

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора Центра «Поиск»  
№ 150 от «08» июня 2020 года

**СИСТЕМА**  
**выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей**  
**и молодёжи Ставропольского края на базе Центра «Поиск»**  
**в соответствии с требованиями**  
**Федерального института оценки качества образования**

**1. Общие положения**

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Одаренные дети — это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, и задача педагогов – понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных целей дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет

фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

### **Понятийный аппарат**

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

*Талант* – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

*Одаренность* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Признаки одаренности* – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск», г. Ставрополь (далее – Центр «Поиск») ведет свою работу на территории Ставропольского края с 1991 года с целью выявления и поддержки одаренных детей региона. Ежегодно в центре обучается более 7 000 детей в возрасте от 2 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным программам разных направленностей: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической. За почти 30-летнюю историю своего существования центр ведет успешную деятельность в сфере дополнительного образования одарённых детей, реализацию передовых образовательных технологий и реализацию государственных проектов на своей базе.

Сегодня Центр «Поиск» – это современная специализированная площадка, обладающая высоким кадровым и материально-техническим потенциалом, на которой формируется модель дополнительного образования детей, ориентированная на перспективный профессиональный выбор в области наукоемких технологий. Деятельность центра призвана выявлять, поддерживать и развивать интеллектуальные и творческие способности и таланты детей как в области естественнонаучных, так и в сфере технических дисциплин.

Одаренные дети Ставропольского края получают высокопрофессиональное дополнительное образование, а также поддержку в различных областях интеллектуальной деятельности, благодаря созданной Центром «Поиск» филиальной сети: головной офис (город Ставрополь), шесть

филиалов без образования юридического лица (города Будённовск, Изобильный, Кисловодск, Минеральные Воды, Михайловск, Невинномысск).

В 2015 году в Центре «Поиск» (на площадках всей сети) создано новое структурное подразделение «Детская технологическая школа», в котором интенсивно развивается направление робототехники.

С целью внедрения новых методов обучения и образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, рамках реализации региональных составляющих национального проекта «Образование» с 2019 года на базе филиала Центра «Поиск» в городе Михайловске ведут свою деятельность два объекта федеральной инфраструктуры дополнительного образования детей:

– детский технопарк «Кванториум», площадка, на базе которой проводится обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностям, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, с целью формирования у детей подрастающего поколения изобретательского, креативного, критического и продуктового мышления и подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей;

– центр цифрового образования детей «IT-куб», представляющий из себя новую инфраструктурную площадку, нацеленную на приобщение учащихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга.

Наряду с действующим технопарком «Кванториум» в крае на базе филиала Центра «Поиск» в городе Михайловске запланировано открытие мобильного технопарка «Кванториум», который обеспечит школьникам из отдаленных территорий края доступ к последним техническим разработкам. Силами мобильного технопарка в 6 агломерациях Ставропольского края будет проводится обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности и по предметной области «Технология» с использованием инфраструктуры мобильного технопарка «Кванториум».

На базе Центра «Поиск» предполагается создание регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по модели образовательного центра «Сириус» (г. Сочи). Структура центра будет состоять из трёх блоков: «Наука», «Искусство», «Спорт».

Основными целями и задачами центра выявления и поддержки одаренных детей станут:

1) консолидация ресурсов образовательных организаций, работающих с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодежью, организаторов мероприятий, способствующих выявлению одаренных детей по направлениям «наука», «искусство» и «спорт»;

2) разработка и реализация образовательных программ для одаренных детей, включая реализацию интенсивных профильных смен по блокам «наука», «искусство», «спорт»;

3) координация работы особо значимых образовательных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи по направлениям «наука», «искусство» и «спорт», организованных в регионе, сбор и анализ результатов данных мероприятий с целью улучшения работы по данным направлениям;

4) участие в формировании образовательной политики региона в области развития таланта в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

5) организация совместной деятельности с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, ведущими свою деятельность в Ставропольском крае по реализации совместных образовательных программ, сопровождению и дальнейшему развитию проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи, организации стажировок, практик, а также содействию в их трудоустройстве после получения профессионального образования;

6) повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными детьми, а также работающих с ними педагогов по направлениям «наука», «искусство» и «спорт».

## **2. Обоснование целей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи**

Обобщенный механизм работы с одаренными детьми представлен тремя составляющими:

1. Выявление способностей и талантов у детей;
2. Поддержка способностей и талантов у детей;
3. Развитие способностей и талантов у детей.

### **2.1. Обоснование целей по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи**

Выявить задатки и способности у детей и молодежи – первостепенная задача в развитии таланта.

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных учащихся (банк Центра «Поиск»);

– внесение данных о обучающихся Ставропольского края в ГИС «Одаренные дети».

Принципы выявления одаренных детей:

– комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

– длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

– анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

– использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

– оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

– преимущественная опора на валидные, методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент.

Целью входной диагностики является определение вида и степени выраженности у ребенка склонностей, способностей, одаренности.

Сроки проведения диагностики: перед началом действия индивидуальных образовательных программ, реализуемых для работы с одаренными и мотивированными детьми.

В Центре «Поиск» построена работа по выявлению одаренных детей, включающая в себя следующие этапы:

– выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

– индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

– психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Выявление одаренных детей – это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. При проведении

диагностики школьника важно также учитывать такие факторы, как социальный, экономический и образовательный статус его семьи, национальную принадлежность, а также влияния среды: климатические, экологические, политические условия, социокультурное окружение. Важными являются также учёт специфики возраста, выявление как реальных, так и потенциальных возможностей, использование качественных и количественных данных.

В Центре «Поиск» проводятся диагностические исследования, способствующие выявлению одаренности, что позволяет определить зону ближайшего развития обучающегося, скорректировать ход обучения, моделировать образовательный процесс в интересах развития каждого ребёнка.

По видам деятельности и обеспечивающим её сферам психики различают следующие виды одарённости:

*Общая познавательная (интеллектуальная) одарённость.*

Её связывают с высоким уровнем интеллектуального развития. Для её измерения в основном используют различные варианты тестов, направленных на измерение интеллекта. Проявляется во всех видах интеллектуальной деятельности: наука, медицина, преподавание, инженерные разработки и т.п.

*Академическая, в т.ч. математическая одарённость.*

Основой академической одаренности является ярко выраженная познавательная мотивация. Дети с академической одарённостью обладают глубокими знаниями, отличаются ярко выраженными интересами, глубоко анализируют усвоенные знания, склонны к их осмыслению.

*Творческая одарённость* – характеризуется способностью порождать новые идеи, находить нетрадиционные способы решения проблем, открытостью окружающему миру, чувствительностью к проблеме и гибкостью в её решении; стремлением создавать собственные связи, открывать собственный порядок.

*Художественно-эстетическая одарённость.*

Основой таланта является эстетическое отношение к действительности, особенно развитое у художественно одарённых детей.

*Коммуникативная, в т.ч. лидерская одарённость* – охватывает широкую область «человек - человек», связанную с лёгкостью установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений. Коммуникативная одарённость изучена, в первую очередь, с точки зрения развития социального интеллекта, а также с точки зрения изучения качеств лидера и создания теорий лидерства. Коммуникативная одарённость включает в себя лидерскую, но полностью не сводится к ней.

*Лидерская одарённость* проявляется как способность доминировать, оказывать влияние на окружающих, решать задачи, связанные с мотивированием других, организацией совместного труда и досуга, вопросами взаимодействия с коллективом. Этот вид одарённости в первую очередь

определяет инициативность, что подразумевает высокую общественную активность, желание и способности инициировать и осуществлять конкретные проекты в реальных жизненных условиях. Связь таланта и инициативности неразрывна в случаях лидерской и практической одарённости.

*Практическая одарённость.*

К этой группе относятся школьники и молодежь с высокой успешностью в выполнении реальных видов деятельности, имеющие большой объем реальных знаний, большой практический опыт работы в определённой сфере.

*Психомоторная одарённость* – проявляется как способности к выполнению точных или быстрых координированных движений и их комбинаций, как успехи в хореографии, спорте, исполнении музыкальных произведений индивидуально или в составе ансамбля (оркестра, группы). В первую очередь психомоторные способности изучаются применительно к спортивным достижениям.

*Духовно-ценностная одарённость.*

Эта одарённость была выделена сравнительно недавно, её направленность – духовная жизнь человечества.

## **2.2. Обоснование целей по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи**

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала.

В обучении одаренных детей и молодёжи применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Данный подход применяется с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как

инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Образовательные программы Центра «Поиск» сопровождается реализацией различных стратегий обучения в комплексе (ускорение, углубление, обогащение и проблематизация). Это создает благоприятные возможности для удовлетворения когнитивных и других потребностей одаренных и талантливых детей в системе дополнительного образования и реализации основных целей образовательной деятельности: развитие академических, интеллектуальных, творческих и личностных особенностей детей и их продвижение.

В Центре «Поиск» работа по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи представлена следующими формами:

1. Обучение одаренных детей по основным программам по направлениям: «Физика», «Математика», «Информатика», «Русский язык»;
2. Обучение по индивидуальным программам развития по направлениям: «Физика», «Математика», «Информатика», «Русский язык»;
3. Проведение летних профильных смен по программированию и математике;
4. Мониторинг индивидуальных особенностей обучающихся;
5. Тренинги, развернутые психологические консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов и др.

### **2.3. Обоснование целей по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи**

Третьей составляющей обобщенного механизма работы с одаренными детьми является развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, путем организации «правильной» работы с данной категорией учащихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

В Центре «Поиск» данная работа осуществляется посредством участия, организации и проведения специализированных мероприятий (олимпиады, конференции, конкурсы), а также поиском новых подходов и внедрением различных мер по стимулированию школьников (например, организация непрерывного полноценного дистанционного обучения в режиме онлайн).



Основными направлениями функционирования системы развития способностей и талантов у детей молодежи в Центре «Поиск» являются:

а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:

- учет результатов интеллектуальных и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей при отборе для обучения по образовательным программам;

- повышение заинтересованности педагогических работников учреждения в выявлении и поддержке одаренных детей;

- оптимизацию форм отчетности и порядка регламентации педагогической работы;

б) развитие и совершенствование научной и методической базы учреждения, включая:

- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей;

- разработку разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебных и методических пособий;

в) развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, включая:

- формирование ответственности профессионального сообщества Центра «Поиск» за результаты педагогической деятельности;

- стимулирование педагогических работников учреждения к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей;

- обеспечение условий для стимулирования роста профессионального мастерства;

г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач, включая:

- разработку и реализацию программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей;

- организацию научных и творческих мероприятий для детей;

- создание и обеспечение функционирования информационного интернет-портала;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных конкурсов, включая:

- организацию и проведение пяти краевых конкурсов для детей Ставропольского края:

- краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний»;

- краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»;

- краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»;

- краевой математический турнир-конкурс «Квадратура круга»;

- краевой фестиваль-конкурс графики и анимации «Зеленое яблоко»;
- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности конкурсов;
  - формирование реестра межрегиональных, всероссийских, международных состязаний для информирования и организации участия в них обучающихся Центра «Поиск»;
  - участие в региональных, всероссийских и международных интеллектуальных состязаниях;
- е) формирование условий для профессионального самоопределения учащихся, включая:
- стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности школьников, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ;
  - развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, подготовивших их наставников.

#### **2.4. Обоснование целей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная многоступенчатая помощь.

Первая ступень к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ – вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Виды творчества могут быть разными в зависимости от склонностей детей. Важно то, что ребенок с ОВЗ имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему видов творчества. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

Вторая ступень – создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

Третья ступень – психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психологическая поддержка родителей – это система мер, направленная на:

- принятие ребенка таким, какой он есть;
- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

Основное направление работы Центра «Поиск» – наука, в связи с чем в центре могут обучаться дети с ОВЗ, проявляющие повышенный познавательный интерес именно к математике, физике, информатике и русскому языку. Интенсивность обучения регулируется обучаемыми или руководителем группы самостоятельно. Обучение ведется с использованием современных дистанционных технологий на договорной основе.

Также в Центре «Поиск» работает психологическая служба, оказывающая консультации и психологическую поддержку и обучающимся и родителям.

## **2.5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи**

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. В составлении авторских учебных программ педагоги Центра «Центра» ориентируются на ряд требований к учебным программам, которые изложены в некоторых психолого-педагогических публикациях по проблеме детской одаренности.

Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

- 1) общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;
- 2) специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;
- 3) профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Современным детям уже не требуется объяснять, что изменились представления о монополии школы на формирование личности ребенка.

Растет престиж учреждений дополнительного образования детей, расширяется их образовательный потенциал, появляются новые экологические ниши, в которых находят себя «неудобные» (нестандартные) дети.

Дополнительное образование детей – исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Ребенок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь – ищет смысл жизни и возможность быть. И чтобы расширять экологическое пространство жизнедеятельности детей – пространство детского благополучия, в Центре «Поиск» постоянно методически совершенствуются программы и разрабатываются различные спецкурсы, в соответствии с тенденциями и требованиями времени.

В Центре «Поиск» создается и модернизируется с учетом аналитических данных образовательные программы, сопровождающиеся реализацией ранее изложенных стратегий обучения в комплексе – ускорение, углубление, обогащение и проблематизация, что создает благоприятные возможности для удовлетворения когнитивных и других потребностей одаренных и талантливых детей в системе дополнительного образования и реализации основных целей образовательной деятельности: развитие академических, интеллектуальных, творческих и личностных особенностей детей и их продвижение.

## **2.6. Ориентация на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ОО ВО**

Современные тенденции в сфере образовании обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Основная функция профориентации заключается в формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей, а также потребностей рынка труда.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и

использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Процесс профессиональной ориентации обучающихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие компоненты: целевой, активизирующе-мотивационный, информационно-когнитивный, практико-ориентированный, творческо-ориентированный, контрольно-диагностический.

1. Целевой компонент представляет собой осознание педагогами и обучающимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения школьника.

Можно выделить три основных этапа профориентации обучающихся в системе дополнительного образования: подготовительный, формирующий и заключительный этапы. Каждый из этих этапов имеет свои цели и задачи.

Подготовительный этап (1- 5 классы).

Цель: формирование у школьников выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, персонального интереса к каким-либо профессиям.

Задачи подготовительного этапа:

- развить потребности учащихся в учебной, трудовой деятельности;
- ознакомить детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями и способностями;
- добиваться овладения азами разных профессий доступными на данном этапе видами труда, формировать интерес к ним.

Формирующий этап (5-8 классы).

Цель: формирование у подростков профессиональной направленности на определённую профессию или группу профессий по профилю спецкурсов (кружка).

Задачи формирующего этапа:

- формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;
- целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю спецкурсов (кружков), на основе способностей и талантов каждого конкретного ребенка;
- развитие интереса у обучающихся по профилю спецкурса (кружка);
- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;
- совершенствование у обучающихся практических умений и трудовых навыков, участие в конкурсных мероприятиях по профилю спецкурса (кружка).

Заключительный этап (9-11 классы).

Цель: формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими

возможностями, способностями и талантом, а также потребностями страны (региона) в кадрах.

Задачи заключительного этапа:

- формирование у обучающихся отношения к себе как к субъекту профессионального самоопределения;
- ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получать профессии, связанные с профилем работы спецкурса (кружка);
- развитие у обучающихся профессионально-важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда;
- «вооружение» учащихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям;
- содействие в составлении личного профессионального плана обучающегося.

В каждом конкретном спецкурсе цель и задачи профориентации определяются на основе требований образовательной программы дополнительного образования, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня подготовленности, образованности, развитости обучающихся, а также с учетом возможностей самого педагога, материально-технической базы организации (оборудование кабинета, наличия специализированных лабораторий) и т.д.

2. Активизирующе-мотивационный компонент предполагает осуществление педагогом дополнительного образования системы мер по активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся, по формированию у них потребности в подготовке к выбору будущей профессии. При этом активизация должна обеспечивать развитие у обучающихся положительных мотивов выбора профессии.

3. Информационно-когнитивный компонент определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессиональной ориентации. Данный компонент должен включать: информацию о профессиях по профилю работы спецкурса (кружка) и трудовом процессе, основываясь на интересе к определенному виду деятельности; сведения о профессиях, пользующихся спросом в конкретном регионе, о способах получения интересующей профессии, профессиональных учебных заведениях региона в соответствии с профилем работы спецкурса; информацию для получения школьниками знаний о себе, своих способностях и возможностях; об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана. Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом дополнительного образования с учетом образовательной программы дополнительного образования, уровня подготовленности, интересов обучающихся.

4. Практико-ориентированный (деятельностный) компонент включает в себя формирование у школьников как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб по профилю работы спецкурса исходя из материально-технических возможностей организации и подготовки педагога.

5. Творческо-ориентированный компонент подразумевает овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и т.д.

6. Контрольно-диагностический компонент предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и т.д. Контроль подразумевает наличие методик диагностики промежуточных и конечных результатов профориентационной деятельности. Самоконтроль протекает в виде сравнения обучающимися результатов тестов, устных или практических работ на разных этапах дополнительного образования.

Контроль и самоконтроль обеспечивает функционирование обратной связи в профориентационном процессе – получение педагогом информации о направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д. Обратная связь вызывает необходимость регулирования процесса профессиональной ориентации, внесения изменений в ее методы, формы и средства, приближение их к оптимальным для данной ситуации.

Организация деятельности учреждений дополнительного образования с учетом данных компонентов процесса профессиональной ориентации предполагает практическую реализацию идей личностного подхода в ходе оказания педагогической поддержки растущему человеку в процессе его профессионального самоопределения.

Одаренные дети часто вынуждены определяться в профессиональном отношении раньше своих сверстников. Они не только ускоренно развиваются, но и нередко уже в юном возрасте концентрируются на определенной области науки, искусства, спорта.

Ключевым моментом в работе с одаренными детьми в организациях дополнительного образования должно стать формирование и развитие их способности к самоопределению и самоактуализации, к реализации их исключительных возможностей в будущем в профессиональной деятельности. Поэтому очевидна необходимость выстраивать такие формы работы с одаренными детьми, которые будут:

- в полной мере учитывать их особенности, способствуя эффективному решению специфических проблем одаренных детей;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей;

– помогать одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации их к жизни в обществе и максимально продуктивной самореализации в социуме.

Как свидетельствует опыт работы с одаренными детьми, для их эффективного профессионального самоопределения нужны мудрые учителя, использующие разнообразные педагогические стратегии. Также крайне важно сотрудничество учителей и психолога на протяжении всего процесса профессионального самоопределения одаренных обучающихся.

Профессиональная ориентация для одаренных подростков должна быть гибкой, открытой, инновационной в использовании источников, материалов, форм и методов работы, эффективно реализовывать принципы педагогики сотрудничества в образовательно-воспитательном пространстве. Для правильного построения общения с одаренными детьми и формирования у них представления о профессиях, нужно расширить опыт прямого общения с представителями разных профессий, научить детей самостоятельно работать с источниками информации о различных профессиях, сформировать критический взгляд на различную противоречивую информацию о профессиях.

Одним из условий работы над профессиональным самоопределением является профессиональная диагностика одаренных детей.

Процесс диагностирования включает в себя ряд важных этапов.

1. Выявление сферы профессиональных интересов и профессиональной направленности одаренных обучающихся.

2. Диагностика способностей и профессионально важных личностных качеств.

3. Выявление профессиональных представлений и стереотипов школьников в отношении различных профессий.

4. Диагностика личностных особенностей, обеспечивающих эффективность профессионального самоопределения.

Для проведения последующей работы с одаренными детьми организации дополнительного образования выбирают наиболее приемлемые формы основываясь на ряд критериев, таких как кадровый состав сотрудников, материально-техническое обеспечение организации, направления учебных программ и пр.

В Центре «Поиск» профориентационная работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности. Для её осуществления разработана программа «ProfФормула» - эффективный инструмент планирования, построения и регулирования жизненных стратегий, направленных на формирование социальной компетентности и профессионального самоопределения учащихся 7-11 классов.

Мероприятия в рамках «ProfФормулы» помогают ученику уже сегодня влиять на свое профессиональное будущее:

– раскрыть личный потенциал и эффективно им распорядиться,



- освоить бизнес-компетенции и развить предпринимательское мышление,
- приобрести позитивный жизненный опыт, устойчивые мировоззренческие установки и ориентацию на успешность.

Обширная программа «ProfФормула» имеет спиралевидную структуру, позволяющую подростку из года в год подниматься на более высокий уровень в своём личностном развитии. Мероприятия программы представлены в виде шагов, которые необходимо сделать, чтобы правильно выбрать будущую профессию.

В рамках программы «ProfФормула» проводятся специальные курсы и тренинги, деловые игры, лекции, профпробы, экскурсии, встречи.

Центр «Поиск» активно взаимодействует с высшими учебными заведениями, с ведущими предприятиями реального сектора экономики региона при проведении открытых уроков, тематических экскурсий, проведении специализированных конкурсов и других мероприятий с целью получения одаренными детьми «наглядного» практического опыта при определении профессиональной ориентации, а также выявления заинтересованности со стороны профессионального сообщества в конкретных способных и талантливых школьниках.

## **2.7 Система содействия трудоустройству выпускников ОО и СПО, проявивших выдающиеся способности**

Подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста и трудоустройство его по полученной специальности – главная цель любой профессиональной образовательной организации. Одаренные дети, проявляющие и развивающие выдающиеся способности на протяжении всего периода обучения (школа, дополнительное образование, средне-специальное и(или) высшее образование) имеют большие возможности по сравнению с другими выпускниками.

Основная цель Центра «Поиск» – выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, профориентационная работа с ними, с целью определения индивидуального профессионального маршрута и осознания своих исключительных умений, а также непосредственная подготовка обучающихся к поступлению в ОО СПО и ВО. Задача же по созданию и реализации системы содействия трудоустройства выпускников – это прерогатива ОО СПО и ВО.

Тем не менее активное сотрудничество Центра «Поиск» с ведущими предприятиями реального сектора экономики региона, в рамках реализации специализированных мероприятий и профильных конкурсов, дает возможность отдельным одаренным обучающимся Центра «Поиск» зарекомендовать себя еще в период получения общего среднего образования (с дополнительным обучением по специализированным программам центра) и получить реальные предложения по дальнейшему трудоустройству.

## **2.8. Межведомственное и межуровневое взаимодействие**

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи осуществляется на базе межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный

Региональный уровень подразумевает:

- разработку и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;
- организация научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей.

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации, в том числе и Центр «Поиск» проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Центр «Поиск» планирует и проводит текущий индивидуальный контроль учебных достижений.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

В Центре «Поиск» накоплен богатый опыт работы с одаренными детьми. Центру принадлежит приоритет в организации выявления, развития и продвижения одаренных детей Ставропольского края по направлению «Наука».

Именно Центр «Поиск» на сегодняшний день выступает в регионе координатором межведомственного взаимодействия, аккумулирует в себе ряд важнейших функций (консолидация усилий всех участников региональной сети по работе с одаренными детьми, выстраивание сети филиалов с внедрением единых программ по обучению одаренных детей, ведение учета одаренных детей).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

## **2.9. Диагностический инструментарий по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи**

Первоначальным этапом в работе по выявлению и дальнейшему развитию способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края по направлению «Наука» в Центре «Поиск» является аналитико-диагностический этап, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, учителей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

В Центре «Поиск» используются следующие диагностические методы, формы выявления одаренных детей, определен основной диагностический инструментарий:

Методы (наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ по годам обучения, экспертная оценка продукта деятельности детей, проектная деятельность).

Формы диагностики одарённых детей (анализ выполнения творческих работ; тестовые задания; задания, направленные на изучения степени развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности); задания для изучения степени развития познавательной активности; задания на исследование развития логического мышления (анализ, синтез, классификация, подведение под понятие); задания, направленные на изучение креативности и творческого мышления обучающихся; анализ особых успехов и достижений обучающихся).

Основной диагностический инструментарий – автоматизированная система «Мониторинг» (Регистрационный номер 2010612481 от 09.04.2010).

Автоматизированную систему "Мониторинг" позволяет:

- Проводить дистанционное компьютерное тестирование;
- Осуществлять психологическую диагностику 100% школьников;
- Формировать индивидуальную психологическую карту отдельного школьника в автоматическом режиме, строго соблюдая принцип конфиденциальности;
- Получать результаты диагностики школьника и рекомендации для учащихся, психологов и родителей сразу после ее проведения;
- Пользоваться удобной и полной статистической информацией в рамках отдельного класса, школьной параллели, школы в целом.

В системе используются тесты: Л.А.Ясюковой, Амтхауэра, Тулуз-Пьерона, Равена, Люшера, Филлипса, Кеттелла-Ясюковой, Кеттелла, Розенцвейга, Белавиной, Самойловой-Ясюковой.

## **2.10. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и молодёжи**

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

В данном направлении могут использоваться следующие диагностические методы: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, социометрические исследования.

Практика образования показала, что далеко не каждый, даже хороший учитель, может осуществлять обучение одаренных школьников. Развитие одаренной личности в системе образования во многом определяется потребностями педагога, его стремлением к самоактуализации, творчеству в

педагогической деятельности. Поэтому работа педагога-психолога также направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры учителей, укреплению их личностно ориентированной позиции в педагогической деятельности.

2. Коррекционно-развивающее направление. Основным смыслом развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

3. Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

Включает в себя индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований; психолого-педагогические семинары; тематические родительские собрания.

4. Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям, родителям, педагогам в решении возникающих у них проблем.

5. Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка,

ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счёт других.

б. Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих – выявление, поддержка и развитие и опирается на научные критерии одаренности;

создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;

выявлены основные принципы организации обучения одаренных детей и молодежи;

структура образовательного учреждения в своем целевом и функциональном проявлении обеспечивает необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

В Центре «Поиск» работает психологическая служба. В ее задачи входит: раннее выявление одаренных детей в регионе, обеспечение сохранения психического здоровья детей, обучающихся по специальным программам, создание системы психологического сопровождения учебного процесса, внедрение системы мониторинга за развитием способностей детей, оказание своевременной помощи педагогам и родителям обучающихся. В целях обеспечения целостного развития ребенка, его свободного самовыражения особое внимание уделяется системе отношений «одаренный ребенок – педагог – психолог».

Психологическое сопровождение в Центре «Поиск» включает:

- психологический мониторинг;
- психологические тренинги;
- индивидуальную диагностику по запросу родителей;
- родительский клуб;
- клуб для подростков;
- индивидуальные консультации для родителей;
- коррекционную работу;
- групповые консультации для учащихся;
- психологические практикумы;
- систему развития детской одаренности;
- систему семинаров и практикумов для преподавателей;

- средовые технологии;
- фестиваль-конкурс «Путь к успеху».

Тренинги, которые реализуются в Центре психологической службой:

- тренинговый курс личностной готовности к школе;
- тренинговая экспресс-программа по подготовке обучающихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам;
- тренинги общения, самооценки, сензитивности, саморегуляции, лидерских качеств

Таким образом, Центру «Поиск» удастся не только реализовывать широчайший спектр образовательных программ и направлений, но и выполнять одну из самых важнейших функций развития – проживать с ребенком все этапы его формирования, путём организации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания одаренных детей.

### **2.11. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи**

Подготовка педагогических работников к работе с одаренными детьми имеет ряд нерешенных задач. Среди них: отсутствие в науке единого подхода к пониманию феномена одаренности; отсутствие единых требований к личности учителя, работающего с одаренными детьми; отсутствие системы подготовки учителей в направлении формирования теоретических знаний, выработки соответствующих практических навыков, обеспечивающих успешное сотрудничество с одаренными детьми.

Для успешной реализации программы и достижения максимально возможных результатов необходимо следующее кадровое обеспечение:

Педагог-психолог – помогает ребенку «понять себя», разобраться в своих желаниях, адекватно оценить возможности, выбрать и выстроить свой маршрут развития.

Педагог дополнительного образования – владеет специальными методиками работы с одаренными детьми, хорошо знает детей, специфику их склонностей и способностей. Вместе с педагогом-психологом разрабатывает маршрут развития одаренного ребенка, следует ему, мотивирует ребенка на результат. Консультирует родителей.

Методист – проектирует и реализует механизмы соорганизации перечисленных позиций. Консультирует педагога, оказывает помощь в выборе стратегии работы, информирует о новых возможностях.

Специалист, работающий в той или иной профессиональной области – приглашается для проведения занятий с одаренными детьми, встреч, консультаций, мотивирует на достижение результата. Должен быть желанным, авторитетным для детей.

Личность преподавателя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным факторам успешности работы педагога является глобальная личностная характеристика – система взглядов и убеждений, в

которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

Успешный педагог для одаренных детей – прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Краткая характеристика личности педагога, работающего с одарёнными детьми:

- позитивная «Я-концепция»;
- желание работать нестандартно, в инновационном режиме;
- увлеченность своим делом;
- поисковая активность;
- любознательность;
- интеллектуальность;
- нравственность;
- эрудированность;
- потребность в научной и творческой деятельности;
- развитые творческие способности;
- целеустремленность, настойчивость;
- эмпатийность;
- рефлексивность;
- педагогическая гибкость;
- стрессоустойчивость;

мотивационная готовность к работе с одаренными детьми.

Тем не менее, работа с одарёнными детьми имеет свою специфику. Педагог, работающий с одарёнными детьми, имеет специальную подготовку; знает специфику работы, обладает глубокими знаниями и умениями в области своего предмета и смежных с ним дисциплин; постоянно занимается самообразованием.

Педагогическими работниками Центра «Поиск» непрерывно развиваются и совершенствуются указанные личностные и профессиональные качества путем проведения обучения по следующим основным формам:

- спецкурсы;
- семинары-практикумы,
- консультации;
- обмен опытом (мастер-классы, открытые занятия);
- организация творческой лаборатории педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- «Круглые столы», «проблемные столы»;
- научно-практические конференции.



## **2.12. Система государственно-частного партнёрства по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ под государственно-частным партнерством понимается юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, заключенное в соответствии с указанным Федеральным законом в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства выступает одним из направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р и предполагает:

- обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;
- совершенствование лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;
- содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

- государственный сектор;
- частный сектор;
- гражданское общество.

Таблица 1

## Распределение ролей между сторонами партнерства

Сторона партнерства	Роль	Требования
Государственный сектор	<p>Осуществляет регулирующую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициатива в формулировании потребности и создании заказов;</li> <li>- создание основы для экономических, политических и социальных отношений;</li> </ul>	<p>Обеспечивает соблюдение прав, доступ к информации, стабильность и легитимность</p>
	<p>обеспечение политической воли, направленной на общественное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка законов и правил, внедрение механизмов и обеспечение выполнения международных обязательств;</li> <li>- предоставление государственных услуг по обеспечению основных потребностей и прав</li> </ul>	
Частный сектор	<p>Осуществляет внедрение, коммерческую деятельность, в том числе инвестиционную, путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания товаров и услуг;</li> <li>- обеспечения занятости, инновационного развития и экономического роста;</li> <li>- увеличения прибыли инвесторам для осуществления последующих инвестиций способствующих дальнейшим инновациям в бизнесе</li> </ul>	<p>Ориентирован на извлечение прибыли для дальнейшего развития и увеличения мощностей, характеризуется изобретательностью, продуктивностью, четкостью поставленных задач и быстротой их достижения</p>
Гражданское общество	<p>Способствует общественному развитию за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания потребности (возможностей);</li> <li>- для инноваций, развития и творчества;</li> <li>- выполнения функции «стража» общественных ценностей;</li> <li>- создания потребности в оказании поддержки нуждающимся и социально незащищенным</li> </ul>	<p>Основано на общественных ценностях, отвечает на потребности общества, озвучивает их и контролирует соблюдение, охватывает все слои общества и характеризуется креативностью</p>

Ожидаемые результаты государственно-частного партнерства в системе дополнительного образования детей:

1. Общая цель всех заинтересованных участников партнерства – увеличение объемов, повышение качества и доступности образовательных услуг в системе дополнительного образования детей;

2. Государственный сектор заинтересован в развитии форм и механизмов государственно-частного партнерства, так как реализация данного проекта служит достижению следующих целей и задач:

- повышение интеллектуального, технологического, имущественного и финансового потенциала дополнительного образования;

- повышение эффективности управления государственным имуществом в области дополнительного образования, получение значительного бюджетного эффекта, осуществление государственных расходов с большей эффективностью, достижение относительной экономии в расходовании государственных средств);

- актуализация имущественной базы дополнительного образования за счет привлечения ресурсов инновационной промышленности;

- обеспечение конкурентоспособности образовательных программ, повышение их качества; стимулирование сближения фундаментального и прикладного компонентов в образовании: создание новых направлений образования в соответствии с потребностями растущей экономики России;

- усиление инновационной составляющей образования.

3. Интересами частного сектора в государственно-частном партнерстве являются:

- получение экономических и неэкономических выгод в результате осуществления партнерских проектов;

- получение конкурентных преимуществ сторон партнерства:

- повышение качества человеческого капитала;

- распространение информации о компании в среде потенциальных наемных рабочих и потребителей продукции и услуг компании;

- повышение эффективности бизнес-процессов за счет внедрения результатов научных разработок;

- новые возможности для инновационного бизнеса.

4. Интересами гражданского общества в государственно-частном партнерстве являются:

- повышение качества образовательных услуг в системе дополнительного образования;

- повышение качества человеческого капитала за счет создания инновационной экономически ориентированной системы дополнительного образования детей;

- формирование условий для появления новых возможностей профессионального развития и совершенствования;

- повышение открытости и прозрачности результатов дополнительного образования детей, понимание результата и структуры взаимодействия системы образования с партнерами.

Достижение интересов каждой из сторон происходит за счет получения следующих результатов партнерства:

- профессиональное развитие ключевых специалистов;
- лучший доступ к информации и различным профессиональным сетям;
- большой «охват»;
- повышение эффективности деятельности;
- создание более востребованных и эффективных продуктов и услуг
- развитие инноваций в сферах образования и производства;
- усиление доверия понятная и открытая система реального планирования;
- увеличение доступа к ресурсам.

Таблица 2

Достижение приоритетов в сфере дополнительного образования детей

Приоритет развития	Преимущества проектов государственно-частного партнерства
Доступность образовательной среды	Развивает способность государственных образовательных организаций принимать большее число детей, тем самым расширяя доступ
Повышение качества образования	Позволяет государственным органам образования сосредоточиться на основных функциях, таких как политика и планирование, разработка учебных программ и обеспечение качества образования
Оптимизация расходов	Способствует повышению уровня финансового обеспечения, оптимизации бюджетных финансовых расходов региональной системы образования и образовательных организаций. Усиливает конкурентное давление в секторе дополнительного образования, обеспечивая, таким образом, повышение эффективности и большее стимулирование инноваций в предоставлении образовательных услуг
Наращивание потенциала и управление в системе дополнительного образования	Стимулирует повышение уровня знаний, навыков и инноваций в образовательных организациях государственного сектора. Обеспечивает включение участия всех заинтересованных сторон в процессы принятия решений и ответственности за результаты, имеет решающее значение для успеха любой инновации или реформы

Гибкость и инновации	Допускает гораздо больше инноваций в предоставлении образования, сосредоточив внимание на итогах и результатах, ожидаемых от образовательных организаций.
	Позволяет изменить подход к организации занятости педагогических работников и использовать новые критерии оценки деятельности и новые механизмы при организации оплаты труда в образовательных организациях
Устойчивость	Обеспечивает непрерывность развития, заменяемость и стабильность в проектах

На сегодняшний день в сфере образования Ставропольского края отсутствует применение системы государственно-частного партнерства в чистом виде. Тем не менее, разрабатывается ряд предложений по проведению мероприятий, направленных на совершенствование модели поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, где возможно внедрение системы государственно-частного партнерства.

### **3. Сбор информации и проведение мониторинга**

С целью проведения анализа работы Центра «Поиск» по основным направлениям деятельности, оптимизации и повышения качества оказываемых услуг, специалистами центра проводится ежегодный мониторинг по:

- количеству поступивших, обученных в центре одаренных детей;
- результатам участия школьников в олимпиадах и иных специализированных мероприятиях (конкурсах, хакатонах и пр.);
- подготовке и повышению квалификации педагогических работников;
- востребованности, направленности образовательных программ центра и иным показателям.

Указанные статистические данные учитываются при расчете таких региональных показателей как:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- поступление способных и талантливых детей и молодёжи в ОО ВО;
- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

#### **4. Организация и проведение специализированных мероприятий по направлениям работы Центра «Поиск».**

##### **Участие в конкурсах и олимпиадах**

С целью выявления талантливых детей и молодежи, демонстрации их способностей и поощрения за достижения, Центр «Поиск» проводит планомерную работу по организации и проведению в регионе специализированных мероприятий различного уровня для одаренных детей и молодежи, обучающиеся центра принимают активное участие в различных конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней.

Центр «Поиск» является организатором пяти краевых интеллектуальных конкурсов для школьников Ставропольского края:

Краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных учреждений «По дороге знаний»;

Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»;

Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»;

Краевой фестиваль-конкурс графики и анимации «Зеленое яблоко»;

Краевой фестиваль ораторского мастерства «Путь к успеху»;

Краевой математический турнир-конкурс «Квадратура круга».

Для одаренных школьников проводятся летние профильные школы по программированию и математике.

С 2017 года Центр «Поиск» является официальным представителем края по взаимодействию с Образовательным центром «Сириус» (г. Сочи) и организатором регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов.

Обучающихся Центра «Поиск» ежегодно принимают участия в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад школьников РСОШ.

Ежегодно Центром «Поиск» проводится мониторинг по анализу проведения и участия в специализированных мероприятиях по следующим результатам:

1. Проведение Центром «Поиск» конкурсов по образовательным программам для одаренных детей и талантливой молодежи;

2. Проведение Центром «Поиск» мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

3. Участие обучаемых Центра «Поиск» в специализированных конкурсах и олимпиадах.

Мониторинг осуществляется в соответствии со следующей структурой:

1. Наименование мероприятия.

2. Возраст участников.

3. Результаты:

3.1. По направлению (физика, математика, информатика и др.)

3.2. Муниципальный этап (при наличии):

- общее количество участников;

- призеры и победители.

3.3. Региональный этап (при наличии):

- общее количество участников;
  - призеры и победители.
- 3.4. Заключительный этап (при наличии):
- общее количество участников;
  - призеры и победители.
4. Дополнительная информация (при наличии).

### **Заключительные положения**

Центра «Поиск» выступает ведущей организацией дополнительного образования Ставропольского края, деятельность которого направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи, деятельность которой строится по основным базовым принципам:

- приоритет интересов личности ребенка, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль.

Основными задачами системы выявления и развития одарённых детей являются:

- создание условий для развития способностей всех детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка лучших учителей, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения.

Координацию функционирования системы выявления и развития одарённых детей на краевом уровне осуществляет министерство образования Ставропольского края.

Положения Методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Ставропольского края на базе Центра «Поиск» реализуются путем осуществления комплекса мер, интегрирующего мероприятия по данному направлению в соответствующие региональные и муниципальные целевые программы в сфере образования.