

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Центра «Поиск»
№ 133 от 25 марта 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматная студия «Дебют»

Направление:	спорт
Возраст обучающихся:	1-8 классы
Объем программы:	340 часов
Срок освоения:	4 года
Форма обучения:	очная
Авторы программы:	Малиновский Александр Алексеевич

Ставрополь, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	2
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» 1	
СТУПЕНЬ.....	16
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» 2	
СТУПЕНЬ.....	18
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» 3	
СТУПЕНЬ.....	20
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» 4	
СТУПЕНЬ.....	23
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» 4-8	
классы	26
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	31
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ	
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	33
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	34
Приложение 1.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для начинающих (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной программы воспитания.

Программа предназначена для обучающихся 1-8 классов и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N1726-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29.08. 2013 г. N1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Программа «Шахматы» для начинающих – средство разностороннего развития ребенка. Это – универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует обучаемости, развитию, саморазвитию и само актуализации. Охватывая широкий спектр знаний, программа максимально способствует интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через реализацию программы можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.

Практическое значение Программы определяется реализацией идей развивающего обучения в процессе обучения детей шахматам, формирования у

них теоретического мышления на основе организации рефлексивной деятельности при спортивном совершенствовании начинающих шахматистов.

Программа позволяет вести работу по целенаправленному развитию творческих способностей личности, что обеспечит качественно новый уровень подготовки шахматистов.

1.1. Направленность программы

Программа направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся в области шахмат, а также на:

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, что формирует культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для школьников в возрасте 7 - 15 лет, которые хотят научиться играть в шахматы.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими обучающимися.

1.3. Актуальность программы

В эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы и благодаря этому игра в шахматы будет способствовать повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывать целеустремлённость, терпение и характер.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что социальная значимость шахмат заключается в их возрастающей популярности в мире. Создание международных организаций, популяризация и пропаганда шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных

международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы являются весомыми аргументами у обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время шахматы являются идеальным средством развития интеллекта. Общество приняло эту аксиому, что привело к буму шахмат в России и в мире. То есть сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах - сначала подумай, а потом сделай. А какой родитель откажется от того, чтобы его ребенок сначала думал, а потом делал? Доказано, что у детей, которые занимаются шахматами, успеваемость выше среднего уровня. Кроме того, у них хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, дети готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

К числу наиболее актуальных проблем относится проблема развития детско-юношеского спорта, связанная с отсутствием в большинстве субъектов Российской Федерации, развивающих шахматы, системы детско-юношеских спортивных школ, а также несовершенство практики определения потенциальных возможностей, предрасположенности, соответствия физических и психических данных детей требованиям, предъявляемым шахматами;

Программа направлена на вовлечение обучающихся, в деятельность, связанную с наблюдением и прогнозированием различных явлений окружающего мира.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

К отличительным особенностям программы можно отнести специально организованную игровую деятельность, с использованием приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Основной идеей программы, отличающей ее от существующих программ, является акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления детей, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Преимущество данной программы выражено во взаимосвязи шахмат и повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в

динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Новизна программы заключается в индивидуальном подходе уже в начале обучения. Обучающиеся разделены по уровню освоения направления для дальнейшего подбора заданий. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Уровень освоения программы

1. Курс «Шахматы для начинающих» 1-2 классы, предполагает базовый уровень сложности, который состоит из двух ступеней.
2. Курс «Шахматы. Совершенствование». 3-4 классы, предполагает средний уровень сложности, на данный курс зачисляются (переводятся) обучающиеся, освоившие программу «Шахматы для начинающих» или имеющие средний уровень игры в шахматы.
3. Курс «Шахматы для начинающих» 4-8 классы, предполагает базовый уровень сложности.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 1-2 классы – 144 часа (2 года)

3-4 классы – 204 часа (2 года)

4-8 классы – 102 часа (1 год)

Срок реализации программы: 1 – 4 года.

1.6. Цели и задачи программы

Целью программы является подготовка школьников города Ставрополя в области шахмат, максимальное развитие их интеллектуально-творческих способностей, повышение общекультурного и образовательного уровней участников образовательной программы.

Задачи программы

1. Обучающие:

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников;
- умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- умение решать шахматные комбинации и задачи;
- умение объяснить употребляемые шахматные термины;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

2. Развивающие:

- формирование системного и логического мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- формирование выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений (время, отводимое на решение задач, Быстрые шахматы, Блиц, олимпиада).

3. Воспитательные:

- формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самосовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формирование навыка самодисциплины, способствующего воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- знает историю шахмат;
- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера;
- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие - слабее;
- понимать цель игры;
- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

Метапредметные результаты:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- имеет возможность к социализации и адаптации к жизни в обществе, формированию общей культуры;
- преодолевает трудности, умеет планировать действия;
- оценивает ситуацию и принимает решения;
- развивает способности эффективной работы в условиях ограничений;
- переводить практическую задачу в учебную;
- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- распознавать ложные и истинные утверждения;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2. Овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- владеть умениями участия в учебном диалоге следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент;
- адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

4. Овладение навыками работы с информацией:

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;
- находить требуемый источник с помощью поисковых систем Интернета;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Личностные результаты:

1. Формирование у обучающихся социально значимых понятий:

- развитие аналитического, логического, абстрактного мышления;
- развивает память, концентрацию, воображение и счет;
- формирует решительность, терпение, остроумие;
- повышен уровень успеваемости по точным наукам.
- формирует у обучающихся социально значимые понятия о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося и др;

2. Формирование у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности: проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины - России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа, уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- гражданское воспитание;
- проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;
- способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах; способность воспринимать и оценивать отдельные

наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

- духовно-нравственное воспитание: неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма, осуждение любых искаженных форм идеологии - экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам, проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственноэтические;

- понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих;

- физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

- проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

- участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» для начинающих осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения:

- очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются обучающиеся 1-8 классов общеобразовательной школы.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий – аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана), подготовка к соревнованиям.

Формы проведения занятий: теоретические, практические, контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;

коллективная (ансамблевая): организация турнира по шахматам;

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для тактических и стратегических основ игры в шахматы.

Режим занятий

Очная форма обучения:

1. «Шахматы для начинающих»: 1-2 классы 2 урока (по 2 урока 1 раз в неделю).

2. «Шахматы». Совершенствование: 3-4 классы 3 урока (по 3 урока 1 раз в неделю).

3. «Шахматы» для начинающих: 4-8 классы 3 урока (по 3 урока 1 раз в неделю).

Программа реализуется в г. Ставрополе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Шахматы для начинающих. 1 ступень	18	54	72	беседа, опрос
2.	Шахматы для начинающих. 2 ступень	22	50	72	контрольный тест
Итого:		40	104	144	
1.	Шахматы. Совершенствование. 1 ступень	8	94	102	беседа, опрос
2.	Шахматы. Совершенствование. 2 ступень	22	80	102	контрольный тест
Итого:		30	174	204	
1.	Шахматы для начинающих	6	25	31	контрольный тест
Итого:		8	94	102	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	4-й год обучения						1 раза в неделю по 3 часа
Тема 2. Базовые понятия шахматной игры, практико-соревновательная деятельность							1 раза в неделю по 3 часа
«Шахматы» для начинающих: 5-8 классы							
Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	1 год						1 раза в неделю по 3 часа
Тема 2. Базовые понятия шахматной игры, практико-соревновательная деятельность							1 раза в неделю по 3 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» 1 СТУПЕНЬ

Курс «Шахматы для начинающих» 1 ступень, предназначен для обучающихся 1-2 классов, которые только начинают изучение шахмат (шахматы с нуля).

В учебном курсе рассматриваются: история шахмат, шахматная нотация, техника матования, дебюты, основы стратегии и тактики шахматной игры.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- историю шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Тематический план учебного курса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	7	23	30	
2	Тема 2. Практико-соревновательная деятельность.		38	38	
Итого:		7	65	68	

Содержание учебного курса

Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Теория. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Король — самая важная фигура. Ладья — тяжелая артиллерия. Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха.

Практика. Начальная расстановка фигур на доске. Ходы и взятия короля. Ходы и взятия ладьи. Как ходит слон: ходы и взятия. Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя. Ходы и взятия коня. Правила ходов и взятия пешки. Шах, способный защитить от шаха. Мат. Определение, простейшие примеры. Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры. Шахматный турнир

Тема 2. Практико-соревновательная деятельность.

Теория. Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку. Пат. Определение, примеры, отличие от мат. Повторение темы «Ничья»

Практика. Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя. Недостаток материала для достижения победы (мата). Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей. Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации. Ценность шахматных фигур. Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур» Вилка. Определение, примеры применения на практике. Соревнования. Связка. Определение, примеры применения на практике Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка». Итоговая контрольная работа за учебный год. Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью. Шахматный турнир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» 2 СТУПЕНЬ

На курс «Шахматы для начинающих» 2 ступень, переводятся обучающиеся успешно освоившие 1 ступень программы.

В учебном курсе рассматриваются: Стадии партии, Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций, игра в турнирах.

В результате обучения обучающийся должен:
знать:

- шахматный этикет;
- правила и нормы поведения за шахматной доской;
- разновидности шахматных игр;
- шахматные звания и рейтинги;
- базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля;
- линейный мат;
- мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами;
- разнообразие матовых конструкций;
- различные виды матовых финалов.

уметь:

- видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

Тематический план учебного курса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	8	20	28	
2	Тема 2. Практико-соревновательная деятельность.		40	40	
Итого:		8	60	68	

Содержание учебного курса

Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Теория: Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Три стадии шахматной партии. Что такое дебют? Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебюте. Грубые ошибки в дебюте.

Практика: Игра в паре 10-15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта. Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии). Миттельшпиль - середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле. Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре с последующим анализом тренера. Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры. Линейный мат. Техника матования ферзем одинокого короля. Техника матования ладьей одинокого короля.

Тема 2. Практико-соревновательная деятельность.

Теория: Разнообразие матовых конструкций, Шахматный этикет. Шахматные часы (Фишера и механические). Разновидности схем проведения соревнований. Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах.

Практика: Конкурс по решению задач по изученным темам. Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов. Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. Разбор партий шахматного турнира на первенство класса. Номинация «Лучшая партия» и конкурсы по решению задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» 3 СТУПЕНЬ

Курс «Шахматы. Совершенствование» ступень 3, предназначен для обучающихся 3-4 классов, прошедших программу курса «Шахматы для начинающих» - 2 ступени, или имеющих средний уровень владения игрой в шахматы и прошедших вступительное тестирование.

В учебном курсе рассматриваются: Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары. Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции. Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинаторного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий. Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач. Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров. Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний. Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- новые элементы шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- основные шахматные позиции.

уметь:

- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях;
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре;
- решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты;
- атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Тематический план учебного курса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	18	37	48	
2	Тема 2. Практико-соревновательная деятельность.	11	36	54	
Итого:		29	73	102	

Содержание учебного курса

Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Теория: Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз? Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Вилка. Отвлечение. Уничтожение защиты.

Практика:

1. Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

2. Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

3. Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

4. Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры.

5. Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тема 2. Практико-соревновательная деятельность.

Теория: Шахматный этикет. Уничтожение защиты. Мат в три хода. Пат. Вечный шах. Основы эндшпиля. Ферзевой гамбит. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.

Практика: Мат в три хода. Вилка: определение, примеры. Связка: определение, тематические примеры. Отвлечение: определение, тематические примеры. Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой). Итоги самостоятельной работы. Освобождение линии действия. Уничтожение защиты. Пат (ничья). Вечный шах. Основы эндшпиля. Сочетание тактических

ударов. Ферзевой гамбит. Преимущество в развитии. Владение открытыми линиями. Ослабление позиции короля. Преимущество в пространстве. Двойной удар. Открытое нападение. Освобождение пространства (поля или линии). Блокирование поля (или нескольких полей). Перезагрузка фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Соревнования. Турниры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» 4 СТУПЕНЬ

Курс «Шахматы. Совершенствование» ступень 4, предназначен для обучающихся 3-4 классов, прошедших программу курса «Шахматы для начинающих» - 2 ступени, или имеющих средний уровень владения игрой в шахматы и прошедших вступительное тестирование.

В учебном курсе рассматриваются: Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары. Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции. Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий. Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач. Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров. Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний. Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- новые элементы шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- основные шахматные позиции.

уметь:

- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях;
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре;
- решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты;
- атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Тематический план учебного курса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	15	39	48	
2	Тема 2. Практико-соревновательная деятельность.	9	39	54	
Итого:		24	78	102	

Содержание учебного курса

Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Теория: Введение. Шахматные композиции. Игра О.Бендера. Ничья А.Ройкрофта, Б.Линдгрена, Н.Байке. Решение головоломок. Головоломки на шахматной доске. Решение задач Ю. Бухвальда. Решение задач О.Блата. Шуточная задача из "Евгения Онегина". Мат 1/2 хода Э. Погосянца. Задачи Л. Кацнельсон 1984. Мат в 0 ходов. Задачи. Решение задач от Михаила Таля.

Практика: Выигрыш материала. Жертва материала. Мат в два хода. Решение задач. Мат в три хода. «Разбор различных ситуаций шахматной игры». Матует конь. Матует ферзь. Матует ладья. Матует слон Матует пешка. Выигрыш фигуры. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Жертва материала. Самостоятельная работа. Соревнования.

Тема 2. Практико-соревновательная деятельность.

Теория: Шахматное мышление. Стилль игры. Интуиция. Шахматы и другие отрасли. Оценка позиции и составление плана игры после дебюта. Пешка – ее сила и слабость. Виды центров. Стратегия игры. Тактика игры.

Практика:

1. Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.
2. Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случай, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.
3. Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.
4. Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.
5. Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.
6. Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий

короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

7. Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

8. Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур.

9. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

10. Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

11. Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

12. Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения).

13. Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

14. Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

15. Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

16.

17. Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

18. Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

19. Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

20. Соревнования, турниры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» 4-8 классы

Курс «Шахматы для начинающих», предназначен для обучающихся 4-8 классов, которые только начинают изучение шахмат (шахматы с нуля).

В учебном курсе рассматриваются: история шахмат, шахматная нотация, техника матования, дебюты, основы стратегии и тактики шахматной игры.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- историю шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Тематический план учебного курса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	12	40	52	
2	Тема 2. Практико-соревновательная деятельность.	6	44	42	
Итого:		18	84	102	

Содержание учебного курса

Тема 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Теория. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Король — самая важная фигура. Ладья — тяжелая артиллерия. Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха.

Практика. Начальная расстановка фигур на доске. Ходы и взятия короля. Ходы и взятия ладьи. Как ходит слон: ходы и взятия. Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя. Ходы и взятия коня. Правила ходов и взятия пешки. Шах, способный защитить от шаха. Мат. Определение, простейшие примеры. Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры. Шахматный турнир

Тема 2. Практико-соревновательная деятельность.

Теория. Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку. Пат. Определение, примеры, отличие от мат. Повторение темы «Ничья»

Практика. Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя. Недостаток материала для достижения победы (мата). Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей. Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации. Ценность шахматных фигур. Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур» Вилка. Определение, примеры применения на практике. Соревнования. Связка. Определение, примеры применения на практике Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка».

Итоговая контрольная работа за учебный год. Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью. Шахматный турнир.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными материалами являются решение задач, разыгрывание позиций, учебно-тренировочный турнир, разбор партий, конкурс задач по тактике, соревновательный турнир, тестирование по тактике.

Текущий контроль

Осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

1. педагогическое наблюдение;
2. выполнение тестовых заданий на знание тактики и стратегии;
3. анализ педагогом и учащимися качества выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- беседа, опрос;
- контрольные тесты;
- защита презентации;
- контрольные игры по темам программы;

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- контрольный, итоговый;
- анализ и обобщение данных об освоении программы обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Варианты контроля знаний описаны в Приложении 1.

Формы отслеживания результатов: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование, опрос (устный или письменный), психологический мониторинг.

Формы фиксации результатов: аналитическая справка, оценочные материалы, результаты психологического мониторинга, презентация, отчёт.

Мониторинг результатов обучения

№	Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики

1.	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, знание техники безопасности.	Низкий уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, не обнаружил, что вторая половина ему нужна для решения задач.	55-69%	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос. Публичная презентация решения кейса.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	
2.	Владение понятийным аппаратом по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	55-69%	Собеседование. Опрос. Наблюдение. Публичная презентация решения кейса.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	85-100%	

3.	Практические умения и навыки, предусмотренные основными разделами учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, соблюдение техники безопасности	Низкий уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, не обнаружил, что вторая половина ему нужна для решения задач.	55-69%	Контрольное задание. Практическая работа. Наблюдение. Публичная презентация решения кейса.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Шахматы – спорт, наука, искусство	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Частично-поисковый.	1) презентации 2) Сайт https://vk.com/dao_chess 3) Сайт https://skysmart.ru/articles/chess/istoriya-vozniknoveniya-shahmat	беседа, опрос
2.	Шахматная нотация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры для начинающих» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/	Контрольный тест.
3.	Техника матования одинокого короля	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.» 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации	Контрольные игры.
4.	Шахматная комбинация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Учебное пособие «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/	защита презентации.
5.	Дебютная стадия.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-debyuty	Контрольные игры.
6.	Основы стратегии и тактики.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение.	1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». «Учебник шахматной игры»	Контрольные игры.

				2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	
7.	Курс шахматных окончаний	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	Контрольные игры.
8.	Соревнования (турниры)	Турнир	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры» «Шахматный учебник» 2) Сайт: https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf	Контрольный, итоговый.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию данной программы могут осуществлять педагогические работники, владеющие набором профессиональных навыков игры в «Шахматы», при наличии необходимых компетенций и уровня профильной подготовки, а также специалисты Региональной общественной организации Спортивная федерация шахмат Ставропольского края и педагоги по шахматам.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Шахматы» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия в учебном кабинете;
- перечень оборудования учебного кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (магнитная шахматная доска, шахматы, шахматные часы);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, интерактивная доска);
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, блокнот, ручка, карандаш, фломастеры).

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, специальные компьютерные программы, информационные технологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». - ГБУ ДО ДТ «Измайловский», 2020. - 79 с.

2. Калинин А.А. Дополнительная образовательная программа спортивной секции «Шахматы» / А.А. Калинин. Краснокаменск. 2019. - 30с.

3. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - «Русский Шахматный Дом». - 2017. - 305 с.

4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1 - 4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 - 35 с.

5. Приказ Министерства спорта РФ от 9 ноября 2022 г. N 952 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».

6. Сухин И. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. /И. Сухин. 2019. - 110 с.

7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/04/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya>.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Дворецкий М. УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ. Издательство «Андрей Ельков», Москва, 2016, 536 с.

2. Калиниченко Н. М. Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс. Н.М. Калиниченко. Издательство Калиниченко. - 2020. - 320 с.

3. Карпов А. Учись шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. / В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Краснодар: изд-во «Кубанькино». 2005. - 152 с.

5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер. «Русский Шахматный Дом». - 2018. - 408 с.

6. <https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf>.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 2013.

2. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 2013.

3. Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 2016.

4. Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 2016.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Онлайн школа шахмат «Шахматы с Жориком». URL:
<https://chessmatenok.ru/>

2. Виртуальная школа шахмат. URL: <https://schoolchess.ru/>.

3. Академия IT URL: <https://academiait.ru/course-category/game/chess/>.

4. Тесты по шахматам URL: <https://xchess.ru/chess-test.html>.

Приложение 1

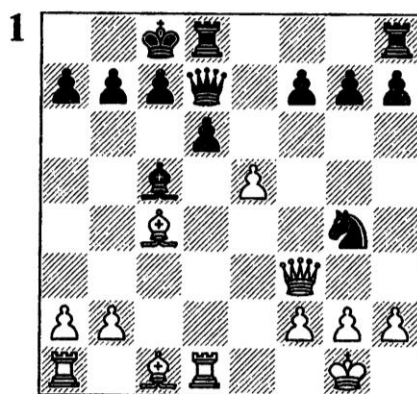
Текущий контроль

Осуществляется после каждой темы в форме наблюдения, тестирования, контрольного опроса (устного или письменного), собеседования, психологического мониторинга.

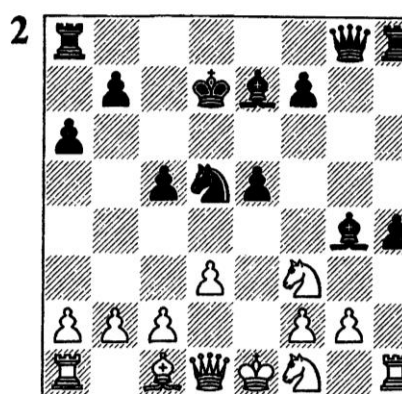
Описание содержания заданий, приведение примерных заданий:

1. Запись нотации (по изображению, под диктовку преподавателя)
2. Решение задач с описанием комбинации.
3. Проанализировать расположение фигур на шахматном поле в варианте

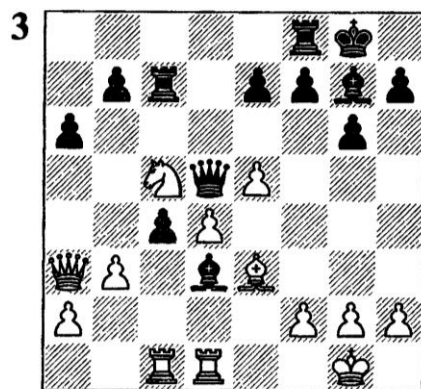
1.? –ход белых, 1. ... ?- ход черных



1. ?



1. ?



1. ?

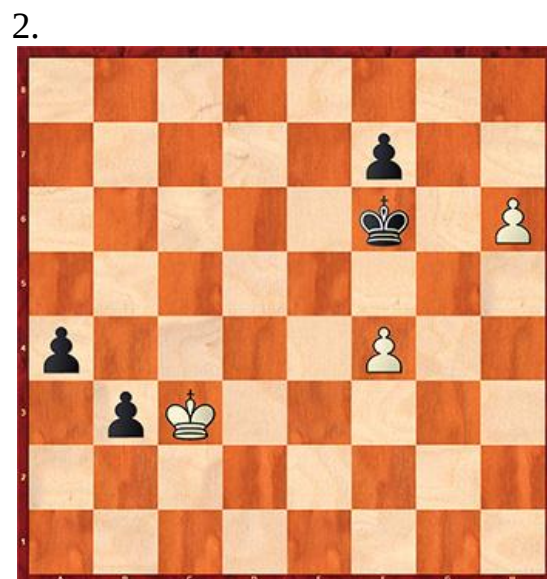
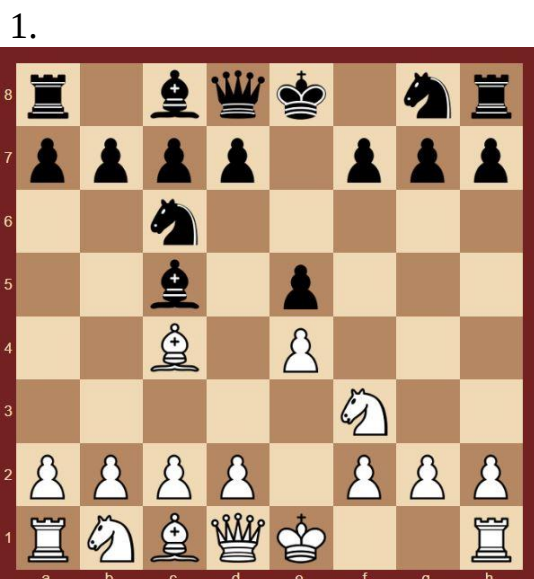
Промежуточная аттестация

Проводится в конце первого и второго модуля в форме теста с самопроверкой.

Описание содержания заданий, приведение примерных заданий:

Задание 1. Какой дебют изображен на диаграммах?

Задание 2. Эндшпиль. Найти решение. За белых.



Итоговая аттестация

Завершает второй модуль, проводится в виде соревнований (контрольные игры). Выявление лучших обучающихся.

Приведение списка примерных тем, критерии оценивания результатов.

Игра в реальном времени по правилам ФИДЕ по шахматам.

Критерии оценивания результатов:

1-3 место --- 95-100%

4-6 место --- 85-94 %

7-10 место --- 81-84%

11-16 место --- 70-80%