

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом

Протокол от «10» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Жигайлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ  
«КРОХА» и «МАЛЫШ»**

Возраст обучающихся: 1,5-3 лет

Срок реализации: от 1 до 2 лет

**Составитель программы:**

Воробьева Надежда Сергеевна,  
учитель практической психологии  
Центра «Поиск»

Ставрополь  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
КУРС «КРОХА».....	7
КУРС «МАЛЫШ».....	7
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состояние психологического здоровья детей является одной из актуальных проблем детской психологии. Современные программы делают приоритетным интеллектуализацию обучения и воспитания. Недостаток данного подхода состоит в том, что гармоничное развитие личности включает как интеллектуальные, так и эмоциональные ресурсы. Успешность социализации личности определяется когнитивными способностями, достаточным уровнем эмоционально-волевых процессов, коммуникативных навыков.

При нормальном развитии ребенок должен уметь не только приспособливаться к среде, но и приспособлять её в соответствии со своими потребностями. На пути поиска этого хрупкого баланса ребенок проходит через ряд внутриличностных конфликтов.

При успешном разрешении внутриличностного конфликта приобретает что-то новое, что способствует успешной адаптации и социализации (конструктивный внутриличностный конфликт). При неуспешном разрешении внутриличностного конфликта (деструктивный внутриличностный конфликт) повышается уровень тревожности. Ролло Мэй пишет: «При постоянном неразрешенном конфликте человек может вытеснить из сознания одну сторону этого конфликта и тогда проявляется невротическая тревога. В свою очередь, тревога порождает чувства беспомощности и бессилия, а также парализует способность действовать, что еще более усиливает психологический конфликт».

Программа способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, развивает умение ребенка общаться с другими детьми и взрослыми, выполнять принятые в группе правила, принимать помощь от других взрослых, а не только от родителей. Программа ориентирована на гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка в психофизическом развитии, обучении, общении и поведении.

**Вид программы** – модульная.

Программа представляет собой совокупность 2 самостоятельных логически завершенных курсов, которые реализуются в очной форме.

№	Название курса	Возраст обучающегося
1	Кроха	1,5 - 3 года
2	Малыш	1,5 - 3 года

**Направленность программы**

Курсы имеют социально-педагогическую направленность, в связи с этим рассматриваются два аспекта обучения:

- психологический: курс ориентирован на развитие умения строить отношения со сверстниками и взрослыми людьми: действовать по инструкции, слышать слова взрослого и реагировать на них;
- общеобразовательный: программа курсов ориентирована на развитие основных познавательных процессов.

### **Актуальность программы**

Ребенку в возрасте от 1,5 до 3 лет предстоит войти в коллектив, проявить себя среди незнакомых людей – это серьезная задача и немалая нагрузка на организм, который мобилизует в такой момент все силы, так как одновременно происходит и физическая и психологическая адаптация. В такие ключевые моменты жизни, которые можно считать кризисными, на первое место выходит активность ребенка, его стремление к поддержанию жизненно важных связей с окружающим миром или к его преобразованию. Занятия на курсах «Кроха и Планета сказок» позволяют ребёнку обрести чувство безопасности и доверия к окружающему миру, научиться получать удовольствие от самостоятельного исследования окружающего мира, а не приспосабливаться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Жизнь в любом обществе связана с тем, что человеку приходится соотносить свои желания, эмоции и импульсы с определенными правилами. Понимание и выполнение этих правил помогает адаптироваться в социуме.

Содержание программы направлено на развитие адаптационных навыков ребенка, развитие его активности, воспитания доброжелательности, готовности сотрудничать со взрослым и детьми, что позволит ребенку безболезненно влиться в любой коллектив и адаптироваться в нем.

### **Новизна программы**

Программа представляет собой комплексную методику, направленную на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя, владеть методиками саморегуляции и самоконтроля благодаря интеграции двух направлений: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и театрально-игровой деятельности.

Программа удовлетворяет потребности участников образовательного процесса в новых программных разработках, способствующих социализации ребенка, уделяющих внимание профилактике и коррекции детской неуверенности и страхов перед ошибками и оценками окружающих, которые влияют на взаимоотношения ребенка с окружающими людьми.

### **Цели программы**

- развитие познавательной и двигательной активности ребёнка, креативного мышления;
- приобретение ребенком навыков межличностного взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Развитие эмоциональных отношений между родителями и ребенком.

### **Задачи программы**

#### **1. Обучающие:**

- повышение уровня психолого–педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка по основным направлениям (социальному, физическому, познавательному, художественному), закономерностях и принципах воспитания и обучения, создание условий для

родителей и детей, способствующие закреплению знаний, умений и навыков более эффективного взаимодействия;

– активизация освоения речи, расширения словарного запаса.

2. Воспитывающие:

– формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

– эмоциональное сближение детей с родителями и сверстниками;

– воспитание дисциплинированности, активности и самостоятельности;

– воспитание трудолюбия, навыков самообслуживания, любознательности.

3. Развивающие:

– развитие познавательной сферы детей;

– проживание кризисных состояний у детей;

– формирование навыков общения в процессе совместной деятельности.

**Отличительные особенности программы**

Программа представляет собой совокупность самостоятельных, логически завершенных модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом.

Содержание программы предполагает повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности.

**Категория обучающихся**

Программа предназначена для родителей, которые заинтересованы в гармоничных детско-родительских отношениях, в эмоциональном сближении с ребенком.

**Возраст обучающихся** — от 1,5 до 3 лет.

**Наполняемость группы** — 6-8 человек.

**Состав групп:** разновозрастной.

**Условия приема детей:** на курсы зачисляются все желающие, при наличии свободных мест.

**Сроки реализации программы.**

Для обучения на всех курсах программы отводится 1-2 года. Продолжительность отдельного курса составляет 1 учебный год.

**Формы реализации программы** – очная.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая.

**Методы обучения:**

1) по способу организации занятий – словесные, практические;

2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Типы занятий:** тренинговые.

**Режим занятий**

1) два раза в неделю по 1,5 учебных часа.

Продолжительность одного занятия – 60 минут.

**Ожидаемые результаты:**

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Рубрика «Знать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать объекты, оперировать ими, оценивать параметры процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний.

**Способы определения результативности**

Обратная связь от родителей; наблюдение каждого ребенка в процессе занятий, педагогический анализ активности обучающихся на занятиях.

**Виды контроля** – супервизия.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги реализации курса подводятся в форме супервизии.

Документальной формой подтверждения итогов реализации курса является документ об обучении «Сертификат» (без оценки) установленного Центром образца.

## КУРС «КРОХА»

**Цель курса** – социализация и адаптация детей к жизни в группе, формирование социально-психологической готовности к посещению детского сада.

**Задачи курса:**

- знакомство с правилами поведения в дду;
- активизация освоения речи, расширение пассивного словарного запаса;
- формирование представлений о размере, цвете и количестве;
- формирование навыков общения в процессе совместной деятельности;
- сенсорное развитие;
- формирование навыков произвольной регуляции действий;
- развитие познавательной сферы.

**Режим занятий** - два раза в неделю по 1,5 учебных часа;

**Форма подведения итогов:** супервизия.

### Учебно-тематический план курса «Кроха»

Наименование раздела, темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Тема 1. Знакомство.	0	2	2
Тема 2. Адаптация детей в группе	1	17	18
Тема 3. Взаимодействие детей и родителей.	5	10	15
Тема 4. Взаимодействие детей в группе.	2	17	19
Тема 5. Игры по правилам.	2	10	12
Тема 6. Окружающий мир.	3	21	24
Тема 7. Произвольное поведение.	1	17	18
Итого:	14	94	108

### Содержание курса «Кроха»

**Учащиеся должны знать:**

- цвета – синий, красный, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, фиолетовый;
- размеры – большой–средний–маленький, длинный – короткий, низкий высокий;
- форму объёмной фигуры – шар, куб.

**Учащиеся должны уметь:**

- заниматься с преподавателями самостоятельно;

- повторять за взрослым;
- принимать помощь взрослого человека;
- выполнять задание по словесной инструкции;
- подчинять свое поведение правилам группы;
- соблюдать игровые правила;
- попадать в контур (аппликация, рисование, лепка);
- работать с пластилином: отщипывать, катать шарик, размазывать по бумаге;
- самостоятельно работать с клеем-карандашом.

**Форма занятий**, используемая при изучении данного курса, - тренинговая.

**Тема 1.** Знакомство.

*Теория.* Знакомство с приемами работы с пластилином: отщипывание, катание. Правила проведения игр. Правила поведения в группе.

*Практика.* Ритуальный момент. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на фитнесс-мяче. Игры на сенсорное развитие (цветовосприятие, тактильные ощущения, слуховосприятие). Логоритмическое упражнение. Упражнение на развитие пространственного мышления. Упражнение на развитие визуального мышления. Игры на развитие произвольного поведения. Игры по правилам. Развитие мелкой моторики. Танец.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 2.** Адаптация детей в группе.

*Теория.* Рамки и границы. Их роль в жизни ребенка. Понятие «овоци». Правила работы с клеем. Понятия «фрукты», «листья деревьев», «большой-средний-маленький». Способы и приемы формирования произвольного поведения у детей раннего дошкольного возраста.

*Практика.* Ритуальный момент (встреча). Пальчиковая гимнастика. Игра с дидактическими игрушками. Музыкально-ритмическая часть. Изобразительная деятельность. Полоса препятствия. Сказка. Ритуальный момент (прощание).

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 3.** Взаимодействие детей и родителей.

*Теория.* Понятие «размер», «признаки зимы», «животное и его детеныш». Кризисные моменты в развитии детей раннего дошкольного возраста. Помощь родителям детям в преодолении кризисных моментов.

*Практика.* Ритуальный момент (встреча). Пальчиковая гимнастика. Игра с дидактическими игрушками. Музыкально-ритмическая часть. Изобразительная деятельность. Полоса препятствия. Сказка. Ритуальный момент (прощание).

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 4.** Взаимодействие детей в группе.

*Теория.* Понятие «дикие и домашние животные», пространственные представления. Ориентация на листе бумаги. Контур фигуры. Приемы формирования самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста. Роль семьи.

*Практика.* Ритуальный момент (встреча). Пальчиковая гимнастика. Игра с дидактическими игрушками. Музыкально-ритмическая часть. Изобразительная деятельность. Полоса препятствия. Сказка. Ритуальный момент (прощание).

*Форма подведения итогов:* рефлексия.



### **Тема 5.** Игры по правилам.

*Теория.* Вывод родителей из группы. Знакомство с приемами работы с пластилином: разминание. Правила работы карандашом. Правила проведения игр.

*Практика.* Ритуальный момент. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на фитнес-мяче. Игры на сенсорное развитие (цветовосприятие, тактильные ощущения, слуховосприятие). Логоритмическое упражнение. Упражнение на развитие пространственного мышления. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Игры на развитие произвольного поведения. Игры по правилам. Развитие мелкой моторики. Игры на слухоречевое развитие. Танец.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **Тема 6.** Окружающий мир.

*Теория.* Знакомство с предметами гигиены, посудой, постельными принадлежностями, одеждой.

*Практика.* Ритуальный момент. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на фитнес-мяче. Игры на сенсорное развитие (цветовосприятие, тактильные ощущения, слуховосприятие). Логоритмическое упражнение. Упражнение на развитие мышления и внимания. Упражнения на развитие элементарных математических представлений. Упражнение на развитие визуального мышления. Игры на развитие произвольного поведения. Игры по правилам. Развитие мелкой моторики. Упражнение на развитие навыков плоскостного конструирования. Танец.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **Тема 7.** Произвольное поведение.

*Теория.* Форма, размер, цвет. Правила работы с клеем. Ориентация на листе бумаги. Контур фигуры.

*Практика.* Ритуальный момент. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на фитнес-мяче. Игры на сенсорное развитие (цветовосприятие, тактильные ощущения, слуховосприятие). Логоритмическое упражнение. Упражнение на развитие мышления и внимания. Упражнения на развитие элементарных математических представлений. Упражнение на развитие визуального мышления. Игры на развитие произвольного поведения. Игры по правилам. Развитие мелкой моторики. Упражнение на развитие навыков плоскостного конструирования. Танец.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### Методическое обеспечение курса «Кроха»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема1. Знакомство.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности,	Пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, набор «пирамидка из стаканчиков», мягкие пазлы, компактдиски с музыкой.	Мяч, мешок, картинки на веревочке с именем ребенка, фитнес-мяч, игрушка белки, барана, орехи фундук, погремушки, набор мячей 3х размеров, мозаика, мини-батут, набор пластмассовых рыбок, большое и маленькое ведро, большие и маленькие шишки.	Рефлексия
Тема2. Адаптация детей в группе.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности, игра, упражнения, показ способа действия, предъявление	Набор фруктов и овощей, набор грибов разного размера листья клена и березы, доски-вкладыши, набор деревянных бусин разного размера, сухие плоды, набор	Игрушки для сказки: петушок, два мышонка, спортивный инвентарь (воротики, канатик, скамейка). Салфетки. Мягкие игрушки: медведь, ежик, зайчик, белка,	Рефлексия

		требований, поощрение.	картинок (кубиков) с изображением предметов, разделенных на 4 части, геометрические фигуры; рабочие листы	синичка, ворона, воробей, бабочка; спортивный инвентарь (воротики, канатик, скамейка).	
Тема3. Взаимодействие детей и родителей	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности, игра, упражнения, показ способа действия, предъявление требований, поощрение.	Набор деревянных бусин разного цвета, набор домашних и диких животных с детенышами, орехи, деревянный конструктор, счетные палочки, блоки Дьенеша, круги разного размера. Рабочие листы.	Мягкие игрушки: белка, синичка, медвежонок, заяц и зайчонок; спортивный инвентарь (воротики, канатик, скамейка, тактильная дорожка). Салфетки.	Рефлексия
Тема4. Взаимодействие детей в группе.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности, игра, упражнения, показ способа действия, предъявление	Пазлы из 3-4 частей, деревянный конструктор, набор деревянных грибочков разного цвета и размера, 9 матрешек, набор домашних и диких животных с	Мягкие игрушки: цыпленок, лягушонок, мышонок, кораблик, зайчик, барашек, мальчик, волк, лиса, солнышко, дед, бабка, бабочка, цветы; спортивный	Рефлексия

		требований, поощрение.	детенышами, деревянный конструктор, бусины синего и белого цвета, шнурки, уточки разного размера, блоки Дьенеша, 9 деревянных пирамидок, 9 игрушек «волчок», мешок с различными предметами, 8 наборов мозаики, набор насекомых.	инвентарь (воротики, канатик, скамейка, тактильная дорожка). Салфетки.	
Тема5. Игры по правилам.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности, игра, упражнения, показ способа действия, предъявление требований, поощрение.	10 рабочих листов, мягкие пазлы, комплект досок Сегена, компактдиски с музыкой.	Мяч, мешок, картинки на веревочке с именем ребенка, фитнесс- мяч, шнуровки, мини- батут, набор пластмассовых рыбок, набор звезд основных цветов, игрушка кошка.	Рефлексия
Темаб. Окружающий мир.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности,	12 рабочих листов, комплект досок Сегена,	Мяч, мешок, картинки на веревочке с именем ребенка, фитнесс-	Рефлексия

		игра, упражнения, показ способа действия, предъявление требований, поощрение.	компактдиски с музыкой.	мяч, кукла, мельница, мыло, полотенце, бусины основных цветов, набор посуды по 8 шт. Каждого предмета (тарелки, ложки, вилки и т.д.), кровать с постельными принадлежностями, сенсорный коврик «Еж»,	
Тема7. Произвольное поведение.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности, игра, упражнения, показ способа действия, предъявление требований, поощрение.	20 рабочих листов, комплект досок Сегена, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, набор карточек «Взрослое животное-детеныши», компактдиски с музыкой.	Мяч, мешок, картинки на веревочке с именем ребенка, фитнес-мяч, игрушки медведя и собаки, набор больших и маленьких машин, массажный ковер, набор мячей	Рефлексия

## КУРС «МАЛЫШ»

### Цель курса:

– формирование у детей третьего года навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие познавательных процессов.

### Задачи курса:

- активизировать освоение речи, расширить пассивный словарный запас;
- сформировать представления о геометрических фигурах;
- сформировать понятия «овощи», «фрукты», «домашние животные», «дикие животные», «птицы», «дикие птицы», «растения»;
- обучение правильному удержанию карандаша в руке, приемам аппликации и лепки.
- формирование навыков общения в процессе совместной деятельности;
- сенсорное развитие;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- формирование дисциплинарных навыков;
- развитие внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения.

**Режим занятий** – два раза в неделю по 1,5 учебных часа.

**Форма подведения итогов** - супервизия.

### Учебно-тематический план курса «Малыш»

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1. Геометрические фигуры.	2	16	18
	Тема 2. Овощи и фрукты.	2	12	14
	Тема 3. Животные.	2	12	14
	Тема 4. Домашние птицы.	2	12	14
	Тема 5. Дикие животные и птицы.	2	12	14
	Тема 6. Растения.	2	12	14
	Тема 7. Планета сказок	2	18	20
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>94 94</b>	<b>108 108</b>

### Содержание курса «Малыш»

#### Учащиеся должны знать:

- основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
- различать большие и маленькие предметы;
- геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;

- названия животных, их образ жизни;
- названия овощей и фруктов;
- названия и образ жизни домашних птиц.
- названия и места произрастания растений
- имена героев сказок

**Учащиеся должны уметь:**

- заниматься с преподавателями самостоятельно;
- повторять за взрослым;
- выполнять задание по словесной инструкции;
- подчинять свое поведение правилам группы;
- соблюдать игровые правила;
- различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
- группировать предметы по образцу;
- сравнивать при помощи приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- самостоятельно работать с клеем-карандашом.

**Форма занятий**, используемая при изучении данного курса, - тренинговая.

**Тема 1.** Геометрические фигуры.

*Теория.* Элементарные математические представления. Фигуры квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Правила проведения игр.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие памяти. Развитие пространственного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного поведения. Игры по правилам. Развитие крупной моторики. Танец.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 2.** Овощи и фрукты.

*Теория.* Овощи и фрукты, условиями их произрастания.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика. Развитие мышления и внимания. Логоритмическое упражнение. Развитие элементарных математических представлений. Развитие произвольного поведения. Игры по правилам. Развитие крупной моторики. Танец.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 3.** Животные.

*Теория.* Названия домашних их образ жизни.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика. Сенсорное развитие (цветовосприятие, тактильные ощущения, слуховосприятие). Логоритмическое упражнение. Развитие мышления и внимания. Развитие элементарных математических представлений. Развитие произвольного поведения. Игры по правилам. Развитие крупной моторики. Танец.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 4.** Домашние птицы.

*Теория.* Названия и образ жизни домашних птиц.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика. Игры на сенсорное развитие (цветовосприятие, тактильные ощущения, слуховосприятие). Логоритмическое упражнение. Развитие мышления и внимания. Развитие элементарных математических представлений. Развитие произвольного поведения. Игры по правилам. Развитие крупной моторики. Развитие навыков плоскостного конструирования. Танец.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 5.** Дикие животные и птицы.

*Теория.* Названия и образ жизни диких животных и птиц.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика. Игры на сенсорное развитие (цветовосприятие, тактильные ощущения, слуховосприятие). Логоритмическое упражнение. Развитие мышления и внимания. Развитие элементарных математических представлений. Развитие произвольного поведения. Игры по правилам. Развитие крупной моторики. Развитие навыков плоскостного конструирования. Танец.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 6.** Растения.

*Теория.* Названия и виды растений (дерево, куст, трава, цветы).

*Практика.* Пальчиковая гимнастика. Игры на сенсорное развитие (цветовосприятие, тактильные ощущения, слуховосприятие). Логоритмическое упражнение. Развитие мышления и внимания. Развитие элементарных математических представлений. Развитие произвольного поведения. Игры по правилам. Развитие крупной моторики. Развитие навыков плоскостного конструирования. Танец.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 7.** Планета сказок.

*Теория.* Чтение сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Лиса и скалочка», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Коза-дереза», «Волк и лиса», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди»

*Практика.* Развитие мелкой и крупной моторики. Пальчиковая гимнастика. Сенсорное развитие (цветовосприятие, тактильные ощущения). Танец. Развитие мышления. Развитие мелкой моторики. Рисование пальчиками.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.



### Методическое обеспечение курса «Малыш»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Геометрические фигуры.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности.	31 рабочий лист, деревянный конструктор, набор тематических карточек, набор парных предметов двух размеров, дидактическая игра «Геометрические фигуры», набор «Блоки Дьенеша», компактдиски с музыкой.	Набор мячей двух размеров, спортивная скамейка, набор шифоновых платочков, колокольчик, набор шнуров, гимнастические обручи, набор бумажных цветов и звездочек, набор колец, набор шишек, каштанов, камней, орехов.	Рефлексия
Тема 2. Овощи и фрукты.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности, игра, упражнения, показ способа действия, предъявление требований, поощрение.	6 рабочих листов, мягкие пазлы, комплект досок Сегена, дидактическая игра «Что где растет» компактдиски с музыкой.	Набор мячей двух размеров, набор «Детские кегли», гимнастические обручи, игрушка зайца, обезьяны.	Рефлексия
Тема 3. Животные.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций	10 рабочих листов, комплект досок	Набор мячей двух размеров, набор	Рефлексия

		занимательности, игра, упражнения, показ способа действия, предъявление требований, поощрение.	Сегена, набор карточек с домашними и дикими животными, компактдиски с музыкой.	«Детские кегли», гимнастические обручи, пластмассовый конструктор, набор колец, набор шишек, каштанов, камней, орехов.	
Тема 4. Домашние птицы.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности, игра, упражнения, показ способа действия, предъявление требований, поощрение.	4 рабочих листа, набор дидактических карточек, карточки с изображением домашних птиц, компактдиски с музыкой.	Набор шнуров, гимнастические обручи, набор бумажных цветов и звездочек.	Рефлексия
Тема 5. Дикие животные и птицы.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности, игра, упражнения, показ способа действия, предъявление требований, поощрение.	4 рабочих листа, набор дидактических карточек, карточки с изображением домашних птиц, компактдиски с музыкой.	Набор шнуров, гимнастические обручи, набор бумажных цветов и звездочек.	Рефлексия
Тема 6. Растения.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности, игра, упражнения,	4 рабочих листа, набор дидактических карточек, карточки с изображением	Набор шнуров, гимнастические обручи, набор бумажных цветов и звездочек.	Рефлексия

		показ способа действия, предъявление требований, поощрение.	домашних птиц, компактдиски с музыкой.		
Тема 7. Планета сказок.	Тренинговая	Объяснение, создание ситуаций занимательности, игра, упражнения, показ способа действия, предъявление требований, поощрение.	Набор тканей с разным типом застёжек, 2 рабочих листа, компактдиски с музыкой. Набор грибов, набор ягод, крупа пшено. Детская кровать, детский конструктор. Фасоль, горох, набор детских музыкальных инструментов.	Набор детских ведер, песок, клубочки ниток, набор музыкальных инструментов. Набор спортивных палок, набор перышек. Набор фитнес-мячей.	Рефлексия

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

### **Список литературы, использованной при написании программы**

1. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста.- М., 2013.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие. – М., 2010.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Самая важная книга для родителей. - М., 2015.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2014.
5. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до 6 лет.- М., 2014.
6. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.- М, 2016.
7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.- М., 2014.
8. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М., 2013.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком: период раннего детства. СПб, 2010.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Проблемы маленького ребенка, СПб, 2010.
11. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на заданную тему. – М., 2010.
12. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша.- М., 2014.
13. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2010.
14. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2010.

### **Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Карельская Е. Г. Растим говорунов: методическое пособие для педагогов и родителей.- М., 2012.
2. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей.- М., 2010.
3. Тимофеева Е.М., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги». СПб, 2011.





