

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом

Протокол от «10» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А. В. Жигайлов



«НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

КУРС ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель курса:

Михайловская

Ольга Александровна педагог-
психолог Центра «Поиск»

**Ставрополь
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире эффективность становится обязательной для людей и организаций. Однако, чтобы выживать, преуспевать, выделяться среди других и вести за собой в новой реальности, которая называется Эпохой работника интеллектуального труда, человек должен, опираясь на эффективность, двигаться за ее границы. Новая эра истории человечества требует достижения величия. Она призывает к тому, чтобы люди раскрыли свои способности, с энтузиазмом добивались стоящих перед ними целей и вносили существенный вклад в окружающий мир. Достижение более высоких уровней человеческих способностей и мотивации в новой реальности требует полной трансформации: обществу нужен новый образ мышления, новый набор умений и инструментов - другими словами, совершенно новый навык. Если говорить об образовании в России, то в школах особое внимание уделяется развитию у школьников различных знаний, практических умений и навыков. И очень малое значение отводится индивидуальным личностным особенностям учащихся, хотя во многих случаях именно от того, насколько у ребёнка развиты такие качества личности, как: самооценка, чувство ответственности, умение принимать разумные решения, учебная мотивация, а также сформированы навыки самоанализа, эффективного общения зависит успешность обучения в школе, качественное усвоение знаний, отношение к учебной деятельности и дальнейшее профессиональное самоопределение.

В настоящее время становится очевидным, что необходимо решать проблему своевременного выявления и диагностирования одаренных детей, которые и могут стать тем высококвалифицированным ресурсом будущего России. Таким детям необходимо создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей, а также помочь им раскрыть и проявить свои лучшие личностные качества. В Центре «Поиск», учатся ребята с признаками интеллектуальной одарённости и очень большое

внимание психолого-педагогический коллектив уделяет развитию у этих детей умственных способностей, а также осознанного отношения к себе, ответственности, умению устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развитие сензитивности, эмпатии к окружающим, умение ставить цели, преодолевать жизненные трудности и т.д. Практический опыт показывает, что не всегда ребята с признаками одарённости достигают в жизни успеха из-за отсутствия этих качеств.

В Центре на очно-заочном отделении введена система состоящая из следующих компонентов:

- пролангированная диагностика;
- система психологических практикумов;
- тематические занятия по психологии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- специально разработанные тренинги по подготовке учащихся к интеллектуальным соревнованиям (олимпиадам, конкурсам);
- просветительская, тренинговая, консультативная работа с преподавателями, родителями.

Направленность курса

Спецкурс направлен на становление и развитие личности ребёнка в совокупности её эмоциональных, мотивационно-волевых характеристик.

Актуальность курса

Спецкурс является поддерживающим компонентом одарённых детей в общей деятельности структуры обучающего процесса в Центре, он направлен на развитие различных психологических компонентов учащихся с определением индивидуальной траектории развития каждого. Большое внимание уделяется психологической подготовке ребят к участию в конференциях, олимпиадах, различных публичных выступлениях,

соревнованиях краевого и Российского масштаба. Спецкурс способствует развитию «интеллектуального, эмоционального и духовного интеллекта» детей, что является одной из актуальных целей на очно-заочном отделении.

Новизна курса

В спецкурсе предусмотрены смешанные виды образования: *Активное обучение* предполагает практическое применение навыков, полученных в процессе учебно-познавательной деятельности — в форме игр и тренингов, решения прикладных задач реального мира, проведения собственных исследований и создания коллективных проектов;

Когнитивное обучение - такой вид обучения строится на применении теорий сознания и мышления современной психологии — с их помощью выстраивается такая модель педагогического процесса, которая развивает не только интеллектуальные навыки, но и способы познания через эмоциональную сферу и интуицию, ассоциативные механизмы, сенсорно-перцептивные каналы. Главное в этом обучении — понимание собственной способности выполнить задачу и построить стратегию решения проблемы; *Проблемно-ориентированное обучение* - педагогическая стратегия, которая позволяет овладеть предметом изучения через решение реальных жизненных ситуаций с помощью самостоятельного использования достоверных источников и групповых обсуждений. Учитель при этом выступает в роли наставника-консультанта.

Ситуативное (контекстное) познание - здесь познание рассматривается как процесс, который в полной мере запускается только в реальной среде, в контексте конкретной ситуации или комплекса событий. Иными словами, контекстное познание проводит связь между тем, что учащийся узнал на занятии, и тем, что он может с этими знаниями сделать в реальной жизни.

Дистанционное обучение - предполагает взаимодействие ученика и учителя на расстоянии, выполнение учащимися послекурсовых заданий между сессиями.

Цели спецкурса

1. Освоение навыков высокой эффективности.
2. Развитие интеллектуального, эмоционального и духовного интеллектов.

Задачи курса

1. Обучение учащихся современным психологическим методам и стратегиям для развития личностной, интеллектуальной и творческой одаренности.
2. Оказание помощи в формировании интереса учащихся к процессу личностного роста, осознания ребятами собственной значимости и уникальности.
3. Выявление закономерностей развития способностей учащихся с целью прогнозирования их дальнейшего роста, а также использования в будущей учебной и профессиональной деятельности.
4. Усиление учебной мотивации.
5. Развитие индивидуальных особенностей учащихся – способностей, склонностей, внутренних резервов, интересов и жизненных планов.
6. Повышение адаптивности детей, подготовка к полноценной жизни в социуме.
7. Обеспечение и поддержка психологического здоровья учащихся ОЗФ.
8. Оказание помощи в освоении психологических технологий, направленных на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе.
9. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как одаренным ребятам очно-заочной школы, так и их родителям, педагогам.
10. Повышение личной эффективности учащихся.

Отличительные особенности спецкурса

Спецкурс предназначен для учащихся с признаками одаренности, проявляющих повышенный интерес к углубленному изучению какого-либо предмета на очно-заочном отделении в Центре «Поиск».

Формы работы, которые используются психологом в работе на очно-заочном отделении, разработаны с учётом специфики обучения учащихся с признаками одарённости.

Спецкурс по психологическому сопровождению учащихся очно-заочной школы содержит распределение программного материала на каждом курсе по трём сессиям.

Срок реализации спецкурса – 3 года.

Форма реализации спецкурса – очно-заочная с использованием между сессиями электронных ресурсов.

Возраст учащихся от 14 до 17 лет.

Методы обучения:

- Мини-лекции.
- Индивидуальная и групповая рефлексия.
- Отработка умений и навыков в специальных упражнениях по поднимаемым темам.
- Групповые дискуссии.
- Выполнение послекурсовых заданий.
- Диагностические процедуры.
- Релаксационные методы.

Ожидаемые результаты

По завершении курса обучения в очно-заочной школе учащиеся, которые занимаются научной работой, участвуют в различных проектах, ездят на олимпиады, должны овладеть:

- Овладеть навыками высокоэффективных людей
- научиться применять навыки высокоэффективных людей
- развить эмоциональный и духовный интеллекты
- овладеть навыками публичного выступления
- уметь самостоятельно регулировать внутреннее состояние перед экзаменами и другими видами испытаний;
- овладеть приёмами аутогенной тренировки;
- научиться ставить перед собой разумные цели;
- самостоятельно находить пути достижения этих целей;

- развить способность к самоанализу, самопознанию;
- повысить самооценку через получение обратной связи и поддержки ребят учебной группы;
- усилить интерес к себе и своим возможностям;
- освоить психологические основы эффективного общения;

В результате работы по данному спецкурсу у ребят по максимуму должны быть сформированы следующие качества личности: целеустремлённость, настойчивость, инициативность, организованность, дисциплинированность, выдержка, решительность в принятии решений, самостоятельность, смелость, желание самосовершенствоваться, творческий подход к деятельности.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ динамики развития учащихся в процессе обучения, обратная связь от родителей и участников образовательного процесса, результаты участия в конференциях, олимпиадах, различных публичных выступлениях, соревнованиях краевого и Российского масштаба, успешное поступление в ВУЗы страны, ближнего и дальнего зарубежья.

Формы подведения итогов реализации спецкурса

По окончании 1-го и 2-го года обучения проводится промежуточная проверка знаний в форме опросника по пройденным темам.

По окончании 3-го года обучения проводится итоговый тест по пройденному материалу, а также в форме обратной связи анализируются учащимися собственные теоретические и практические знания и достижения в области спецкурса «Навыки высокой эффективности».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1. Проактивность			
1.	Практическое занятие «Адаптация»		2	2
2.	Профдиагностика		4	4
3.	Консультации по профдиагностике (общая, индивидуальные)		9	9
4.	Практическое занятие «Какой я?»		4	4
5.	Ораторское мастерство (подготовка к фестивалю ораторского мастерства. Общая часть, индивидуальная)	1	4	5
6.	Практическое занятие «Развитие коммуникативных навыков».	1	1	2
7.	Практическое занятие «Моя уверенность»		4	4
8.	Формула личной эффективности, знакомство с четырьмя видами интеллекта».	2		2
9.	Первый навык успешного человека «Проактивность».	2		2
10.	Интерактивная лекция «Шаг в будущее: выбор вуза»	2		2
	Тема 2. Целеполагание			
11.	Второй навык успешного человека «Начинай, представляя конечную цель».	2		2
12.	Деловая игра «Море»		2	2
	Итого:	10	30	40

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 2. Целеполагание			
1	Тренинг по целеполаганию		2	2
2	Практическое занятие «Успешный человек»		2	2
3	Деловая экономическая игра «Секрет фирмы»		2	2
4	Ораторское мастерство (подготовка к фестивалю: общая часть, индивидуальная)	2	10	12
5	Аутотренинг «Моя цель»		2	2
	Тема 3. Планирование.			
6	Третий навык успешного человека «Сначала делай то, что необходимо делать сначала».	1	1	2
7	Практическое занятие «Ваш выход!» (подготовка к олимпиадам)	2	4	6
8	Матрица управления временем.	2		2
	Тема 4. Личная эффективность			
9	Четвертый навык успешного человека «Думайте в духе «Выиграл/Выиграл».	2		2
10	Практическое занятие «Решаем проблему»		2	2
11	Пятый навык успешного человека «Сначала стремитесь понять, потом – быть понятым».	2		2
12	Пятый навык успешного человека «Что мешает пониманию?»	1	1	2
13	Интерактивная лекция «Траектория поступления в вуз»	2		2
	Итого:	14	26	40

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

Тема 4. Личная эффективность				
1.	Шестой навык успешного человека «Синергия».	2		2
2.	Мониторинг «Профдиагностика».		4	4
3.	Консультации по профдиагностике (общая, индивидуальные)	6		6
4.	Деловая игра «360*: личные финансы»		2	2
5.	Практическое занятие «Претензии. Решение»		4	4
6.	Практическое занятие «Сотрудничество»		4	4
7.	Практическое занятие «Мы и наш мир».		2	2
8.	Седьмой навык успешного человека «Затачивай пилу».	2		2
9.	Итоговое	2		2
10.	Практическое занятие «Защита проекта «Мы и наш мир».		2	2
Итого:		12	18	30

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Проактивность	8	28	36
2.	Тема 2. Целеполагание	4	20	24
3.	Тема 3. Планирование	5	5	10
4.	Тема 4. Личная эффективность	19	21	40
	Итого:	36	74	110

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с фундаментальными основами спецкурса через практические и теоретические занятия во время сессий. А также проработка и закрепление материала в межсессионный период.

Учащиеся должны знать:

- собственные результаты профдиагностики;
- базовые понятия спецкурса «Навыки высокой эффективности» - формула личной эффективности, четыре вида интеллекта;
- качества коммуникативного человека;
- понятие проактивность, аутотренинг;
- чем отличается реактивная модель поведения от проактивной;
- способы постановки целей.

Учащиеся должны уметь:

- адаптироваться в новых условиях, снимать эмоциональное напряжение;
- разбираться в результатах профдиагностики;
- развивать в себе коммуникативные качества;
- проводить самоанализ на текущий момент времени, анализ жизни окружающих людей;
- пользоваться знаниями, полученными на сессии в повседневной жизни;
- выполнять вовремя послекурсовые задания;
- уметь ставить цели на будущее.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная;
- групповая работа;
- тренинговая работа;
- индивидуальные и групповые консультации.

Тема 1. «Проактивность»

«Адаптация»

Теория. Особенности обучения в Центре «Поиск». Что такое психологический тренинг. Правила поведения в группе. Что такое герб?

Практика. Знакомство - упражнение – «Имя-движение». Упражнение «Снежный ком». Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение - «Взаимные презентации». Упражнение «Построиться по росту». Упражнение «Мой герб».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Профдиагностика.

Теория. Что такое профдиагностика. Особенности выполнения заданий.

Практика. Выполнение тестовых заданий, консультации.

Форма подведения итогов: получение результатов.

«Какой Я?»

Практика: Упражнение «Какой Я?», Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех или памятка на «черный день».

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Ораторское мастерство»

Теория: Знакомство учащихся с основными приемами и техниками публичных выступлений. Что такое «Ораторское мастерство?».

Практика: Подготовка текстов, отработка.

Форма подведения итогов: выступление на фестивале.

«Развитие коммуникативных навыков».

Теория. Вводная беседа: кто такой коммуникативный человек.

Практика. Упражнение «Ищу друга». Упражнение «Таможня». «Пойми меня».

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Моя уверенность»

Практика: Упражнение «Пять добрых слов», упражнение «Зеркало», упражнение «Неожиданная встреча».

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Формула личной эффективности, знакомство с четырьмя видами интеллекта».

Теория. Изучить формулу личной эффективности; Познакомить учащихся с четырьмя видами интеллекта. Аутотренинг.

Практика. Упражнение «Знакомство». Формула личной эффективности. Четыре вида интеллекта. Ментальный интеллект IQ. Физический интеллект PQ . Эмоциональный интеллект EQ. Духовный интеллект SQ. «Настрой на релаксацию».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Первый навык успешного человека «Проактивность».

Теория. Эпоха работника интеллектуального труда. Проактивность.

Практика. Упражнение «Ранжирование по признаку». Первый навык - «Будьте проактивны». Социальное зеркало. Проактивная модель поведения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Интерактивная лекция «Шаг в будущее: выбор вуза»

Теория: Принцип выбора профессии.....

Форма подведения итогов:

Тема 2. Целеполагание.

Второй навык успешного человека «Начинай, представляя конечную цель»

Теория. «Начинайте, представляя конечную цель».

Практика. Упражнение: «Коллективный счёт». Опросник по пройденным темам.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Деловая игра «Море»

Практика. Игра, погружает участников в историю города, где живут "производители", "поставщики", "специалисты" и другие граждане. Учащимся необходимо выполнить свои игровые задачи - специальные квесты в процессе переговоров и планирования стратегии для достижения целей в игре. Игровое действие специально организовано таким образом, что его считают настоящим «тренажером» по планированию, реализации и продвижению бизнеса, ведению переговоров и заключению сделок.

Форма подведения итогов: Рефлексия

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся дальнейшее знакомство с фундаментальными основами спецкурса через практические и теоретические занятия во время сессий. А также проработка и закрепление материала в межсессионный период.

Учащиеся должны знать:

- основы ораторского мастерства, вербальные и невербальные способы общения с аудиторией;
- азы планирования времени;
- основы саморегуляции;
- общую философию взаимодействия людей;
- неэффективные и эффективные виды слушания.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться жестами при выступлении, использовать зрительный контакт в работе с аудиторией;
- планировать свое учебное и не учебное время;
- расслабляться, отдыхать за короткое время;
- проводить самоанализ, стремиться к самопознанию;
- уметь слушать и слышать других людей;
- бороться с неэффективными видами слушания;
- выполнять вовремя послекурсовые задания.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная;
- групповая работа;
- тренинговая работа;
- индивидуальные и групповые консультации.

Тема Целеполагание.

«Обучению целеполаганию»

Теория. «Цель. Пути её достижения».

Практика. Упражнение «Компьютер». Упражнение «Просьба».

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Успешный человек»

Практика: Упражнение «Один и вместе», Упражнение «Формула успеха»,
Упражнение «Харизматичный человек»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Деловая экономическая игра «Секрет фирмы»

Практика:

Форма подведения итогов: Рефлексия

«Ораторское мастерство»

Теория. Знакомство учащихся с основными приемами и техниками публичных выступлений.

Практика. Отработка зрительного контакта и жестов, которыми можно иллюстрировать свою речь. Формирование интеллект-карты характеристик, необходимых для эффективной работы с аудиторией. Упражнение «Всеобщее внимание». Упражнение «Пойми меня».

Форма подведения итогов: выступление на фестивале, рефлексия.

Аутотренинг «Моя цель»

Практика: Аутотренинг «Моя цель»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. Планирование

Третий навык успешного человека «Сначала делай то, что необходимо делать сначала».

Теория. Что такое планирование?

Практика. Упражнение «Печатная машинка». Упражнение «Зоопарк». Заполнение таблицы ежедневного планирования.

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Ваш выход»

Практика: Упражнение «Замороженный», упражнение «Успей вставить слово», упражнение «Разговор с незнакомцем», упражнение «Препятствия», упражнение «Вспомни успех», упражнение «Контраргументы», упражнение «Овации».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Матрица управления временем. Колесо Баланса.

Теория. Что такое «Колесо баланса жизни». Четыре вида управления временем.

Практика. Упражнение «Я помню». Матрица управления временем. Заполнение колеса «Баланса жизни». Аутотренинг «Судно, на котором я плыву».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. «Личная эффективность»

Изучение навыка №4 «Думайте в духе «Выиграл /Выиграл».

Теория. Знакомство с навыком №4 «Думайте в духе «Выиграл /Выиграл».

Практика. Упражнение «Пип».

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Решаем проблему»

Практика: Упражнение «Претензии», упражнение «Суд присяжных».

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Сначала стремитесь понять, потом – быть понятым».

Теория. Изучение навыка №5 «Сначала стремитесь понять, потом – быть понятым». Неэффективные стили слушания.

Практика. Упражнение «Взгляд». «Ассоциации».

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Что мешает пониманию?»

Теория: Истинное слушание.

Практика: Упражнение «Дигикон». Кодекс поведения в конфликте.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Интерактивная лекция «Траектория поступления в вуз».

Теория:

Форма подведения итогов

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся дальнейшее знакомство с фундаментальными основами спецкурса через практические и теоретические занятия во время сессий. А также проработка и закрепление материала в межсессионный период.

Учащиеся должны знать:

- собственные результаты профдиагностики;
- как добиться Синергии в команде;
- что мешает достижению Синергии;
- как развивать эмоциональный интеллект;
- какие способы существуют для решения проблемных ситуаций;
- как применить план достижения Синергии в групповой работе;
- какие факторы влияют на комплексное развитие личности.

Учащиеся должны уметь:

- видеть и интерпретировать динамику развития своих способностей;
- работать по плану достижения Синергии в команде;
- применять знания, позволяющие развивать эмоциональный интеллект на практике.
- владеть приёмами саморегуляции;
- владеть приёмами самовнушения;
- развивать базовые виды интеллекта;
- проводить самоанализ, стремиться к самопознанию;
- применять теоретический материал спецкурса в жизни.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная;
- групповая работа;
- тренинговая работа;
- индивидуальные и групповые консультации.

Тема Личная эффективность.

Изучение навыка №6 «Синергия».

Теория. Знакомство с навыком №6 «Синергия».

Практика. Упражнение «Печатная машинка». Аутотренинг.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Профдиагностика.

Теория. Что такое профдиагностика. Особенности выполнения заданий.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Форма подведения итогов: получение результатов, проведение консультаций.

Деловая игра «360*: личные финансы»

Практика:

Форма подведения итогов: Рефлексия

«Претензии. Решения».

Практика:

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Сотрудничество»

Практика: Упражнение «Принцесса и крестьянин», упражнение «Сиамские близнецы».

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Мы и наш мир».

Теория. Мы и наш мир.

Практика. Упражнение «Варежка». Упражнение «Капитан». Групповая работа «Мы и наш мир».

Форма подведения итогов: рефлексия.

«Затачивай пилу»

Теория. Изучение навыка №7 «Затачивай пилу».

Практика. Упражнение «Я помню». Колесо «Баланса жизни»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Итоговое

Теория. Подведение итогов по изученным темам.

Форма подведения итогов: рефлексия, обратная связь.

«Защита проектов «Мы и наш мир»

Практика: Команды защищают свои проекты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦКУРСА

Тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал.	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Проактивность					
«Адаптация»	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты		Рефлексия
Профдиагностика	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Исследовательский.	Черновики, ручки калькулятор	Персональный компьютер.	Результаты
Профдиагностика	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Исследовательский.	Черновики, ручки калькулятор	Персональный компьютер.	Результаты
«Какой Я?»	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты		Рефлексия
«Ораторское мастерство»	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный.	Тетрадь по психологии.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
«Развитие коммуникативных навыков»	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты		Рефлексия
«Моя уверенность»	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты		Рефлексия
Формула личной эффективности. Четыре вида интеллекта.	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Исследовательский.	Тетрадь по психологии.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
Первый навык успешного человека «Проактив-	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	Тетрадь по психологии. Слайды.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия

ность»		Исследовательский.			
Интерактивная лекция «Шаг в будущее»	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный.	Тетрадь по психологии. Слайды.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
Тема 2. Целеполагание					
Второй навык успешного человека «Начинай, представляя конечную цель».	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Исследовательский.	Тетрадь по психологии. Слайды.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
Деловая игра «Море»	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты	Доска	Рефлексия
Второй год обучения					
Тренинг по целеполаганию	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты	Доска	Рефлексия
«Успешный человек»	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты	Доска	Рефлексия
Деловая экономическая игра «Секрет фирмы»	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты	Доска	Рефлексия
«Ораторское мастерство»	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный.	Тетрадь по психологии.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
Занятие: «Моя цель».	Тренинговая	Аутотренинг	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты	Сенсорное оборудование	Рефлексия
Тема 3 Планирование					
Третий навык «Сначала делай то, что необходимо делать сначала»	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Исследовательский.	Тетрадь по психологии. Слайды.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
«Ваш выход»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративные.	Тетради по психологии	Сенсорная комната. Интерактивны	Рефлексия

	Тренинговая	Тематические		е приборы	
Матрица управления временем.	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный.	Тетрадь по психологии. Слайды	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
Тема 4 Личная эффективность					
Четвертый навык успешного человека «Думайте в духе «Выиграл /Выиграл».	Комбинированная Тренинговая	Объяснительно-иллюстративные. Тематические	Тетради по психологии	Сенсорная комната. Интерактивные приборы	Рефлексия
«Решаем проблему»	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный.	Тетрадь по психологии. Слайды.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
Навык 5. «Сначала стремись понять, потом быть понятым»	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Исследовательский.	Тетрадь по психологии. Слайды.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
«Что мешает пониманию?»	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный.	Тетрадь по психологии. Слайды.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
Интерактивная лекция «Траектория поступления в вуз»	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный.	Тетрадь по психологии. Слайды.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
Третий год обучения					
Навык 6. «Синергия»	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Исследовательский.	Тетрадь по психологии. Слайды.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
Профдиагностика	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Исследовательский.	Черновики, ручки калькулятор	Персональный компьютер.	Результаты

Профдиагностика	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Исследовательский.	Черновики, ручки калькулятор	Персональный компьютер.	Результаты
Деловая игра «360*: личные финансы»	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты	Доска	Рефлексия
«Претензии. Решение».	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты	Доска	Рефлексия
«Сотрудничество»	Тренинговая	Деловые игры.	Белая бумага, цветные карандаши, планшеты	Доска	Рефлексия
«Мы и наш мир»	Тренинговая	Работа по командам.	Ватманы, цветные карандаши, планшеты	Доска	Рефлексия
Седьмой навык успешного человека «Затачивай пилу».	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный. Исследовательский.	Белая бумага.	Доска. Сенсорная комната. Интерактивные приборы	Рефлексия
Итоговое	Тематическая	Объяснительно-иллюстративный.	Тетрадь по психологии.	Проекционное оборудование. Доска	Рефлексия
«Защита проекта «Мы и наш мир»	Тематическая	Работа по командам.	Ватманы	Доска	Рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при написании спецкурса

Литература

1. Кови С. «7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности» - Альпина Паблишер, 2015
2. Кови Ш. «7 Навыков высокоэффективных подростков». – Добрая книга, 2014
3. Мастерство коуча. 3D Коучинг Галата Ю. Издательство: Рига 2010 г.
4. Манфред Кетс де Врис «Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта». 4-е издание Альпина Паблишер, 2012 г.
5. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки «Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта» Альпина Паблишер, 2013 г.
6. Ричард Темплар Правила самоорганизации: Как всё успевать, не напрягаясь Альпина Паблишер, 2012 г