

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом Центра «Поиск»  
№ 133 от 25 марта 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

**«Психология. Наука и практика. Когнитивная психология»**

|                      |                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление:         | наука                                                                                                                                                  |
| Возраст обучающихся: | 13-17 лет                                                                                                                                              |
| Объем программы:     | 90 часов                                                                                                                                               |
| Срок освоения:       | 1 год                                                                                                                                                  |
| Форма обучения:      | очная                                                                                                                                                  |
| Авторы программы:    | Воробьева Надежда Сергеевна, руководитель СП<br>Психологической службы Центра «Поиск»<br>Есипова Наталья Андреевна, педагог-психолог Центра<br>«Поиск» |

Ставрополь, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                          | 1  |
| 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....                                                                           | 1  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>.....                                              | 3  |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....                                                                                                   | 4  |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....                                                                                     | 5  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Когнитивная психология».....                                                      | 6  |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....                                                                      | 7  |
| Модуль 1. Психология как наука и практика.....                                                                      | 7  |
| Модуль 2. Основы когнитивной психологии. Когнитивные Исследования.....                                              | 8  |
| ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                                                                            | 8  |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Курс «Когнитивная психология».....                                                           | 9  |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                                                                                           | 11 |
| ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ<br>ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ..... | 11 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ....                                                      | 11 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Когнитивная психология — это раздел психологии, который изучает восприятие, воображение, мышление, речь, память и другие познавательные (когнитивные) процессы. Большое внимание при этом уделяется скрытым механизмам работы мозга, которые влияют на человека, хотя сам он этого не осознаёт.

Когнитивные исследования— междисциплинарное научное направление, которое открывает невероятные перспективы для расширения знаний о развитии психики, интеллекте и поведении, а главное, позволяет узнать больше о тех способностях, которые скрыты в каждом из нас.

К наиболее актуальным задачам когнитивной науки относятся изучение познавательных и языковых способностей человека в разном возрасте и в разных условиях, возможностей их развития и разработка научных основ для эффективного обучения.

Программа «Когнитивная психология» на базе регионального центра «Сириус 26» носит образовательный и профориентационный характер: знакомит школьников с когнитивной психологией, методологией когнитивных исследований, формирует общее представление о психологической науке и практике.

### **1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Когнитивная психология» имеет естественнонаучную и социально-гуманитарную направленность.

#### **1.2. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся от 13 до 17 лет.

Программа предназначена школьников 6-10 классов, проявляющих повышенный интерес к психологии.

#### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена актуальностью когнитивной науки в современном мире.

При этом содержание программы включает не только научные знания, но и фрагменты социально-психологического, когнитивного тренинга, тренинга развития эмоционального интеллекта, что благоприятно влияет на уровень интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Кроме того, программа направлена на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу.

#### **1.4. Отличительные особенности/новизна программы**

Психология в целом и большой ее раздел – когнитивная психология – не входят в список изучаемых в школе дисциплин. При этом изучение данного научного направления дает подростку не только знания в области когнитивных наук и опыт исследовательской деятельности, но и влияет на уровень развития его когнитивных функций, общий интеллектуальный уровень, кругозор, развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта.

В рамках программы подросток повышает уровень осознанности в теме профессионального выбора, поскольку знакомится не только с психологической наукой и практикой, но и взаимодействием психологии с другими дисциплинами.

**Уровень освоения программы – базовый.**

#### **1.5. Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 90 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

#### **1.6. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – повышение уровня знаний школьников Ставропольского края в сфере когнитивной психологии и когнитивных исследований, формирование навыков проведения исследовательской деятельности.

##### **Задачи программы**

##### **1. Обучающие:**

- формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятии, анализе, запоминании, передаче и использовании информации человеком;
- знакомство с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии;
- формирование общей культуры научных исследований;
- формирование общего интереса к проектной и исследовательской деятельности.

##### **2. Развивающие:**

- развитие навыков проектной деятельности в сфере психологии;
- формирование или развитие навыков презентации своего решения перед аудиторией;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие способности к рефлексии;
- повышение уровня развития эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей обучающихся;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для продвижения в теме профессионального самоопределения обучающихся.

## **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

### 1. Предметные результаты:

- обучающиеся знают основные понятия и теоретические представления когнитивной науки;
- имеют общее представление о познавательных процессах;
- знают, что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит;
- сформированы представления об основных методах психологического исследования;
- знакомы с понятием «рефлексия», способны к самоанализу.

### 2. Метапредметные результаты:

- имеют представления о взаимосвязи психологии с другими науками.

### 3. Личностные результаты:

- умеют работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- владеют навыками самопрезентации;
- имеют хороший уровень мотивации развития, познавательной деятельности;
- сформирован интерес к профессиональному самоопределению, проявляют активность в теме выбора профессии;
- владеют навыками эффективного общения.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Язык реализации программы**

Осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

### **2.2. Форма обучения: очная.**

### 2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу.

### 2.4. Условия набора и формирования групп

Условия набора обучающихся.

На обучение зачисляются учащиеся 6-10 классов общеобразовательной школы.

### 2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий – аудиторные занятия.

Формы проведения занятий.

Групповая: психологический тренинг, лекция, деловая игра, подготовка и защита проектов, рефлексия.

Индивидуальная: диагностическая и консультационная работа с участниками программы.

Режим занятий

Очная форма обучения:

8-10 классы – по 3 урока 1 раз в неделю.

Программа реализуется в г. Ставрополе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № темы    | Наименование модуля, учебного курса | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |          |       | Формы контроля / аттестации |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|-------|-----------------------------|
|           |                                     | Теория                                                | Практика | Всего |                             |
| <b>1.</b> | Когнитивная психология.             | 24                                                    | 66       | 90    | Итоговая рефлексия          |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование модуля, учебного курса                                      | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов  | Режим занятий            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Когнитивная психология.                                                  | 23.09.2024           | 31.05.2025              | 30                        | 30                      | 90 часов, 3 часа в неделю | 1 раз в неделю по 3 часа |
| <b>Модуль 1.</b><br>Психология как наука и практика                      | 23.09.2024           | 15.12.2024              | 13                        | 13                      | 39 часов                  | 1 раз в неделю по 3 часа |
| <b>Модуль 2.</b> Основы когнитивной психологии. Когнитивные исследования | 13.01.2024           | 31.05.2024              | 17                        | 17                      | 51 часов                  | 1 раз в неделю по 3 часа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

### «Когнитивная психология»

#### 8-10 класс

Курс «Когнитивная психология». предназначен для учащихся 8 -10 классов.

Курс знакомит обучающихся с психологией как научной дисциплиной, с основами когнитивной психологии. В рамках тренинга когнитивных навыков обучающиеся узнают про познавательные процессы, понимают механизмы их развития и непосредственно развивают их. Тренинг по развитию эмоционального интеллекта направлен на формирование или развитие эмпатии, умения дифференцировать собственные чувства, оказывать эмоциональную поддержку другому, справляться с трудными эмоциональными переживаниями. Социально-психологический тренинг общения, включенный в курс, развивает коммуникативные навыки, повышает уверенность подростков в себе.

**В результате освоения учебного курса обучающийся должен знать:**

- что является предметом изучения науки «Психология»;
- что такое социальная психология;
- что является предметом исследования когнитивной психологии;
- основные познавательные процессы и способы их развития;
- что такое эмоции и чувства, как они влияют на когнитивные функции.

**уметь:**

- давать определение основным понятиям;
- под руководством профессионального психолога проводить тестирование, анкетирование и обобщать результаты;
- работать в команде;
- владеть навыками общения, самопрезентации.

#### Тематический план курса

| №<br>темы                                 | Наименование раздела, темы                 | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |          |       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                           |                                            | Теория                                                | Практика | Всего |
| Модуль 1. Психология как наука и практика |                                            |                                                       |          |       |
| 1                                         | Психология как наука                       | 3                                                     | 9        | 2     |
| 2                                         | Социальная психология и психология общения | 3                                                     | 9        | 10    |
| 3                                         | Диагностический инструментарий психолога   | 3                                                     | 12       | 8     |
|                                           | Итого модуль 1:                            | 9                                                     | 30       | 39    |
| Модуль 2. Основы когнитивной психологии   |                                            |                                                       |          |       |

|   |                                                                         |           |           |           |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Когнитивная психология. Диагностика и развитие познавательных процессов | 9         | 21        | 30        |
| 5 | Эмоции и когнитивные процессы                                           | 6         | 15        | 21        |
|   | <b>Итого модуль 2:</b>                                                  | <b>15</b> | <b>36</b> | <b>51</b> |
|   | <b>Итого:</b>                                                           | <b>24</b> | <b>66</b> | <b>90</b> |

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА « Когнитивная психология»**

### **Модуль 1. Психология как наука и практика**

#### Тема 1. Психология как наука

##### Теория:

История возникновения психологии как научного направления. Отрасли психологии. Взаимосвязь с другими научными направлениями.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

#### Тема 2. Социальная психология и психология общения

##### Теория:

Общие представления о социальной психологии. Понятие социальной группы. Общение как средство социального взаимодействия.

##### Практика:

Социально-психологический тренинг коммуникативных навыков.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

#### Тема 3. Диагностический инструментарий психолога

##### Теория:

Обзор методов диагностики в психологии.

##### Практика:

Тестирование личностной сферы с помощью проективных методик, диагностика структуры интеллекта.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, психологическое тестирование, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

## **Модуль 2. Основы когнитивной психологии**

Тема 4. Когнитивная психология. Диагностика и развитие познавательных процессов

Теория:

Предмет изучения когнитивной психологии. Основные познавательные процессы человека: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Практика:

Диагностика и тренинг когнитивных навыков.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 5. Эмоции и когнитивные процессы

Теория:

Что такое эмоции и чувства. Связь эмоциональной и интеллектуальной сфер. Влияние эмоций на когнитивные процессы.

Практика:

Психологический тренинг развития эмоционального интеллекта.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Поскольку психология не является школьной дисциплиной, нет описанных критериев освоения теоретического содержания психологических курсов для подростков. Поэтому нет возможности ставить дифференцированную оценку учащимся курса.

Программа предполагает не только освоение определенных знаний, а направлена на личностный рост, развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, когнитивных функций.

Сам факт оценивания ребенка в психологическом тренинге нарушает суть безоценочного подхода к личности ребенка. Поэтому эффективность освоения программы каждым обучающимся осуществляется путем психолого-педагогического наблюдения, проведения индивидуальной и групповой рефлексии.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Курс «Когнитивная психология»

| №<br>п/п                                         | Название раздела,<br>темы                                               | Формы учебного<br>занятия | Формы, методы, приемы<br>обучения. Педагогические<br>технологии                                                                                   | Материально-техническое<br>оснащение, дидактико-<br>методический материал | Формы контроля/<br>аттестации       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Психология как наука и практика</b> |                                                                         |                           |                                                                                                                                                   |                                                                           |                                     |
| 1.                                               | Психология как наука                                                    | Комбинированная           | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Проблемное изложение                                                                    | 1) Раздаточные материалы<br>2) Презентации                                | Психолого-педагогическое наблюдение |
| 2.                                               | Социальная психология и психология общения                              | Комбинированная           | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Проблемное изложение.<br>4) Частично-поисковый.<br>5) Социально-психологический тренинг | 1) Раздаточные материалы<br>2) Презентации                                | Психолого-педагогическое наблюдение |
| 3.                                               | Диагностический инструментарий психолога                                | Комбинированная           | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Частично-поисковый.<br>4) Психологическая диагностика                                   | 1) Раздаточные материалы<br>2) Презентации<br>3) Психологические тесты    | Итоговая рефлексия                  |
| <b>Модуль 2. Основы когнитивной психологии</b>   |                                                                         |                           |                                                                                                                                                   |                                                                           |                                     |
| 4.                                               | Когнитивная психология. Диагностика и развитие познавательных процессов | Комбинированная           | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Проблемное изложение.<br>4) Частично-поисковый.<br>5) Когнитивный тренинг               | 1) Раздаточные материалы<br>2) Презентации                                | Психолого-педагогическое наблюдение |
| 5.                                               | Эмоции и                                                                | Комбинированная           | 1) Информационно-рецептивный.                                                                                                                     | 1) Раздаточные материалы                                                  | Психолого-                          |

|  |                      |  |                                                                                                                                 |                |                           |
|--|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
|  | когнитивные процессы |  | 2) Репродуктивный.<br>3) Проблемное изложение.<br>4) Частично-поисковый.<br>5) Упражнения на развитие эмоционального интеллекта | 2) Презентации | педагогическое наблюдение |
|--|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программы «Когнитивная психология» нужны педагоги-психологи, учителя практической психологии, имеющие опыт работы с подростками.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ**

Для реализации программы «Когнитивная психология» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: просторная аудитория, в которой есть возможность работать «в кругу», есть пространство для активных упражнений, передвижения участников, при этом есть парты и стулья, которые можно использовать для отдельных видов работы. Аудитория должна быть оснащена компьютером, проектором и экраном.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:**

#### **1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:**

1. Айзенк М., Брайнт. П. Психология: комплексный подход. Мн.: "Новое знание", 2002. - 832 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003. – 1136 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, Питер, 2002. – 720 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. – 589 с.

#### **1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 319 с.
2. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. Ростов н /Д.: Феникс, 2015. – 112 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. – 589 с.

#### **1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2022. – 304 с.

2. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. – М.: Суфлер; Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 80 с.
3. Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: Литрес, 2015. – 288 с.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: АСТ, 2019. – 222 с.

**2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:**

1. Лекция Т. Черниговской «Как научить мозг учиться»  
<https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M>
2. Открытая лекция профессора Татьяны Черниговской «Сознание и мозг»  
<https://www.youtube.com/watch?v=EyUwnFzjXXU>
3. Видеолекторий. 7 лекций Татьяны Черниговской о мозге и языке  
<https://monocler.ru/videolektoriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyike/>