

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО

приказом Центра «Поиск»

№ 148 от 27 марта 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к конкурсам социально-гуманитарной
направленности. Технология написания конкурсных работ»

Направление: наука

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения: 1 год

Форма обучения: очная

Автор программы: Чендолеева Наталья Андреевна, заместитель
заведующего Минераловодским филиалом ГПОУ
ДО Центр для одаренных детей «Поиск».

Минеральные Воды, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	51
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности».....	14
КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	165
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности».....	176
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.....	188
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	200
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	210
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	211
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Подготовка к конкурсам социально-гуманитарной направленности. Технология написания конкурсных работ» разработана на основе курса «Чудеса России. Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности» Основы проектной и исследовательской деятельности» является пропедевтическим курсом, формирующим навык научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Программа разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», закона Ставропольского края № 72 – кз от 30.07.2013 «Об образовании».

Вид программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Программа представляет собой самостоятельные логически завершенный курс, который в целом формирует в полном объеме знания, необходимые и достаточные для достижения обучающимися значительных результатов при работе над научно-исследовательской работой. Является хорошим практикумом для детей, увлекающихся историей и проектной деятельностью. Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, игры, викторины, на которых излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами; практические занятия, где учащиеся осваивают теоретический материал, выполняя творческие задания. Выездные занятия: посещение музеев городов КМВ, тематические экскурсии.

В основе формирования умений информационной и учебно-познавательных компетенций учащихся лежат главные виды учебно-познавательной деятельности учащихся: работа с текстом и другими источниками, проектная деятельность в микрогруппе, практика работы в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

В качестве содержательной стороны программы взят информационный материал о различных достопримечательностях России, как природных, так и рукотворных различных исторических эпох. Тексты научно-популярного характера об этих объектах являются базой для формирования познавательных компетенций обучающихся.

Программа «Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности» предназначена для обучающихся начальной (4 класс) и основной (5 класс) школы, интересующихся исследовательской и проектной

деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование различных качеств учащихся:

- способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- умение поставить цель и организовать ее достижение,
- креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию,
- умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

1. структура учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся,

2. этапы организации учебно-исследовательской, проектной деятельности,

3. презентации результатов (публичное выступление).

Все образовательные модули не предусматривают сугубо теоретических знаний, а имеют деятельностно - практический характер. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Программа «Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности» **рассчитана на 34 часа.**

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских минипроектов.

Результаты обучения данному курсу достигаются в каждом образовательном модуле. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе основ методики исследовательских проектов.

№	Название курса	Форма обучения	Класс обучающегося
---	----------------	----------------	--------------------

1.	Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности	очная	4-5 класс
----	--	-------	-----------

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Большое внимание уделяется формированию умений применять теоретические знания при решении практических задач и олимпиадных заданий.

В связи с этим рассматриваются три актуальных аспекта изучения:

1) *теоретический*: содержание программы рассматривается как средство овладения конкретными знаниями и умениями, необходимыми для реализации проекта или работе над научным исследованием.;

2) *прикладной*: содержание программы рассматривается как средство познания окружающего мира, и формирования навыков анализа прошлых событий и их влияние на современные события;

3) *общеобразовательный*: содержание программы рассматривается как средство развития основных познавательных процессов, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы и т.п.;

Содержание программы направлено на формирование социально-гуманитарной функциональной грамотности школьников.

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 4-5 классов (дети 11-12 лет), проявляющих повышенный интерес к истории, исследовательской деятельности, желающих участвовать в высокорейтинговых олимпиадах и научно-практических мероприятиях.

1.3. Актуальность программы.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать

принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – парадигмы знаний и компетентностей. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

В настоящее время современное образование должно обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально – трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

В программе широко используются игровые задания, что повышает мотивацию обучающихся к знаниям и развивает их познавательную активность. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал учащихся, способствует развитию целого комплекса умений, помогает реализовать потребности в общении. Особенность программы выражается в том, что учащиеся рано начинают приобщаться к культурному наследию.

Новизна программы обусловлена ее **методологической значимостью**, так как знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Таким образом, программа курса «Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности» имеет ряд отличительных особенностей, которые делают её уникальной и эффективной для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по физике. Вот некоторые из них:

1. Углубленное изучение материалов.

Программа охватывает темы, которые выходят за рамки стандартного школьного курса истории, включая сложные и нетривиальные аспекты.

2. Развитие аналитического мышления.

Задачи, которые стоят перед обучающимися в рамках программы, способствуют развитию критического и аналитического мышления, что важно для решения задач исследования и выработки мнения и суждения об исторических событиях.

3. Работа над проектами, основанными на местном материале.

4. Интеграция различных областей знаний.

Программа включает в себя элементы географии, информационных технологий, логистики, что позволяет учащимся увидеть взаимосвязи между различными науками.

5. Форма работы.

Занятия могут проходить в различных форматах: лекции, интерактивные путешествия, викторины и др. что делает обучение более разнообразным и интересным.

6. Подготовка к конкурсам научно-исследовательских работ.

Особое внимание уделяется подготовке к конкретным конкурсам и конференциям.

Наставничество и поддержка сверстников.

Программа может включать работу как с опытными наставниками и преподавателями, так и сверстников, которые помогают обучающимся разобраться в сложном материале.

7. Психологическая подготовка.

Учащимся также предоставляются возможность консультаций с психологами, которые помогают им формировать навыки управления стрессом и времени.

8. Популяризация науки.

Содержит элементы науки, которые помогают интересующимся исследовательской работой увидеть её приложение в реальной жизни, что способствует расширению кругозора и мотивации обучающихся.

9. Межрегиональные связи. Возможность участия в различных, в том числе и международных, конкурсах и конференциях, позволяет расширить опыт и обменяться знаниями с другими учащимися и учеными.

10. Заключительное занятие: изготовление творческого проекта и организация его защиты в рамках Конкурса экскурсоводов.

Эти особенности помогают обучающимся не только углубить знания по истории, но и развить навыки, которые будут полезны в будущей учебе и карьере.

1.5. Уровень освоения программы – углубленный.

В процессе реализации программы, обучающиеся овладевают теоретическими знаниями основных исторических событий, методами постановки и проведения исследования, умениями выбирать важный и нужный

материал для своего исследования, навыками презентации результатов исследования.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 36 часов

Срок реализации программы от 1 месяца до 1 года.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение достижения обучающимися высокого уровня знаний по истории; развитие интереса к дисциплинам социально-гуманитарной направленности, повышение результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа курса «Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетенции.

Задачи программы:

Метапредметные:

- развитие способности понимать историческую и географическую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с мировоззренческими системами прошлого;
- формирование коммуникативных навыков у учащихся;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование навыков работы в команде в процессе совместной творческой деятельности;
- стимулирование стремления к самовоспитанию, самосознанию, самооценке, к самостоятельному принятию решений; *Личностные:*
- формирование уважительное отношение к иному мнению;
- развитие самостоятельности и личностной ответственности;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе отечественной;

- формирование навыков здорового образа жизни: физического, психологического и эмоционального состояний;
- формирование у учащихся толерантности, широты мировоззрения, познавательной активности;
- развитие чувства патриотизма;
- формирование чувства уверенности при публичном выступлении.

Предметные:

- расширение и углубление знаний обучающихся о своей стране;
- изучение наиболее ярких достопримечательностей и их роль в истории и культуре;
- развитие мыслительных способностей учащихся, включающих в себя знания, умения и навыки гуманитарных дисциплин;
- формирование представления об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается мир прошлого от мира современного;
- навык учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Образовательные:

- приобретение базовых знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.

Развивающие:

- овладение способами деятельности:
- учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной; освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной; формирования умений публичной защиты работы.

Воспитательные:

- формирование способности к самоанализу и критическому мышлению; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;
- воспитание ответственного и бережного отношения к истории своего государства, края, города и окружающей среде;
- воспитание убежденности в возможности познания законов общества и использования достижений социальной науки на благо развития человеческой цивилизации.

Методы и средства обучения:

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы направлена на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

В результате работы по программе «Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности» **учащиеся должны знать:**

- базовый алгоритм проектной и исследовательской деятельности учащихся; основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы;
- основное отличие объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования; основные информационные источники поиска необходимой информации; способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны на базовом уровне уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;

- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Язык реализации программы «Подготовка к конкурсам социально-гуманитарной направленности. Технология написания конкурсных работ» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная в течение учебного года.

2.3. Особенности реализации программы

Реализация программы «Подготовка к конкурсам социально-гуманитарной направленности. Технология написания конкурсных работ» имеет свои особенности, которые направлены на создание эффективной среды для обучения и подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам, а также на то, чтобы программа была не только образовательной, но и увлекательной, способствующей развитию необходимых навыков и мотивации у учащихся.

- ✦ Модульная структура курсов: программа разбита на модули по различным темам, что позволяет систематически охватывать все важные аспекты и устранять пробелы в знаниях.
- Интерактивные методы обучения. Использование интерактивных форматов, таких как семинары, мастер-классы, способствует более глубокому пониманию материала.
- Индивидуальный подход: учитываются интересы и уровень подготовки каждого ученика.
- Использование современных технологий: онлайн-ресурсов для более наглядного и глубокого освоения материала, поиска актуальной информации.
- Командная работа: формирование команд для совместного выполнения проектов, что развивает навыки коллективной работы и коммуникации.

- Научные исследования и проекты: поощрение учеников к проведению собственных исследований и участию в проектах, что помогает развивать критическое мышление и инновационный подход.
- Психологическая поддержка: включение элементов психологической подготовки, таких как управление стрессом и эмоциональной устойчивостью, что особенно важно во время соревнований.

2.4. Условия набора и формирования групп Условия набора и зачисления обучающихся.

На обучение зачисляются обучающиеся 4-5 классов общеобразовательных учреждений Минераловодского муниципального округа, региона КМВ:

- подавшие заявку;
- по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровней (если имеются).

Условия формирования групп: разновозрастные.

2.5. Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий – аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) над подготовкой исследовательской работы.

Формы проведения занятий: теоретические, практические, самостоятельные.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение); групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения практических задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы выполняют одинаковые или разные задания в зависимости от цели работы, состав группы может меняться); индивидуальная: организуется для работы с особо одарёнными детьми

для подготовки к участию в интеллектуальных конкурсах.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 80 минут.

В период летнего занятия проводятся 5 дней в неделю по 2/3 урока.

Продолжительность 1 урока – 40 минут.

Количество учащихся в каждой группе 12 человек. Состав групп постоянный.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является достижение высокого уровня знаний обучающихся в области истории, результативность участия в высокорейтинговых конкурсах.

Обязательные результаты изучения каждого курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися, обучающиеся должны знать и понимать смысл изучаемых понятий и законов.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов контроля знаний, результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней.

Механизмы контроля над качеством программы.

Входной мониторинг – позволяет выяснить общий уровень обучающихся, используя методы наблюдения, анкетирования, тестирования.

Текущий контроль – осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Учащимся дается возможность взаимной оценки и самооценки. В процессе контроля создается возможность выявления уровня усвоения учебного материала, недочетов, положительных и отрицательных моментов применяемых технологий, используя методы наблюдения, рефлексии.

Итоговый контроль – проводится по окончании изучения материала программы и помогает выявить развитие исторического и географического мышления, творческого мышления, а также определить перспективы развития. Итоговый контроль проводится в следующих формах: анкетирования, тестирования, а также в изготовлении и защита итогового коллективного или индивидуального творческого проекта. В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, внести изменения в образовательный процесс.

Документальной формой подтверждения результативности обучения является рейтинговая таблица.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности»

№ занятия	Раздел/тема	Теория	Практика	Всего
	Введение	1	1	2
1	Что такое чудо? Введение в курс.	1		1
2	Я – исследователь. Алгоритм исследовательской работы.		1	1
	Природные чудеса России	10	10	20
3	Озеро Провал (г. Пятигорск)	1	1	2
4	Гора Эльбрус (Северный Кавказ)	1	1	2
5	Голубые озера (Кабардино-Балкария)	1	1	2
6	Ленские столбы (Якутия)	1	1	2
7	Остров Врангеля (Чукотский автономный округ)	1	1	2
8	Озеро Байкал (Иркутская область и республика Бурятия)	1	1	2
9	Васюганские болота (Томская область)	1	1	2
10	Малиновое озеро (Алтайский край)	1	1	2
11	Долина гейзеров (Камчатский край)	1	1	2
12	Куршская коса (Калининградская область)	1	1	2
	Рукотворные чудеса России	5	5	10
13	Эолова арфа (г. Пятигорск)	1	1	2
14	Дольмены (Краснодарский край)	1	1	2
15	Крепость Нарын-кала (республика Дагестан)	1	1	2
16	Генуэзская крепость (республика Крым)	1	1	2
17	Кижи (республика Карелия)	1	1	2
18	Петергоф (Санкт-Петербург)	1	1	2
	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	1	2
	ИТОГО	18	18	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
«Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности» Часть 1,2	2026-2027	07.09.2026	30.05.2027	36	36	36
«Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности» Часть 3	2026-2027	31.05.2027	30.06.2027	4	18	36

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Что такое чудо? Введение в курс.

Теория. Изучение теоретического материала. Знакомство с терминологией.

Практика. Поиск информации в сети интернет о Чудесах России.

Тема 1.2. Я – исследователь. Алгоритм исследовательской работы.

Теория. Знакомство с алгоритмом исследовательской работы. Кто такой исследователь.

Практика. Составление примерного плана исследовательской работы.

Раздел 2. Природные чудеса России

Тема 2.1. Озеро Провал (г. Пятигорск)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления озера Провал.

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 2.2. Гора Эльбрус (Северный Кавказ)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления горы Эльбрус.

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 2.3. Голубые озера (Кабардино-Балкария)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе. Голубых озер.

Тема 2.4. Ленские столбы (Якутия)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления Ленских столбов

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Теория. Изучение теоретического материала. История появления Ленских столбов

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 2.5. Остров Врангеля (Чукотский автономный округ)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления *Практика.* Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 2.6. Озеро Байкал (Иркутская область и республика Бурятия)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления Острова Врангеля

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 2.7. Васюганские болота (Томская область)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления Васюганских болот.

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 2.8. Малиновое озеро (Алтайский край)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления Малинового озера

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 2.9. Долина гейзеров (Камчатский край)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления Долины гейзеров

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 2.10. Куршская коса (Калининградская область)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления Куршской косы.

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Раздел 3. Рукотворные чудеса России

Тема 3.1. Эолова арфа (г. Пятигорск)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления Эоловой арфы.

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 3.2. Дольмены (Краснодарский край)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления Дольменов.

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 3.3. Крепость Нарын-кала (республика Дагестан)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления Крепость Нарынкалы.

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 4.1. (республика Крым)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления **Генуэзской крепости.**

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Тема 4.2. Кижы (республика Карелия)

Теория. Изучение теоретического материала. История появления **Кижей.**

Практика. Поиск информации по теме в сети интернет, энциклопедии, справочной литературе.

Раздел 4. Итоговое занятие. Защита проектов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

«Чудеса России. Основы проектной и исследовательской деятельности»

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Раздел 1. Введение	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	Учебно-методические пособие ЦОРы и презентации Энциклопедии, справочная литература.	Персональный компьютер. Проекционное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Фронтальный опрос.
Раздел 2. Природные чудеса России	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	Учебно-методические пособие ЦОРы и презентации Энциклопедии, справочная литература.	Персональный компьютер. Проекционное оборудование. Доступ к сети Интернет. Демонстрационное и оборудование.	Фронтальный опрос. Наличие конспектов
Раздел 3. Рукотворные чудеса России	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый.	Учебно-методические пособие ЦОРы и презентации Энциклопедии, справочная литература.	Персональный компьютер. Проекционное оборудование. Доступ к сети Интернет. Демонстрационное и оборудование.	Фронтальный опрос. Наличие конспектов

Раздел 4. Итоговое занятие. Защита проектов.	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный.	Презентации.	Персональный компьютер. Проекционное оборудование. Доступ к сети Интернет. Демонстрационное и лабораторное оборудование	Защита проектов.
---	-----------------	---	--------------	--	------------------

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание данной программы могут осуществлять педагогические работники, владеющие набором профессиональных навыков в области истории и обществознания, при наличии необходимых компетенций и уровня профильной подготовки.

Учитель истории и обществознания - 1 человек

Педагог организатор – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитории:

- аудитория для теоретических и практических занятий по математике с необходимой ученической мебелью, пластиковой доской; - компьютерный класс на 12 ученических и 1 учительское место;
- коворкинг-зона.

Технические средства и оборудование:

- проекционное оборудование;
- персональные компьютеры с выходом в сеть интернет и необходимым для стандартного функционирования программным обеспечением;
- принтер лазерный;
- белая бумага для стандартной печати формата А4;
- маркеры для пластиковой доски;
- сплитсистема.

Средства защиты:

- антибактериальные салфетки;
- антибактериальный спрей; - огнетушитель;
- рециркулятор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764).

Список используемой литературы.

1. Агибалова Е. В., Донской, Г. М. История Средних веков: учебник для 6 класса. М., 2008.
2. Барбич В.Г., Плетнёва Г.А. Зрелища древнего мира. М., 1991.
3. Барышникова З.Н. Зарубежное искусство в кроссвордах. Тольятти, 1995.
4. Васильев А.А. История средних веков. М., 1994.
5. Вигасин А.А. История древнего мира: учебник для 5 класса. М., 2005.
6. Виппер Р.Ю. История древнего мира. М., 1994.
7. Вошинина А.И. Античное искусство. Исторический очерк. М., 1962.
8. Гидион З. Пространство, время, архитектура. М., 2002.
9. Данилов Г.И. Мировая художественная культура: от истоков до 17 века. М., 2009.
10. Детская энциклопедия. Кто? Где? Когда? М., 1999.
11. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. М., 1986.
12. Кубеев М. 100 великих чудес света. М., 2000.
13. Кузьмина Н. В. История. Внеклассные мероприятия 5-11 классы. Заочные путешествия и экскурсии, турниры любознательных и смекалистых, урок мужества, исторический вечер «в лицах», праздник русской культуры, «Круглый стол». Волгоград, 2007.
14. Куманецкий К. Н. История культуры древней Греции и Рима. М., 1990.
15. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. М., 1989.
16. Лернер П.С. Игровая деятельность на уроках географии как разновидность здоровьесберегающих технологий // География и экология. 2005.
17. Любимов Л. Д. Искусство древнего мира. Спб, 2003.
18. Непомнящий Н.Н. Сто великих загадок истории. М., 2003.
19. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. М., 1995.
20. Шишова И., Нейхарт А. Семь чудес света. Петрозаводск, 1997.

21.Энциклопедия. Чудеса России. Ростов-на-Дону, 2016.

Интернет-ресурсы.

1. <http://ctotakoe.ru> Все обо всем.
2. <http://katalog.ru> Образовательные ресурсы.
3. <http://kolobok.ru> Детский развлекательно-познавательный журнал.
4. <http://kulichiki.net> Детский развлекательно-познавательный журнал.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Вейс Г. История культуры народов мира. М., 2005.
2. Нерсесов Я.Н. Я познаю мир. Детская энциклопедия. М., 2001.

Примерные задания для вступительной диагностики.

4 класс

1. Как звали первого русского царя?

- а) Иван Грозный б) Иван Калита в) Владимир Красное

Солнышко 2. В каком году была Отечественная война с Наполеоном?

- а) 1941 б) 1812 в) 1861

3. В каком году отменили крепостное право?

- а) 1861 б) 1917 в) 1945

4. Как называется основной закон государства?

- а) конституция б) декларация в) конвенция 5. Как

называется сражение, которое произошло 5 апреля 1242 года?

- а) Ледовое побоище б) Куликовская битва в) битва на реке

Неве 6. Когда началась Первая Мировая война?

- а) 1939 б) 1941 в) 1914

7. Какой царь «прорубил окно в Европу»?

- а) Екатерина Великая б) Александр Второй в) Петр

Первый 8. В каком году была Куликовская битва?

- а) 1242 б) 1240 в) 1380

9. Какой князь крестил Русь?

- а) Владимир Мономах б) Владимир Красное Солнышко в) Юрий

Долгорукий

10. Кто продолжил политику Петра Первого?

- а) Екатерина Великая б) Николай Второй в) Александр Второй

11. Кто управлял партией большевиков, которая пришла к власти в октябре 1917 г?

- а) Сталин б) Горбачёв в) Ленин

12. Кто напал на Русь в XIII веке, разрушал и сжигал многие города в течение 200 лет?

- а) немцы б) поляки в) монголо – татары г) шведы 13.

Как называлась вера славян?

- а) православие б) буддизм в) язычество

14. Кто был первым космонавтом?

- а) Магеллан б) Гагарин в) Титов

15. Назовите дату начала и окончания Великой Отечественной войны?

- а) 1939 – 1945 б) 1941 - 1945 в) 1914 – 1918

6 класс

1 вариант Часть

1.

A1. Какая дата считается началом эпохи Средневековья?

- А. 732 г.
- Б. 800 г.
- В. 476 г.
- Г. 843 г.

A2. Какой германский народ возглавлял вождь Хлодвиг?

- А. остготы
- Б. вестготы
- В. франки
- Г. вандалы

A3. Как называется территория, которая считается родиной ислама:

- А. Балканский полуостров
- Б. Апеннинский полуостров
- В. Пиренейский полуостров
- Г. Аравийский полуостров

A4. Все представленные ниже термины связаны со средневековой церковью.

Исключите термин, который **не** относится к данной теме. А. аутодафе

- Б. папа римский
- В. инквизиция
- Г. барщина

A5. В ходе Столетней войны с этого города в 1429 году была снята осада под предводительством Жанны д' Арк.

- А. Париж
- Б. Реймс
- В. Орлеан Г.
- Руан

A6. Хозяйство, при котором человек пользуется тем, что даёт природа, ничего не производя, называется:

- А. присваивающим
- Б. мелкотоварным
- В. производящим
- Г. капиталистическим

A7. К причинам принятия христианства **не** относится:

- А. Стремление князя сплотить Русь
- Б. Поднять международный авторитет Руси.
- В. Желание укрепить связи с Византией

Г. Стремление обособиться от соседей

А8. Кто из русских князей создал первый письменный свод законов?

А. Ярослав Мудрый

Б. Владимир Мономах

В. Владимир Красное Солнышко

Г. Святослав

А9. После распада Древнерусского государства на независимые друг от друга территории, одна из земель имела республиканское правление. Укажите эту территорию:

А. Владимиро-Суздальское княжество

Б. Новгородская земля

В. Киевское княжество

Г. Галицко-Волынская Русь

А10 Это княжество первым на Руси подверглось нападению монголо-татар под предводительством Батыя.

А. Владимирское

Б. Черниговское

В. Смоленское

Г. Рязанское

Часть 2

В1. Выберите из списка священные книги мусульман:

1. Библия

2. Вульгата

3. Сунна

4. Мекка

5. Медина

6. Коран

В2. Соотнесите даты и события:

1. Призвание Рюрика	А. 882 год
2. Образование Древнерусского государства	Б. 911 год В. 988 год.
3. Подписание первого договора Руси с Византией	Г. 862 год Д. 972 год
4. Принятие Русью христианства	

Ответы внесите в таблицу:

1	2	3	4
---	---	---	---

В Соотнесите даты и события:

1 Начало похода Батия на Южную Русь	А 1237
2 Первое столкновение русских войск с монголо-татарами	Б 1242
3 Борьба Александра Невского с крестоносцами	В 1239
4 Начало похода Батия на Русь	Г 1223
	Д 1211

Ответы внесите в таблицу:

1	2	3	4
---	---	---	---

2 вариант

Часть 1

A1. С каким событием связывают начало эпохи Средневековья:

- А. Падение Западной Римской империи
- Б. Провозглашение Карла Великого императором франков
- В. Великое переселение народов
- Г. Битва при Пуатье.

A2. Какой из приведённых ниже терминов обозначает управляющего королевским домом во Франкском королевстве?

- А. феодал
- Б. граф
- В. майордом Г.
- монах

A3. Этот человек считается основоположником новой религии арабов – ислама.

- А. Мухаммед
- Б. Саладин
- В. Харун ар-Рашид
- Г. Омар

A4. Все представленные ниже факты относятся к теме «Крестовые походы».

Исключите факт, который **не** относится к данной теме.

- А. Папа римский Урбан II призвал народ отправиться в Святую землю.
- Б. В1096 году крестоносцы отправились в поход на Иерусалим.
- В. Европейцы хотели освободить святыню – Гроб Господень от мусульман
- Г. Император Юстиниан предпринял попытку восстановить Римскую империю.

A5. В этом городе во время Столетней войны короновался наследник французского престола дофин Карл VII при помощи Жанны д' Арк.

- А. Париж
- Б. Реймс

- В. Орлеан
Г. Руан
- A6.** Переход человечества от присваивающего к производящему хозяйству получил в науке название:
А. Неолитическая революция
Б. Ледниковый период
В. Первобытно-общинный строй
Г. Эволюция
- A7.** Что из нижеперечисленного **не** относится к последствиям принятия Русью христианства?
А. Распространение грамотности на Руси
Б. Укрепление власти киевского князя
В. Рост авторитета Руси на международной арене
Г. Русь попала под влияние папы римского.
- A8.** Кто из русских князей освободил Русь от половецкой угрозы?
А. Ярослав Мудрый
Б. Владимир Мономах
В. Владимир Красное Солнышко
Г. Святослав
- A9.** Этот киевский князь считается последним князем ещё единой Руси (правил до 1132 года)
А. Мстислав Великий
Б. Владимир Мономах
В. Ярослав Мудрый
Г. Юрий Долгорукий
- A10.** На этой реке произошла битва – первое столкновение русского войска с монголо-татарами:
А. Дон
Б. Нева
В. Калка
Г. Днепр

Часть 2.

- B1.** Выберите из списка священные для мусульман города:
1. Ахен
 2. Медина
 3. Багдад
 4. Мекка
 5. Кордова
 6. Дамаск

В2. Соотнесите первых русских князей и их деятельность:

Объединение Новгорода и Киева Установление уроков и погостов Походы на Дунай, покорение Хазарского каганата Крещение Руси	А. Владимир Б. Святослав. В. Олег Г. Ольга Д. Игорь
--	---

Ответы внесите в таблицу:

1	2	3	4
---	---	---	---

В3. Соотнесите даты и события:

Битва на Калке Невская битва Ледовое побоище Нападение Батыя на Русь	А. 1240 Б. 1223 В. 1211 Г. 1242 Д. 1237
---	---

Ответы внесите в таблицу:

1	2	3	4
---	---	---	---

Продвинутый уровень Вариант 1

А1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

А2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
 - 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
 - 3) создании первого общерусского Судебника
 - 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель
- А3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

А4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
- 2) введение всеобщего начального образования
- 3) учреждение женских школ и училищ
- 4) создание сети университетов в крупных городах

А5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита; 4) Иван III.

А6. Что из названного произошло в XIX веке?

1) упразднение патриаршества

- 2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права

А7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы 2) марксисты 3) декабристы 4) народовольцы

А8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти? 1) Государственный Совет

- 2) Государственная Дума
- 3) Высочайший Сенат
- 4) Святейший Синод

А9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в 1) 1649 г.

- 2) 1645 г.
- 3) 1646 г. 4) 1647 г.

А10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Константин Павлович
- 4) Николай Павлович

А11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Тверское княжество;
- 3) Суздальско-Нижегородское княжество; 4) Новгородская земля.

А12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

- 1) Государственный Совет;
- 2) Государственная Дума; 3) Верховный тайный Совет;
- 4) Сенат.

А13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

- 1) 1815 г.; 2) 1856 г.; 3) 1878 г.; 4) 1905 г.

A14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) пожилое
- 2) погост
- 3) отходничество
- 4) Юрьев день

A15. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий II
- 3) Василий Темный
- 4) Иван III

A16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семёна Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

A17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- 1) Александр I;
- 2) Николай I;
- 3) Александр II; 4) Николай II.

A18. К истории Крымской войны относятся:

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя;
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр; 3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя; 4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

A19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян;
- 2) началу царствований российских императоров; 3) реформам государственного управления;
- 4) этапам промышленного переворота в России.

A20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Филя:

- 1) дать сражение у реки Березины;
- 2) вывести войска из Москвы без боя;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном; 4) дать сражение при Бородине.

Часть 2

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

В2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

В3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Бородинское сражение
- 2) начало Отечественной войны
- 3) Восстание декабристов
- 4) Учреждение министерств

В4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра

Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

— Это бомба! — сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

— Государь убит! — крикнул он.

В5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

В6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца со-бытий и напишите название войны, о которой идет речь в при-веденном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно неискусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиею».

В7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский 4) Юрий Долгорукий

Вариант 2

A1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) “Слово о полку Игореве
- 2) “Повесть временных лет” Нестора
- 3) “Поучение детям» Владимира Мономаха 4) “Слово о законе и благодати A2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение воевод

A3. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- 1) Сити; 2) Оки; 3) Угры; 4) Калки; 5) Вожи.

A4. Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в? 1) Иван Болотников

- 2) Емельян Пугачёв
- 3) Кондратий Булавин
- 4) Степан Разин

A5. При Иоане IV Грозном в России: 1)

складывается система приказов

- 2) проводится министерская реформа
- 3) вводится “Табель о рангах»
- 4) происходит присоединение к России средней Азии

A6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?

- 1) Малюта Скуратов

- 2) Александр Меншиков
- 3) Козьма Минин
- 4) Ермак Тимофеевич

A7. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

- 1) неограниченная власть монарха
- 2) самостоятельность местной власти
- 3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) большая роль патриарха в государственном управлении

A8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

- 1) Федора Алексеевича
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

A9. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:

- 1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Екатерины II 4) Александра I A10.

Когда Россия завоевала выход к Черному морю?

- 1) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году
- 2) в результате присоединения украинских земель в 1654 году
- 3) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах
- 4) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

A11. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- 1) 1505-Иван III
- 2) 1547-Иван IV
- 3) 1721-Петр I
- 4) 1762-Петр III

A12. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:

- 1) Петр I
- 2) Павел I
- 3) Александр I
- 4) Николай I

A13. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении: 1) «сила власти — царю, сила мнения — народу!»

- 2) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»

3) «православие, самодержавие, народность»

4) «сначала успокоение, потом реформы»

A14. Выступление Северного общества дворянства началось:

1) 25 ноября 1926 г.; 2) 14 декабря 1825 г.; 3) 25 декабря 1825 г. 4) 19 февраля 1825 г.

A15. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в:

1) 1812 – 1815 гг.; 2) 1813 – 1814 гг.; 3) 1853 – 1856 гг.; 4) 1877 – 1878 гг. A16.

Кто такие западники?

1) религиозная секта

2) сторонники особого исторического пути России

3) Представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России 4) сторонники западноевропейского пути развития России A17. Основателем Московского княжества был:

1) Дмитрий Донской; 2)

Юрий Долгорукий;

3) Даниил Александрович; 4)

Александр Невский.

A18. Это НЕ относится к мероприятиям Петра I:

1) учреждение Сената;

2) создание навигацкой школы; 3) отмена местничества;

4) реформа алфавита.

A19. Существовавшая в России с XV до конца XVII в. Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название

1) местничества

2) кормления

3) земщины

4) рекрутчины

A20. В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русскоболгарском содружестве в годы:

1) Русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.;

2) Крымской войны;

3) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.; 4) Первой мировой войны.

Часть 2

B1. Какое событие произошло позже всех других?

1) создание Сената;

2) учреждение московского университета; 3) основание Санкт-Петербурга; 4) Полтавская битва.

B2. Установите правильное соответствие:

1) 1462 г. 2) 1480 г. 3) 1236 г. 4) 1497 г. 5) 1147 г. а)

начало монголо-татарского нашествия

б) первое упоминание о Москве

в) начало правления Ивана III

г) стояние на реке Угре

д) Судебник Ивана III

В3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

1) Алексею Михайловичу

2) Петру Алексеевичу

3) Михаилу Фёдоровичу

4) Петру Федоровичу

В4. Почтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора:

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

В5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите императора о правлении которого идет речь:

«Какие невероятные успехи сделала Россия в нынешнее царствование!... Тут вот публичное судопроизводство, гласные, присяжные, адвокатура... и все это – создание того государя, которого упрекают в слабости. Если между нашими правительственными лицами есть кто-нибудь, желающий блага России, то это государь»

В6. Прочтите отрывок из записок современника и напишите название войны XIX века, о которой в нем говорится:

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!... Что стало с нашими морями?... Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет» В7.

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:

«Большую часть зимы князья и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...» Ответы:

Вариант 1: А1-3, А2-3, А3-4, А4-1, А5-2, А6-4, А7-3, А8-1, А9-1, А10-4, А11-2, А12-4, А13-3, А14-4, А15-4, А16-1, А17-3, А18-1, А19-2, А20-2.

В1-ВБАГ, В2- Екатерина II, В3-4213, В4- Александр II, В5- Сергей Радонежский, В6- Русско-турецкая война 1877-1878гг., В7-2.

Вариант 2: А1-2, А2-3, А3-4, А4-4, А5-1, А6-3, А7-1, А8-2, А9-3, А10-3, А11-2, А12-3, А13-3, А14-2, А15-3, А16-4, А17-2, А18-3, А19-1, А20-3.

В1-2, В2 -1в2г3а4д5б, В3-1, В4- Василий Шуйский, В5- Александр II, В6 – Кымская (восточная) война 1853-1856гг., В7- полюдьё.