

УТВЕРЖДЕНО
приказом Центра «Поиск»
№ 148 от 27 марта 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«ИСТОРИЯ»

Направление:	наука
Возраст обучающихся:	14-18 лет
Объем программы:	408 ч.
Срок освоения:	3 года
Форма обучения:	очная
Авторы программы:	Рогатенкова Галина Ивановна, заведующая Невинно-мысским филиалом ГАОУ ДО «Центр для одарённых детей «Поиск», Артюх Наталья Владимировна, учитель обществознания и истории Невинномысского филиала ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ. 1 КУРС «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ДРЕВНОСТИ И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ».....	16
СОДЕРЖАНИЕ 1 КУРСА «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ДРЕВНОСТИ И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»	19
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (1-й КУРС).....	27
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2-й КУРС).....	28
ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ. 2 КУРС «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ».....	29
СОДЕРЖАНИЕ 2 КУРСА «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ»	31
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (2-й КУРС).....	41
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (3-й КУРС).....	42
ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ. 3 КУРС «РОССИЯ И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»	43
СОДЕРЖАНИЕ 3 КУРСА «РОССИЯ И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»	46
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (3-й курс).....	57
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	58

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	63
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	64
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего курса по истории представляет собой интегрированный курс отечественной и всемирной истории для учащихся 9 - 11 классов, ориентированных на углубленное изучение гуманитарных дисциплин.

Необходимость углубленного изучения образовательной области «История» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации историю и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметом. Курс содержит метапредметную взаимосвязь, является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, отводя учителю роль наставника. Курс «История» ориентирован на гуманитаризацию обучения, как одной из тенденций современной образовательной стратегии. Дополнительная общеобразовательная программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Вид программы: общеобразовательная, общеразвивающая.

1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История» имеет социально-гуманитарную направленность, в связи с этим рассматриваются следующие актуальные аспекты изучения:

- **Переход от простого запоминания фактов к более глубокому пониманию прошлого.** У школьников формируют навыки работы с различными достоверными источниками информации, анализа противоположных точек зрения, принятия информированных решений на основе критического мышления.
- **Интеграция новых технологий и цифровых ресурсов в процесс обучения.** Использование мультимедийных материалов, онлайн-ресурсов и компьютерных программ позволяет создать более интерактивную и привлекательную обучающую среду.
- **Интегративный подход.** История рассматривается не только как отдельный предмет, но и как составная часть общего образовательного процесса. Исторические источники и факты включаются в уроки литературы, искусства, географии и других предметов, что помогает ученикам лучше понять и осознать исторический контекст событий и явлений.

- **Учёт межкультурных аспектов и множественной перспективы в изучении истории.** Школьное историческое образование всё чаще стремится к формированию критического мышления и понимания разнообразных исторических точек зрения.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 14 до 18 лет и предназначена для школьников 9-11 классов с повышенным уровнем мотивации к обучению, желающих развить навыки XXI века, получить углубленные теоретические и практические знания и навыки по актуальным в настоящее время направлениям в сфере исторического образования.

1.3. Актуальность программы

Содержание программы разработано с учётом современных требований, предъявляемых к уровню подготовки школьников к жизни в современном обществе. Основные черты актуализации:

- Интеграция молодёжи в современное общество. Программа позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующими эти отношения.
- Подготовка к жизни в постоянно меняющихся условиях. Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, выработать стремление к приобретению новых знаний.
- Формирование нравственных ценностей. История становится основой для формирования нравственных ценностей личности, её моральных устоев.
- Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ). Учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по истории, он призван оказать помощь в систематизации, углублении и обобщении знаний.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Программа «История» способствует дополнительному образованию старшеклассников, выступая «посредником» между сферой науки, общим образованием и производством, привлекая необходимые научные кадры и организации для поддержки мотивации обучающихся к углубленному изучению гуманитарных дисциплин, развития профильной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, способностей к рефлексии и оценке результатов обучения.

Программа предназначена для одаренных учащихся, проявляющих повышенный интерес к истории.

Реализация программы отвечает современным требованиям по проведению Всероссийских олимпиад по обществознанию. Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

- 1) повышенный уровень индивидуализации обучения;
- 2) использование элементов гибридного обучения;
- 3) систематическую групповую работу;
- 4) углублённое изучение тем, которые не включаются в учебный план среднего общего образования;
- 5) систематическое использование электронных источников информации;
- 6) развитие и продвижение обучающихся через систему интеллектуальных мероприятий.

В данной программе используются следующие **формы работы**:

- индивидуальная,
- групповая (в малых группах),
- самостоятельная,
- практические занятия,
- участие в проектировании,
- дистанционное (гибридное) обучение.

Методы работы, используемые в процессе обучения:

- поисковый,
- проблемный,
- исследовательский,
- творческий.

Методы преподавания определяются целями и задачами данного курса, направленного на формирование познавательных способностей учащихся. Индивидуальное обучение помогает сформировать собственную образовательную траекторию для каждого учащегося. В данном случае учитель выполняет функцию тьютора.

Групповое обучение делает акцент, прежде всего, на методе совместного обучения в группах. Совместные групповые семинары, дискуссии и диалоги обеспечивают поддержку и понимание каждому члену группы.

Метод обучения в дистанционных группах также способствует накоплению знаний, так как учащиеся постоянно обмениваются информацией.

Важнейшим принципом методики изучения курса является постановка вопроса и заданий, позволяющих учителю и учащимся проверить уровень усвоения основных терминов и степень сформированности умений, приобретённых в процессе изучения курса. Это различные виды тестовых заданий и задания творческого характера.

Уровень освоения программы – углублённое изучение российской и всемирной истории.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 408 часов.

Срок реализации программы – 3 года.

1 год обучения: 136 часов в год,

2 год обучения: 136 часов в год,

3 год обучения: 136 часов в год.

1.6 Цели и задачи программы.

Цель программы: Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для реализации обозначенной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

развивающие:

- создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам;
- предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать познавательные интересы и способность самостоятельно добывать знания;
- выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.
- ориентация на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

воспитательные:

- воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности.
- научить ответственно оценивать свои учебные достижения, личностные черты, учитывать мнение других людей при определении собственной самооценки.
- воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

1.7 Планируемые результаты освоения программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе требований к образовательным результатам ФГОС выпускников основной и средней школы по следующим направлениям:

Предметные результаты изучения предмета «История» должны отражать:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения российской федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
- знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России, образа жизни людей и его изменения в новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую ин-

формацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

- умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Метапредметные результаты изучения истории на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, си-

туации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты

и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Личностные результаты: в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого

будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившем-

ся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях),

эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются учащиеся 9-11 классов общеобразовательной школы с повышенным уровнем мотивации к обучению:

1. подавшие заявку и прошедшие конкурсный отбор;
2. победители и призёры олимпиад и других интеллектуальных конкурсов по истории регионального и всероссийского уровней.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп:

- состав групп – разновозрастной;
- допускается дополнительный набор обучающихся на второй и третий год обучения на вышеизложенных условиях набора.

2.4. Формы организации и проведение занятий.

Формы организации занятий: аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя) и дистанционные занятия.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные, решение кейса, защита проекта.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- групповая: организация работы в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося;
- коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми по решению более сложных кейсов; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков для учеников, пропустивших занятия.

Режим занятий. Программа реализуется в очной форме два раза в неделю по 2 учебных часа.

2.5. Основные методы реализации содержания программы

Работа в рамках программы предполагает интеграцию следующих методик:

- **Метод творческой мастерской.** Позволяет креативно преподнести учащимся сложный материал и повысить уровень его усвоения. Основная задача — научить самостоятельно использовать свои знания, искать новую информацию, систематизировать её, проверять достоверность, работать с разными источниками, творчески осмысливать и перерабатывать полученные знания.
- **Лекция-беседа.** Это инновационный подход к традиционной лекции, который основан на том, что передача учебной информации осуществляется не в виде монолога, а в виде диалога, где каждый может принять активное участие.
- **Дискурс-анализ.** Методика позволяет организовать самостоятельную работу с разнообразными научными источниками.
- **Исследовательская лаборатория.** Методика позволяет учащимся принимать участие в разработке научных теорий и гипотез. На основании выдвинутых гипотез и теорий учащиеся самостоятельно решают исследовательские задачи. Полученные результаты представляют в виде авторских разработок.
- **Интерактивное обучение.** Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и своё собственное поведение.

Уровень обязательной подготовки определяется следующими требованиями:

- овладеть умением характеризовать отдельные понятия и явления;
- уметь понимать смысл поставленного вопроса;
- развивать познавательные интересы;
- применять полученные знания и умения;
- уметь решать исторические задачи;
- уметь пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний;
- уметь пользоваться интернет источниками.

Виды контроля знаний: входной, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании 1-го и 2-го года обучения проводится промежуточная аттестация в форме переводного экзамена.

По окончании 3-го года обучения проводится итоговая аттестация в форме итоговой экзаменационной работы. Документальной формой подтверждения итогов реализации программы является документ об образовании (диплом) установленного Центром «Поиск» образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Форма контроля\ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1 курс «Россия и мир в период древности и раннего средневековья»					
1.	Древнейшая стадия истории че-ловечества	4	4	8	тестирование
2.	Цивилизации Древнего мира	10	10	20	тестирование
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	24	24	48	тестирование
4.	От Древней Руси к Российскому государству	16	16	32	тестирование
5.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	14	14	28	Контрольная работа
2 курс «Россия и мир в период позднего средневековья и Нового времени»					
6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	16	16	32	тестирование
7.	Россия в конце XVII—XVIII ве-ков: от царства к империи	8	8	16	тестирование
8.	Становление индустриальной цивилизации	8	8	16	тестирование
9.	Процесс модернизации в tradi-ционных обществах Востока	2	2	4	тестирование
10.	Российская империя в XIX веке	22	22	44	тестирование
11.	От Новой истории к Новейшей	12	12	24	Контрольная работа
3 курс «Россия и мир в Новейшее время»					
11.	От Новой истории к Новейшей	10	10	20	тестирование
12.	Между мировыми войнами	12	12	24	тестирование
13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	6	6	12	тестирование
14.	Мир во второй половине XX — начале XXI века	10	10	20	Контрольная работа
15.	Апогей кризиса советской си-стемы в 1945—1991 годы	12	12	24	тестирование
16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	18	18	36	Итоговая кон-трольная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1-й курс)

Наименование раздела	Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1. Древнейшая стадия истории человечества	9 класс	2	4	8	2 раза\нед. по 2 часа
2. Цивилизации Древнего мира	9 класс	5	10	20	2 раза\нед. по 2 часа
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9 класс	12	24	48	2 раза\нед. по 2 часа
4. От Древней Руси к Российскому государству	9 класс	8	16	32	2 раза\нед. по 2 часа
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	9 класс	7	14	28	2 раза\нед. по 2 часа

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ. 1 КУРС «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ДРЕВНОСТИ И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»

Курс «История. 1 курс «Россия и мир в период древности и раннего средневековья» рассматривает историческую эволюцию человека в обществе, проблему возникновения и развития древних государств, основные отличительные черты цивилизаций Востока и Запада, место России в цивилизационном историческом процессе.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать:**

- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и её народа,
- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.

Уметь:

- применять полученные знания при выполнении заданий ОГЭ,
- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России, образа жизни людей; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ДРЕВНОСТИ И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»

Название раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
	теория	практ.	всего
РАЗДЕЛ 1. 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4	4	8
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	1	1	2
Тема 1.2. Родовая община. Формы первобытного брака.	1	1	2
Тема 1.3. Неолитическая революция и ее последствия	1	1	2
Тема 1.4 Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	1	1	2

РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	10	10	20
Тема 2.1 Особенности цивилизаций Древнего мира — древнево-сточной и античной.	1	1	2
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	2	2	4
Тема 2.3. Складывание полисного строя в Древней Греции	1	1	2
Тема 2.4. Греко-персидские войны. Расцвет демократии в Афи-нах. Македонское завоевание Греции.	2	2	4
Тема 2.5. Древний Рим. Зарождение Римской республики	2	2	4
Тема 2.6. Культура и религия Древнего мира.	2	2	4
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	24	24	48
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варвар-ских королевств в Европе.	2	2	4
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	2	4
Тема 3.3. Византийская империя: власть, управление, культура.	2	2	4
Тема 3.4. Восток в Средние века. Средневековая Индия, Китай, Япония.	2	2	4
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раз-дробленность в Европе.	1	1	2
Тема 3.6. Королевство франков. Военная реформа Карла Мар-телла и её значение.	2	2	4
Тема 3.7. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.	1	1	2
Тема 3.8. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.	2	2	2
Тема 3.9. Феодальный замок. Средневековый западноевропей-ский город.	1	1	2
Тема 3.10. Католическая церковь в Средние века. Крестовые по-ходы.	1	1	2
Тема 3.11. Зарождение централизованных государств в Европе.	1	1	2
Тема 3.12. Столетняя война и её итоги.	1	1	2
Тема 3.13. Османское государство и падение Византии.	1	1	2
Тема 3.14. Политический и культурный подъём в Чехии. Гусит-ские войны и их последствия.	1	1	2
Тема 3.15. Завершение складывания национальных государств. Объединение Франции.	2	2	4
Тема 3.16 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	2	4
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОС-УДАРСТВУ	16	16	32
Тема 4.1. Восточные славяне: происхождение, расселение, заня-тия, общественное устройство.	1	1	2
Тема 4.2. Предпосылки образования Древнерусского госуда-рства. Новгород и Киев — центры древнерусской государствен-ности.	1	1	2
Тема 4.3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по-литика. Походы Святослава.	1	1	2
Тема 4.4. Крещение Руси и его значение. Правления князя Вла-димира Святославича.	1	1	2
Тема 4.5. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	1	2

Тема 4.6. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2	4
Тема 4. 7. Раздробленность на Руси: причины и последствия.	1	1	2
Тема 4. 8. Раздробленность на Руси: причины и последствия.	1	1	2
Тема 4.9. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры.	1	1	2
Тема 4. 10. Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада	1	1	2
Тема 4. 11. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	1	1	2
Тема 4. 12. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель.	1	1	2
Тема 4. 13. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского.	1	1	2
Тема 4. 14. Иван III. Завершение объединения русских земель.	1	1	2
Тема 4. 15. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	1	2
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	14	14	28
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	2	2	4
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Польско-шведская интервенция.	2	2	4
Тема 5.3 Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	1	2
Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	1	2
Тема 5.5. Народные движения в XVII веке: причины, формы. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	2	4
Тема 5.6. Становление абсолютизма в России. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	1	2
Тема 5.7. Внешняя политика России в XVII веке. Смоленская война.	1	1	2
Тема 5.8 Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	2	4
Тема 5.9. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	2	2	4
Итого:	68	68	136

СОДЕРЖАНИЕ 1 КУРСА

«РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ДРЕВНОСТИ И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»

1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.

Тема 1.2. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Тема 1.3. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Тема 1.4. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.3. Складывание полисного строя в Древней Греции. Особенности географического положения и природы Греции.

Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.

Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.

Тема 2.4. Греко-персидские войны. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Тема 2.5. Древний Рим. Зарождение Римской республики. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Тема 2.6. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен.

Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 3.3. Византийская империя: власть, управление, культура.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Тема 3.4. Восток в Средние века. Средневековая Индия, Китай, Япония.

Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава.

Тема 3.6. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Тема 3.7. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневеко-

вое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.

Тема 3.8. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура, литература.

Тема 3.9. Феодальный замок. Средневековый западноевропейский город. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Тема 3.10. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Тема 3.11. Зарождение централизованных государств в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).

Тема 3.12. Столетняя война и ее итоги. Причины Столетней войны. Ход военных действий и итоги Столетней войны.

Тема 3.13. Османское государство и падение Византии. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.

Тема 3.14. Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Тема 3.15. Завершение складывания национальных государств. Объединение Франции. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание

Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Тема 3.16. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности. Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами

Тема 4.2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства.. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности

Тема 4.3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава..

Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Тема 4.4. Крещение Руси и его значение. Правления князя Владимира Святославича.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Тема 4.5. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Тема 4.6. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Тема 4.7. Раздробленность на Руси: причины и последствия. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 4.8. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Тема 4. 9. Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Тема 4. 10. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Тема 4. 11. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Тема 4. 12. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.

Тема 4. 13. Иван III. Завершение объединения русских земель. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его

значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.

Тема 4. 14. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Польско-шведская интервенция. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.

Тема 5.3 Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Освобождение Москвы. Избрание Земским собором на царствование Михаила Федоровича Романова.

Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.

Тема 5.5. Народные движения в XVII веке: причины, формы. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Тема 5.6. Становление абсолютизма в России. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Тема 5.7. Внешняя политика России в XVII веке. Смоленская война.

Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.

Тема 5.8 Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Тема 5.9. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Форма подведения промежуточных итогов: контрольная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (1-й курс)

№ п\п	Название раздела	Формы учебно- го занятия	Формы, методы, приемы обуче- ния. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- ме- тодический материал	Формы кон- троля/ аттеста- ции
1.	Древнейшая стадия истории человечества	комбинированная	Системный Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое те- стирование
2.	Цивилизации Древ- него мира	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Сравнительный	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое те- стирование
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Сравнительный	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое те- стирование
4.	От Древней Руси к Российскому государ- ству	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Типологический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое те- стирование
5.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Типологический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Контрольная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2-й курс)

Наименование раздела	Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	10 класс	8	16	32	2 раза\нед. по 2 часа
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	10 класс	4	8	16	2 раза\нед. по 2 часа
8. Становление индустриальной цивилизации	10 класс	4	8	16	2 раза\нед. по 2 часа
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	10 класс	1	2	4	2 раза\нед. по 2 часа
10. Российская империя в XIX веке	10 класс	11	22	44	2 раза\нед. по 2 часа
11. От Новой истории к Новейшей	10 класс	6	12	24	2 раза\нед. по 2 часа

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ. 2 КУРС «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ»

Курс «История. 2 курс «Россия и мир в период позднего средневековья и Нового времени» рассматривает историю стран Запада и Востока в период позднего средневековья и формирования индустриальной цивилизации, а также историю Российской империи в период XIX- начала XX веков.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать:**

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа,
- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России,
- основные направления внутренней и внешней политики крупнейших стран мира,
- культурные комплексы мировых региональных систем.

Уметь:

- применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ,
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России, образа жизни людей; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов,
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы,
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КУРСА «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ»

Название раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
	теор.	прак.	всего
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	16	16	32
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе. Новые формы организации производства.	1	1	2
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование	1	1	2

колониальных империй.			
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	1	2
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	2	2	4
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	2	4
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии.	2	2	4
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	1	1	2
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	1	2
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	1	1	2
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	1	1	2
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	1	1	2
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.	2	2	4
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8	8	16
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	2	2	4
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	1	2
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	3	3	6
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	2	2	4
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	8	8	16
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	1	1	2
Тема 8.2 Международные отношения в первой половине XIX века.	2	2	4
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX века.	3	3	6
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.	2	2	4
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	4
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	1	2
Тема 9.2 Китай и Япония. Начало превращения Китая в независимую страну.	1	1	2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	22	22	44
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	2	4
Тема 10.2 Движение декабристов.	2	2	4
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	2	2	4
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	1	2
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.	3	3	6
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	3	3	6
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.	2	2	4

Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2	2	4
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	2	4
Тема 10.10 Русская культура XIX века.	3	3	6
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	12	12	24
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история».	1	1	2
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.	2	2	4
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Аграрный вопрос.	4	4	8
Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России.	2	2	4
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ	1	1	2
Тема 11.6 «Серебряный век» русской культуры	2	2	4
Итого:	68	68	136

СОДЕРЖАНИЕ 2 КУРСА «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ»

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Тема 6.4. Реформация и контрреформация. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.

Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.

Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колони-

альные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Тема 6.11. Война за независимость и образование США. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.

Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.

Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Тема 7.4. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).

Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый

капитал. Роль государства в экономике.

Тема 8.2. Международные отношения в первой половине XIX века. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.

Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Крымская (Восточная) война и её последствия.

Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX века. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие

США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.

Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны.

Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Тема 9.2. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Тема 10.2. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революцион-

но- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.

Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.

М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Тема 10.10. Русская культура XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Аграрный вопрос. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его по-

литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Тема 11.6. «Серебряный век» русской культуры. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.

Архитектура. Скульптура. Музыка.

Форма подведения промежуточных итогов: контрольная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (2-й курс)

№ п/п	Название раздела	Формы учебно-го занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы контроля/ аттестации
6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	комбинированная	Системный Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Сравнительный	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
8.	Становление индустриальной цивилизации	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Сравнительный	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Типологический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Защита проектов
10.	Российская империя в XIX веке	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Типологический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
11.	От Новой истории к Новейшей	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Сравнительный	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. КИМ.	Контрольная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (3-й курс)

Наименование раздела	Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
11. От Новой истории к Новейшей	11 класс	5	5	20	1 раз\нед. по 4 часа
12. Между мировыми войнами	11 класс	6	6	24	1 раз\нед. по 4 часа
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	11 класс	3	3	12	1 раз\нед. по 4 часа
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	11 класс	5	5	20	1 раз\нед. по 4 часа
15. Апогей кризис советской системы в 1945—1991 годы	11 класс	6	6	24	1 раз\нед. по 4 часа
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	11 класс	9	9	36	1 раз\нед. по 4 часа

**ПРОГРАММА КУРСА
«ИСТОРИЯ. 3 КУРС «РОССИЯ И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 КУРСА
«РОССИЯ И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»**

Название раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
	теория	практика	всего
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	10	10	20
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	3	3	6
Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны.	1	1	2
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	2	4
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	2	4
Тема 11.11 Гражданская война в России.	2	2	4
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	12	12	24
Тема 12.1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	1	2
Тема 12.2 Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.	1	1	2
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	2	2	4
Тема 12.4 Международные отношения. Лига Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	1	1	2
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Развитие науки.	1	1	2
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	2	4
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2	4
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы. Особенности советской политической системы:	1	1	2
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция».	1	1	2
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	6	6	12
Тема 13.1 Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.	1	1	2
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу и СССР.	2	2	4
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 - 1945 годах.	3	3	6
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	10	10	20

Тема 14.1 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	1	1	2
Тема 14.2 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	1	2
Тема 14.3 Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла».	1	1	2
Тема 14.4 Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	1	1	2
Тема 14.5 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки.	1	1	2
Тема 14.6 Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.	1	1	2
Тема 14.7 Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае.	1	1	2
Тема 14.8 Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде.	1	1	2
Тема 14.19 Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США.	1	1	2
Тема 14.10 Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса.	1	1	2
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ В 1945—1991 ГОДЫ	12	12	24
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны».	1	1	2
Тема 15.2 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.	1	1	2
Тема 15.3 СССР в 1950— начале 1960-х гг. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.	2	2	4
Тема 15.4 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса	2	2	4
Тема 15.5 СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен.	2	2	4
Тема 15.6 Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2	4
Тема 15.7 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	2	2	4
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ	15	21	36
Тема 16.1 Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	2	2	4
Тема 16.2 Экономические реформы 1990-х годов: основ-	2	2	4

ные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.			
Тема 16.3 Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	2	2	4
Тема 16.4 Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XXI века	2	2	4
Тема 16.5 Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Решение задач борьбы с терроризмом.	2	2	4
Тема 16.6 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. СВО.	2	2	4
Тема 16.7 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI в. Распространение информационных технологий.	3	3	6
Тема 16.8 Итоговая аттестация. Анализ типичных ошибок.	-	6	6
Итого:	65	71	136

СОДЕРЖАНИЕ 3 КУРСА «РОССИЯ И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Тема 11.8. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.

События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции

РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Тема 11.11. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Тема 12.2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.

Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Тема 12.4. Международные отношения. Лига Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. Развитие науки.

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция».

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Тема 13.1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу и СССР. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских

республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом

океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы.

Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 - 1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.

Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 14.1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Причины победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Цена Великой Победы.

Тема 14.2. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.

Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Тема 14.3. Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла».

Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение

авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Тема 14.4. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Тема 14.5. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Тема 14.6. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.

Тема 14.7. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Тема 14.8. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господ-

ство США в Латинской Америке.

Тема 14.9. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Тема 14.10. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.

Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Тема 14.11. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Тема 15.2. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.

Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 15.3. СССР в 1950— начале 1960-х гг. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.

Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Тема 15.4. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.

СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 15.5. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.

Тема 15.6. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Тема 15.7. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.

Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Форма подведения итогов: тематическое тестирование.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Тема 16.1. Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.

Тема 16.2. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Тема 16.3. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Тема 16.4. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XXI века. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.

Тема 16.5. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Решение задач борьбы с терроризмом.

Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Тема 16.6. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. СВО. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Тема 16.7. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI в. Распространение информационных технологий. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Форма подведения итогов: итоговая контрольная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (3-й курс)

№ п\п	Название раздела	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
11.	От Новой истории к Новейшей	комбинированная	Системный Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
12.	Между мировыми войнами	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Сравнительный	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Сравнительный	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
14.	Мир во второй половине XX — начале XXI века	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Типологический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Типологический	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. Тестовые материалы.	Тематическое тестирование
16.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Сравнительный	Проекционное оборудование. ПК. Доступ к сети интернет. КИМ.	Итоговая контрольная работа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по программе «История» разрабатываются для осуществления следующих видов контроля.

1. Входной контроль

Цель входного контроля — оценка общего уровня подготовки ребёнка и группы в целом. Для входного контроля используется тестирование. Результаты входного контроля используются для вывода о целесообразности редактирования планирования. Для оценивания используется 100-балльная система.

Входной контроль проводится с каждым обучающимся индивидуально по одному параметру — знание основных положений исторической науки.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет входные параметры информационной карточки «Учёт результатов обучения», пользуясь шкалой, представленной в таблице.

Оценка параметров входного контроля

Наименование уровня	Результат диагностики, %
Элементарный уровень	0 – 54%
Низкий уровень	55 – 69%
Средний уровень	70 – 84%
Высокий уровень	85 – 100%

2. Текущий контроль

Осуществляется после каждой темы в форме наблюдения, тестирования, контрольного опроса (устного или письменного), собеседования, психологического мониторинга;

3. Промежуточная аттестация

Проводится в конце каждого тематического раздела в форме тематического тестирования. В конце каждого года обучения проводится промежуточная контрольная работа.

4. Итоговая аттестация

Завершает последний курс программы, проводится в виде итоговой контрольной работы в форме ЕГЭ по истории.

Формы отслеживания результатов: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование, опрос (устный или письменный), публичная презентация (защита кейса), психологический мониторинг.

Формы фиксации результатов: аналитическая справка, материалы тестирования и опроса, результаты психологического мониторинга, презентация, отчёт.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об обучении «Диплом» (с оценкой международного образца) установленного Центром «Поиск».

Образовательная деятельность в рамках программы «История» предполагает обучение и развитие обучающихся. Поэтому результаты программы оцениваются по двум группам показателей:

1) **Hard Skills.** Фиксируются предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы. Степень выраженности компетенций имеет три уровня.

- низкий уровень: 55-69%
- средний уровень: 70-84%
- высокий уровень; 85-100%

2) **Soft Skills.** Выражают изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по данной программе.

Степень выраженности компетенций имеет три уровня и оценивается по трех-балльной шкале:

- неосознанная некомпетентность: 1 балл;
- осознанная некомпетентность: 2 балла;
- осознанная компетентность: 3 балла.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Hard Skills

№	Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, знание техники безопасности.	Низкий уровень: учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, не обнаружил, что вторая половина ему нужна для решения задач.	55-69%	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос. Публичная презентация решения кейса.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½, понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы	70-84%	
			Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	
2.	Владение понятийным аппаратом по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень: учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	55-69%	Собеседование. Опрос. Наблюдение. Публичная презентация решения кейса.
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½, учащийся понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: специальные термины учащийся употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	85-100%	
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные основными разделами учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, соблюдение техники безопасности	Низкий уровень: учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, не обнаружил, что вторая половина ему нужна для решения задач.	55-69%	Контрольное задание. Практическая работа. Наблюдение. Публичная презентация
			Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½, учащийся понимает, что оставшиеся знания тоже необходимы.	70-84%	
			Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	85-100%	

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Soft Skills

№	Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.	Коллаборация	Умение работать в команде	Неосознанная некомпетентность: не умеет работать в команде, не слышит участников, при этом может иметь хорошие знания, но не способен договариваться.	1	Наблюдение. Психологический тест «Личностный опросник Кеттелла»
			Осознанная некомпетентность: обнаруживает проблемы в работе в команде, замечает, что если его не слышат, это может быть связано с его качествами.	2	
			Осознанная компетентность: умеет работать в команде, может брать на себя ответственность, готов к распределению ролей в команде, способен договариваться.	3	
2.	Коммуникация	Умение эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, в т.ч. педагогами	Неосознанная некомпетентность: имеет проблемы в общении, но не связывает с личными характеристиками (особенностями), не понимает, что это ЕГО проблема	1	Наблюдение. Психологический тест «Личностный опросник Кеттелла»
			Осознанная некомпетентность: может иметь трудности в общении, осознаёт, что коммуникативные навыки надо развивать	2	
			Осознанная компетентность: не имеет проблем в общении, устанавливает контакты со сверстниками и взрослыми. Если возникают трудности, понимает, как их разрешить. Умеет договариваться.	3	

3.	Креативность	Продуктивность (беглость) – способность продуцировать большое количество идей	Неосознанная некомпетентность: неспособен продуцировать и вообще не замечает, что неспособен продуцировать.	1	Наблюдение. Тест креативности Гилфорда.
			Осознанная некомпетентность: неспособен продуцировать и осознаёт свои ограничения, формируется мотивация к развитию навыков.	2	
			Осознанная компетентность: способен продуцировать и осознаёт это.	3	
		Гибкость – способность применять разнообразные стратегии при решении проблем	Неосознанная некомпетентность: не знает, что можно использовать разные стратегии, и не стремится искать разные способы решения задач.	1	Наблюдение. Тест креативности Гилфорда.
			Осознанная некомпетентность: обнаруживает, что есть разные стратегии, но понимает своё ограничение.	2	
			Осознанная компетентность: может применять разные стратегии при решении задач и выбирает самые эффективные способы.	3	
		Оригинальность – способность продуцировать необычные нестандартные идеи	Неосознанная некомпетентность: не стремится решать наиболее привычным способом шаблонно и не понимает, что шаблон не всегда может подходить.	1	Наблюдение. Тест креативности Гилфорда.
			Осознанная некомпетентность: обнаруживает, что бывают оригинальные способы решения, но пока сам оригинальных предложить не может.	2	
			Осознанная компетентность: способен решать задачи разными способами, в т.ч. очень оригинальными.	3	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение реализации программы, нацеленной на предоставление высокого качества обучения, планируется за счет штата, состоящего из высококвалифицированных специалистов, обладающих определенными компетенциями и выполняющими определенный функционал.

Из них:

- учитель истории высшей квалификационной категории – 1 чел.;
- педагог-психолог высшей квалификационной категории – 1 чел.;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Требования к зданию/помещению

Для реализации программы «История» помещение должно удовлетворять строительным, санитарным и противопожарным нормам.

Учебные кабинеты укомплектованы удобными рабочими местами за ученическими столами в соответствии с ростом обучающихся, состоянием их зрения и слуха.

Используемые цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования во всём учреждении. В работе используются комплекты лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения.

В целях организации антитеррористической защищённости охрана здания учреждения должна быть обеспечена системой наружного видеонаблюдения, пропускным режимом и штатными охранниками. Территория учреждения должна иметь периметральное ограждение и наружное освещение в темное время суток.

Материально-техническое обеспечение

Аудитории:

- аудитория для теоретических и практических занятий по истории с необходимой ученической мебелью, пластиковой доской;
- коворкинг-зона.

Технические средства и оборудование:

- проекционное оборудование;
- персональные компьютеры с выходом в сеть интернет и необходимым для стандартного функционирования программным обеспечением;
- маркеры для пластиковой доски;
- сплитсистема.

Средства защиты:

- антибактериальные салфетки;
- антибактериальный спрей;
- огнетушитель;
- рециркулятор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2020.
3. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2019.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2018.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Электронные ресурсы

1. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
3. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
5. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
6. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
8. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
10. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к общеобразовательной общеразвивающей программе «История»

Примеры практических работ

- 1) Создание тематических презентаций. Практическая работа способствует развитию информационных навыков, отработке навыка сбора информации и ее систематизации.
- 2) Решение задач по истории с использованием исторических источников.
- 3) Решение исторических задач с использованием статистических данных и данных кейс-проекта.
- 4) Построение диаграмм и графиков по демографии. Практическая работа направлена на освоение навыков создания и редактирования различных типов диаграмм и графиков с использованием табличного процессора.

Пример тематической контрольной работы по теме: «Российская империя в начале XX века»

1 вариант		2 вариант	
№ 1. Составьте правильные смысловые пары:			
Цусима	1916г.	Восточная Пруссия	Октябрь 1905г.
Брусилов	Декабрь 1905г.	9 января 1905г.	А.М. Стессель
Портсмут	Русско-японская война	Всероссийская стачка	1914г.
Москва	С.Ю. Витте	Порт-Артур	Гапон
№2 Дайте оценку деятельности:			
А.Ф. Керенского		С.Ю. Витте	
№3 В чем причины неоднократных покушений на жизнь:			
В.И. Ленина		П.А. Столыпина	
№4 Постройте правильную хронологическую последовательность:			
А) осада Порт-Артура		А) восстание на броненосце «Потемкин»	
Б) корниловский мятеж		Б) брусиловский прорыв	
В) отречение от престола Николая 2		В) декабрьское восстание в Москве	
Г) кровавое воскресенье		Г) Манифест о создании Госдумы	
Д) столыпинская реформа		Д) приход к власти большевиков	
№5 Составьте правильные смысловые пары:			

1. А.С. Попов	А) поэзия	1. С.А. Есенин	А) светомузыка
2. Н.Е. Жуковский	Б) Реализм в изобразительном искусстве	2.А.Н. Скрябин	Б) иммунология
3. Ф.И. Шаляпин	В) радио	3. И.И. Мечников	В) поэзия
4. О.Э Мандельштам	Г) самолетостроение	4. С.П. Дягилев	Г) космонавтика
5. И.Е. Репин	Д) Вокальное искусство	5. К.Э. Циолковский	Д) Русские сезоны в Париже

Пример исторического марафона.

I. Объяснение логического ряда событий, имён, понятий. 11 баллов

1.	С каким историческим явлением связано появление этих понятий? <i>Продразверстка, всеобщая трудовая повинность, «уравниловка»</i>	2 балла
2.	Кто является ЛИШНИМ в ряду? Дайте КРАТКОЕ обоснование. А) В.И. Ленин Б) Степан Разин В) Л.Д. Троцкий Г) М.В Фрунзе	2 балла
3.	В русской исторической лексике есть слова, образованные от личных наименований, по разным причинам вошедших в мировую историю. Укажите: 1) краткое определение термина. 2) период, когда появилось это слово. 3) с каким историческим деятелем оно связано. ПТЕНЦЫ ГНЕЗДА ПЕТРОВА	3 балла
4.	В русской исторической лексике есть слова и словосочетания, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в историю. Укажите: 1) производное слово или выражение. 2) период его появления. 3) краткое определение термина. 4) кем был исторический деятель. Иосиф Виссарионович Сталин	4 балла

II. Задание на знание исторических фактов, деятелей, дат. 14 баллов

1.	В конце XIII в. для того, чтобы стать великим князем на Руси, необходимо было получить: 1) благословение Константинопольского патриарха; 2) согласие магистра Ливонского ордена; 3) ярлык на великое княжение от Орды
2.	Смутным временем был назван период: 1) междоусобицы двух династий 2) век многочисленных крестьянских восстаний 3) борьба белых и красных за власть
3.	Нововведение Петра I, которое непосредственно затрагивало положение дворянства: 1) введение подушной подати; 2) учреждение коллегий; 3) Табель о рангах
4.	Каковы основные мероприятия по отмене крепостного права? 1) за реализацией реформы на местах следили судебные приставы 2) землю крестьяне должны были выкупить 3) крестьяне не получали гражданские права 4) крестьянская земля, превышающая законную норму, «отрезалась» помещиком
5.	Социальная опора реформ Петра Великого: 1) дворянство 2) боярство 3) крестьянство 4) часть буржуазии и рабочих
6.	Организации, на которые раскололась «Земля и воля»: 1) «Народная воля» и «Народная расправа» 2) «Народная воля» и «Черный передел» 3) «Черный передел» и «Освобождение труда»
7.	Каковы условия Парижского мирного договора? 1) автономия Болгарского княжества в составе Турции 2) Севастополь передавался русской стороне в обмен на Карс 3) независимость государств Черногории, Сербии, Румынии 4) передача Германии Польши, части Прибалтики и Белоруссии
8.	В каком году было принято христианство на Руси? 1) 883 г. 2) 890 г. 3) 1291 г. 4) 988г.
9.	Место проведения Октябрьской социалистической революции: 1) Петроград 2) Минск 3) Москва 4) Нижний Новгород
10.	По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. есть форма 1) общенародного государства 2) местного самоуправления 3) диктатуры пролетариата 4) парламентской республики
11.	Город Санкт-Петербург был основан: 1) 1703 г. 2) 1827 г. 3) 1933 г.
12.	Укажите название общественной системы СССР в 1970-е — нач. 1980-гг.: 1) перестройка 2) оттепель 3) застой
13.	Кто впервые ввел пост президента в нашей стране? 1) М.С. Горбачев; 2) Б.Н. Ельцин; 3) В.В. Путин
14.	Это духовное учреждение было основано в 1721г. Как оно называлось?

3. Определение хронологической последовательности. 10 баллов

1	Расположите в хронологическом порядке события татаро-монгольского завоевания. А. Куликовская битва Б. Взятие Рязани Батыем В. Осада Козельска Г. Стояние на Угре Д. Битва на Калке										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							
2	Хронологическая последовательность событий: А. Русско-японская война Б. Великая Отечественная война В. Гражданская война Г. Первая мировая война Д. Война в Афганистане										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							

4. Работа с текстовыми историческими источниками и другими источниками информации. 5 баллов. Назовите произведение и автора.

Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напирать все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

ПРИМЕР итогового тестирования по курсу «История»

1. Кто из русских князей принял христианство как государственную религию Древней Руси? а) Ольга б) Владимир в) Святослав г) Игорь
2. Каким князем был принят первый свод русских законов – «Русская правда»? а) Владимиром б) Ярославом Мудрым в) Святославом г) Игорем
3. Какое историческое событие произошло в 1223 году? а) Куликовская битва, б) битва на Калке, в) Ледовое побоище г) Невская битва
4. В каких сражениях русскими полками командовал Александр Невский? а) Куликовская битва, б) битва на Калке, в) Ледовое побоище г) Невская битва
5. Кто присоединил Казанское ханство к Московскому государству? а) Иван III б) Иван IV Грозный в) Василий II г) Федор Иванович
6. С каким золотоордынским ханом произошло сражение русского князя Дмитрия Донского в **1380 г.**? а) Батый, б) Чингиз-хан, в) Мамай, г) Ахмат
7. Кто ввел политику опричнины? а) Иван III б) Иван IV Грозный в) Василий II г) Федор Иванович
8. Кто правил Московским государством в период Смуты? а) Иван Грозный, б) Алексей Михайлович Романов, в) Петр I, г) Лжедмитрий I
9. Кто освободил Москву от поляков в **1612 г.**? а) К. Минин и Д.И. Пожарский, б) Лжедмитрий I, в) Василий Шуйский г) Дмитрий Донской
10. Кто был избран на царство в 1613 году? а) Василий Шуйский б) Петр I, в) Михаил Федорович Романов, г) Алексей Михайлович Романов.
11. В годы правления какого царя в России происходили Медный и Соляной бунты? а) Василий Шуйский б) Петр I, в) Михаил Федорович Романов, г) Алексей Михайлович Романов.
12. Против кого были направлены стрелецкие бунты, организованные царевной Софьей? а) против Петра I, б) Алексея Михайловича Романова, в) против Екатерины I
13. Кто провозгласил Российскую империю? а) Екатерина I, б) Екатерина II в) Петр I, г) Алексей Михайлович Романов

14. Кто создал первые профессиональные учебные заведения - медицинскую, навигационную и инженерную школы? а) Елизавета Петровна, б) Екатерина 2 в) Петр 1, г) Алексей Михайлович Романов
15. Кем был учрежден Священный Синод?
а) Екатериной 2, б) Петром 1, в) Павлом 1, г) Петром 2
16. Какая война велась за выход в Балтийское море? а) Крымская, б) русско-турецкая 1877-1878гг., в) Северная, г) Отечественная 1812 г.
17. Кто установил в России европейскую моду в одежде и быту?
а) Екатерина 1, б) Екатерина 2 в) Петр 1, г) Алексей Михайлович Романов
18. Кто из правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?
а) Екатерина 2 б) Николай 1 в) Петр 1 г) Петр 2
19. Кто учредил Сенат в 1711г.? а) Екатерина 2, б) Николай 1, в) Петр 1, г) Петр 2
20. Кто наследовал престол за Екатериной 2?
а) Петр 1 б) Елизавета Петровна, в) Павел 1, г) Александр 1
21. Кто издал указ о трехдневной барщине?
а) Петр 1 б) Елизавета Петровна, в) Павел 1, г) Александр 1
22. Кто осуществлял главнокомандование русскими войсками в Отечественной войне 1812г.? а) Барклай-де-Толли, б) Багратион П.И. в) М.И. Кутузов
23. «Золотой век» - это период правления: а) Елизаветы Петровны, б) Екатерины 2, в) Петра 1, г) Алексея Михайловича Романова
24. Где происходил военный совет, принявший решение оставить Москву Наполеону? а) в Малоярославце, б) в Филях, в) при Бородино
25. При каком русском императоре Россия участвовала в войнах против Наполеона? а) Петр 3, б) Александр 1, в) Николай 1, г) Павел 1
26. Какую цель ставило перед собой восстание декабристов? а) установление конституционного строя в России, б) отмена крепостного права, в) введение свободы торговли, г) введение независимого суда
27. Укажите личность, причастную к восстанию 1825г.:
а) М.М. Сперанский, б) С. Трубецкой, в) генерал Ермолов

28. Какая военная кампания имела отношение к Крымской войне?
а) Оборона Севастополя, б) взятие Измаила, в) Полтавская битва, г) Бородинская битва
29. В каком году было отменено крепостное право? а) 1883г. б) 1856г., в) 1861г.
30. Каковы были условия отмены крепостного права? а) личная свобода крестьян, б) земля передавалась крестьянам за выкуп, в) земля дарилась крестьянам
31. Какие реформы были проведены императором Александром 2?
а) земская, б) крестьянская, в) конституционная, г) церковная
32. Какая военная кампания имела отношение к русско-японской войне?
а) Брусиловский прорыв, б) оборона Порт-Артура, в) сражение за Карс
33. К каким историческим событиям имеет отношение Манифест Николая 2 «Об усовершенствовании государственного порядка»? а) первая российская революция, б) первая мировая война, в) приход к власти большевиков
34. Какое событие произошло в октябре 1917 года? А) Корниловский мятеж, б) приход к власти большевиков, в) начало гражданской войны
35. Октябрьское вооруженное восстание 1917г. было осуществлено:
а) октябристами, б) большевиками, в) монархистами, г) кадетами
36. К первым декретам Советской власти относится: а) декрет о земле, б) Манифест об отречении императора от престола, в) отделение школы от церкви и церкви от государства.
37. К политике «военного коммунизма» относится: а) карточная система распределения товаров, б) введение частного капитала, в) бесплатные коммунальные услуги, г) замена продразверстки продналогом.
38. К белому движению имели отношение: а) А.И. Колчак, б) А.И. Деникин, в) М.В. Фрунзе, г) М.Н. Тухачевский
39. Когда происходила гражданская война?
а) 1904-1905, б) 1914-1918, в) 1918-1920, г) 1905-1907
40. Когда был образован СССР? А) 1918г., б) 1922г, в) 1924г., г) 1920г.
41. Программу индустриализации, коллективизации и культурной революции воплотил в жизнь: а) В.И. Ленин, б) М.И. Калинин, в) И.В. Сталин, г) Н.С. Хрущев

42. Ликвидация кулачества как класса - это политика программы: а) индустриализации, б) коллективизации, в) культурной революции

43. Первым председателем совнаркома был избран:

а) В.И. Ленин, б) М.И. Калинин, в) И.В. Сталин, г) Н.С. Хрущев

44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел:

а) в Московской битве, б) в Сталинградской битве, в) в Харьковской операции.

45. Битва танков – это сражение:

а) в Московской битве, б) в Сталинградской битве, в) в Курской битве, г) в блокаде Ленинграда

46. «Новое мышление» - это внешнеполитическая реформа:

а) Н.С. Хрущева, б) Л.И. Брежнева, в) М.С. Горбачева, г) Б.Н. Ельцина

47. Оттепель - это эпоха правления:

а) Н.С. Хрущева, б) Л.И. Брежнева, в) М.С. Горбачева, г) Б.Н. Ельцина

48. Либерализация цен – это реформа:

а) Н.С. Хрущева, б) М.С. Горбачева, в) Б.Н. Ельцина

49. Распад СССР произошел в: а) 1989г, б) 1991г., в) 1993г., г) 1996г.

50. «Застой»- это эпоха правления: а) М.С. Горбачева, б) Л.И. Брежнева, в) Б.Н. Ельцина

25-35 баллов- «3» 36-47 баллов – «4» 48-50 баллов –«5»

Ключи к тесту.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б	26	а, б
2	б	27	б
3	б	28	а
4	в, г	29	в
5	б	30	а, б
6	в	31	а, б
7	б	32	б
8	г	33	а
9	а	34	б
10	в	35	б
11	г	36	а, в
12	а	37	а, в
13	в	38	а, б
14	в	39	в
15	б	40	б

16	B	41	B
17	B	42	б
18	a	43	a
19	B	44	б
20	B	45	B
21	B	46	B
22	B	47	a
23	б	48	B
24	б	49	б
25	б	50	б