

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от «11» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора Центра «Поиск»
№ 4 от «11» января 2021 г.

**Положение о проведении итоговой, промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования
«Центр для одаренных детей «Поиск»**

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом Центра «Поиск».

1.1. Настоящее Положение о проведении итоговой, промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» (далее – Центр), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения итоговой, промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.2. Итоговая и промежуточная аттестация в Центре проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.3. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1.4. Центр самостоятелен в выборе систем оценивания уровня достижений обучающихся.

1.5. При оценивании уровня обученности обучающихся в Центре используется международная система оценивания в кодах (А+, А, В+, В, В-, С+, С, С-, D+, D, D-, F). Каждому коду соответствует диапазон процентной шкалы от 0% до 100%. А также может использоваться балльная система оценивания от 0 баллов до 10 баллов, от 0 до 5 баллов.

Код	%	Оценка	5 балльная	10 балльная
А	95 –100	Отлично	5	10
А-	90 – 94	Отлично	5	9
В+	85 – 89	Отлично	5	9
В	80 – 84	Хорошо	4	8
В-	75 – 79	Хорошо	4	8
С+	70 – 74	Хорошо	4	7
С	65 – 69	Удовлетворительно	3	7
С-	60 – 64	Удовлетворительно	3	6
Д+	55 – 59	Удовлетворительно	3	6

D	50 – 54	Неудовлетворительно	3	5
D-	45 – 49	Неудовлетворительно	2	4
F	0 – 44	Плохо	0	0

1.6. При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного курса, обучающийся имеет право на перенос срока проведения итоговой и промежуточной аттестации. Новый срок проведения итоговой и промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

1.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах итоговой и промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных программой документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

1.8. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к секретарю Центра.

1.9. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения итоговой и промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Центра.

II. Содержание, и порядок проведения итоговой аттестации обучающихся

2.1 Итоговая аттестация проводится в случае, если она предусмотрена дополнительной общеобразовательной программой. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2.2 Итоговую аттестацию проходят обучающиеся, получившие в полном объеме знания, умения в рамках изучаемого курса дополнительной общеобразовательной программы.

2.3 Если иное не предусмотрено настоящим Положением, итоговая аттестация проводится учителем группы в сроки, предусмотренные календарно-тематическим планированием курса.

2.4 Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом, проводящим аттестацию, в журнале учебной группы и электронной базе данных обучающихся. По итогам аттестации обучающемуся выдается документ об образовании в форме Сертификата, установленного в Центре образца.

2.5 Особенности проведения итоговой аттестации на бюджетном отделении:

- 2.5.1 на период проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается приказом директора;
- 2.5.2 итоговая аттестация проводится после полного освоения дополнительной общеобразовательной программы и является выпускной;
- 2.5.3 итоговая аттестация проводится учителем в присутствии двух ассистентов и оформляется протоколом;

2.5.4 успешное прохождение итоговой аттестации предполагает выдачу документа об образовании в форме Диплома, утвержденного приказом директора Центра.

2.6 Целью проведения итоговой аттестации является:

- оценка уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы обучающимися;
- выдача документа о дополнительном образовании (обучении);
- мониторинг результативности работы учителей и методистов Центра;
- итоговая диагностика личностного развития обучающихся.

2.7 Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, устных или письменных экзаменов. Форма проведения определяется дополнительной общеобразовательной программой.

2.8 Информация о наличии или отсутствии итоговой аттестации содержится в дополнительных общеобразовательных программах, размещенных на сайте Центра.

2.9 Обучающиеся могут быть аттестованы без экзаменов за интеллектуальные и творческие достижения и результаты: персональный творческий отчет, результативное участие в городских, краевых, всероссийских международных и других интеллектуальных конкурсах, высокие результаты текущего мониторинга знаний умений и навыков.

III. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1 Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения промежуточных результатов освоения учебных курсов, предусмотренных образовательной программой.

3.2 Промежуточная аттестация проводится только на бюджетном отделении по итогам каждого учебного года.

3.3 Сроки проведения промежуточной аттестации определяются соответствующим календарно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.4 Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения промежуточных результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и готовности к дальнейшему освоению программы;
- учёт индивидуальных потребностей обучающегося в осуществлении образовательной деятельности и динамики индивидуальных образовательных достижений.

3.5 Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов и заданий. К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.д.;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.6 Формы проведения промежуточной аттестации определяются дополнительной общеобразовательной программой.

3.7 В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение творческих заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.8 Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в журнале учебной группы ведущими учителями.

3.9 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по изучаемому курсу дополнительной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.10 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему курсу (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Центром, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.11 Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Центром создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.12 Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, не переводятся на следующий курс.

IV. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающимися

4.1 Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости.

4.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

4.3 Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом.

4.4 Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных программой;
- проведения обучающимися самооценки;
- оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

4.5 Текущий контроль осуществляется учителем группы.

4.6 Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом требований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.7 Текущий контроль успеваемости обучающихся дошкольного (2 – 4 года), дошкольного(4 – 7 лет) уровня в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок, с использованием только положительной не различаемой по уровням системы оценивания.

4.8 Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении данного обучающегося.

4.9 Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учебных групп.

4.10 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

4.11 В Центре работает система психолого-педагогического сопровождения, в рамках которой для обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет ежегодно проводится психологический мониторинг как форма текущей оценки уровня развития ребенка.

4.12 Для проведения психологического мониторинга используется Автоматизированная система «Мониторинг». Результаты психологического мониторинга фиксируются в личной электронной психологической карте обучающегося.

4.13 Психологический мониторинг обучающихся проводится в первом полугодии учебного года в целях:

- создания социально-педагогических условий для успешного развития, обучения, становления и самореализации обучающихся, опирающихся на знания об их личностных, мотивационных, интеллектуальных и других особенностях;
- повышения уровня психолого-педагогического мастерства и качества деятельности образовательного процесса;
- обеспечения внедрения технологий планирования образования и целостности в осуществлении практической помощи обучающимся;
- управления образовательным процессом на основе новых информационных технологий.