

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск»

ПРИНЯТО:  
с учетом мнения:  
Собрания трудового коллектива  
Центра «Поиск»  
Протокол от 21 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора Центра «Поиск»  
№ 461 от 30 декабря 2020 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
на период 2021 - 2024 годы

**«КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.  
ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА, РАЗВИТИЕ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ.  
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ»**

Согласовано: Заместитель министра образования Ставропольского края



Д.Г.Рудьева

Ставрополь, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ программы развития Центра «Поиск» на 2021 - 2024 годы .....	2
ВВЕДЕНИЕ .....	7
1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА «ПОИСК» .....	10
1.1. Анализ реализации программы развития на 2013-2016 годы .....	10
1.2. Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2017 – 2020 гг. ....	25
1.3. Анализ внешних условий развития Центра «Поиск».....	26
1.4. SWOT- анализ потенциала развития Центра «Поиск» .....	29
1.5. Миссия, цели, направления и задачи Программы развития.....	33
1.6. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития .	41
2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	47

## ПАСПОРТ программы развития Центра «Поиск» на 2021 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск», далее Программа
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Закон Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>– Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз «Об образовании»;</li><li>– Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>– Поручение Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 01 декабря 2016 года № Пр-2346;</li><li>– «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года № Пр-82);</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о</li></ul>

	<p>развитии одаренных детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» / Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);</li> <li>– Устав государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск»;</li> <li>– Лицензия на право ведения образовательной деятельности.</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение высокого качества образования детей и молодежи в специально организованной развивающей образовательной среде, в том числе за счет реализации мероприятий федеральных проектов.</li> <li>2. Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.</li> <li>3. Разработка и реализация образовательных программ для одаренных детей, включая реализацию на своей площадке интенсивных образовательных программ;</li> <li>4. Координация особо значимых образовательных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, организованных в Ставропольском крае, в том числе начиная с муниципального уровня, проведение их на площадке Центра, сбор и анализ результатов мероприятий;</li> <li>5. Участие в формировании образовательной политики в крае развития таланта в соответствии с приоритетами развития российского образования;</li> <li>6. Организация совместной деятельности, реализация совместных образовательных программ, мероприятий с организациями и предприятиями-партнерами по дальнейшему развитию проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи, а также содействие в их трудоустройстве после получения профессионального образования;</li> <li>7. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими способности и высокомотивированными детьми и молодежью;</li> <li>8. Создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности высокомотивированных детей, а также работающих с ними педагогов;</li> </ol>

	<p>9. Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию проявивших способности и высокомотивированных детей.</p> <p>10. Эффективное выполнение государственного задания на оказание услуг и выполнение работ в области дополнительного образования в соответствии с требованиями законодательства.</p>
Задачи программы	<p>1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с мировыми тенденциями организации дополнительного образования за счет формирования открытой, гибкой и вариативной системы непрерывного дополнительного образования, ориентированной на запросы общества и государства, развивающей потенциал детей и молодежи на основе компетентного подхода и индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в условиях образовательного пространства специализированного учреждения дополнительного образования.</p> <p>2. Создание и устойчивое развитие на территории региона объектов федеральной инфраструктуры с целью предоставления детям доступных для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов учреждения.</p> <p>4. Обеспечение эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства учреждения, позитивного имиджа и образовательного бренда.</p>
Срок и этапы реализации программы	Срок реализации Программы – 2021-2024 годы
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<p>1. Повышение качества и результативности образовательного процесса.</p> <p>2. Преемственность уровней системы непрерывного дополнительного образования в учреждении.</p> <p>3. Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных и сопутствующих услуг.</p> <p>4. Создание и функционирование в Ставропольском крае регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех».</p> <p>5. Вхождение в ТОП образовательных учреждений и подтверждение статуса одного из лидеров в сфере образования Ставропольского края.</p>

<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Управление и контроль над реализацией программы осуществляется Министерством образования Ставропольского края.          Общественно-государственный контроль выполнения программы осуществляется Наблюдательным советом.          Анализ итогов реализации программы и мероприятий по ее реализации отражаются в ежегодном публичном отчете.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Жигайлов Анатолий Васильевич, директор.          Юридический адрес: 355029, г. Ставрополь, ул. Мира, 460.          Телефон: (8652) 35-70-55.          Электронная почта: <a href="mailto:info@stavpoisk.ru">info@stavpoisk.ru</a></p>
<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</li> <li>– оказание платных образовательных услуг;</li> <li>– средства выигранных федеральных грантов;</li> <li>– привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования.</li> </ul>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» на 2021-2024 годы (далее соответственно – Центр «Поиск», Программа) является логическим продолжением предыдущих программ развития учреждения.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии с выполнением целей и задач национальных проектов Российской Федерации в области образования и, как следствие, достижение нового качества образования.

Настоящая Программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации, а также на основе изучения положительного опыта повышения качества образования в других регионах Российской Федерации.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Вместе с тем центр функционирует как специализированное учреждение дополнительного образования, предоставляющее качественное образование как для одаренных детей, так и для обычных школьников, в связи с чем при выработке

дальнейшей стратегии развития учреждения необходима конкретизация проблематики организации работы с разными категориями детей на современном этапе развития учреждения.

На сегодняшний день всё меньшую актуальность имеет вопрос дифференциации одарённых детей, основанной на одномерных критериях диагностики и отбора, являющихся, по сути, селекцией детей по разным категориям. Стало принято относиться к феномену одарённости исходя из высокого уровня персональных достижений человека в той или иной деятельности, в частности, исходя из тех затрат ресурсов, сил, времени и интенсивности процесса подготовки, обеспечивающих рекордный результат. Одарённость связывается с мотивацией человека, его самоопределением, способностью ставить рекордные цели и организовывать свой долгосрочный путь их достижения. Исходя из указанных контекстов, современная модель и концепция социальной и психолого-педагогической работы с одарёнными детьми должна ориентироваться на выявление и сопровождение мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту и искусству у детей и молодёжи (далее в тексте – мотивационно-одарённых), где «одарённость» понимается как характеристика высокого уровня мотивации.

В нашем понимании мотивационно-одарённые дети:

- ставят перед собой рекордные жизненные цели;
- включены в деятельность и социально-производственные ситуации, позволяющие осваивать высокий уровень компетенций;
- нацелены на высокие достижения в профессиональной деятельности;
- ориентированы на создание и участие в инновационных проектах и программах;
- реализуют конкурентоспособные стратегии в современных практиках.

В свою очередь, работа с развитием мотивационной одарённости – индивидуально-массовый подход, обеспечивающий расширение возможностей человека и формирование конкурентоспособного общества.

Для обеспечения качественного процесса психолого-педагогического сопровождения мотивационно-одарённых детей и молодёжи образовательный процесс в Центре строится в соответствии со следующими принципами:

- Открытость – обеспечение возможности влиять на содержание, организационную форму и логику управления образовательным процессом всем типам субъектов, в том числе сторонним организациям, родителям и самим детям.

- Компетентность – вся деятельность в рамках системы работы с мотивационно-одарёнными детьми и молодёжью ориентирована на то, чтобы повышать и оценивать уровень развития конкретных компетентностей у данных детей и молодёжи.

- Практикоориентированность направлена на то, чтобы погружать мотивационно-одарённых детей и молодёжь в реалии перспективных и востребованных типов практик, где будет организована возможность детям и молодёжи работать с реально существующими проблемами конкретных регионов, городов и страны.

- Индивидуализация – работа с мотивационно-одарёнными детьми и молодёжью строится исходя из их самоопределения, интересов и увлечений, с учётом



многообразия персональных возможностей, темпов и режимов обучения.

– Межведомственность – к процессам выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения становления мотивационно-одарённых детей и молодёжи привлекаются представители разнообразных ведомств и сфер деятельности.

В 2020 году в Центре «Поиск» обобщена «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Ставропольского края на базе Центра «Поиск» в соответствии с требованиями Федерального института оценки качества образования, в соответствии с которой обобщенный механизм работы с одаренными детьми представлен тремя составляющими (Приказ от 08 июня 2020 года №150):

1. Выявление способностей и талантов у детей;
2. Поддержка способностей и талантов у детей;
3. Развитие способностей и талантов у детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

В условиях многомерной, избыточной образовательной среды обучающийся, являясь активным субъектом в собственной образовательной траектории, нуждается в профессиональном сопровождении выбора индивидуальной программы развития, отслеживания ее результатов и коррекции при необходимости. В этой связи возрастает роль наставнической, тьюторской компетенции педагога.

В условиях комплексного взаимодействия различных уровней образования сотрудничество педагога и обучающегося приобретает характер и форму детско-взрослого сообщества. В этой ситуации «голос ученика» необходим в постановке целей и определении средств образования, что обуславливает равные права и совместно принимаемые обязанности.

Проблема комплексного решения образовательных задач включает и такое явление как формирование функциональной грамотности, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии. Организация образовательной деятельности в условиях специализированного центра дополнительного образования создает условия для решения этой проблемы, в том числе через организацию вовлечения старших школьников в профессионально ориентированные надпредметные программы, такие как, например, «ProfФормула».

Очевидна также тенденция расширения конкуренции между традиционными организациями профессионального образования педагогов, привлекаемых к работе с одарёнными детьми и новыми системами корпоративной подготовки (корпоративные системы внутрифирменной подготовки кадров).

Утвержденная 04 сентября 2014 года Распоряжением Правительством Российской Федерации «Концепция развития дополнительного образования детей», закрепила ведущей идеей идею персонализации дополнительного образования («ведущий тренд развития образования в XXI веке»). Принципами построения востребованного современными реалиями образовательного пространства являются: глобальность и идентичность; учение в течение жизни; многообразие, вариативность, развивающее образование.

Образовательная организация – это центр открытого образования и центр местного сообщества; культура сотрудничества и достоинства; учитель обогащает свою деятельность функцией тьюторства, навигатора в «океане информации», создателя мотива к образованию; приоритет мотивации над принуждением. Самостоятельность образовательной организации и свобода педагога; открытость образовательной организации и вовлечение родителей как партнеров; институциональная образовательная политика – вместо ручного вертикального управления образовательной организацией.

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставил новую цель перед образованием в стране: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Для реализации поставленной цели на территории региона на базе Центра «Поиск» созданы и планируются к созданию объекты федеральной инфраструктуры, в частности:

- детский технопарк «Кванториум «Ставрополь»;
- центр цифрового образования детей «IT-КУБ»;
- мобильный технопарк «Кванториум»;
- региональный центр выявления и поддержки одаренных детей по модели Образовательного центра «Сириус».

Рассмотренные тенденции развития образовательного пространства, запросы социума, педагогические исследования, опыт передовых образовательных практик, данные мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей позволили определить целевые ориентиры программы развития на 2020-2024 годы.

# **1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА «ПОИСК»**

## **1.1. Анализ реализации программы развития на 2017-2020 годы**

Основной целью развития учреждения на период с 2017 года по 2020 год стало: становление Центра «Поиск» как ведущего образовательного инновационного центра в Ставропольском крае, за счет достижения высокого качества образования детей и молодежи в специально организованной развивающей образовательной среде.

Достижению поставленной цели способствовало решение ряда фундаментальных задач:

формирование открытой, гибкой и вариативной системы непрерывного дополнительного образования, ориентированной на запросы общества и государства, развивающей потенциал детей и молодежи на основе компетентного подхода и индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в условиях образовательного пространства специализированного учреждения дополнительного образования;

развитие организационно-управленческих механизмов, информационно-аналитического и научно-методического обеспечения качества, доступности и вариативности образовательных услуг для детей и молодежи;

развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов учреждения;

обеспечение эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства учреждения, позитивного имиджа и образовательного бренда.

**1.1.1. Формирование открытой, гибкой и вариативной системы непрерывного дополнительного образования, ориентированной на запросы общества и государства, развивающей потенциал детей и молодежи на основе компетентного подхода и индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в условиях образовательного пространства специализированного учреждения дополнительного образования.**

Эта задача была направлена на повышение качества образования, обеспечение конкурентоспособности учебных программ, реализуемых в Центре, на региональном рынке образовательных услуг, а конкурентоспособности выпускников Центра на региональном и российском рынке профессиональной подготовки.

Основными направлениями модернизации образовательного процесса являлись:

- разработка и внедрение актуальных форм, новых стандартов и технологий;
- открытие востребованных направлений дополнительного образования;
- разработка и использование электронных образовательных ресурсов;
- повышение доступности образования, расширение спектра программ дополнительного образования;
- вовлечение родителей и выпускников в процесс формирования образовательных стандартов;

- мониторинг качества образования;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- создание новой организационной структуры.

Одарённые дети Ставропольского края получают высокопрофессиональное дополнительное образование, а также поддержку в различных областях интеллектуальной деятельности благодаря созданной Центром «Поиск» филиальной сети: головной офис расположен в городе Ставрополе, а шесть филиалов в городах: Будённовске, Изобильном, Кисловодске, Минеральных Водах, Михайловске, Невинномысске.

Деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с передовыми мировыми тенденциями организации дополнительного образования одаренных детей, обеспечивает конкурентоспособность образовательного процесса среди учреждений дополнительного образования края.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками Центра, с учетом развития экономики, науки, культуры, технологий и социальной сферы, исходя из интересов, потребностей и мотивов современных детей.

Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение в Центре ведётся как на бюджетной (бесплатной) основе, так и на внебюджетной (платной) основе, в очной, очной с применением электронного обучения, очно-заочной, заочной, дистанционной формах и смешанной формах обучения.

По итогам рассматриваемого периода обучающимся филиальной сети Центра «Поиск» было предложена 91 программа дополнительного образования:

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении на конец отчетного периода:

Государственный заказ:

1. Русский язык. Культура речи
2. Математика
3. Олимпиадное программирование
4. Физика
5. Биология
6. Химия
7. Английский язык
8. Обществознание
9. Навыки высокой эффективности
10. Ноябрьская образовательная программа по биологии
11. Октябрьская образовательная программа. Информационные технологии
12. Ноябрьская образовательная программа по математике
13. Ноябрьская образовательная программа по физике
14. Декабрьская образовательная смена по русскому языку

15. Подготовка к конкурсам лингвистической направленности
16. Решение олимпиадных задач по математике
17. Подготовка к интеллектуальным конкурсам по информатике
18. Решение олимпиадных задач по физике
19. Английский язык. Подготовка к лингвистическим олимпиадам и конкурсам
20. Подготовка к интеллектуальным конкурсам в области общественно - экономических наук
21. Подготовка к интеллектуальным конкурсам в области естественных наук
22. Ноябрьская образовательная программа по химии
23. Решение олимпиадных задач по биологии
24. Яндекс.Лицей
25. Октябрьская образовательная программа по математике

Программа, реализуемая за счет средств федерального бюджета

1. ЦифроГрад

Отделение платных образовательных услуг:

1. Психология взросления
  2. Монтессори-класс «Я сам»
  3. Введение в школьную жизнь
  4. Ментальная арифметика
  5. Одарённый ребенок
  6. Техника умственной работы
  7. Жизненные навыки
  8. Искусство рисовать песком
  9. Русский язык. Культура речи
  10. Английский язык
  11. Математика
  12. Биология
  13. Детская технологическая школа «Robot X»
  14. Арт-мастерская
  15. Обществознание
  16. Физика
  17. Цифровые технологии
  18. Немецкий язык
  19. История
  20. Шахматная студия «Дебют»
  21. Мастерская художника
  22. Социально-психологические тренинги
  23. Испанский язык
  24. Французский язык
  25. Вокальная студия «Планета детей»
- Детский Технопарк «Кванториум-Ставрополь»

1. Бюджетное отделение:
  - 1.1. Математика
  - 1.2. КвантоШахматы
  - 1.3. Робоквантум
  - 1.4. Хайтек
  - 1.5. Энерджиквантум
  - 1.6. IT-Квантум
  - 1.7. Биоквантум
  - 1.8. Технический английский язык
  - 1.9. Геоквантум, Геоинформатика

2. Коммерческое отделение:
  - 2.1. Техносмена
  - 2.2. Roblox Studio
  - 2.3. Подготовка к ОГЭ по физике

#### Центр цифрового образования детей «IT-куб»

1. Бюджетное отделение:
  - 1.1. Программирование на Python
  - 1.2. Мобильная разработка
  - 1.3. Программирование на Си-подобных языках
  - 1.4. Разработка VR/AR-приложений
  - 1.5. Системное администрирование
  - 1.6. Основы программирования
  - 1.7. Кибергигиена и работа с большими данными

2. Коммерческое отделение:
  - 2.1. Digital Kids
  - 2.2. Графический дизайн
  - 2.3. Разработка игр на платформе Unity 3D
  - 2.4. Python в web-разработке
  - 2.5. Шифрование данных

#### Мобильный технопарк «Кванториум»

26. Программа «Урок технологии Промышленный дизайн» в агломерации Минераловодского городского округа

27. Программа «Урок технологии: Геоинформационные технологии» в агломерации Минераловодского городского округа

28. Программа «Урок технологии: введение в алгоритмизацию в средах визуального программирования и создания «Умных» устройств» агломерация Минераловодского городского округа

29. Программа «Урок технологии: введение в алгоритмизацию в средах визуального программирования и создания «Умных» устройств» агломерация Предгорного муниципального округа

30. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по направлению «Хайтек»
31. Программа «Урок технологии: Геоинформационные технологии» в агломерации Предгорного муниципального района
32. Программа «Урок технологии Промышленный дизайн» в агломерации Предгорного муниципального района
33. Программа «Урок технологии Промышленный дизайн» в агломерации Изобильненского городского округа
34. Программа «Урок технологии: Геоинформационные технологии» в агломерации Изобильненского городского округа
35. Программа «Урок технологии: введение в алгоритмизацию в средах визуального программирования и создания «Умных» устройств» агломерация Изобильненского городского округа
36. Программа «Урок технологии: Геоинформационные технологии» в агломерации Грачевского муниципального района
37. Программа «Урок технологии Промышленный дизайн» в агломерации Грачевского муниципального района
38. Программа «Урок технологии: введение в алгоритмизацию в средах визуального программирования и создания «Умных» устройств» в агломерации Грачевского муниципального района
39. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по направлению «VR/IT-квантум»
40. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по направлению «Гео/аэро-квантум»
41. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по направлению «Промышленная робототехника и промышленный дизайн»

В рамках реализации региональных составляющих национального проекта «Образование» с 2019 года на базе филиала Центра «Поиск» в городе Михайловске действуют создаются и функционируют следующие объекты федеральной инфраструктуры:

#### Детский технопарк «Кванториум «Ставрополь»

Детский технопарк «Кванториум» создан в целях реализации плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, а также направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Целью работы детского технопарка «Кванториум» является создание необходимых условий и механизмов эффективного развития системы технического творчества детей и молодежи Ставропольского края, направленных на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанных на принципах проектной командной деятельности.

Основные направления деятельности детского технопарка «Кванториум» представлены в виде шести квантумов:

- робоквантум;
- биоквантум;
- геоквантум;
- IT-квантум;
- энерджиквантум;
- НИ-ТЕСН цех.

Образовательная программа детского технопарка «Кванториум» нацелена на учащихся в возрасте 11-17 лет и состоит из 3 модулей обучения, каждый длительностью в 1 учебный год.

По итогам 2020 года по программам дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» обучалось 926 детей в возрасте от 11 до 17 лет из них 902 учебных места бюджетного отделения и 24 учебных места – по платным услугам. Всего в Детском технопарке «Кванториум» представлено 12 программ, 9 из которых реализуются за счет средств бюджета, 3 – на коммерческой основе.

Проекты детских команд технопарка становятся финалистами таких мероприятий как: Кванториада, World Skills, Олимпиада НТИ и прочее. Команды краевого детского технопарка «Кванториум» принимают участие в тематических сменах в детских оздоровительных центрах «Смена», «Артек», «Океан», посвящённых изобретательству в высокотехнологичных сферах из области, соответствующих основным положениям и направлениям Национальной технической инициативы.

Помимо основного образовательного процесса детский технопарк «Кванториум» ежегодно охватывает порядка 4 800 детей мероприятиями, популяризирующими техническое творчество.

В детском технопарке «Кванториум» созданы все условия для ускоренного технического развития детей: новейшее оборудование, наиболее эффективные формы обучения, высококвалифицированный преподавательский состав, доступ к ведущим региональным предприятиям с возможностью реализации совместных проектов и перспективой дальнейшего трудоустройства.

### Центр цифрового образования «IT-КУБ»

Центр «IT-куб» создан в целях реализации мер по созданию на территории Ставропольского края центра цифрового образования «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Концепция создания Центра «IT-куб» утверждена распоряжением Правительства Ставропольского края от 26.10.2018 г. №444-рп «О мерах по созданию на



территории Ставропольского края центра цифрового образования «ИТ-КУБ» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта.

Целью работы Центра «ИТ-куб» является создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, ранней профессиональной ориентации и подготовки кадров.

Данный проект нацелен на популяризацию технических профессий, увеличение охвата учащихся ИТ-технологиями, приобщения учащихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и ИТ-инжиниринга.

Учащиеся Центра «ИТ-куб» реализуют совместные практические проекты с ведущими федеральными и региональными компаниями и предприятиями реального сектора экономики, интеллектуальными партнерами, такими как Яндекс, Samsung, Крибрум, LEGO, Microsoft, Алгоритмика, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» и многими другими инфраструктурными партнерами проекта.

По итогам 2020 года охват детей дополнительными образовательными программами Центра «ИТ-куб» составил 491 школьника в возрасте от 12 до 18 лет и 4 550 детей были охвачены публичными мероприятиями Центра. В Центре «ИТ-куб» реализуются 12 образовательных программ, 7 из которых реализуются за счет средств бюджета, 5 – на коммерческой основе.

### Мобильный технопарк

В 2020 году в Ставропольском крае открылся первый мобильный технопарк «Кванториум», который обеспечивает школьникам из отдаленных территорий доступ к передовым технологиям. Целью организации мобильного технопарка является создание научно-образовательной, творческой, высокотехнологичной среды в удаленных районах, на базе которой осуществляется обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности для формирования системы ускоренного развития технических способностей детей с целью подготовки инженеров и ученых нового типа. В 2020 году в мобильный технопарк «Кванториум» зачислено 1 048 школьников.

Мобильный технопарк создан в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Мобильный технопарк «Кванториум» оснащен таким образовательным оборудованием, как шлемы виртуальной реальности, планшеты, квадрокоптеры, образовательные робототехнические конструкторы, 3D-принтеры, лазерный гравер и многим другим. Такой формат технопарка обеспечит доступность программ технической и естественнонаучной направленностей для школьников среднего и старшего звена в сельской местности и малых городах края.

Проект охватит 6 округов края: Будённовский, Грачевский, Изобильненский,

Кочубеевский, Минераловодский и Предгорный. Обучение по образовательным программам технопарка проходят в 2020-2021 учебном году не менее 1 000 детей, а в массовых и популяризирующих мероприятиях примут участие не менее 3 000 школьников региона.

В МТПК реализуются 4 направления деятельности, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации:

- Промдизайн;
- Гео;
- Аэроквантум;
- Хайтек (Hi-tech) зона высокотехнологичного оборудования.

В 2020 году Центр «Поиск» г. Ставрополя принял участие и стал победителем конкурсного отбора на предоставление федерального гранта в целях реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». По итогам конкурсного отбора на реализацию заявленного проекта создания в 2020 – 2022 годах площадки «ЦифроГрад» для углубленного изучения математики и информатики Центру «Поиск» был предоставлен федеральный грант в размере 3 000 000,00 рублей.

Проект «ЦифроГрад» предполагает создание инновационной среды для углубленного изучения предметных областей «Информатика» и «Математика», раннюю профориентацию школьников через ознакомление с действующим бизнесом it-направлений, а также вовлечение детей в научно-исследовательскую деятельность. Проект направлен на популяризацию сквозных цифровых технологий и технологического предпринимательства.

Проект «ЦифроГрад» разработан и нацелен на учащихся 6-10 классов общеобразовательных учебных заведений города Ставрополя и близлежащих населённых пунктов и предполагает реализацию четырёх программ. Программы для 6-8 классов построены по уровневому принципу, на каждом из которых решается свой экономический кейс.

1-й уровень – кейс «Анализ данных». Основная задача – знакомство с математическими и цифровыми методами и способами визуализации, представления и использования данных; основами анализа данных на примере отрасли «Градостроение».

2-й уровень – кейс «Обработка данных». Основная задача – создание на языке программирования компьютерной программы, осуществляющей обработку и анализ данных, полученных на первом уровне, с выбором оптимальных решений.

3-й уровень – кейс «Компьютерное моделирование». Основная задача – имитационное и компьютерное моделирование, прототипирование объектов жилого комплекса города на основании данных, полученных на втором уровне.

В программе для 9-10 классов «Нейрокомпьютерные технологии» (4-й уровень) основной задачей является овладение учащимися современным аппаратом теории элементарной математики, изложение современных подходов к изучению искусственных нейронных сетей.

Результат реализации проекта «ЦифроГрад» в 2020 году относятся:

- 300 обучающихся 6-10 классов по программе «ЦифроГрад»;
- более 600 детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. по направлениям программы;
- 4 конкурсных мероприятия по направлениям сквозных цифровых технологий;
- 5 учеников Центра «Поиск», принимающих участие в федеральных мероприятиях по направлениям программы;
- не менее 3 привлеченных магистров и аспирантов по профильным специальностям, а также сотрудников предприятий реального сектора экономики, работающих по направлениям сквозных цифровых технологий национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
- не менее 2 привлеченных доцентов по профильным специальностям.

В 2020 году Центр «Поиск» разработал заявку в соответствии с конкурсной документацией для участия Ставропольского края в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2023 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». По итогам конкурсных процедур субсидия на создание центров выявления и поддержки одаренных детей на 2023 год сумма субсидии составила 195 173,40 рублей.

Средства субсидии из федерального бюджета будут потрачены на приобретение средств обучения, спортивного инвентаря и экипировки, в том числе мебели и высокотехнологичного оборудования для регионального центра, а также обновление инфраструктурного комплекса (не более 10% от общего объема расходного обязательства), за исключением капитальных вложений в объекты.

В целом, при анализе деятельности Центра «Поиск» за 2017 – 2020 годы отмечается устойчивое увеличение количества групп по рассмотренным направлениям для обучающихся центра. В 2020 году наблюдается незначительная потеря контингента в связи с карантинными мероприятиями по сдерживанию новой коронавирусной инфекции (COVID-2019). Аналитические данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Статистика обучающихся по филиалам Центра «Поиск»

**Бюджетное отделение**  
(обучение по основным и индивидуальным программам)

Филиал	2017		2018		2019		2020	
	групп	уч-ся	групп	уч-ся	Групп	уч-ся	групп	уч-ся
Ставрополь	52	785	52	785	59	854	72	1 071
Невинномысск	27	266	27	266	38	449	42	550
Буденновск	21	243	21	243	35	415	34	483
Минеральные Воды	21	251	21	251	35	436	29	408
Кисловодск	34	454	34	454	30	409	30	406
Изобильный	16	197	16	197	28	350	28	346
Михайловск	-	-	-	-	134	1 300	270	2 432
<b>ИТОГО:</b>	<b>171</b>	<b>2196</b>	<b>171</b>	<b>2196</b>	<b>359</b>	<b>4 213</b>	<b>505</b>	<b>5 696</b>

**Отделение платных образовательных услуг**  
(обучение по основным и индивидуальным программам)

Филиал	2017		2018		2019		2020	
	групп	уч.мест	групп	уч.мест	групп	уч.мест	групп	уч.мест
Ставрополь	49	561	49	561	19	113	9	66
Невинномысск	127	1 166	127	1 166	138	1 106	89	790
Буденновск	162	1 294	162	1 294	117	1 054	77	614
Минеральные Воды	131	1 130	131	1 130	141	1 096	109	602
Кисловодск	104	705	104	705	100	752	93	596
Изобильный	64	482	64	482	68	541	50	351
Михайловск	-	-	-	-	0	0	10	33
<b>ИТОГО:</b>	<b>637</b>	<b>5 338</b>	<b>637</b>	<b>5 338</b>	<b>583</b>	<b>4 662</b>	<b>437</b>	<b>3 052</b>

**Обобщенные данные**  
по бюджетному отделению и отделению платных образовательных услуг

	2017		2018		2019		2020	
	груп п	уч. мест	груп п	уч. мест	груп п	уч. мест	груп п	уч. мест
<b>ИТОГО: Бюджетное отделение</b>	<b>171</b>	<b>2196</b>	<b>171</b>	<b>2 196</b>	<b>359</b>	<b>4 213</b>	<b>505</b>	<b>5 696</b>
<b>ИТОГО: Отделение платных образовательных услуг</b>	<b>637</b>	<b>5338</b>	<b>637</b>	<b>5 338</b>	<b>583</b>	<b>4 662</b>	<b>437</b>	<b>3 025</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>808</b>	<b>7 534</b>	<b>808</b>	<b>7 534</b>	<b>942</b>	<b>8 875</b>	<b>942</b>	<b>8 748</b>

Распределение обучающихся Центра «Поиск» по возрастным группам, представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение учащихся учреждения по возрастным группам

Категория	2017		2018		2019		2020	
	к-во*	%	к-во*	%	к-во*	%	к-во*	%
Дошкольный возраст	802	18	802	18	751	11	529	7
Младший школьный возраст (1-4 класс)	1 080	24	1 080	24	1 482	21	1 025	14
Средний школьный возраст (5-8 класс)	971	22	971	22	2 096	30,5	3 190	44
Старший школьный возраст (9-11 класс)	1 644	36	1 644	36	2 591	37,5	2 568	35
Молодёжь и взрослое население	2	0	2	0	4	0	1	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 499</b>	<b>100</b>	<b>4 499</b>	<b>100</b>	<b>6 924</b>	<b>100</b>	<b>7 313</b>	<b>100</b>

\* - фактическое количество обучающихся

#### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Центра

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Центра осуществляется по следующим направлениям.

1) Организация психологического мониторинга для учащихся Центра и его филиалов.

Мониторинг предназначен для решения широкого спектра учебных, исследовательских и диагностических задач в области психологии и педагогики. Сферами использования результатов мониторинга являются: психология отношений, психология личности, психология общения, возрастная психология, практическая психология, педагогика, педагогическая психология, семейная психология, психология развития.

В учреждении активно используется автоматизированная система «Мониторинг» (регистрационный номер 2010612481 от 09.04.2010), которая позволяет ежегодно дистанционно проводить психологическое тестирование интеллектуальных, личностных и творческих способностей обучающихся 1-11-х классов, формировать индивидуальную психологическую карту учащегося, получать статистические данные, рекомендации для учащихся, родителей и педагогов. Число используемых тестовых методик составляет 21 ед.

Охват учеников Центра психологическим мониторингом за рассматриваемый период представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Количество учащихся, принявших участие  
в психологическом мониторинге

Филиал	2017	2018	2019	2020
	количество	количество	количество	количество
Ставрополь	1990	1990	1176	105
Невинномысск	2730	2730	389	0
Буденновск	2620	2620	463	313
Минеральные Воды	1891	1891	408	169
Кисловодск	555	555	233	32
Изобильный	1865	1865	500	240
Михайловск	-	-	1127	0
ИТОГО:	11651	11651	4296	859*

\* - в 2020 году наблюдается значительное снижение показателей по проведению психологического мониторинга в связи с ограничительными карантинными мероприятиями и введением дистанционного обучения, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019).

В целях повышения заинтересованности педагогических работников образовательных учреждений в выявлении и поддержке одарённых детей, сотрудниками Центра «Поиск» регулярно организуются и проводятся семинары и мастер-классы для педагогических кадров Ставропольского края.

Основные тематические направления, рассматриваемые на подобных мероприятиях, были посвящены методикам преподавания предметов, подготовке учащихся к различным экзаменационным испытаниям, подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня, психологическим особенностям детей различного возраста, решению трудных вопросов воспитания.

Реализация программы для родителей «Клуб экспертов образования», предполагающей организацию консультаций по построению индивидуальных маршрутов развития, планирование образования и карьеры, решению трудных вопросов обучения, воспитания и развития детей, позволила большому числу родителей края разобраться в радостях и трудностях, методах и приёмах эффективного взаимодействия с детьми.

### **1.1.2. Обеспечение конкурентоспособного уровня педагогического и управленческого состава, а также всех категорий обучающихся в учреждении лиц**

Решение этой задачи подразумевает создание условий для личностного роста сотрудников и учащихся; совершенствование и развитие их компетенций; омоложение кадрового состава Центра; привлечение к преподаванию внешних специалистов высокого уровня; повышение квалификации существующих кадров; развитие кадровой мобильности; введение новых типов кадровых позиций для молодежи;

внедрение системы индивидуальных и коллективных стимулов; создание системы массового выявления и привлечения талантов в Центр.

Штат учреждения на 100% укомплектован высококвалифицированными кадрами специалистов, имеющих высокую теоретическую и практическую подготовку.

Таблица 8

Сведения о возрасте и образовании педагогов и специалистов

Возрастная категория	2017	2018	2019	2020
Моложе 25 лет	3	2	16	16
25 – 35 лет	26	16	32	35
35 лет и старше	69	73	72	61
<b>ВСЕГО:</b>	<b>98</b>	<b>91</b>	<b>120</b>	<b>112</b>

Таблица 9

Сведения об образовании и ученой степени педагогов и специалистов

Образование	2017	2018	2019	2020
Высшее профессиональное	92	86	113	103
Среднее профессиональное	6	5	6	6
Начальное профессиональное	0	0	1	3
Учёная степень (кандидат наук)	9	12	12	14

Таблица 10

Сведения о наличии категории педагогических работников

Категория	2017	2018	2019	2020
ВКК	40	38	38	33
1КК	5	8	8	5
2КК	23	38	33	26
БКК	30	6	41	48

### Организация участия детей в интеллектуальных конкурсах

Обучающиеся Центра «Поиск» принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Таблица 11

Результаты участия обучающихся Центра во всероссийских и международных интеллектуальных мероприятиях

№	Наименование показателя	Значение показателя			
		2017	2018	2019	2020
1	Число обучающихся Центра «Поиск»,	7 408	7 408	5 844	5 730

	принявших участие в интеллектуальных соревнованиях				
2	Число обучающихся центра – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)	834	834	1 094	1 372

Учреждение является организатором пяти краевых интеллектуальных конкурсов, в которых ежегодно принимают участие более 9 000 школьников Ставропольского края, в 2020 году эта цифра превзошла 10 000.

Таблица 12

Численность участников краевых интеллектуальных мероприятий, организуемых Центром «Поиск»

№	Название конкурса	Число участников			
		2017	2018	2019	2020
1.	Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	2 310	2 523	2 765	2 809
2.	Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»	2 107	2 107	2 135	2 200
3.	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	2 327	2 775	3 079	3 013
4.	Краевой фестиваль-конкурс графики и анимации «Зелёное яблоко»	1 070	1 070	1 000	1 020
5.	Краевой математический турнир-конкурс «Квадратура круга»	803	969	1 024	1 018
6.	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	478	325	698	746
Всего:		9 095	9 769	10 701	10 806

Таблица 13

Показатели достижения инвариантной цели развития Центра «Поиск» как части системы образования Ставропольского края

Наименование показателя	Ед. изм.	Значение			
		2017	2018	2019	2020
Удельный вес родителей, удовлетворенных качеством оказания услуги	%	90	90	90	96
Отсутствие объективных жалоб участников олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся	%	98	98	98	98



интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, и их родителей (законных представителей) на качество проведения мероприятий учреждения					
---	--	--	--	--	--

Оценка показателей мониторинга указывает на востребованность направлений дополнительного образования, реализуемых в Центре, расширение спектра реализуемых программ, а также удовлетворённость родительской общественности качеством оказываемых образовательных услуг.

### **1.1.3. Построение современной инфраструктуры обучения и инновационной деятельности**

Решение этой задачи было направлено на развитие технологической базы, системы обеспечения научно-методической, образовательной и иной деятельности в Центре, создание современной информационной инфраструктуры Центра как элемента единой научно-образовательной среды СКФО.

Центр «Поиск» целенаправленно работает над укреплением материально-технической базы по направлениям:

1. Расширение площадей для реализации уставной деятельности.
2. Выполнение санитарно-гигиенических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей.
3. Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности.
4. Оснащение современным аудио-, видео-, оргоборудованием, компьютерной техникой.
5. Оснащение современной учебно-методической литературой.

Центр «Поиск» оснащен персональными компьютерами и (или) ноутбуками, презентационным оборудованием, оргтехникой, видео и аудио оборудованием, бытовой техникой.

Учебные помещения укомплектованы одноместными ученическими столами, маркерными досками, проекционным оборудованием, современной офисной мебелью.

В Центре «Поиск» работает электронная база данных, Интернет-сайт, локальная сеть, объединяющая все службы Центра, с выходом в сеть Интернет. В целях разработки, внедрения, сопровождения и поддержки корпоративной информационной системы Центра «Поиск», платформы обеспечивающей дистанционный и смешанный форматы обучения, а также продвижения Центра в социальных сетях, в Центре «Поиск» создана новая корпоративная ИТ-система.

В 2020 году Центром «Поиск» выполнялись все необходимые меры, рекомендованные Роспотребнадзором по профилактике гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции (COVID 2019):

- осуществлялся контроль температуры тела бесконтактным электронным термометром сотрудников перед допуском на рабочие места и по завершению рабочего дня, а также обучающимся перед допуском к занятиям. Сотрудники, у которых были выявлены повышенная температура и признаки инфекционного заболевания на территорию не допускались. Обучающимся, с аналогичными признаками, выдавались средства индивидуальной защиты, производилась изоляция детей до прибытия родителей (законных представителей) или службы «Скорой помощи». Сотрудники и обучающиеся, у которых выявлялись признаки инфекционных заболеваний регистрировались в «Журнале термометрии и выявленных симптомах ОРВИ»;

- с городскими поликлиниками проведены мероприятия по сезонной вакцинации против гриппа;

- сотрудникам, осуществляющим работы на открытом воздухе (дворники), в зимний период обеспечено наличие помещения для обогрева с соблюдением оптимального температурного режима;

- сотрудники с признаками острых респираторных инфекций к работе не допускались;

- все сотрудники, работающие с обучающимися или посетителями образовательного учреждения, были обеспечены масками и перчатками;

- для учебных и служебных кабинетов закуплены рециркуляторы и санитайзеры.

Результатом реализации Программы развития Центра «Поиск» на период с 2017 по 2020 год явилось становление государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» как ведущего образовательного инновационного центра в регионе России, содействующего созданию оптимальных условий для развития одарённых детей, формированию их способностей к самореализации и самоопределению.

## **1.2. Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2017 – 2020 гг.**

Центр «Поиск» реализует государственное задание в соответствии с основным видом деятельности – дополнительное образование детей.

Государственное задание формируется ежегодно с учетом предложений Центра, касающихся потребности в соответствующих услугах и работах. Потребности оцениваются на основании прогнозируемой динамики количества потребителей, уровня их удовлетворенности объемом, качеством услуг и результатами работ, а также возможностей по их выполнению, исходя из данных за отчетный финансовый год.

Центр «Поиск» оказывает государственную услугу по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей и условий реализации:

Таблица 14

Направленность программ, реализуемых в рамках государственного задания

Направленность программы	Условия реализации программы
Техническая	Очная форма обучения с применением электронного обучения
Естественнонаучная	Очная форма обучения
	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Социально-педагогическая	Очная форма обучения
	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Показателем, характеризующим качество данной услуги, является удельный вес родителей, удовлетворенных образовательными услугами Центра. С целью определения данного показателя проводится анкетирование родителей учащихся Центра «Поиск». Показателем, характеризующим объем услуги, является число человеко-часов пребывания, которое зависит от количества учащихся Центра и объема учебных часов, предусмотренных дополнительными общеразвивающими программами.

В рамках оказания, указанных услуг, в Центре «Поиск» на конец 2020 года реализовывалось 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, на которых обучаются свыше 5 696 учащихся.

Центр «Поиск» выполняет работу по организации и проведению мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности.

В рамках выполнения указанной работы, Центр «Поиск» проводит 6 краевых интеллектуальных мероприятий, в которых ежегодно принимают участие от 8 000 до 10 000 детей Ставропольского края.

1. Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»;
2. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
3. Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»;
4. Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»;
5. Краевой фестиваль-конкурс графики и анимации «Зеленое яблоко»;
6. Краевой математический турнир-конкурс «Квадратура круга».

Государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению за 2017, 2018, 2019, 2020 годы реализовано в полном объеме. Отсутствуют предписания надзорных органов, подтвержденные жалобы граждан.

### **1.3. Анализ внешних условий развития Центра «Поиск»**

Способности людей выступают в качестве главного ресурса государства в современном мире, где основой конкурентоспособности стала высокотехнологичная, построенная на знаниях экономика. Этот факт констатируется на самом высоком

уровне. Целесообразность государственных программ поддержки одарённой молодёжи обосновывается экономическими, социальными и гуманистическими аргументами.

На федеральном уровне четко прослеживается, что одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования. Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития. Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях – это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Сегодня принятый в мире охват программ для одарённых детей и молодёжи составляет от 2 до 10 % населения. Объем охвата программами для одарённых детей в России составляет около 0,1 %, что на порядок, а то и на два порядка ниже существующей потребности. Проблема не ограничивается недостаточностью масштабов работы, она заключается еще и в отсутствии системности и в том, что большая часть одарённых детей остается не выявленной. В свою очередь выявление одарённости оторвано от её развития, различные этапы образовательной траектории для одарённых детей не стыкуются между собой.

Указанные факты формируют систему приоритетных направлений работы с одарёнными детьми и молодёжью в России:

1. Создание целостной системы выявления одарённых детей, дополнив существующие формы, такие как олимпиады, конкурсы, летние школы, формами обнаружения скрытой одарённости, в частности с использованием современных психодиагностических методов.

2. Создание альтернативной образовательной реальности для одарённых детей, т.е. построение плана обучения, адекватного их возможностям и потребностям, вариативной системы образовательных маршрутов, предполагающей создание школ высокого уровня, обладающих самыми современными технологиями работы с одарёнными детьми.

3. Развитие дистанционного образования для одарённых детей и подростков.

4. Повышение роли дополнительного образования, служащего не только для усвоения предметов, не входящих в школьную программу, как это делается сегодня, но и для работы по школьному предметному материалу на более высоком уровне.

5. Предоставление детям специальных грантов, направляемых целевым образом на создание для них необходимых образовательных возможностей.

Указанные приоритетные направления работы с одарёнными детьми и молодёжью в России тесно перекликаются с мировыми тенденциями в работе с одарёнными детьми, среди которых можно выделить следующие:

1. Обязательный индивидуализированный план развития каждого ученика с максимальной адаптацией к различному опыту детей.
2. Летние программы для одарённых детей.
3. Сеть конкурсов, соревнований, олимпиад.
4. Специальная подготовка учителей, работающих с одарёнными детьми.
5. Особая техническая оснащённость учреждений, работающих с одарёнными детьми.
6. Доступность образования одаренным детям.
7. Психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг индивидуальных особенностей детей.

#### 1.4. SWOT- анализ потенциала развития Центра «Поиск»

Потенциальные внутренние сильные стороны развития центра (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
<p>1. Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– педагоги имеют высокий уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования информационных технологий в образовательном процессе, владеют современными технологиями;</li><li>– учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;</li><li>– укомплектованность кадрами, позволяющая реализовать программу в полном объеме;</li><li>– наличие в штате психологов, методистов, сервисных служб, отвечающих за развитие и продвижение;</li><li>– опыт инновационной деятельности, профильного образования и предъявления результатов деятельности на уровне города, региона, страны;</li><li>– результативное участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах проектов различного уровня;</li><li>– опыт проведения отдельных значимых воспитательных мероприятий;</li><li>– включенность педагогических работников в систему переподготовки и повышения квалификации.</li></ul>	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров, что приводит к появлению «кадрового голода». Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p>

<p>2. Наличие материально-технической базы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлена информатизация образовательного процесса, сформирована ИОС ОУ;</li> <li>– имеется оборудование для организации видеоконференций с ОУ России;</li> <li>– реализуется 91 программа дополнительного образования разнообразной направленности, реализуемых как на бюджетной, так и на коммерческой основе;</li> <li>– имеется собственный транспорт;</li> <li>– имеется необходимое обеспечение (оборудование) для профилактики гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции (COVID 2019)</li> </ul>	<p>2. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации работы на современном уровне, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации одаренных детей.</p>
<p>3. Доступность качественного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие конкурсного отбора на отделение на по ряду программ, финансируемых за счет средств бюджета в созданных объектах федеральной инфраструктуры: Детском технопарке «Кванториум «Ставрополь», Центр цифрового образования «IT-КУБ», Мобильный технопарк «Кванториум»;</li> <li>– отсутствие конкурсного отбора на программу, реализуемую за счет средств федерального бюджета «ЦифроГрад»;</li> <li>– отсутствие конкурсного отбора на отделении платных образовательных услуг;</li> <li>– конкурсный отбор на бюджетное отделение;</li> <li>– вариативность и многообразие качественных образовательных и сопутствующих услуг;</li> <li>– широкие возможности личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul>	<p>3. Отсутствие входного отбора на отделение на ряд образовательных программ и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности построения индивидуальной образовательной траектории в избыточной образовательной среде;</li> <li>– крупнейший в крае Центр дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>– эффективное сочетание лучших образовательных традиций и передовых инноваций;</li> <li>– возможность получения международных сертификатов по иностранным языкам и т.д.</li> </ul>	
<p>4. Выстроена система партнерских отношении с образовательными, научными организациями, творческими союзами, а также организациями реального сектора экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешный опыт экспериментальной работы;</li> <li>– интересные инновационные разработки педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе</li> <li>– творческие группы педагогов-новаторов.</li> </ul>	
<p>5. Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности учреждения, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития.</p>	<p>5. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</p>
<p>Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)</p>	<p>Потенциальные внешние угрозы (Т)</p>
<p>1. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет центру развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>2. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к элитному высшему образованию.</p>	<p>1. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.</p> <p>2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.</p> <p>3. Опасность дальнейшей деформации института семьи.</p>



<p>3. Создание на базе Центра «Поиск» регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по модели Образовательного центра «Сириус» внесет новые стандарты предоставления качественного ориентированного образования.</p> <p>4. Опыт в получении и успешной реализации федеральных грантов позволит привлекать дополнительные финансовые средства и расширять перечень и направленность дополнительных образовательных программ.</p> <p>5. Стабильная положительная демографическая ситуация в крае способствует увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся).</p> <p>6. Заинтересованность в расширении партнерских связей с Центром со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов.</p> <p>7. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами. Успешная социализация детей на основе «непрерывности», «компетентного подхода» и «индивидуального маршрута».</p> <p>8. Разработка комплекса воспитательных мероприятий в поддержку образовательной деятельности.</p> <p>9. Создание системы «Корпоративного образования» для повышения квалификации педагогического и кадрового состава.</p> <p>10. Принятие регламентирующих деятельность нормативно-правовых актов и оптимизация расходов.</p> <p>11. Возможность экономии на масштабе.</p>	<p>4. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.</p> <p>5. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.</p> <p>6. Несоответствие материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям</p> <p>7. Отсутствие у Центра «Поиск» собственных зданий, строений, помещений и территорий, приводящее к необходимости решать бюрократические вопросы, в ущерб образовательным.</p>
--	---

## **1.5. Миссия, цели, направления и задачи Программы развития**

### **Миссия Центра «Поиск»**

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края; содействие достижению максимального уровня развития индивидуальных способностей каждого учащегося; развитие одаренности у детей и молодежи, тем самым способствование общественному прогрессу, поставляя ему на службу ресурсы дарований; воспитание в каждой одаренной личности ответственности за свой талант перед семьей, обществом, стороной.

### **Цели Программы развития**

1. Достижение высокого качества образования детей и молодежи в специально организованной развивающей образовательной среде, в том числе за счет реализации мероприятий федеральных проектов.
2. Участие в формировании образовательной политики в крае развития таланта в соответствии с приоритетами развития российского образования.
3. Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.
4. Разработка и реализация образовательных программ для одаренных детей, включая реализацию на своей площадке интенсивных образовательных программ.
5. Координация особо значимых образовательных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, организованных в Ставропольском крае, в том числе начиная с муниципального уровня, проведение их на площадке Центра, сбор и анализ результатов мероприятий.
6. Организация совместной деятельности, реализация совместных образовательных программ, мероприятий с организациями и предприятиями-партнерами по дальнейшему развитию проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи, а также содействие в их трудоустройстве после получения профессионального образования.
7. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими способности и высокомотивированными детьми и молодежью.
8. Создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности высокомотивированных детей, а также работающих с ними педагогов.
9. Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию проявивших способности и высокомотивированных детей.
10. Эффективное выполнение государственного задания на оказание услуг и выполнение работ в области дополнительного образования в соответствии с требованиями законодательства.

Цели и направления Программы развития центра содержат инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантной целью развития Центра как части системы образования Ставропольского края выступает эффективное выполнение государственного задания

на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания государственной услуги:

- Закон Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз «Об образовании»;
- Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 01 декабря 2016 года № Пр-2346;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года № Пр-82);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Паспорт федерального

проекта «Успех каждого ребенка» / Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Устав государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Локальные нормативные акты образовательной организации.

Вариативная цель развития центра как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

### **Задачи Программы развития**

1. 1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с мировыми тенденциями организации дополнительного образования за счет формирования открытой, гибкой и вариативной системы непрерывного дополнительного образования, ориентированной на запросы общества и государства, развивающей потенциал детей и молодежи на основе компетентного подхода и индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в условиях образовательного пространства специализированного учреждения дополнительного образования.

Решение данной задачи предполагает выполнение следующих подзадач.

1) Дальнейшее усовершенствование структуры существующей системы дополнительного образования в учреждении для обеспечения возможности получения непрерывного дополнительного образования на протяжении всего периода взросления ребенка, а также реализация возможности для дополнительного образования студентов и взрослых.

2) Обновление образовательных программ, направленное на достижение современного качества результатов обучения, социализации, профессиональной ориентации, формирование компетенций и качеств личности, определенных современными потребностями социума и личностного развития обучающихся.

3) Сохранение приоритета развития личностного потенциала каждого обучающегося в процессе обучения и воспитания в рамках образовательных программ, способствующих адаптации к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации.

4) Укрепление горизонтальных связей структурных подразделений, достижение общих результатов в процессе совместной деятельности.

5) Обеспечение преемственности уровней общего образования с соответствующими уровнями дополнительного образования на основе единой содержательной линии. Использование средств деятельности по достижению всех трех групп образовательных результатов: личных, предметных и метапредметных при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих согласованность целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания на каждом уровне.

6) Реализация в учреждении широкого спектра образовательных и сопутствующих услуг для возможности персонализации образования, создание условий,

позволяющих обучающемуся следовать собственным темпом и качеством продвижения по образовательной траектории (в том числе, особо одаренным детям, мотивированным детям, детям с ОВЗ).

7) Создание механизма мониторинга и формирования образовательных потребностей для учета запросов социума, осуществление корректировки направлений деятельности и обеспечение доступности качественных образовательных услуг на протяжении всего времени пребывания в учреждении каждого обучающегося.

8) Создание на базе Центра «Поиск» регионального центра по модели «Сириус» с целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- создана система отбора и продвижения лучших образовательных практик, отражающих запросы общества и государства.
- обеспечено единство образовательного пространства;
- увеличен охват детей программами дополнительного образования различной направленности;
- обеспечена возможность для 100 % учащихся выбора профиля обучения и освоения образовательных программ с использованием Интернет технологий;
- обеспечена доступность качественных образовательных услуг на протяжении всех этапов взросления каждого обучающегося;
- обеспечена преемственность образовательных программ и их кооперация в достижении целей образования;
- повышена эффективность освоения образовательных ресурсов учреждения;
- повышена привлекательность образовательного учреждения;
- создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»;
- повышена количественная и качественная динамика образовательных результатов обучающихся;
- осуществлена поддержка мотивации и сформирована гибкая система оценки, ориентированная на развитие компетенций самосовершенствования у самого ученика;
- увеличен охват обучающихся психокоррекционной и развивающей работой;
- организованы совместные учебные процессы с семьями учеников и с носителями реальной деятельности (бизнесы, социальные движения, профессиональные сообщества);

- усовершенствован комплекс педагогических, воспитательных и социокультурных мероприятий для развития в поддержке мотивации образовательной деятельности;
- созданы новые интеграционные образовательные и развивающие проекты;
- сформирован банк современных методических материалов;
- сформирована база данных об индивидуальных характеристиках обучающихся, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования;
- обеспечено соответствие количества «ИОТ» количеству обучающихся в Центре: наличие у каждого ученика индивидуальной образовательной траектории (включая прогнозную карьерную траекторию) с возможностью полноценного асинхронного образования, объединяющую основной образовательный процесс и внеучебную деятельность, сопровождение этой траектории менторами (работа с менторами как одно из конкурентных преимуществ учреждения);
- увеличено число учащихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы (в том числе в сети Интернет) для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечено доступное, качественное и вариативное образование всех видов и уровней, реализуемых в Центре;
- повышена удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством реализуемых образовательных программ.

2. Развитие организационно-управленческих механизмов, информационно-аналитического и научно-методического обеспечения качества, доступности и вариативности образовательных услуг для детей и молодежи.

Решение данной задачи предполагает выполнение следующих подзадач:

1) Создание информационных систем и электронного документооборота с использованием современных средств информационных технологий с целью обеспечения эффективного управления, укрепления горизонтальных связей и профессиональной коммуникации сотрудников.

2) Разработка системы информационно-аналитических данных, полученных средствами постоянного мониторинга и анализа образовательной среды в Учреждении для своевременного принятия управленческих решений.

3) Своевременная разработка и утверждение локальных нормативных актов, научно-методических и иных организационных документов, направленных на эффективное решение задач Программы развития.

4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса, способствующей профессиональной ориентации обучающихся и предоставлению качественных условий обучения с учетом их особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

5) Формирование образовательной навигации и эффективного сопровожде-

ния индивидуальных образовательных траекторий обучающихся посредством информационно-консультационных сервисов (навигаторов), системой тьюторского сопровождения в групповых и индивидуальных формах наставничества, активизация, в первую очередь, соответствующей компетенции самого педагога.

Ожидаемые результаты решения задачи:

- Увеличено количество работников, использующих в своей профессиональной деятельности информационный портал;
- внедрены электронные базы данных;
- внедрена система мониторинга и контроля реализации Программы;
- выполнен анализ исполнения нормативных документов работниками;
- повышен уровень психологической грамотности педагогов, более осознанно и целенаправленно выполняется работа по созданию условий для развития индивидуальности обучающихся;
- увеличено количество педагогов-тьюторов в учреждении;
- обеспечен постоянный доступ заинтересованных лиц (обучающихся, иных граждан) к информации о сфере образования и к образовательным ресурсам сети Интернет;
- обеспечена высокая степень горизонтальной, вертикальной и организационной интеграции;
- организовано своевременное принятие локальных нормативных актов и подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Программы развития;
- организовано эффективное функционирование системы групповой и индивидуальной тьюторской поддержки;
- разработана система мониторинга и контроля реализации Программы;
- обеспечен постоянный доступ общественности к информации о деятельности Центра.

3. Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов учреждения.

Решение данной задачи предполагает выполнение следующих подзадач:

1) Повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

2) Совершенствование корпоративной системы повышения квалификации педагогического и кадрового состава для сопровождения образовательной системы.

3) Формирование актуальных для решения современных задач образовательной системы профессиональных компетенций через систему дифференцированного корпоративного обучения сотрудников, включающую, в том числе, собственную систему мероприятий профессионального развития (семинары, тренинги, круглые столы и т.д.).

4) Мотивация сотрудников Учреждения к достижению значимых показате-

лей развития через обновление системы материального и нематериального стимулирования, разработку индивидуальных ключевых показателей эффективности.

5) Усиление роли профессиональных объединений педагогов в аттестации педагогов, экспертизе учебных изданий, цифровых образовательных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и др.

6) Привлечение молодых специалистов через создание специальных условий по поиску, принятию и подготовке собственных педагогических кадров, в том числе через партнерство с вузами, реализацию собственных программ повышения квалификации и стажировок.

7) повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими способности и высокомотивированными детьми и молодежью по программам и методикам Образовательного Центра «Сириус».

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- закреплены нормативные основы стимулирования и профессионального развития кадров;

- обеспечена возможность непрерывного профессионального развития педагогов;

- пройдена программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки не менее 95% специалистов;

- внедрена система «сбалансированных показателей» оплаты и стимулирования качественного труда;

- увеличена доля педагогов, удовлетворенных условиями профессиональной деятельности;

- разработаны и проведены семинары по направлениям деятельности (не менее 1 в год);

- увеличен удельный вес педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки;

- увеличена доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности;

- созданы альтернативные места занятости педагогов, достигших пенсионного возраста, в том числе через наставничество, преподавательскую деятельность на курсах повышения квалификации;

- увеличен удельный вес педагогических работников, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, стажерских площадок из опыта работы учреждения;

- увеличен удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения.

4. Обеспечение эффективных механизмов непрерывного развития образова-



тельного пространства, позитивного имиджа и образовательного бренда учреждения.

Решение данной задачи предполагает выполнение следующих подзадач:

1) Создание современного IT центра для организации доступа субъектов образовательного процесса к актуальной информации, электронному образовательному контенту.

2) Оформление зданий и помещений в едином стандарте посредством систематических процедур мониторинга, ремонта, использования инновационных решений в оснащении и использовании ключевых инфраструктурных элементов.

3) Совершенствование уровня и качества оснащения образовательных программ учебным оборудованием единого стандарта посредством целевого финансирования целевых закупок.

4) Своевременное материально-техническое обеспечение деятельности структурных подразделений на принципах мобильного оперативного реагирования, эффективного планирования и реализации закупочной деятельности.

5) Многоканальное финансирование деятельности учреждения посредством наращивания качественных бюджетных и внебюджетных образовательных услуг, реализацию сопутствующих услуг и приносящей доход деятельности, получения региональных и федеральных целевых субсидий и грантов, целевых пожертвований и средств спонсоров.

б) Формирование образовательного бренда и позитивного имиджа учреждения средствами открытости и доступности информации, возможности обратной связи, эффективной рекламы и связи с общественностью с акцентом на особую уникальность учреждения, возможность сочетать его богатые традиции и современные инновации.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- в значительной степени укреплена материально-техническая база Центра;
- выполнены капитальные ремонты в филиалах Центра;
- благоустроена и зонирована территория центра в г. Ставрополе;
- увеличено количество кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу;
- обеспечена ещё бóльшая открытость и доступность информации, возможность обратной связи, эффективная реклама и связь с общественностью с акцентом на особую уникальность учреждения;
- обеспечена возможность для индивидуализации образования, которая позволит реализовывать индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- обеспечена возможность для юридически и экономически грамотного распределения средств, оптимизации расходов;
- разработаны корпоративный стиль и сетевой бренд учреждения.

## 1.6. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития

Показатели достижения инвариантной цели развития Центра как части системы образования Ставропольского края представлены в государственном задании на оказание дополнительных образовательных услуг и указаны в таблице 15.

Таблица 15

Показатели достижения инвариантной цели развития Центра «Поиск»					
Наименование показателя	Ед.изм	2021	2022	2023	2024
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человеко-часы	319 136	319 136	319 136	319 136
Удельный вес родителей, удовлетворенных качеством оказания услуги	не менее %	96	96	96	96
Организация проведения общественно-значимых мероприятий, конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и др. государственными организациями дополнительного образования	единиц	9	9	9	9
	человек	10 850	10 900	10 950	11 000
Отсутствие объективных жалоб участников олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, и их родителей (законных представителей) на качество проведения мероприятий учреждения	%	98	98	98	98

Вариативная цель развития Центра «Поиск» как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Показатели результативности выполнения поставленных задач составлены в соответствии с показателями деятельности организаций дополнительного образования и представлены в таблице 16.

## Прогноз показателей деятельности Центра «Поиск»

	Наименование показателя	Ед.изм.	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1.	Общая численность обучающихся	учебные места	8 796	8 951	9 111	9 251
1.1.1	Численность учебных мест для обучающихся по образовательным программам бюджетного отделения	учебные места	5 696	5 696	5 696	5 696
1.1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	учебные места	3 100	3 255	3 415	3 555
1.1.3	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг в каникулярный период	учебные места	610	640	670	705
1.1.4	Численность обучающихся, имеющих льготу при заключении договоров о предоставлении платных образовательных услуг (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети многодетных семей, дети работников центра, дети-победители конкурсов, проводимых центром)	учебные места	220	223	225	227
1.2.	Удельный вес численности обучающихся центра, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	%	79	80	81	82

1.2.1	в мероприятиях, проводимых центром «Поиск»	%	76	77	78	79
1.2.2	в городских, районных и краевых мероприятиях	%	18	19	20	21
1.2.3	в мероприятиях федерального и международного уровня	%	31	32	33	34
1.3.	Число обучающихся центра – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференций)	человек	1 440	1 510	1 580	1 665
1.3.1	внутренние конкурсы	человек	320	340	355	370
1.3.2	городских и районных	человек	390	415	435	460
1.3.3	региональных (краевых)	человек	320	330	350	365
1.3.4	федеральных и международных	человек	410	425	440	470
1.4.	Количество массовых интеллектуальных мероприятий, проведенных центром на муниципальном, региональном и краевом уровне для детей Ставропольского края	единиц	490	490	495	495
1.5.	Количество участников массовых интеллектуальных мероприятий, проведенных центром на муниципальном, региональном и краевом уровне для детей Ставропольского края	человек	15 290	15 290	15 300	15 300
2.	Учебно-методическая деятельность					
2.1.	Общее число дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в центре	единиц	100	100	100	100
2.2.	Увеличение количества учебных мест, как показатель востребованности до-	%	4-5	4-5	4-5	4-5

	полнительных общеразвивающих программ					
2.3.	Сохранность количества учебных мест, как показатель эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ	%	95	95	95	95
2.4.	Доля учащихся Центра, охваченных психологическим мониторингом	%	60	64	67	70
2.5.	Доля учащихся Центра, которым оказана групповая и индивидуальная тьюторская поддержка	%	15	16	17	18
3.	Развитие кадрового потенциала					
3.1.	Общая численность педагогических работников	человек	112	115	163	163
3.1.1	Численность работников, имеющих высшую квалификационную категорию	человек	65	70	120	120
3.1.2	Численность работников, имеющих первую квалификационную категорию	человек	15	18	23	23
3.1.3	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников учреждения	%	29	30	31	32
3.2.	Средняя заработная плата работников Центра	руб.	35 210	35 210	35 210	35 210
3.2.1	Средняя заработная плата педагогических работников по основному месту работы	руб.	36 720	36 720	36 720	36 720
3.2.2	Доля стимулирующих выплат в фонде платы труда работников учреждения	%	31	31	31	31
3.2.3	Количество педагогических работников, получивших премии за особые достижения в работе по представлению руководителей	человек	37	38	70	70

	структурных подразделений					
3.3.	Количество педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень	человек	110	110	150	150

Дополнительно необходимо учесть достижение индикаторов эффективности деятельности на территории Ставропольского края регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех».

Таблица 17

Индикаторы эффективности деятельности на территории Ставропольского края регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикаторов по годам	
			2023	2024
1.	Общий объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе (человеко-часов на 1 млн. населения)	человеко-часы	25 000	25 500
2.	Общий объем проведенных профильных региональных смен по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство» (человеко-дней на 1 млн. населения)	человеко-дни	10 000	10 500
3.	Доля детей, обучающихся в 5–11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (процентов)	%	10	11
4.	Численность детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий (человек на 1 млн. населения)	человек	3 000	3 100
5.	Число проведенных региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проек-	единиц	40	50

	тов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус»			
6.	Число детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (человек на 1 млн. населения)	человек	1 000	1 100
7.	Доля сотрудников регионального центра, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми (процентов)	%	50	55
8.	Доля педагогов регионального центра, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус» (процентов)	%	100	100

### **Механизм реализации Программы развития**

За решение каждой задачи будут отвечать определенные группы сотрудников, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет административный совет центра. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на ежегодном общем собрании трудового коллектива. Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора.

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подзадачи Программы развития	Мероприятия
<p>Задача 1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с мировыми тенденциями организации дополнительного образования за счет формирования открытой, гибкой и вариативной системы непрерывного дополнительного образования, ориентированной на запросы общества и государства, развивающей потенциал детей и молодежи на основе компетентного подхода и индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в условиях образовательного пространства специализированного учреждения дополнительного образования.</p>	
<p>1.1. Дальнейшее усовершенствование структуры существующей системы дополнительного образования в учреждении для обеспечения возможности получения непрерывного дополнительного образования на протяжении всего периода взросления ребенка, а также реализация возможности для дополнительного образования студентов и взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и внедрение новых учебных программ дополнительного образования, в том числе краткосрочных профильных, для студентов, взрослых (людей пенсионного возраста);</li> <li>– обогащение и расширение учебных планов Центра и филиалов;</li> <li>– реализация модели непрерывного образования в условиях образовательного пространства всех филиалов Центра</li> </ul>
<p>1.2. Обновление образовательных программ, направленное на достижение современного качества результатов обучения, социализации, профессиональной ориентации, формирование компетенций и качеств личности, определенных современными потребностями социума и личностного развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное изменение содержания и методов образования, с акцентом на развитие мотивации и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, использования технологий «смешанного обучения», «перевернутого класса» и проектной деятельности;</li> <li>– переход от «академической» к «практикоориентированной» модели знания на всех уровнях образования через изменение позиции педагога в сторону усиления роли мотиватора и навигатора, развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>– поддержка высокомотивированных детей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование и расширение программы интеллектуальных соревнований;</li> <li>– формирование осознанного запроса на развивающие и коррекционные психологические тренинги</li> </ul>
1.3. Сохранение приоритета развития личностного потенциала каждого обучающегося в процессе обучения и воспитания в рамках образовательных программ, способствующих адаптации к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение полного пакета тренингов в деятельность всех филиалов Центра;</li> <li>– дальнейшее развитие программы «жизненные навыки»;</li> <li>– обновление и расширение программы внутренних интеллектуальных соревнований и конкурсов, детских праздников, фестивалей и ассамблей;</li> <li>– организация и проведение краткосрочных бюджетных мотивационных интенсивов для особо одаренных детей;</li> <li>– дальнейшее развитие и обогащение проекта «ProfФормула», реализация 100% мероприятий проекта во всех филиалах Центра;</li> <li>– разработка системы «Профессиональных проб»;</li> <li>– привлечение социальных партнеров для реализации задач проекта</li> </ul>
1.4. Укрепление горизонтальных связей структурных подразделений, достижение общих результатов в процессе совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и внедрение новых форм, методик, технологий образовательной и социокультурной деятельности;</li> <li>– обновление и интеграция программнометодического поля</li> </ul>
1.5. Обеспечение преемственности уровней общего образования с соответствующими уровнями дополнительного образования на основе единой содержательной линии. Использование средств деятельности по достижению всех трех групп образовательных результатов: личных, предметных и метапредметных при реализации федеральных государственных образовательных стандартов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация методической работы внутри учреждения, направленной на изучение ФГОС школьного образования;</li> <li>– разработка авторских и подбор УМК и дидактических материалов на основе принципа интеграции основного и дополнительного образования;</li> <li>– создание банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых группах;</li> <li>– разработка рекомендаций по технологиям профильного, индивидуального обучения</li> </ul>

<p>обеспечивающих согласованность целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания на каждом уровне.</p>	
<p>1.6. Реализация в учреждении широкого спектра образовательных и сопутствующих услуг для возможности персонализации образования, создание условий, позволяющих обучающемуся следовать собственным темпом и качеством продвижения по образовательной траектории (в том числе, особо одаренным детям, мотивированным детям, детям с ОВЗ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодный психолого-педагогический мониторинг уровня развития и сформированности интеллектуальных, личностных, творческих способностей обучающихся;</li> <li>– разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), позволяющих обучающимся следовать собственным темпом и качеством продвижения по образовательному маршруту (в том числе одаренным детям, мотивированным детям, детям с ОВЗ);</li> <li>– разработка механизма оценки качества продвижения обучающихся по ИОТ;</li> <li>– обеспечение перехода к индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях и их сетях, в формах семейного образования, самообразования посредством развития дистанционного образования;</li> <li>– распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов)</li> </ul>
<p>1.7. Создание механизма мониторинга и формирования образовательных потребностей для учета запросов социума, осуществление корректировки направлений деятельности и обеспечение доступности качественных образовательных услуг на протяжении всего времени пребывания в учреждении каждого обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание системы мониторинга образовательных потребностей детей и молодежи;</li> <li>– ежегодная организация и проведение краевых научно-методических семинаров, совещаний по обмену опытом и распространению лучших образовательных практик по работе с одаренными детьми;</li> <li>– создание механизмов распространения авторских инновационных методик и технологий: размещение на специализированных ресурсах в сети интернет, тиражирование, проведение мастер-классов (в том числе в сети интернет), организация летних школ.</li> </ul>
<p>1.8. Создание на базе Центра «По-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подписание соглашения между Правительством Ставропольского края и</li> </ul>

<p>иск» регионального центра по модели «Сириус» с целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>	<p>Фондом «Талант и Успех» о сотрудничестве в области развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в Ставропольском крае (далее – соглашение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и утверждение медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования Центра;</li> <li>– формирование попечительского и экспертного советов Центра и утверждение их составов;</li> <li>– создание информационного ресурса в сети «Интернет», освещающего работу Центра, его программы, мероприятия по выявлению способностей и мотивации детей и молодежи;</li> <li>– проведение закупок товаров, работ, услуг для создания Центра;</li> <li>– повышение квалификации (профмастерства) сотрудников Центра;</li> <li>– организация набора детей на обучение по программам Центра;</li> <li>– открытие Центра в единый день открытий</li> </ul>
<p>2. Развитие организационно-управленческих механизмов, информационно-аналитического и научно-методического обеспечения качества, доступности и вариативности образовательных услуг для детей и молодежи.</p>	
<p>2.1. Создание информационных систем и электронного документооборота с использованием современных средств информационных технологий с целью обеспечения эффективного управления, укрепления горизонтальных связей и профессиональной коммуникации сотрудников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дальнейшая модернизация в духе современного уровня развития интерактивного электронного контента, обеспечивающего образовательную деятельность организации;</li> <li>– дальнейшая модернизация внутренней локальной сети, сайта организации и других носителей информации;</li> <li>– развитие и функционирование информационно-технологической инфраструктуры единого образовательного пространства Центра</li> </ul>
<p>2.2. Разработка системы информационно-аналитических данных, полученных средствами постоянного мониторинга и анализа образователь-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировка системы оценки качества образования (при необходимости);</li> <li>– введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений, направленных на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых;</li> <li>– совершенствование работы электронной базы данных (ЭБД): ЭБД «Дети»</li> </ul>

<p>ной среды в Учреждении для своевременного принятия управленческих решений.</p>	<p>(индивидуальный образовательный маршрут); ЭБД «Педагоги»; ЭБД «Расписание»; Программы и электронные ресурсы (Moodle и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг детей через портал (сайт) «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края»</li> </ul>
<p>2.3. Своевременная разработка и утверждение локальных нормативных актов, научно-методических и иных организационных документов, направленных на эффективное решение задач Программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с организационными и учебно-методическими комплектами, обеспечивающими реализацию Программы;</li> <li>– отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов;</li> <li>– проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций по вопросам введения Программы;</li> <li>– ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающими реализацию Программы</li> </ul>
<p>2.4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса, способствующей профессиональной ориентации обучающихся и предоставлению качественных условий обучения с учетом их особенностей психофизического развития и состояния здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие системы психолого-педагогической и тьюторской поддержки, поддержки образовательного процесса;</li> <li>– содействие созданию условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;</li> <li>– разработка модели психолого-педагогического обеспечения процесса образования;</li> <li>– разработка модели тьюторского сопровождения</li> </ul>
<p>2.5. Формирование образовательной навигации и эффективного сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся посредством информационно-консультационных сервисов (навигаторов), системой тьюторского сопровождения в групповых и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение, анализ и подбор информационно-консультационных сервисов (навигаторов);</li> <li>– составление каталога МООС для использования в образовательном процессе;</li> <li>– обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство;</li> <li>– организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады);</li> <li>– анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения;</li> </ul>

<p>индивидуальных формах наставничества, активизация, в первую очередь, соответствующей компетенции самого педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного и компетентностного подхода;</li> <li>– доступное участие педагогов в работе сетевых сообществ;</li> <li>– развитие педагогической компетентности педагогов в соответствии со стандартом педагогической деятельности</li> </ul>
<p>3. Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов учреждения.</p>	
<p>3.1. Повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития через возможность непрерывного профессионального развития</li> </ul>
<p>3.2. Совершенствование корпоративной системы повышения квалификации педагогического и кадрового состава для сопровождения образовательной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание собственных программ обучения персонала, повышение роли корпоративной подготовки;</li> </ul>
<p>3.3. Формирование актуальных для решения современных задач образовательной системы профессиональных компетенций через систему дифференцированного корпоративного обучения сотрудников, включающую, в том числе, собственную систему мероприятий профессио-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление состава компетенций педагогических кадров;</li> <li>– профессиональное развитие педагогических кадров, система внутренней аттестации;</li> <li>– разработка и введение индивидуальных программ профессионального развития;</li> <li>– создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения профессиональных статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза)</li> </ul>

нального развития (семинары, тренинги, круглые столы и т.д.).	
3.4. Мотивация сотрудников Учреждения к достижению значимых показателей развития через обновление системы материального и нематериального стимулирования, разработку индивидуальных ключевых показателей эффективности.	– разработка системы «Корпоративное образование»; формирование и развитие экспертного и кадрового потенциала посредством системы управления талантами (внутренние факторы развития), «Аналитической базы по педагогическому составу» (половозрастная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям, качественным и количественным аспектам)
3.5. Усиление роли профессиональных объединений педагогов в аттестации педагогов, экспертизе учебных изданий, цифровых образовательных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и др.	– диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей
3.6. Привлечение молодых специалистов через создание специальных условий по поиску, принятию и подготовке собственных педагогических кадров, в том числе через партнерство с вузами, реализацию собственных программ повышения квалификации и стажировок.	– развитие механизмов привлечения на работу лучших выпускников ВУЗов (в том числе - непедагогических), талантливых специалистов на конкурсной основе и системы поддержки молодых педагогов в педагогических коллективах; – создание регламента конкурсного отбора на вакантные должности и «Школы профессионального роста» для молодых педагогических кадров; – развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности
3.7. повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими способности и высокомотивирован-	– обучение персонала организации по образовательным программам Образовательного Центра «Сириус»

<p>ными детьми и молодежью по программам и методикам Образовательного Центра «Сириус».</p>	
<p>Задача 4. Обеспечение эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства, позитивного имиджа и образовательного бренда учреждения.</p>	
<p>4.1. Развитие корпоративной IT-системы, платформы дистанционного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование организации доступа субъектов образовательного процесса к актуальной информации, электронному образовательному контенту;</li> <li>– сопровождение и поддержка корпоративной информационной системы Центра «Поиск», платформы обеспечивающей дистанционный и смешанный форматы обучения, а также продвижение Центра «Поиск» в социальных сетях</li> </ul>
<p>4.2. Оформление зданий и помещений в едином стандарте посредством систематических процедур мониторинга, ремонта, использования инновационных решений в оснащении и использовании ключевых инфраструктурных элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение капитальных и текущих ремонтов зданий и помещений Центра и филиалов, а также зданий, предполагаемых для размещения Регионального центра по модели «Сириус»</li> <li>– обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса;</li> <li>– обновление материально-технической среды учебных кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления</li> </ul>
<p>4.3. Совершенствование уровня и качества оснащения образовательных программ учебным оборудованием единого стандарта посредством целевого финансирования целевых закупок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение учебного процесса современными учебно-методическими пособиями, специализированным дидактическим материалом</li> </ul>
<p>4.4. Своевременное материально-техническое обеспечение деятельности структурных подразделений на принципах мобильного оперативного реагирования, эффективного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг состояния технических средств обучения, оргтехники, транспорта, систем охлаждения и вентиляции;</li> <li>– плановая замена износившегося, морально устаревшего и вышедшего из строя оборудования;</li> <li>– модернизация образовательных программ, развитие новых направлений деятельности</li> </ul>

<p>планирования и реализации закупочной деятельности.</p>	
<p>4.5. Многоканальное финансирование деятельности учреждения посредством наращивания качественных бюджетных и внебюджетных образовательных услуг, реализацию сопутствующих услуг и приносящей доход деятельности, получения региональных и федеральных целевых субсидий и грантов, целевых пожертвований и средств спонсоров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодная разработка плана финансово-экономической деятельности</li> </ul>
<p>4.6. Формирование образовательного бренда и позитивного имиджа учреждения средствами открытости и доступности информации, возможности обратной связи, эффективной рекламы и связи с общественностью с акцентом на особую уникальность учреждения, возможность сочетать его богатые традиции и современные инновации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка плана информационного и PR продвижения;</li> <li>– увеличение количества мероприятий, способствующих повышению престижа Центра;</li> <li>– разработка программ и проектов, реализуемых совместно с социальными партнерами</li> </ul>



