод. | Рабочая тетрадь «Скоро в школу» в 2-х частях. Тематические и предметные картинки. Иллюстрации и фотографии по темам. Карточки с | Проекционное оборудование. Электронное приложение «Скоро в школу» в 2-х частях. Школьная доска. Глобус. Карта полушарий. Географический | Диагностические занятия. |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|----------------------------|
| | | | условными обозначениями, моделями и схемами по темам. Пейзажные картинки. Детские энциклопедии. Схематическое изображение эволюционной лестницы. Схемы внешнего вида древних животных. | атлас. Карта природных зон Земли. Игрушки (куклы, животные). Природный материал. Ёмкость для воды. Схема строения Солнечной системы. | |
| Тема 1.4. Ознакомление с пространственными отношениями | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. | Демонстрационный материал. | Графические планы кабинетов, этажа, здания. Небольшие игрушки. Компас. Школьная доска. Маркеры. Шахматная доска. Карта города. | Презентация детских работ. |
| Тема 1.5. Конструирование | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, | Схемы деталей. Схемы конструкций. | Наборы деревянного конструктора. Наборы | Презентация детских работ. |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|-------------------------|
| | | исследовательский, метод проблемного изложения, проектный метод. | | конструктора Такеши. Конструктор Лего. | |
| Тема 1.6. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения, проектный метод. | Рабочая тетрадь «Скоро в школу» в 2-х частях. Иллюстрации, фотографии по темам. Предметные и сюжетные картинки. | Проекционное оборудование. Электронное приложение «Скоро в школу» в 2-х частях. Карта РФ, изображения государственной символики. Изображения дорожных знаков. | Обсуждение результатов. |
| Раздел 2 «Волшебная рукавица» | | | | | |
| Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. | Рабочая тетрадь «Скоро в школу» в 2-х частях. Тематические и предметные картинки. Иллюстрации и фотографии по темам. Круговая модель года. Модель недели. | Набор детского строительного материала. Карточки с цифрами и арифметическими знаками. Магнитные цифры. Проекционное оборудование. Электронное | Диагностические занятия |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | <p>Модель суток.</p> | <p>приложение «Скоро в школу» в 2-х частях. Наборы цветного картона. Наборы белого картона. Прозрачные ёмкости для измерения сыпучих веществ и жидкости. Счётные палочки. Счётный материал. Учебные часы. Глобус. Линейки. Складной метр. Гибкий метр. Набор геометрических фигур плоскостных и объёмных. Наборы «Логические блоки Дьенеша». Детские весы.</p> | |
|--|--|--|----------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|--|
| Тема 2.2. Развитие элементов логического мышления | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. | Предметные картинки. Демонстрационный материал. | Школьная доска. Магниты. Мяч. | Диагностическое занятие. |
| Тема 2.3. Основы первоначальной грамоты | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. | Рабочая тетрадь «Скоро в школу» в 2-х частях. Предметные картинки. Звуковые схемы. | Школьная доска. Цветные фишки. Цветные магниты. | Диагностическое занятие |
| Тема 2.4. Подготовка руки к письму | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь «Скоро в школу» в 2-х частях. | Наборы цветных карандашей и ручек. | Анализ детских работ. |
| Тема 2.5. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Иллюстрации к текстам. Пейзажные картинки. | Тексты сказок и литературных произведений. Проекционное оборудование. Электронное приложение «Скоро в школу» в 2-х частях. Игрушки сказочных героев. Мяч. | Диагностические занятия, обсуждение результатов. |

Раздел 3 «Волшебное зеркало»

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|------------------|
| <p>Тема 3.1. Эмоции и чувства</p> | <p>Тренинговая</p> | <p>Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Драматизация. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационные упражнения. Художественное творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.</p> | <p>Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы. Дидактическое панно "Ежик", сенсорная тропа</p> | <p>Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр</p> | <p>рефлексия</p> |
| <p>Тема 3.2. Сплоченность и сотрудничество</p> | <p>Тренинговая</p> | <p>Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Релаксационные упражнения. Художественное творчество (рисование, создание коллажа, лепка, аппликация).</p> | <p>Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы.</p> | <p>Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр</p> | <p>рефлексия</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|------------------|
| <p>Тема 3.3. Индивидуальность каждого</p> | <p>Тренинговая</p> | <p>Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационные упражнения.</p> | <p>Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, цветные ленты, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы.</p> | <p>Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр</p> | <p>рефлексия</p> |
| <p>Тема 3.4. Сила воображения</p> | <p>Тренинговая</p> | <p>Ролевые игры. Драматизация. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационные упражнения. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.</p> | <p>Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие (газовые) платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики.</p> | <p>Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр</p> | <p>рефлексия</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|------------------|
| <p>Тема 3.5. Я и другие</p> | <p>Тренинговая</p> | <p>Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Драматизация. Релаксационные упражнения. Художественное творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.</p> | <p>Краски, цветные карандаши, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие (газовые) платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы.</p> | <p>Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр</p> | <p>рефлексия</p> |
| <p>Тема 3.6. Цели и пути их достижения</p> | <p>Тренинговая</p> | <p>Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Художественное творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.</p> | <p>Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики.</p> | <p>аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр</p> | <p>рефлексия</p> |

КУРС «ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ»

Цели курса:

- формирование внутренней учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов, формирование высших психических функций, необходимых для успешного обучения;
- формирование математических знаний и представлений;
- формирование основ лингвистических знаний и представлений;
- совершенствование графических умений при подготовке руки к письму;
- формирование навыка чтения;
- формирование психологической готовности к школьному обучению.

Задачи курса:

Обучающие:

- проработать основные формы пространственных отношений: выше – ниже; короче – длиннее; право – лево; уже – шире; больше – меньше;
- закрепить признаки основных геометрических фигур и геометрических тел;
- изучить буквы русского алфавита: их звучание и графическое изображение;
- познакомить с гласными и согласными звуками;
- сформировать представления о слогеделении и ударении в слове;
- провести работу, направленную на постановку руки при письме;
- изучить состав чисел первого десятка;
- закрепить навык выполнения математических операций сложения и вычитания с числами первого десятка.

Развивающие:

- развивать оперативную память, произвольное внимание, полноту и точность восприятия, логическое мышление;
- совершенствовать навык запоминания, посредством использования мнемотехнических приёмов;
- формировать понятийное логическое мышление;
- формировать навык чтения.

Воспитательные:

- формировать культуру умственного труда;
- способствовать формированию позитивного отношения к учебной деятельности;
- воспитывать дисциплинированность, активность, самостоятельность, ответственное отношение к делу;
- познакомить учащихся с правилами и формами работы на учебном занятии.

Режим занятий - один раз в неделю по три учебных часа.

Форма проведения итогов: зачёт, диагностическое занятие, административный контроль, интеллектуальная олимпиада.

Учебно-тематический план курса «За год до школы»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| | Раздел 1 «Волшебная шляпа» | 17 | 19 | 36 |
| 1 | Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления. | 15 | 15 | 30 |
| 2 | Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторики. | 1,5 | 3,5 | 5 |
| 3 | Резервное время | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Раздел 2 «Волшебная рукавица» | 16 | 20 | 36 |
| 4 | Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений. | 7 | 8 | 15 |
| 5 | Тема 2.2. Основы первоначальной грамоты. | 7 | 8 | 15 |
| 6 | Тема 2.3. Подготовка руки к письму. | 1,5 | 3,5 | 5 |
| 7 | Резервное время | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Раздел 3 «Волшебное зеркало» | 2 | 34 | 36 |
| 8 | Тема 3.1. Эмоции и чувства». | 1 | 9 | 10 |
| 9 | Тема 3.3. Сплоченность и | 0 | 6 | 6 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|----|----|-----|
| | сотрудничество. | | | |
| 10 | Тема 3.4. Индивидуальность каждого. | 0 | 4 | 4 |
| 11 | Тема 3.5. Сила воображения. | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Тема 3.6. Я и другие. | 1 | 5 | 6 |
| 13 | Тема 3.7. Цели и пути их достижения. | 0 | 6 | 6 |
| | Итого | 35 | 73 | 108 |

Содержание курса «ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ»

Учащиеся должны знать:

- признаки основных геометрических фигур и геометрических тел;
- правила сравнения предметов и сюжетных картинок;
- метод запоминания 10 единиц несвязанной между собой информации;
- состав чисел первого десятка;
- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;
- различать и называть звуки в различной части слова;
- делить слово на слоги;
- определять ударную гласную;
- работать со штриховками в определённом направлении, во внешнем и внутреннем контуре предмета;
- устанавливать пространственные отношения между объектами
- устанавливать аналогичные отношения между предметами и словами;
- находить закономерность в ряду предметов;
- давать название группе предметов по общему признаку;
- работать в пределах рабочей строки;
- работать по образцу.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная,
- индивидуальная,

- беседа-обсуждение,
- занятие – игра,
- конкурс,
- диагностическое занятие.

Раздел 1 «Волшебная шляпа»

Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Теория. Правила. Инструкция. Пространственные отношения. Временные отношения. Геометрические фигуры. Преобразование фигур. Паспорта фигур. Правила сравнения предметов и сюжетных картинок. Правила запоминания 10 единиц информации. Классификация множеств. Установление закономерности. Аналогии. «Нелепицы».

Практика. Упражнения «Лабиринт»; «Корректирующая проба»; «Муха». Упражнения «Отношения». Задания по ориентированию. Геометрические фигуры. «Паспорта фигур». Упражнение «Перепутанные картинки». Упражнения «Запомни – зарисуй»; «Зрительная наблюдательность»; «Фотограф». Запоминание 10 единиц информации методом «Цепочка». Упражнение «Пары слов». Графический диктант. Упражнение «Сравнение». Упражнение «Закономерности». Решение логических задач. Упражнения «Обобщение»; «Заплатки»; «Аналогии»; «Нелепицы»; «Четвёртый лишний».

Форма подведения итогов: зачёт.

Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторики.

Теория. Правила.

Практика. Лабиринты. Графические диктанты. Штриховка. Рисование по клеткам. Продолжи строчку.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Раздел 2. «Волшебная рукавица»

Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений.

Теория. Количественный, порядковый счёт. Числовой ряд. Количественное содержание и графическое обозначение чисел первого десятка. Сравнение групп предметов, чисел. Знаки сравнения и арифметических действий. Задачи.

Практика. Выполнение математических операций сложения и вычитания.

Составление любого числа до 10 из двух меньших. Установление отношений между числами числового ряда от 0 до 10. Составление и решение простых арифметических задач.

Форма подведения итогов: зачёт.

Тема 2.2. Основы первоначальной грамоты.

Теория. Буквы алфавита (заглавные и строчные). Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слова. Предложение. Работа с текстами.

Практика. Звуковой анализ слова. Подбирание слов на заданный звук. Деление слов на слоги, постановка ударения. Чтение текстов.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 2.3. Подготовка руки к письму.

Теория. Правила письма.

Практика. Письмо (печатание) букв, цифр. Упражнения «Штриховка», «Продолжи рисовать». Рисование по клеткам

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Раздел 3. «Волшебное зеркало»

Тема 3.1. Эмоции и чувства.

Теория. Значение правил в разных областях жизни человека. Роль правил в работе группы.

Практика. Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. Формирование позитивного отношения к занятиям. Знакомство детей с правилами работы на занятиях и их принятие. Установление контакта. Развитие наблюдательности, воображения, образного мышления. Расширение представлений об эмоциях, активизация невербальных средств общения, умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства. Развитие умения тонко чувствовать окружающее пространство, точно и выразительно взаимодействовать с партнерами. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.2. Сплоченность и сотрудничество.

Практика. Повышение уровня сплоченности группы. Развитие социальной активности детей, умения договариваться друг с другом. Расширение ролевого репертуара детей, воспитание чувства ответственности за свои действия. Развитие умения действовать согласованно, соотносить свои замыслы с замыслами других детей.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.3. Индивидуальность каждого.

Практика. Развитие интереса к себе, повышение самооценки. Творческое самовыражение. Поддержка индивидуальности и значимости каждого. Формирование позитивного отношения к себе и другим. Гармонизация внутреннего состояния.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.4. Сила воображения.

Практика. Развитие творческого мышления, воображения, абстрактного мышления. Активизация и обогащение словарного запаса. Снятие эмоционального и телесного напряжения. Обучение элементарным способам релаксации.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.5. Я и другие.

Теория. Факторы, влияющие на установление доверительных, дружеских отношений между людьми.

Практика. Развитие умения чувствовать другого и навыков группового взаимодействия. Поддержка у детей ощущения их принятия и значимости. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других, анализировать, обобщать, принимать решения. Формирование умения отстаивать собственные границы, противостоять внешнему давлению. Повышение самооценки.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.6. Цели и пути их достижения.

Практика. Формирование высокой мотивации обучения. Расширение социальной компетентности ребенка. Формирование навыков

целенаправленной деятельности. Диагностика и формирование адекватного представления о школе, учителе. Повышение самооценки. Проведение психологической диагностики и подведение итогов работы группы.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Методическое обеспечение курса «За год до школы»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал. Электронные источники | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|-----------------|---|--|--|-------------------------|
| Раздел 1 «Волшебная шляпа» | | | | | |
| Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «За год до школы». | Проекционное оборудование. Школьная доска. Раздаточный материал. | Зачёт |
| Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторики | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь «За год до школы». | Школьная доска. Раздаточный материал. | Анализ детских работ |
| Раздел 2 «Волшебная рукавица» | | | | | |
| Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «За год до школы». | Проекционное оборудование. Школьная доска. Раздаточный материал. Счётный материал. | Зачёт |
| Тема 2.2. Основы первоначальной грамоты | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, | Наглядно-иллюстративный материал. | Проекционное оборудование. Школьная доска. | Анализ детских работ |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----------------------|
| | | частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. | Рабочая тетрадь «За год до школы». | Раздаточный материал. | |
| Тема 2.3. Подготовка руки к письму | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь «За год до школы». | Школьная доска. | Анализ детских работ. |
| Раздел 3 «Волшебное зеркало» | | | | | |
| Тема 3.1. Эмоции и чувства | Тренинговая | Психогимнастические упражнения. Рольевые игры. Драматизация. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационные упражнения. Художественное творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. | Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы. Дидактическое панно "Ежик", сенсорная тропа | Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр | рефлексия |
| Тема 3.2. Сплоченность и сотрудничество | Тренинговая | Психогимнастические упражнения. Рольевые игры. Релаксационные | Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, | Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, | рефлексия |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|--|--|-----------|
| | | упражнения. Художественное творчество (рисование, создание коллажа, лепка, аппликация). | клей, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы. | кукольный театр | |
| Тема 3.3. Индивидуальность каждого | Тренинговая | Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационные упражнения. | Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, цветные ленты, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы. | Телевизор, аудиомомагнитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр | рефлексия |
| Тема 3.4. Сила воображения | Тренинговая | Ролевые игры. Драматизация. Анализ сказки и характеристик ее героев. Релаксационные упражнения. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. | Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие (газовые) платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и | Телевизор, аудиомомагнитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр | рефлексия |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|-----------|
| | | | другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики. | | |
| Тема 3.5. Я и другие | Тренинговая | Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Драматизация. Релаксационные упражнения. Художественное творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. | Краски, цветные карандаши, обручи, скакалки, цветные ленты, легкие (газовые) платки, ватманы, кубики разных размеров; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы. | Телевизор, аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр | рефлексия |
| Тема 3.6. Цели и пути их достижения | Тренинговая | Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Художественное творчество. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. | Краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей; пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики. | аудиоманитофон, зеркало, коврики для релаксации, кукольный театр | рефлексия |

КУРС «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Цель курса:

- формирование навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи курса:

- повторить графическое изображение букв русского алфавита, правила слогаделения, классификацию звуков;
- познакомить со способами слитного чтения;
- совершенствовать знания звуков и букв русского алфавита; умение определять позицию заданного звука в слове; навык чтения слогов разного типа; первоначальный навык осмысленного чтения.

Режим занятий - шесть раз в неделю по два учебных часа;

Форма проведения итогов: анализ детских работ, контроль чтения.

Учебно-тематический план курса «Чтение с увлечением»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|--------|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Звуки и буквы русского алфавита. | 6 | 6 | 12 |
| 2 | Тема 2. Чтение. | 6 | 6 | 12 |
| Итого: | | 12 | 12 | 24 |

Содержание курса «Чтение с увлечением»

Учащиеся должны знать:

- звуки и буквы русского языка;
- гигиенические правила письма.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- читать слитно слоги разного типа в столбик и в строчку;
- читать слогами;

- составлять слово из слогов;
- определять позицию заданного звука в слове;
- подбирать слова с заданным звуком;
- делить слова на слоги;
- читать и понимать простые тексты;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная,
- индивидуальная;
- занятие – игра;
- конкурс.

Тема 1. Звуки и буквы русского алфавита.

Теория. Звуки и буквы русского алфавита.

Практика. Упражнения «Прятки», «Вагончики», «Собери слово из букв», «Впиши букву». Упражнение «Найди место звуку»

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 2. Чтение.

Теория. Правила произнесения звуков гласных и согласных мягких и твёрдых в слогах. Слоги со сдвоенными согласными. Слова. Деление на слоги. Тексты.

Практика. Упражнения «Слоги горкой», «Слоговая таблица», «Найди слова в таблице». Составление слов из слогов. Чтение слов. Чтение текстов.

Форма подведения итогов: контроль чтения.

Методическое обеспечение курса «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал. Электронные источники | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|-----------------|---|---|--|-------------------------|
| Тема 1. Звуки и буквы русского алфавита | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Чтение с увлечением». | Проекционное оборудование. Электронное приложение «Чтение с увлечением» Школьная доска. Магнитная азбука. | Анализ детских работ. |
| Тема 2. Чтение | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Наглядно-иллюстративный материал. бочая тетрадь «Чтение с увлечением». | Проекционное оборудование. Электронное приложение «Чтение с увлечением» Школьная доска. | Контроль чтения. |

КУРС «МАСТЕРСКАЯ САМОДЕЛКИНА»

Цель курса:

– развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

– закрепить знания основных сенсорных эталонов, знания о положении в пространстве и пространственных связях;

– познакомить со способами опосредованного обследования объектов, с особенностями графических моделей объектов;

– знакомить с действиями, связанными с построением и использованием графических изображений;

– продолжать знакомство с геометрическими фигурами и объёмными телами.

Режим занятий - шесть раз в неделю по два учебных часа.

Форма проведения итогов: анализ детских работ, презентация детских работ.

Учебно-тематический план курса «Мастерская Самоделкина»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|--------|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Геометрические фигуры и геометрические тела. | 6 | 6 | 12 |
| 2 | Тема 2. Конструктор. | 6 | 6 | 12 |
| Итого: | | 12 | 12 | 24 |

Содержание курса «Мастерская Самоделкина»

Учащиеся должны знать:

– названия деталей конструктора;

– названия геометрические фигур, объёмные тел, изученных в ходе курса.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться графическими изображениями (схемами отдельных деталей и целостных конструкций) для ориентировки в условиях решения различных конструктивных задач;
- создавать графические модели деталей и простейших построек на основе анализа конкретного образца;
- представлять себе будущую постройку и использовать для этого схематический рисунок задуманной постройки;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «над», «под», «в», «на», «за», «перед», «между» и т.д.;
- анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- занятие-игра;
- занятие-сказка.

Тема 1. Геометрические фигуры и геометрические тела.

Теория. Основные сенсорные эталоны. Геометрические фигуры и объёмные тела. Пространственное ориентирование. Таблицы.

Практика. Пространственно-комбинаторные игры. Ориентировка в пространстве и на поверхности листа. Игра «Угадайка». Логические игры.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 2. Конструктор.

Теория. Детали строительного конструктора. Способы опосредованного обследования предметов. Предметное моделирование объекта. Наглядное моделирование объекта. Творческие задания.

Практика. Конструирование по образцу, схеме и собственному замыслу. Построение и использование графических изображений. Чтение схем-развёрток.

Форма подведения итогов: презентация детских работ

Методическое обеспечение курса «МАСТЕРСКАЯ САМОДЕЛКИНА»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал. Электронные источники | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|--|-----------------|---|---|---|----------------------------|
| Тема 1. Геометрические фигуры и геометрические тела | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Мастерская Самоделкина». | Проекционное оборудование. Электронное приложение «Мастерская Самоделкина» Школьная доска. Дидактические игры «Форма», пазлы «Геометрические фигуры», геометрическое лото. Игра «Силуэты». Наборы «Логические блоки Дьенеша». Набор «Сложи узор» (кубики Б. Никитина). Наборы счётных палочек. Цветные карандаши. | Анализ детских работ. |
| Тема 2. Конструктор | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, | Наглядно-иллюстративный | Наборы деревянного конструктора | Презентации детских работ. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.</p> | <p>материал. Разлинованные листы бумаги, поделенные на четыре части. Готовые схемы-развёртки деталей и построек.</p> | <p>«Строитель» Наборы геометрических фигур (плоскостные и объёмные). Демонстрационный материал. Контурные схемы. Карандаши, ластик, линейки по количеству детей.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

КУРС «ШКОЛА ГРАМОТЕЕВ»

Цель курса:

– совершенствование навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи курса:

- повторить гигиенические правила письма, правила написания печатных букв, классификацию звуков, звуко-буквенный анализ слова.
- совершенствовать умение делить на слоги и расставлять ударение;
- увеличить единицу воспринимаемой информации при чтении от слога до слова;
- совершенствовать устную речь;
- формировать навык осмысленного чтения.
- совершенствовать фонематический слух;
- способствовать формированию умения управлять интонацией при чтении со зрительной опорой на знаки препинания в конце предложения;
- развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.

Форма реализации курса – очная.

Форма проведения итогов: анализ детских работ, контроль чтения.

Режим занятий - пять раз в неделю по два учебных часа;

Учебно-тематический план курса «Школа грамотеев»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|--------|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Буквы и звуки русского алфавита | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Тема 2. Деление на слоги | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Тема 3. Слова | 3 | 6 | 9 |
| 4 | Тема 4. Речь | 3 | 6 | 9 |
| 5 | Тема 5. Правила письма | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Тема 6. Лингвистические игры | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 12 | 18 | 40 |

Содержание курса «Школа грамотеев»

Учащиеся должны знать:

- звуки и буквы русского языка;
- глухие и звонкие согласные;
- гигиенические правила письма.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- читать по слогам и словами, в столбик и в строчку;
- обводить изображение по контуру, штриховать, копировать рисунок по клеточкам;
- безошибочно списывать предложенные слова;
- делить слова на слоги и находить ударный слог;
- подбирать противоположные и синонимичные по смыслу слова;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- пересказывать текст и самостоятельно подбирать для него название.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная,
- индивидуальная;
- занятие – игра,
- занятие – соревнование.

Тема 1. Буквы и звуки русского алфавита.

Теория. Буквы русского алфавита. Гласные и согласные буквы. Заглавные и строчные буквы. Правила написания гласных букв после согласных. Звуки. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Глухие и звонкие, парные согласные.

Практика. Упражнения «Рассели буквы», «Проведи дорожки», «Подбери слово», «Собери слово из букв», «Вставь пропущенную букву». Задания «Прятки», «Алфавит». Звуковой анализ слов.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 2. Деление на слоги.

Теория. Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные гласные. Слоговые схемы. Слоговые таблицы.

Практика. Упражнение «Сложи слоги», «Прочти слоги», «Допиши недостающие слоги», «Найди слог». Задания «Слоговые таблицы», «Слоговые схемы».

Форма подведения итогов: анализ детских работ, контроль чтения.

Тема 3. Слова.

Теория. Речевые единицы. Предлоги. Рифмы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетания. Слова в единственном и множественном числе.

Практика. Упражнения «Проведи дорожки», «Пары слов», «Придумывание слов», «Найди слово». Чтение слов в столбик и в строчку. Задания «Соединялки», «Звёздочки»,

Форма подведения итогов: анализ детских работ, контроль чтения.

Тема 4. Речь.

Теория. Речь, как средство общения. Виды речи. Предложения. Виды предложений. Тексты.

Практика. Упражнения «Составь предложения», «Прочти рассказ», «Закончи предложения», «Придумай рассказ по картинкам». Задания «Из какой мы сказки?», «Незнайкины стихи», «Марсианские стихи».

Форма подведения итогов: обсуждение результатов, контроль чтения.

Тема 5. Правила письма.

Теория. Правила письма.

Практика. Упражнения «Продолжи строчку», «Обведи по контуру», «Проведи дорожки», «Лабиринт», «Раскрась буквы», «Дорисуй картинку», «Рисование по точкам», «Допиши букву». Задание «Штриховка».

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 6. Лингвистические игры.

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивные игры.

Форма подведения итогов: обсуждение результатов.

Методическое обеспечение курса «ШКОЛА ГРАМОТЕЕВ»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал. Электронные источники | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|--|-----------------|--|---|--|--|
| Тема 1. Буквы и звуки русского алфавита | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Школа Грамотеев». | Проекционное оборудование. Школьная доска. Маркеры. Магнитная азбука. | Анализ детских работ. |
| Тема 2. Деление на слоги | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Школа Грамотеев». | Проекционное оборудование. Цветные и простые карандаши. | Анализ детских работ, контроль чтения. |
| Тема 3. Слова | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Школа Грамотеев». | Проекционное оборудование. Цветные и простые карандаши. | Анализ детских работ, контроль чтения. |
| Тема 4. Речь | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Школа Грамотеев». | Проекционное оборудование. Цветные и простые карандаши. | Обсуждение результатов, контроль чтения. |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---|------------------------------------|--|-------------------------|
| Тема 5. Правила письма | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь «Школа Грамотеев». | Наборы цветных ручек. Цветные и простые карандаши. | Анализ детских работ. |
| Тема 6. Лингвистические игры | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | | Проекционное оборудование. | Обсуждение результатов. |

КУРС «Я – УЧЕНИК!»

Цель курса:

– обобщение знаний, интенсификация развития интеллектуальных способностей и формирования общеучебных умений и навыков у детей дошкольного возраста через выполнение заданий повышенного (олимпиадного) уровня сложности.

Задачи курса:

– повторить гигиенические правила письма, правильное написание цифр и букв, состав чисел первого десятка, названия и признаки геометрических фигур и геометрических тел;

– познакомить со структурой примера и задачи;

– совершенствовать умение подбирать слова-синонимы, -антонимы, -омонимы; умение переписывать тексты; умение работать с множествами (сравнение, классификация, и др.); умение решать логические задачи; представление о роли точки, вопросительного и восклицательного знаков в предложении; представление о рифме и ее роли в построении стихотворения; навык работы по образцу (штриховки, рисование по клеткам и точкам); навык осмысленного чтения.

Режим занятий - шесть раз в неделю по три учебных часа.

Форма проведения итогов: анализ детских работ, обсуждение результатов, контроль чтения, самопроверка.

Учебно-тематический план курса «Я – ученик!»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|--------|--------------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Математические представления | 6 | 6 | 12 |
| 2 | Тема 2. Родная речь | 6 | 6 | 12 |
| 3 | Тема 3. Правила письма | 6 | 6 | 12 |
| Итого: | | 18 | 18 | 36 |

Содержание курса «Я – ученик!»

Учащиеся должны знать:

- гигиенические правила письма;
- структуру арифметического примера;
- из каких частей состоит задача;
- названия и основные признаки геометрических фигур и объёмных тел;
- основные речевые единицы.

Учащиеся должны уметь:

- обводить изображение по контуру, штриховать, копировать рисунок по клеточкам и точкам;
- безошибочно списывать предложенный текст;
- находить закономерность в ряду предметов, слов;
- подбирать обобщающий признак и слово для обозначения группы предметов;
- подбирать обобщающий признак и слово для обозначения группы предметов;
- решать примеры и задачи с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- решать логические задачи;
- подбирать противоположные и синонимичные по смыслу слова;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- пересказывать текст и самостоятельно подбирать для него название.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная,
- индивидуальная;
- самостоятельная работа,
- занятие – игра,
- занятие – соревнование.

Тема 1. Математические представления.

Теория. Числовой ряд. Счёт прямой и обратный, количественный и порядковый. Состав чисел первого десятка. Числа второго десятка. Однозначные и двузначные числа. Соседи числа. Равенство и неравенство чисел. Структура арифметических примеров. Структура задачи. Классификация объектов. Геометрические фигуры, тела. Закономерности.

Практика. Упражнения «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Найди отличия», «Найди такой же», «Заплатки», «Нелепицы», «Аналогии», «Ранжирование», «Вид сверху». Задания «Вставь пропущенное число», «Реши примеры», «Реши задачу», «Сравни числа». Решение логических задач.

Форма подведения итогов. Анализ детских работ, самопроверка, обсуждение результатов.

Тема 2. Родная речь.

Теория. Речь как средство общения. Виды речи. Речевые единицы. Виды предложений. Предлоги. Рифмы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Части речи. Словосочетания. Тексты.

Практика. Работа с текстами: «Подчеркни правильный ответ», «Подбери заголовок», «Продолжи сказку». Схемы предложений. Знаки препинания. Упражнения «Пары слов», «Соединялки», «Слова в таблице», «Звёздочки».

Форма подведения итогов. Анализ детских работ, контроль чтения.

Тема 3. Правила письма.

Теория. Правила письма. Правила написания гласных букв после согласных.

Практика. Упражнения «Обведи по контуру», «Продолжи строчку», «Дорисуй фигуру», «Рисование по клеткам», «Штриховка». Задания «Вставь пропущенную букву», «Вставь пропущенное слово», «Словарный диктант», «Списывание текста».

Форма подведения итогов. Анализ детских работ, самопроверка.

Методическое обеспечение курса «Я – УЧЕНИК!»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал. Электронные источники | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|-----------------|---|---|--|--|
| Тема 1. Математические представления | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Я – ученик!». | Проекционное оборудование. Электронное приложение «Я – ученик!» Школьная доска. Маркеры. | Анализ детских работ. |
| Тема 2. Родная речь | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Я – ученик!». | Проекционное оборудование. Электронное приложение «Я – ученик!» Цветные и простые карандаши. | Анализ детских работ, контроль чтения. |
| Тема 3. Правила письма | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Я – ученик!». | Проекционное оборудование. Цветные и простые карандаши, наборы цветных ручек. | Анализ детских работ, контроль чтения. |

КУРС «ЗА МЕСЯЦ ДО ШКОЛЫ»

Цели курса:

- формирование внутренней учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов, формирование высших психических функций, необходимых для успешного обучения;
- формирование математических знаний и представлений;
- формирование основ лингвистических знаний и представлений;
- совершенствование графических умений при подготовке руки к письму;
- формирование навыка чтения.

Задачи

Обучающие:

- проработать основные формы пространственных отношений: выше – ниже; короче – длиннее; право – лево; уже – шире; больше – меньше;
- закрепить признаки основных геометрических фигур и геометрических тел;
- изучить буквы русского алфавита: их звучание и графическое изображение;
- познакомить с гласными и согласными звуками;
- сформировать представления о слогеделении и ударении в слове;
- провести работу, направленную на постановку руки при письме;
- изучить состав чисел первого десятка;
- закрепить навык выполнения математических операций сложения и вычитания с числами первого десятка.

Развивающие:

- развивать оперативную память, произвольное внимание, полноту и точность восприятия, логическое мышление;
- совершенствовать навык запоминания, посредством использования мнемотехнических приёмов;
- формировать понятийное логическое мышление;
- формировать навык чтения.

Воспитательные:

- формировать культуру умственного труда;

- способствовать формированию позитивного отношения к учебной деятельности;
- познакомить учащихся с правилами и формами работы на учебном занятии.

Режим занятий - шесть раз в неделю по два учебных часа.

Форма проведения итогов: зачёт, диагностическое занятие.

Учебно-тематический план курса «За месяц до школы»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| | Раздел 1 «Волшебная шляпа» | 11 | 12 | 23 |
| 1 | Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления | 10 | 10 | 20 |
| 2 | Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторика | 1 | 2 | 3 |
| | Раздел 2 «Волшебная рукавица» | 11 | 14 | 25 |
| 3 | Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений | 5 | 6 | 11 |
| 4 | Тема 2.2. Основы первоначальной грамоты | 5 | 6 | 11 |
| 5 | Тема 2.3. Подготовка руки к письму | 1 | 2 | 3 |
| | Итого | 22 | 26 | 48 |

Содержание курса «За месяц до школы»

Учащиеся должны знать:

- признаки основных геометрических фигур и геометрических тел;
- правила сравнения предметов и сюжетных картинок;
- метод запоминания 10 единиц несвязанной между собой информации;
- состав чисел первого десятка;
- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;
- различать и называть звуки в различной части слова;
- делить слово на слоги;
- определять ударную гласную;
- работать со штриховками в определённом направлении, во внешнем и внутреннем контуре предмета;
- устанавливать пространственные отношения между объектами
- устанавливать аналогичные отношения между предметами и словами;
- находить закономерность в ряду предметов;
- давать название группе предметов по общему признаку;
- работать в пределах рабочей строки;
- работать по образцу.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- беседа-обсуждение,
- занятие – игра,
- конкурс,
- диагностическое занятие.

Раздел 1. «Волшебная шляпа»

Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Теория. Правила. Инструкция. Пространственные отношения. Временные отношения. Геометрические фигуры. Преобразование фигур. Паспорта фигур. Правила сравнения предметов и сюжетных картинок. Правила запоминания 10 единиц информации. Классификация множеств. Установление закономерности. Аналогии. «Нелепицы».

Практика. Упражнения «Лабиринт»; «Корректирующая проба»; «Муха». Упражнения «Отношения». Задания по ориентированию. Геометрические фигуры. «Паспорта фигур». Упражнение «Перепутанные картинки». Упражнения «Запомни – зарисуй»; «Зрительная наблюдательность»; «Фотограф». Запоминание 10 единиц информации методом «Цепочка». Упражнение «Пары слов». Графический диктант. Упражнение «Сравнение».

Упражнение «Закономерности». Решение логических задач. Упражнения «Обобщение»; «Заплатки»; «Аналогии»; «Нелепицы»; «Четвёртый лишний».

Форма подведения итогов: зачёт.

Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторики.

Теория. Правила.

Практика. Лабиринты. Графические диктанты. Штриховка. Рисование по клеткам. Продолжи строчку.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Раздел 2. «Волшебная рукавица»

Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений.

Теория. Количественный, порядковый счёт. Числовой ряд. Количественное содержание и графическое обозначение чисел первого десятка. Сравнение групп предметов, чисел. Знаки сравнения и арифметических действий. Задачи.

Практика. Выполнение математических операций сложения и вычитания. Составление любого числа до 10 из двух меньших. Установление отношений между числами числового ряда от 0 до 10. Составление и решение простых арифметических задач.

Форма подведения итогов: зачёт.

Тема 2.2. Основы первоначальной грамоты.

Теория. Буквы алфавита (заглавные и строчные). Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слова. Предложение. Работа с текстами.

Практика. Звуковой анализ слова. Подбирание слов на заданный звук. Деление слов на слоги, постановка ударения. Чтение текстов.

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Тема 2.3. Подготовка руки к письму.

Теория. Правила письма.

Практика. Письмо (печатание) букв, цифр. Упражнения «Штриховка», «Продолжи рисовать». Рисование по клеткам

Форма подведения итогов: анализ детских работ.

Методическое обеспечение курса «За месяц до школы»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал. Электронные источники | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|-----------------|---|---|---|-------------------------|
| Раздел 1 «Волшебная шляпа» | | | | | |
| Тема 1.1. Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «За год до школы». | Проекционное оборудование. Школьная доска. Раздаточный материал. | Зачёт |
| Тема 1.2. Развитие координации движений, мелкой моторика | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь «За год до школы». | Школьная доска. Раздаточный материал. | Анализ детских работ |
| Раздел 2 «Волшебная рукавица» | | | | | |
| Тема 2.1. Развитие элементарных математических представлений | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «За год до школы». | Проекционное оборудование. Школьная доска. Раздаточный материал. Счётный материал. | Зачёт |
| Тема 2.2. Основы первоначальной грамоты | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, | Наглядно-иллюстративный материал. | Проекционное оборудование. Школьная доска. | Анализ детских работ |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. | Рабочая тетрадь «За год до школы». | Раздаточный материал. | |
| Тема 2.3. Подготовка руки к письму | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Рабочая тетрадь «За год до школы». | Школьная доска. | Анализ детских работ. |

КУРС «ВЕСЁЛАЯ АРИФМЕТИКА»

Цель курса:

– развитие математических способностей, совершенствование математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи курса:

– Повторить: состав чисел первого десятка; структуру примера с арифметическими действиями сложения и вычитания; сравнение множеств; числовой ряд в пределах первых двух десятков; уточнение представлений о форме геометрических фигур; порядковый, количественный счёт;

– познакомить с составом некоторых чисел второго десятка, с различными способами уравнивания множеств, со способами наглядного моделирования решения логических задач;

– совершенствовать навыки порядкового и количественного счёта, представления об арифметических действиях, умение решать и составлять примеры, задачи на одно действие, умение решать логические задачи, выстраивать логически обоснованные ответы; графические навыки.

Режим занятий - шесть раз в неделю по два учебных часа;

Форма проведения итогов: анализ детских работ, обсуждение результатов.

Учебно-тематический план курса «Весёлая арифметика»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|--------|------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Счёт. Числовой ряд. | 6 | 6 | 12 |
| 2 | Тема 2. Логическое мышление. | 6 | 6 | 12 |
| Итого: | | 12 | 12 | 24 |

Содержание курса «Весёлая арифметика»

Учащиеся должны знать:

- принципы построения числового ряда;
- структуру арифметических примеров;

- структуру задачи;
- геометрические фигуры, объёмные тела.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, сопровождая
- сравнение словом;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечая на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;
- количественно сравнивать две группы предметов, отвечать на вопросы: «Где больше (меньше)?», «Как сделать поровну?», «Как сделать на 1 (2, 3) больше (меньше)?»;
- ориентироваться на странице альбома и тетрадном листе (различать верх, низ, левую и правую части и т.п.); понимать выражения: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.
- уметь решать нестандартные, логические задачи;
- обладать начальными графическими навыками;
- узнавать и различать геометрические фигуры в различных положениях.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная,
- индивидуальная;
- самостоятельная работа,
- занятие – игра,
- занятие – соревнование.

Тема 1. Счёт. Числовой ряд.

Теория. Счёт количественный и порядковый, прямой и обратный. Числовой ряд. Арифметические действия: сложение и вычитание. Сравнение множеств. Сравнение чисел. Структура задачи. Соседи числа. Состав чисел первого десятка. Геометрические фигуры. объёмные тела.

Практика. Задания «Реши примеры», «Арифметические раскраски», «Реши задачи», «Вставь пропущенное число», «Сравнение», «Геометрический диктант». Упражнения «Математическая эстафета», «Сосчитай», «Кто быстрее».

Форма подведения итогов: анализ детских работ, обсуждение результатов.

Тема 2. Логическое мышление.

Теория. Признаки (свойства) предметов (объектов). Суждения. Расширение, сужение понятий.

Практика. Построение суждений. Установление родо-видовых отношений. Задания «Установи последовательность», «Найди лишний предмет». Решение логических задач.

Форма подведения итогов: анализ детских работ, обсуждение результатов.

Методическое обеспечение курса «Весёлая арифметика»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал. Электронные источники | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|--------------------------------|-----------------|---|--|--|---|
| Тема 1. Счёт. Числовой ряд. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Весёлая арифметика». | Проекционное оборудование. Школьная доска. Маркеры. Цветные и простые карандаши, наборы цветных ручек. Магнитные цифры. Раздаточный счётный материал. Наборы геометрических фигур и тел. | Анализ детских работ, обсуждение результатов. |
| Тема 2. Логическое мышление | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Наглядно-иллюстративный материал. Рабочая тетрадь «Весёлая арифметика». | Проекционное оборудование. Цветные и простые карандаши, наборы цветных ручек. | Анализ детских работ, обсуждение результатов. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Развитие». Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений, под редакцией О. М. Дьяченко, Изд-во ГНОМ, Москва.
2. «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М, «Мозаика-синтез» 2011 г.
3. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада, УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», Москва, 2012 г.
4. Ильина М. Н. «Готов ли ваш ребёнок к школе?», «Дельта», С–П, 2011 г.
5. Леонтьев А. Н. «Вопросы психологии ребёнка школьного возраста», Москва, 2012 г.
6. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка», часть 1-2, М, «Баласс» 2010 г.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» М, «Баласс» 2011 г.
8. Савенков А. И., Савенкова Н.И. «Как найти закономерность», М, 2012 г.
9. «Справочник дошкольника «Арифметика»/под ред. Шалаевой П. П., М, 2013
10. «Справочник дошкольника «Чтение»/под ред. Ситникова В. П., М, 2013
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления у детей», Ярославль, 2012 г.
12. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль, 2013г.
13. Черемошкина Л. В. «100 игр для развития памяти», М, 2011 г.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://минобрнауки.пф/news/3447/file/2280/13.06.14-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. «Концепция дошкольного воспитания», авт. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.
<http://d11112.edu35.ru/attachments/article/76/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
5. Концепция развития дополнительного образования детей
<http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429>
6. <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. <http://www.obruch.ru/>
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://vosпитatel.resobr.ru/>
10. <http://www.baby-news.net/>
11. <http://pochemu4ka.ru/>
12. <http://www.solnyshko.ee>
13. <http://owl21.ucoz.ru/>