



Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования  
для одаренных детей «Поиск»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
« В В Е Д Е Н И Е В Ш К О Л Ь Н У Ю  
Ж И З Н Ъ »**

**в новой редакции**  
для учащихся 5 – 7 лет

г. Ставрополь  
2015 г

Рекомендована  
решением методического совета  
учреждения  
« 15 » октября 2015 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра «Поиск»



А. В. Жигайлов

« 15 » октября 2015 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
« В В Е Д Е Н И Е В Ш К О Л Ь Н У Ю  
Ж И З Н Ь »**

**в новой редакции**

для учащихся 5 – 7 лет

Срок реализации: от 1 до 2 лет

Авторы-составители: Азовцева А.В. – методист Центра «Поиск»  
Воробьева Н.С. - педагог-психолог Центра «Поиск».

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. БАЗОВЫЕ СТУПЕНИ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	8
2.2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ....	12
2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТУПЕНИ ДШ 1.....	16
2.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТУПЕНЬ ДШ 2.....	23
2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ....	32
3. СПЕЦКУРСЫ .....	34
3.1. СПЕЦКУРС "ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ" ДШС 1.....	34
3.2. СПЕЦКУРС "ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ" ДШС 2 .....	40
3.3. СПЕЦКУРС "МАСТЕРСКАЯ САМОДЕЛКИНА" ДШС 3.....	44
3.4. СПЕЦКУРС "ШКОЛА ГРАМОТЕЕВ" ДШС 4.....	46
3.5. СПЕЦКУРС "Я – УЧЕНИК!" ДШС 5.....	52
3.6. СПЕЦКУРС "ЗА МЕСЯЦ ДО ШКОЛЫ" ДШС 6.....	56
3.7. СПЕЦКУРС "ВЕСЁЛАЯ АРИФМЕТИКА" ДШС 7.....	58
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.....	61

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Готовность ребёнка к школе является одной из ключевых проблем преемственности дошкольного и начального школьного образования на современном этапе его обновления и модернизации. Преемственность рассматривается как двусторонний процесс, при котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства, формируются фундаментальные личностные качества ребёнка. Именно они служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а «подхватывает» достижения ребёнка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии детей и образовании как системе. На сегодняшний день в современной школе реализуется большое количество образовательных программ, предъявляющих высокие требования к интеллектуальному развитию детей, что обуславливает актуальность и целесообразность разработки развивающих образовательных программ для дошкольников и в системе дополнительного образования, где учитываются как довольно высокие родительские запросы, так и предоставление возможности подготовить к школе ребёнка, не посещающего детский сад. Существует также необходимость расширения диапазона представлений, знаний, и умений, имеющих у детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, в связи с тем, что цели и задачи основных общеобразовательных программ ДОО ставятся на «необходимом и достаточном материале и максимально приближены к разумному минимуму» (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Следует отметить и то, что самое высококачественное научно-предметное образование не может быть в наше время достаточным без хорошо развитых у ребенка коммуникативных навыков, навыков работы с информацией, навыков принятия решений, регулирования проблем.

Модифицированная программа «Введение в школьную жизнь» (далее – Программа) является инновационным образовательным программным документом, подготовленным с учётом современных педагогических и социальных реалий, в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.), выдвигающей на первый план развивающую функцию образования. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собою развитие. В реализацию Программы заложен

деятельностный подход, разработанный А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Целью** Программы является подготовка детей к школе путём развития познавательной мотивации, умственных способностей и способностей личности ребёнка, создания целостной картины мира, становления базиса личностной культуры.

В основу Программы положена комплексная программа «Развитие», разработанная авторским коллективом Учебного центра им. Л.А. Венгера, которая модифицирована и адаптирована с учётом особенностей, режима и временных параметров осуществления образовательной деятельности Центра для одарённых детей «Поиск». Коррективы, внесённые в программу «Развитие», не затрагивают её концептуальных основ, теоретическими основаниями Программы являются следующие положения:

1. Концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно этой концепции, основной путь развития ребенка это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

2. Концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером. Способности понимаются как *ориентировочные действия*, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы. Способности (сенсорные, интеллектуальные, творческие) позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач.

3. Теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым, согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование и литературно-художественная деятельность. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного детства.

4. Использование условных заместителей согласно теории Л. С. Выгодского. Средства для передачи опыта – это знаковые условные обозначения, через которые информация структурируется, сохраняется и передаётся от человека к человеку.

Ключевыми понятиями Программы являются способности ребёнка, развитие способностей. Условно способности можно разделить на две большие группы. Первая группа относится к сфере познания действительности. Это способности, позволяющие ребёнку с помощью таких средств, как схемы, модели, вычленить существенные для решения задачи наглядные, объективно существующие связи между предметами, обобщить свой познавательный опыт.

Вторая группа способностей относится к сфере выражения отношения к действительности и позволяет ребёнку проявить это с помощью символических средств, которые дают возможность обобщить и выразить свой эмоционально-познавательный опыт.

Образовательно-развивающий компонент Программы направлен на развитие способностей обучающихся в процессе специфических дошкольных видов деятельности.

В Программу также интегрированы образовательные области «Социализация» и «Безопасность» программы «От рождения до школы», подготовленные в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии образования ребёнка от пяти до семи лет, с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей этого возраста.

Специально организованные занятия помогают ребёнку подготовиться к школе.

#### Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в практике дополнительного образования);
- обеспечивает единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках образовательного процесса;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– строится с учётом принципа преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

В соответствии с ежегодно утверждаемым учебным планом Программа реализуется на платной основе в очной форме в течение учебного года и в режиме летнего каникулярного интенсива.

Срок реализации Программы – от 1 до 2 лет.

В структуру Программы входят две базовые ступени (ДШ 1, ДШ 2) и 7 спецкурсов. Базовые ступени и спецкурс ДШС 1 «За год до школы» реализуются в течение основного года. Остальные спецкурсы – в течение летнего каникулярного интенсива.

Общее количество часов и недельный режим занятий представлены в таблице.

Период	Возраст	Ступень	Кол-во часов	Занятий в день	Дней в неделю
<b>Базовые ступени</b>					
Основной год	5-6 лет	«Я добываю знания» ДШ 1	222	3	2
	6-7 лет	«Скоро в школу» ДШ 2	222	3	2
<b>Спецкурсы</b>					
Основной год	6-7 лет	«За год до школы» ДШС 1	111	3	1
Летний каникулярный интенсив	5-6 лет	«Чтение с увлечением» ДШС 2	24	2	6
	5-6 лет	«Мастерская Самоделкина» ДШС 3	24	2	6
	6-7 лет	«Школа грамотеев» ДШС 4	40	2	5
	6-7 лет	«Я – ученик!» ДШС 5	36	3	6
	6-7 лет	«За месяц до школы» ДШС 6	48	2	5
	6-7 лет	«Весёлая арифметика» ДШС 7	36	3	5

Основными способами контроля качества реализации программы являются текущий и итоговый контроль знаний и умений и психологическая диагностика.

*Текущий контроль* нацелен на отслеживание качества усвоения воспитанниками отдельных элементов учебной программы. Проводится на в соответствии с календарно-тематическими планами в виде зачётов по материалам пройденных тем. Текущий контроль оценивается по системе: очень низко, низко, средне, хорошо, очень хорошо.

*Итоговый контроль* нацелен на выявление уровня фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью, проводится на ступени ДШ 2 два раза в год (по окончании I и II полугодия) в виде комплексных контрольных работ. Оценивание производится по системе: очень низко, низко, средне, хорошо, очень хорошо.

Одной из форм подведения итогов реализации образовательной программы является и краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний».

Документальной формой подтверждения итогов реализации курса является Сертификат об обучении установленного Центром «Поиск» образца.

## **2. БАЗОВЫЕ СТУПЕНИ ПРОГРАММЫ**

Ступень ДШ 1 «Я добываю знания» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, которые пойдут в школу через два года.

Ступень ДШ 2 «Скоро в школу» - для детей старшего дошкольного возраста, которые пойдут в школу через один год.

Занятия проводятся с постоянными многопрофильными группами детей, сформированными по возрастному принципу в условиях свободного набора.

Содержание каждой ступени представлено тремя разделами, выбор которых определён критериями готовности ребёнка к школе. Кроме того, каждый раздел включает в себя тематические блоки, структурирующие основные направления образовательной работы и виды деятельности дошкольников: развитие экологических представлений, развитие элементарных математических представлений, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром и др.

В целом содержание соответствует стандартам дошкольного образования и предусматривает постепенное усложнение, расширение и углубление предлагаемого учебного материала, способствует всесторонней подготовке детей к поступлению в первый класс.

### **2.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛОВ.**

«**Волшебная шляпа**» - раздел интеллектуального развития. В данный раздел входят следующие блоки:

- I. Тренинг познавательных процессов.
- II. Развитие экологических представлений.
- III. Ознакомление с пространственными отношениями.
- IV. Конструирование.
- V. Социализация.
- VI. Безопасность.

Первый блок направлен на:



- развитие основных познавательных процессов детей,
- формирование произвольности в использовании собственных резервных возможностей и в управлении ими,
- овладение необходимыми для обучения в школе способами умственных действий.

Второй блок направлен на накопление знаний об окружающей природе, уточнение, расширение и систематизирование представлений детей о взаимосвязи представителей живой природы с внешней средой.

Третий блок направлен на формирование полноценной пространственной ориентировки.

Четвёртый блок предусматривает организацию систематического овладения детьми действиями наглядного моделирования структурных особенностей предметов на основе специальной фиксации их свойств.

Пятый блок направлен на формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Изучение материала шестого блока позволит детям овладеть основами безопасности собственной жизнедеятельности.

**«Волшебная рукавица»** - обучающий раздел программы. Раздел включает в себя следующие блоки:

- I. Обучение грамоте.
- II. Знакомство с художественной литературой и развитие речи.
- III. Развитие элементарных математических представлений.
- IV. Развитие элементов логического мышления.

Необходимо отметить, что в разделе «Волшебная рукавица» объединены два первых и два последних блока с целью оптимальной организации учебных занятий.

Первый блок раздела предполагает широкую ориентировку ребёнка в звуковой стороне нашей речи и, в конечном счёте, направлен на овладение детьми основами грамоты, в том числе: обучение чтению на материале всего алфавита; членение предложений на слова и составление предложений; усвоение грамматических правил написания в русском языке.

Второй блок, сдвоенный с первым, помимо ознакомления с художественной литературой, разными литературными жанрами, включает в себя и освоение средств художественной выразительности, развитие не только эмоционального, но и аналитического компонентов литературно-художественного творчества.

Третий блок направлен на:

- формирование представлений о количественных отношениях;

- формирование представления о числе как отношении;
- формирование представлений о числовом ряде;
- формирование представлений о составе числа;
- формирование представлений о числах второго десятка;
- обучение решению арифметических задач;
- формирование представлений о временных отношениях.

Четвёртый блок, планируемый в паре с третьим, направлен на освоение детьми сложных отношений, существующих между понятиями разной степени обобщённости.

Разделы «Волшебная шляпа» и «Волшебная рукавица» составляют образовательно-развивающий компонент программы и реализуются в ходе специально организованных занятий с учителем.

**«Волшебное зеркало»** - психологический тренинг, компонент психологического сопровождения базовых ступеней Программы.

Основные цели:

1. Обучение постановке цели, принятию решений.
2. Обучение планированию своих действий и умению преодолевать препятствия.
3. Формирование произвольности поведения.
4. Формирование умения работать в малых и больших группах.
5. Формирование новой социальной позиции – «внутренняя позиция школьника».
6. Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.
7. Развитие качеств, необходимых для общения со сверстниками и взрослыми.

В разделе «Волшебное зеркало» с воспитанниками должен работать психолог, имеющий опыт работы с детьми, владеющий навыками групповой работы, технологиями социально-психологического тренинга, психодрамы, сказкотерапии, арт-терапии, знаниями возрастных психологических особенностей дошкольников и младших школьников, имеющий личный опыт участника тренинговой группы.

Для реализации целей и задач программы психологом используются современные **методы** развивающей и психокоррекционной работы:

- Социально-психологический тренинг – метод психологического воздействия, направленный на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения.

- Психодрама – метод групповой работы, в котором для понимания и изменения внутреннего мира личности используется инструмент драматической импровизации.

- Игровая терапия – метод развития и коррекции эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра.

- Гештальт-подход – направление, которое ставит своими целями расширение осознания человека и посредством этого лучшее понимание и принятие человеком себя, достижение большей внутриличностной целостности, большей наполненности и осмысленности жизни, улучшение контакта с внешним миром, в том числе с окружающими людьми.

- Арт-терапия – метод, связанный с раскрытием творческого потенциала человека, высвобождением его скрытых энергетических резервов и, в результате, нахождением им оптимальных способов решения проблем.

- Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Основные **способы и формы** работы с детьми определяются темой занятия и особенностями групповой динамики.

Каждое занятие имеет определенную структуру. Начинаются занятия с разминки: приветствие, осознание детьми своего состояния, упражнения, направленные на установление контакта.

Основная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия. В основной части психолог может использовать следующие формы работы:

1. Психогимнастические упражнения.
2. Ролевые игры.
3. Драматизация.
4. Анализ сказки и характеристик ее героев.
4. Релаксационные упражнения.
5. Художественное творчество (рисование, создание коллажа, лепка, аппликация).
6. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

В заключительной части проводятся упражнения, направленные на поддержание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Обязательной составляющей заключительной части является рефлексия, направленная на

осознание детьми собственного эмоционального состояния, соотнесение полученного на занятии опыта с жизненным опытом ребенка. Рефлексия позволяет сочетать в себе интеллектуальный анализ занятия детьми с эмоциональным.

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



*Психологическая диагностика.* Все воспитанники Программы проходят комплексное **психодиагностическое обследование**, позволяющее оценить те индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность обучения и развития ребенка в условиях современной начальной школы.

Для психологической диагностики воспитанников ступени ДШ 1, используются проективные методики «Моя семья», «Дерево», позволяющие психологу понимать про личностные особенности и психологические трудности детей, устанавливать контакт со всеми родителями в самом начале обучения, формулировать рекомендации педагогу по работе с группой воспитанников.

Для воспитанников ступени ДШ 2 диагностика проводится по методике определения уровня готовности к школьному обучению Л.А.Ясюковой.

В состав методики включены субтесты, диагностирующие:

- скорость переработки информации,
- произвольное внимание,
- кратковременную слуховую и зрительную память,
- речевое развитие,
- понятийное и абстрактное мышление,
- энергетику и адаптационные возможности,
- личностный потенциал обучения (самооценку, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановку в семье и др.).

В начале учебного года проводится входная диагностика, по результатам которой психолог проводит индивидуальные психологические консультации родителей, формулирует рекомендации по работе с группами детей преподавателям. В конце учебного года проводится выходная диагностика по той же методике. Это позволяет отследить динамику интеллектуального развития ребенка, уровень его готовности к обучению в школе, спрогнозировать трудности обучения и адаптации в начальной школе и возможные способы их преодоления.

Психологическое сопровождение программы базируется на деятельностном подходе, разработанным Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.П. Элькониним. Ключевым понятием здесь является ведущая деятельность – та, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития. В дошкольный период именно игра в ее наиболее развернутой форме становится ведущей деятельностью. Внутри этой деятельности происходит интенсивная ориентация в основных смыслах человеческой деятельности и освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. В игре развиваются навыки учебной деятельности: умение общаться со сверстниками, принимать учебную задачу, следовать правилам игры, контролировать и оценивать себя. В совместной игре дети учатся языку общения, взаимопониманию, взаимопомощи, учатся подчинять свои действия действию других людей. Именно в сюжетно-ролевой игре складывается механизм управления своим поведением, подчинения правилам, который затем проявляется и в других видах деятельности. В игровой деятельности у детей формируется творческое воображение; игра способствует становлению произвольной памяти, внимания и мышления ребенка. Кроме того, сам

процесс игры дает ребенку чувство радости и внутреннего комфорта ребенка во время адаптации к школе.

Поэтому основой занятий в *тренинге «Волшебное зеркало»* является игра. Игры, предлагаемые на занятиях, представляют собой, систематизированную, целенаправленную программу развития способностей.

Отличительной особенностью и основным средством реализации поставленных задач на ступени ДШ 1 «Я добываю знания» является использование сказочных сюжетов, метафоры в работе с детьми. Этот выбор был сделан исходя нескольких основных функциональных особенностей сказок:

1. Тексты сказок вызывают интенсивный эмоциональный резонанс у детей. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что создает особые возможности при коммуникации.

2. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации:

- о жизненно важных явлениях,
- о жизненных ценностях.

3. В сказке в символической форме содержится информация о том:

- как устроен этот мир;
- что происходит с человеком в разные периоды его жизни;
- какие «ловушки», искушения, препятствия, трудности можно встретить в жизни и как с ними справляться;
- как приобретать и ценить дружбу и любовь;
- какими ценностями руководствоваться в жизни;
- как строить отношения с родителями и другими детьми;
- как бороться и прощать.

4. Сказки являются основой для формирования способности человека к противостоянию негативным воздействиям духовного и эмоционального характера, исходящим из социума.

5. Сказки возвращают ребенка в состояние целостного восприятия мира. Дают возможность мечтать, активизируют творческий потенциал, передают знания о мире, о человеческих взаимоотношениях.

*Работа с родителями* представляет собой важный, сложный и необходимый участок деятельности Психологической службы Центра.

Существует только одна система, в которой гарантированно развитие гармоничной личности ребенка в процессе образования — «родитель - ребенок-педагог-психолог».

Первая встреча родителя и психолога проходит по результатам входной психологической диагностики; здесь же происходит выявление и коррекция родительских ожиданий в отношении детей и школьного начального обучения. В течение года каждый родитель имеет возможность обратиться к психологу за индивидуальной психологической консультацией по поводу личностных особенностей и трудностей ребенка, по вопросам взаимоотношений в семье и другим.

В течение года работает Родительский клуб, темы которого определены исходя из запроса родителей и актуальных трудностей в развитии дошкольников. Для родителей воспитанников ступени ДШ 1, предлагаются следующие темы:

- «Презентация программы «Введение в школьную жизнь». Психологические особенности детей 5-летнего возраста»,
- «Формирование развивающего пространства для детей старшего дошкольного возраста»,
- «Куда пойти учиться?» (обзор образовательных программ начальной школы)

Для родителей воспитанников ступени ДШ 2:

- «Колесо баланса» (планирование образования).
- «Подведение итогов работы по Программе. Прогноз трудностей обучения в начальной школе и возможные способы их преодоления».

На основании запроса родителей, опираясь на результаты диагностики и опыт наблюдения за детьми в группе, психолог может проводить *индивидуальную психологическую коррекцию* поведения или личностных особенностей ребенка.

Важной составляющей, обеспечивающей успешность подготовки детей к школьному обучению в Центре, является сотрудничество психологов и педагогов, работающих по программе. На основании результатов входной диагностики психолог формулирует рекомендации педагогу по работе с группой в целом и взаимодействию с отдельными воспитанниками. В задачи психолога входит *консультирование педагога* по особенностям групповой и индивидуальной динамики развития детей.

## 2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТУПЕНИ ДШ 1 «Я ДОБЫВАЮ ЗНАНИЯ»

### Раздел «Волшебная шляпа» (ДШ 1)

#### Цели:

1. Развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач.
3. Обучение действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний.
4. Способствование усвоению различных форм символизации.
5. Обогащение кругозора воспитанников.
6. Развитие произвольности познавательных процессов.
7. Развитие слуховой и зрительной памяти.
8. Развитие воображения воспитанников.
9. Развитие мелкой моторики руки.
10. Обучение воспроизведению конструкций в форме элементарных наглядных моделей из строительных деталей, развитие конструкторских умений.

#### Задачи:

1. Познакомить воспитанников с правилами построения планов помещений и местностей.
2. Сформировать представление о жизни разных экосистем.
3. Познакомить воспитанников с простейшим строением растений.
4. Познакомить с правилами построения наглядных моделей на материале экологических представлений.
5. Провести тренинг развития познавательных процессов, мелкой моторики и координации движений.
6. Познакомить воспитанников с основными цветами и оттенками.
7. Познакомить детей с плоскостными геометрическими фигурами.
8. Развивать конструктивную деятельность.

#### По окончании учебного года дети должны знать:

1. некоторых представителей различных экосистем (лес, луг, водоём);
2. из каких основных частей состоит растение;
3. условные обозначения различных объектов на плане;
4. основные цвета и оттенки, а также способы их получения;



5. плоскостные геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб;
6. особенности времён года;
7. правила построения схем различных конструкций.

уметь:

1. строить модели взаимодействия климатических условий и обитателей разных экосистем;
2. строить и читать модели взаимосвязи частей растений и климатических условий;
3. зарисовывать планы кабинетов и комнат;
4. читать планы открытой местности и поэтажного плана помещения;
5. выполнять работу по образцу;
6. составлять и конкретизировать обобщённые схемы предметов.

**Примерное тематическое планирование раздела «Волшебная шляпа»  
(ступень ДШ 1, 72 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Развитие познавательных процессов.</b>	<b>18 ч.</b>
	Развитие памяти, запоминание стихотворений методом «пиктограмм».	1,5 ч.
	Работа по образцу, симметрия.	3,5 ч.
	«Лабиринты».	1,2 ч.
	«Находилки».	1,2 ч.
	«Соображалки».	1,2 ч.
	«Размышлялки».	1,2 ч.
	«Запоминалки».	1,2 ч.
	Практикумы.	2 ч.
	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.	5 ч.
<b>2.</b>	<b>Развитие координации движений и мелкой моторики</b>	<b>2,5 ч.</b>
<b>3.</b>	<b>Развитие экологических представлений.</b>	<b>18 ч.</b>
	Освоение действий построения моделей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах.	11 ч.
	Освоение действий построения моделей зависимости строения растений от условий жизни.	6 ч.
	Развитие живых существ.	1 ч.
<b>4.</b>	<b>Ознакомление с пространственными отношениями.</b>	<b>11,5 ч.</b>
<b>5.</b>	<b>Конструирование.</b>	<b>6 ч.</b>
<b>6.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром, расширение</b>	<b>10 ч.</b>

	<b>кругозора.</b>	
	Времена года.	5 ч.
	Образование цветов и оттенков.	1,5 ч.
	Геометрические фигуры.	3,5 ч.
<b>7.</b>	<b>Текущий и итоговый контроль.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>8.</b>	<b>Резервное время.</b>	<b>3 ч.</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 часа</b>

## **Раздел «Волшебная рукавица» (ДШ 1)**

### Цели:

1. Развитие любознательности воспитанников, формирование положительной познавательной мотивации.
2. Обучение решению познавательных задач обратной зависимости между объёмом и содержанием понятий средствами наглядного моделирования.
3. Формирование представлений о количественных отношениях, представлений о числе, представлений о закономерностях образования числового ряда на основе построения и использования наглядных моделей.
4. Формирование ориентировки детей в звуковой стороне речи.
5. Обучение моделированию звукового состава слов различной конструкции.
6. Развитие умственных способностей детей на материале ознакомления с художественной литературой.
7. Развитие воображения.
8. Знакомство с буквами русского алфавита.

### Задачи:

1. Формировать умение моделировать логические отношения.
2. Знакомить детей с понятиями величина и количество, закономерностями построения числового ряда.
3. Формировать навыки моделирования количественных отношений, числовых закономерностей посредством символов – заместителей (цветные фишки, счёты, числовой отрезок)
4. Знакомить с графическими образами и количественным содержанием чисел от 1 до 10.
5. Формировать навыки проведения звукового анализа и графического моделирования слова, по принципу слогового деления и звуковой дифференциации.
6. Знакомить с возможностями дифференциации звуков по их качественной характеристике на гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие.

7. Способствовать овладению элементарной технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

8. Развивать речь детей, формировать умение использовать модели при пересказе знакомой сказки.

В конце учебного года дети должны знать:

1. правила построения моделей сериационных отношений;
2. классификационные отношения между понятиями;
3. графические образы, количественное содержание и место в числовом ряду чисел от 1 до 10.
4. правила построения числового отрезка в пределах 10;
5. что такое слог, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие звуки;
6. способы наглядного моделирования литературных произведений.

уметь:

1. ориентироваться в сериационных отношениях между понятиями;
2. наглядно моделировать классификационные отношения между понятиями;
3. видеть закономерности количественных отношений и моделировать их посредством символов – заместителей;
4. моделировать количественные отношения посредством цветных фишек, счётов и числового отрезка;
5. строить звуковые и слоговые модели слов;
6. штриховать и раскрашивать в пределах ограниченного пространства;
7. строить наглядную модель сказки.

**Примерное тематическое планирование раздела «Волшебная рукавица»  
(ступень ДШ 1, 72 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений.</b>	<b>14,5 ч.</b>
1.1.	Модели количественных отношений.	5 ч.
1.2.	Числовая ось.	6,5 ч.
1.2.	Математические знаки.	1 ч.
1.4.	Сравнение чисел.	2 ч.
<b>2.</b>	<b>Развитие элементов логического мышления.</b>	<b>14,5 ч.</b>
2.1.	Сериация.	5, 5 ч.
2.2.	Классификация.	8 ч.
2.3.	Логические задачи.	1 ч.

<b>3.</b>	<b>Основы первоначальной грамоты.</b>	<b>14,5 ч.</b>
3.1.	Работа по узнаванию слов.	1 ч.
3.2.	Построения моделей протяжённости слов, знакомство с понятием слог.	3 ч.
3.3.	Овладение ориентировкой в качественной характеристике звуков: вычленение гласных, согласных твёрдых и мягких.	10,5
<b>4.</b>	<b>Подготовка руки к письму.</b>	<b>5 ч.</b>
<b>5.</b>	<b>«Воображалки».</b>	<b>3 ч.</b>
<b>6.</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.</b>	<b>14,5 ч.</b>
<b>7.</b>	<b>Текущий и итоговый контроль.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>8.</b>	<b>Резервное время.</b>	<b>3 ч.</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 часа</b>

## **Раздел «Волшебное зеркало» (ДШ 1)**

### Основные цели (по темам)

**Введение.** Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. Формирование позитивного отношения к занятиям. Знакомство детей с правилами работы на занятиях и их принятие. Установление контакта.

**Погружение в сказку.** Активизация творческого мышления, воображения. Развитие чувства единства, сплоченности в группе, стимулирование позитивного эмоционального фона обучения. Развитие произвольного внимания, умения максимально концентрироваться на происходящем. Активизация чувствительности, восприимчивости к окружающему миру. Поддержка позитивной самооценки каждого ребенка. Снятие эмоционального и телесного напряжения, обучение элементарным навыкам релаксации.

**Времена года.** Знакомство детей со временами года в сказочно-игровой форме. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей. Развитие навыка сотрудничества.

**Я в группе.** Диагностика уровня включенности и открытости детей в группе. Развитие способности детей доверять друг другу. Отработка навыков эффективного взаимодействия в парах, умения договариваться. Формирование безопасного пространства для проявления лидерских черт характера, конкуренции. Повышение уровня сплоченности группы и позитивной самооценки каждого. Формирование у детей представления, что можно быть вместе и при этом заметна индивидуальность каждого. Развитие умения внимательно и терпеливо слушать других.

**Эмоции и чувства.** Расширение у детей представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях, развитие умения передавать определенное эмоциональное состояние (радость, горе, грусть, гнев, страх, удивление) различными выразительными средствами. Активизация неречевых средств общения. Развитие психологической наблюдательности. Обогащение словарного запаса детей и развитие речи. Развитие умения чувствовать партнера и заботиться о других. Повышение самооценки.

**Черты характера.** Расширение и закрепление представлений о чертах характера. Демонстрация детям значения внимательности, соблюдения норм в отношениях между людьми. Воспитание социально значимых качеств (трудолюбие, справедливость, ответственность). Разрядка агрессивных импульсов, коррекция упрямства, развитие умения договариваться. Развитие творческих способностей.

**Внимание друг к другу.** Вскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком. Развитие умения чувствовать партнера и заботиться о других. Коррекция негативных поведенческих реакций. Тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать. Развитие эмпатии. Поддержка позитивного отношения детей к себе и друг к другу.

**Мы – группа.** Повышение уровня сплоченности группы. Развитие умения действовать согласованно, договариваться и соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие внимательности. Воспитание ценностного отношения к дружбе. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других. Активизация позитивных качеств ребенка, чувствительности, восприимчивости к себе и окружающим людям, повышение ценности и внимательности к «простым вещам» окружающего мира. Гармонизация внутреннего состояния. Закрепление чувства принадлежности к группе.

**Заключительный.** Подведение итогов работы группы в течение года.

### **Примерное тематическое планирование раздела «Волшебное зеркало» (ступень ДШ 1, 72 часа)**

№	Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение.	Знакомство. Правила группы.	2
2.	Погружение в сказку.	Заяц-Коська и Родничок. Подари свою улыбку. Ежик и море. Золушка. Дюймовочка. Царевна-лягушка. Наша сказка. Аленький цветочек. Маугли. Просто так. Сотрудничество. Русалочка. Сплоченность. Теремок.	17

3.	Времена года.	Сказка для понимания времен года. Времена года.	4
4.	Я в группе.	Любимая игрушка. Восковая палочка. Страна красок. У тебя все получится. Чудо-остров. Снежинка. Снегурочка. По работе и награда. Карнавал. Новогодняя история.	10
5.	Эмоции и чувства.	Долина детства: «Репка», «Колобок». Эмоции: радость, горе, грусть, страх, гнев, удивление. Злостики, боязливики и грустишки. В стране чувств. Сказка про темень-темноту.	10
6.	Черты характера.	Пустомеля. Упрямство. Трудолюбие-лень. Справедливость. Жадность.	5
7.	Внимание друг к другу.	Подснежник. Сказка про лошадку Дору. Волшебный камешек. Пойми меня! Путешествие паровозика. Коряга. Учимся понимать друг друга. Чувствую и рисую. Волшебники.	10
8.	Мы – группа.	Рисуем вместе. Праздничная открытка. Наш дом. Неоконченный рисунок. Мой лучший друг. Учимся говорить «нет». Я и другой. Моя семья. Радости. Старая сказка с новым концом. Сказка на новый лад. Встреча сказочных героев. Я в группе.	13
9.	Заключительная.		1

### Учебно-методические пособия к ступени ДШ 1

1. Методическое пособие «Книга для учителя», ступень ДШ 1. (в 2-х частях).
2. Учебное пособие «Я добываю знания» для воспитанников ступени ДШ 1 (в 2-х частях) / Сост.: Я.В. Бородина, Е.В. Никотина.
3. Приложение к учебному пособию «Я добываю знания» (в 2-х частях).
4. Электронные приложения к занятиям ступени ДШ 1.
5. «30 уроков развития мелкой моторики руки», прописи.
6. «30 уроков счёта», прописи по математике.

## **2.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТУПЕНИ ДШ 2 «СКОРО В ШКОЛУ»**

### **Раздел «Волшебная шляпа» (ДШ 2)**

#### Цели:

1. Развитие познавательных процессов, формирование произвольности психических процессов.
2. Обучение действиям наглядного моделирования как средствам решения интеллектуальных задач.
3. Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора детей.
4. Обогащение, систематизация и конкретизация экологических знаний и представлений детей.
5. Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.
6. Совершенствование знаний о пространственных отношениях.
7. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
8. Становление познавательных интересов.

#### Задачи:

1. Формировать знания и представления о различных природно-климатических зонах Земли.
  2. Развивать представления о том, как животные и растения приспособляются к разным климатическим условиям обитания.
  3. Формировать представления о развитии жизни на Земле.
  4. Развивать умение построения моделей на материале экологических представлений.
  5. Продолжать знакомить воспитанников с правилами построения планов помещений и местностей.
  6. Развивать пространственные представления детей, используя систему координат.
  7. Способствовать овладению детьми разными способами исследования объектов, используя сенсорные эталоны и эталоны мер.
  8. Формировать обобщённые способы конструкторских действий и обобщённые представления о конструируемых объектах.
  9. Учить определять время по часам.
  10. Расширять знания и представления о своей стране, флаге, гербе и гимне России.
1. Познакомить с некоторыми профессиями человека.
  2. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

3. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения.
4. Учить детей пересказывать текст с опорой на самостоятельно составленный план.
5. Упражнять в развитии произвольности познавательных процессов.
6. Совершенствовать мелкую моторику, координацию движений.

По окончании учебного года дети должны знать:

1. основных представителей животного и растительного мира 5-ти условных природно-климатических зон, их особенности;
2. основные правила построения планов помещений и местности, составления карт;
3. условные обозначения различных объектов на плане, карте;
4. основные сенсорные эталоны и эталоны мер;
5. различные проявления общей конструкторской зависимости строения объекта от его практического назначения;
6. обобщённые способы действий конструктивной деятельности;
7. некоторые профессии человека, их предназначение;
8. герб, флаг, гимн, столицу России;
9. элементарные правила поведения в общественных местах и в опасных ситуациях;
10. элементарные правила дорожного движения;
11. характерные признаки времён года.

уметь:

1. строить и читать модели взаимосвязей климатических условий и обитателей разных природных зон;
2. называть 3-4 основных представителей животного и растительного мира природно-климатических зон;
3. ориентировать план по отношению к пространству;
4. пользоваться системой координат в играх, при работе с картой;
5. соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и на дороге;
6. узнавать и называть 5-6 дорожных знаков;
7. называть 5-6 представителей различных профессий;
8. соотносить конструкцию предмета с его назначением;
9. создавать различные конструкции одного и того же объекта;
10. выполнять работу по плану.



**Примерное тематическое планирование раздела «Волшебная шляпа»  
(ступень ДШ 2, 72 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.</b>	<b>31 ч.</b>
<b>2.</b>	<b>Развитие координации движений, мелкой моторики.</b>	<b>2,5 ч.</b>
<b>3.</b>	<b>Развитие экологических представлений.</b>	<b>11 ч.</b>
3.1.	Соотношения воздуха, воды, и суши на Земле. Особенности внешнего вида животных в зависимости от среды обитания.	1 ч.
3.2.	Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в природной зоне.	2 ч.
3.3.	Особенности внешнего вида животных, обитающих в различных природных зонах.	2 ч.
3.4.	Построение модели – взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.	2 ч.
3.5.	Особенности строения растений различных природных зон.	1 ч.
3.6.	Особенности внешнего вида древних животных.	1 ч.
3.7.	Развитие животного мира Земли.	1 ч.
3.8.	Человеческие расы.	1 ч.
<b>4.</b>	<b>Ознакомление с пространственными отношениями.</b>	<b>5 ч.</b>
4.1.	Анализ изображения плана знакомого помещения (периметр комнаты и взаимное расположение предметов в нём).	1 ч.
4.2.	Анализ изображения на плане нескольких помещений.	1 ч.
4.3.	Изображение планов.	1 ч.
4.4.	Развитие пространственных представлений при ориентировке на местности.	1 ч.
4.5.	Развитие пространственных представлений при ориентировке на плоскости.	1 ч.
<b>5.</b>	<b>Конструирование.</b>	<b>6 ч.</b>
5.1.	Пространственные свойства отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций (в виде блоков из 3-4 строительных элементов) на основе применения действий построения их графических изображений с 3-х сторон и размещения этих схем в пространстве схемы-развёртки.	2 ч.
5.2.	Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки.	2 ч.

	Моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия.	
5.3.	Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций.	1 ч.
5.4.	Узловые моменты разработки конструктивного замысла.	1 ч.
<b>6.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора</b>	<b>12 ч.</b>
6.1.	Профессии.	1 ч.
6.2.	Часы.	1 ч.
6.3.	Времена года.	1 ч.
6.4.	Моя страна – Россия. Государственная символика.	1 ч.
6.5.	Основы безопасности.	4 ч.
6.6.	Измерительные приборы.	0,5 ч.
6.7.	Пересказ текста.	3,5 ч.
<b>7.</b>	<b>Текущий и итоговый контроль.</b>	<b>1,5 ч.</b>
<b>8.</b>	<b>Резервное время</b>	<b>3 ч.</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 ч.</b>

## **Раздел «Волшебная рукавица» (ДШ 2)**

### Цели:

1. Формирование позитивной мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
2. Развитие элементов логического мышления, формирование мыслительных операций.
3. Формирование математических знаний и представлений.
4. Обучение действиям звукового анализа и качественной характеристики звуков, слов, свободное оперирование условно-символическими моделями, графическими моделями предложений.
5. Обучение чтению.
6. Совершенствование графических умений при подготовке руки к письму.
7. Способствование в освоении средств литературно-речевой деятельности при ознакомлении детей с художественной литературой и символических средств при обобщении и проявлении своего эмоционально-познавательного опыта.

### Задачи:

1. Учить моделировать классификационные отношения между понятиями в виде «древа», позволяющего наглядно представить родо-видовую иерархию понятий.

2. Развивать умение выделять разные признаки объектов в качестве основания квалификации и находить существенные признаки, составляющие содержание понятий.
3. Закреплять умение детей устанавливать количественные отношения при помощи графической модели, совершенствовать представления о числовом ряде с помощью моделей в виде кругов и разветвляющихся отрезков.
4. Развивать представления о составе числа, знакомить с числами второго десятка и их графической записью.
5. Обучать решению арифметических задач.
6. Расширять представления о плоскостных геометрических фигурах, знакомить с объёмными фигурами.
7. Учить устанавливать различные временные отношения.
8. Совершенствовать навыки звукового анализа слов, различения ударных и безударных гласных, работы со смешанными моделями слов, расширять диапазон в звуковой стороне речи.
9. Знакомить со знаковой системой языка – гласными и согласными буквами, словами, предложениями.
10. Обучать слоговому и слитному чтению.
11. Развивать графические умения, учить способам владения пишущим инструментом, помочь освоить конфигурацию печатных букв.
12. Способствовать овладению детьми средствами художественной выразительности речи, лексической и грамматической культурой, развитию связной и выразительной речи.
13. Развивать у детей возможности самостоятельно строить и использовать пространственные модели, символические средства при пересказе литературных произведений, сочинении собственных историй и сказок.

По окончании учебного года дети должны знать:

1. принципы моделирования классификации объектов в форме «логического древа»;
2. графические образы, количественное содержание и место в числовом ряду чисел от 0 до 20, состав чисел в пределах 10;
3. действия сравнения количеств и запись соотношения при помощи знаков и цифр;
4. различные временные отношения (год, месяцы, неделя, сутки, часы);
5. плоскостные и объёмные геометрические фигуры (линии прямые и ломаные, углы, многоугольники; круг, овал, шар, куб, пирамиды, конус, призмы и др.);
6. качественную характеристику звуков и их условно-символические модели;

7. все буквы алфавита (заглавные и строчные);
8. правила написания предложения и строительства его графической модели;
9. грамматические правила написания гласных букв после согласных звуков;
10. действия замещения персонажей сказок и историй, построения пространственно-временной модели для их пересказа.

уметь:

1. классифицировать предметы, графически отображать отношения между понятиями, сравнивать их по объёму и содержанию;
2. выделять понятийные группы в разнородном материале, использовать существенные (для соотнесения предметов к той или иной группе или иной категории) признаки выделенных групп;
3. вычерчивать на оси или использовать уже начерченные модели для сравнения различных множеств различных предметов или пересчёта одного и того же множества предметов группами;
4. называть состав любого числа до 10 из двух меньших;
5. выполнять различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10;
6. решать, придумывать простые арифметические задачи в разных условиях: с использованием модели «часть – целое», по картинке, по рассказу с числами;
7. самостоятельно и правильно оформлять графическую запись предложения; правильно самостоятельно или с помощью взрослого устанавливать соответствие картинки и условно-символической модели 3-х, 4-х, 5-ти звукового слова и подбирать соответствующие слова к заданным моделям;
8. бегло и слитно читать тексты;
9. писать (печатать) буквы;
10. самостоятельно составлять пространственно-временную модель сказки и пересказывать сказку;
11. пересказывать сказку без опоры на внешние средства;
12. сочинять сказку на заданную тему, сочинять сказки и истории с опорой на символические средства.

**Примерное тематическое планирование раздела «Волшебная рукавица»  
(ступень ДШ 2, 72 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	<b>20 ч.</b>
	1. Построение моделей количественных отношений.	1 ч.
	2. Построение графических моделей отношений,	1 ч.

	<p>образующихся в результате пересчёта группами.</p> <p>3. Сравнение количеств, запись соотношения при помощи знаков и цифр.</p> <p>4. Моделирование отношений между числами числового ряда.</p> <p>5. Моделирование отношений между числами, возникающими при составлении числа из двух меньших.</p> <p>6. Ознакомление с числами второго десятка и их записью.</p> <p>7. Различные временные отношения.</p> <p>8. Решение арифметических задач.</p> <p>9. Геометрические фигуры и величины.</p> <p>10. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.</p>	<p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>4 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>4 ч.</p> <p>2 ч.</p>
<b>2.</b>	<b>Развитие элементов логического мышления</b>	<b>10 ч.</b>
	<p>1. Действия замещения понятий.</p> <p>2. Действия по использованию наглядных моделей (на наглядном и словесном материале).</p> <p>3. Действия по построению наглядной модели понятийных отношений.</p>	<p>2 ч.</p> <p>4 ч.</p> <p>4 ч.</p>
<b>3.</b>	<b>Овладение основами первоначальной грамоты</b>	<b>20 ч.</b>
	<p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>2. Подбор слова к заданной модели.</p> <p>3. Знакомство с гласными буквами (заглавной и строчной), правилами их написания после согласных звуков и йотированной функцией гласных букв Я, Ё, Ю, Е.</p> <p>4. Изменение слов.</p> <p>5. Знакомство с согласными буквами М, Н, Р, Л (заглавной и строчной), овладение способом слогового чтения.</p> <p>6. Знакомство с остальными согласными буквами.</p> <p>Овладение способом слитного чтения.</p> <p>7. Предложение .</p>	<p>4 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>4 ч.</p> <p>4 ч.</p>
<b>4.</b>	<b>Подготовка руки к письму</b>	<b>6 ч.</b>
<b>5.</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи</b>	<b>10 ч.</b>
	<p>1. Освоение действий замещения персонажей сказок и историй.</p> <p>2. Использование пространственно-временной модели для пересказа сказки или истории.</p>	<p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p>

	3. Моделирование игрового пространства при проведении игры-драматизации.	1 ч.
	4. Планирование игры-драматизации.	1 ч.
	5. Сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.	2 ч.
	6. Сочинение по теме.	1 ч.
	7. Развитие понимания обобщённого смысла сказок.	1 ч.
	8. Передача отношения к персонажам сказок и историй.	1 ч.
<b>6.</b>	<b>Текущий и итоговый контроль.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>7.</b>	<b>Резервное время</b>	<b>3 ч.</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 ч.</b>

## Раздел «Волшебное зеркало» (ДШ 2)

### Основные цели (по темам)

**Введение.** Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. Формирование позитивного отношения к занятиям. Знакомство детей с правилами работы на занятиях и их принятие. Установление контакта.

**Эмоции и чувства.** Развитие наблюдательности, воображения, образного мышления. Расширение представлений об эмоциях, активизация невербальных средств общения, умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства. Развитие умения тонко чувствовать окружающее пространство, точно и выразительно взаимодействовать с партнерами. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

**Сплоченность и сотрудничество.** Повышение уровня сплоченности группы. Развитие социальной активности детей, умения договариваться друг с другом. Расширение ролевого репертуара детей, воспитание чувства ответственности за свои действия. Развитие умения действовать согласованно, соотносить свои замыслы с замыслами других детей.

**Индивидуальность каждого.** Развитие интереса к себе, повышение самооценки. Творческое самовыражение. Поддержка индивидуальности и значимости каждого. Формирование позитивного отношения к себе и другим. Гармонизация внутреннего состояния.

**Сила воображения.** Развитие творческого мышления, воображения, абстрактного мышления. Активизация и обогащение словарного запаса. Снятие эмоционального и телесного напряжения. Обучение элементарным способам релаксации.

**Я и другие.** Развитие умения чувствовать другого и навыков группового взаимодействия. Поддержка у детей ощущения их принятия и значимости. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо

слушать других, анализировать, обобщать, принимать решения. Формирование умения отстаивать собственные границы, противостоять внешнему давлению. Повышение самооценки.

**Цели и пути их достижения.** Формирование высокой мотивации обучения. Расширение социальной компетентности ребенка. Формирование навыков целенаправленной деятельности. Диагностика и формирование адекватного представления о школе, учителе. Повышение самооценки.

**Завершение.** Проведение психологической диагностики и подведение итогов работы группы.

**Примерное тематическое планирование раздела «Волшебное зеркало»  
(ступень ДШ 2, 72 часа)**

№	Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение.	Знакомство. Правила работы группы. Установление контакта.	3
2	Эмоции и чувства.	Чувственное восприятие себя. Угадай свое состояние. Внимание друг к другу. Познай себя. Разные настроения.	14
3.	Сплоченность и сотрудничество.	Наша старая сказка. Сплоченность. Навыки взаимодействия. Сотрудничество. Внимание к партнеру. Доверие другому человеку.	15
4.	Индивидуальность каждого.	Три лица. Я – дерево. Друзья. Подарки.	8
5.	Сила воображения.	Страна Х. Путешествие к волшебнику. Волшебный стул.	8
6.	Я и другие.	Я и моя семья. Найди свое место. Разноцветные эмоции. Пластилиновая страна–сказка. Хорошая наблюдательность. Узнай меня.	14
7.	Цели и пути их достижения.	Кто Я? Кем хочу быть? Что такое школа? Букет для учителя. Волшебные минуты.	8
8.	Завершение.	Выходная диагностика. Заключительное.	2

**Учебно-методические пособия к ступени ДШ 2.**

1. Методическое пособие «Книга для учителя», ступень ДШ 2. (в 2-х частях). Ставрополь.
2. «Рабочая тетрадь» пособие для воспитанников ступени ДШ 2 (в 2-х частях) / Сост.: Я.В. Бородина, Г.А. Кузьминова, Н.Б. Куралесова, Е.В. Никотина.
3. М.И. Кузнецова «Учимся писать буквы» (прописи).
4. Папка дошкольника «Думай, считай, решай», раздаточный материал по математике.

5. Папка дошкольника «Складываем и вычитаем», раздаточный материал по математике.
6. Электронные приложения к занятиям ступени ДШ 2.

## **2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Для реализации базовых ступеней Программы необходимо наличие двух помещений: первое для проведения занятий учителем по разделам «Волшебная шляпа» и «Волшебная рукавица», второе для проведения занятий психологом по разделу «Волшебное зеркало».

Первое помещение должно быть оборудовано магнитной доской, рабочими одноместными или двухместными столами с горизонтальной поверхностью и стульями (в соответствии с ГОСТ). Обязательно наличие проекционного оборудования.

Для занятий по разделам «Волшебная шляпа и «Волшебная рукавица» необходимы также следующие учебные и дидактические пособия:

№ п/п	Наименование пособий	Количество комплектов
1.	Счётные палочки Кюизенера.	10 шт.
2.	Счёты деревянные.	10 шт.
3.	Счётные палочки.	10 шт.
4.	Логические блоки Дьенеша.	10 шт.
5.	Кубики Никитина «Сложи узор».	10 шт.
6.	«Сложи квадрат» Никитина.	5 шт.
7.	Танграмм.	10 шт.
8.	Мозаика.	10 шт.
9.	Пирамидка «Радуга».	10 шт.
10.	«Волшебный мешочек» (бирюльки).	2 шт.
11.	Конструктор «Строитель» («Архитектор»).	5 шт.
12.	Набор геометрических фигур (плоскостных).	1 шт.
13.	Набор геометрических фигур (объёмных).	1 шт.
14.	Пазлы.	10 шт.
15.	Дидактические игры.	10 шт.
16.	Детские ножницы.	10 шт.
17.	Глобус.	1 шт.
18.	Компас.	1 шт.
19.	Географическая (физическая) карта полушарий.	1 шт.
20.	Карта города Ставрополя.	1 шт.
21.	Песочные часы (на 2, 3, и 5 мин).	3 шт.
22.	Секундомер.	1 шт.
23.	Градусник.	1 шт.



24.	Весы (лабораторные).	1 шт.
25.	Складной метр.	1 шт.
26.	Прозрачная ёмкость для воды (3-4 л).	1 шт.
27.	Набор магнитных цифр.	1 шт.
28.	Мяч.	1 шт.

Во втором помещении для реализации раздела «Волшебное зеркало» в наличии должны быть:

1. Зеркало (высота – 2 метра).
2. Ковер.
3. Коврики для проведения релаксационных упражнений (по количеству участников).
4. Магнитофон, телевизор, видеоманитофон.
5. Детские стульчики и столы.
6. Видеокассеты, аудиокассеты.

Дополнительные материалы:

1. Краски, кисточки, стаканчики для воды, фломастеры, цветные карандаши, цветные мелки (по количеству участников группы).
2. Пластилин, пластиковые доски (по количеству участников).
3. Цветная бумага, цветной картон.
4. Бумага для рисования и аппликаций.
5. Ножницы, клей (по количеству участников).
6. Клеенка или скатерть для работы с пластилином или клеем (по количеству столов).
7. Обручи (2 – больших, 4 – средних размеров).
8. Скакалки, цветные ленты.
9. Легкие (газовые) платки (по количеству участников).
10. Ватман (20 листов на группу).
11. Мячи.
12. Кубики разных размеров.
13. Ведра для воды (2 шт. для рисования: для чистой и грязной воды).
14. Шляпы, корона.
15. Пуговицы, орехи, фасоль, крупа и другие мелкие предметы, необходимые для развития мелкой моторики.
16. Гипс.
17. Куклы, которые одеваются на руку (2 – добрые, 1 – злая; по возможности – по 1 кукле для каждого воспитанника).

### 3. СПЕЦКУРСЫ

#### 3.1. «ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ» ДШС 1

Спецкурс «За год до школы» (далее Спецкурс) в основном ориентирован на детей дошкольного возраста, занимающихся по стандартным программам подготовки к школе в дошкольных образовательных учреждениях.

Своим содержанием Спецкурс нацелен на дополнение, расширение и углубление любой традиционной программы подготовки к школе. Спецкурс можно назвать комплексной программой подготовки к школе, т.к. по своей структуре он аналогичен базовым ступеням программы «Введение в школьную жизнь», т.е. состоит из трёх разделов:

1. Обучающий раздел «Волшебная рукавица».
2. Раздел развития базовых интеллектуальных функций «Волшебная шляпа».
3. Раздел, отвечающий за психологическую готовность «Волшебное зеркало».

Первый раздел затрагивает классические аспекты подготовки к школе: элементарные математические знания и представления, обучение грамоте. Отличительной особенностью содержания раздела является нестандартная форма подачи учебного материала, что обеспечивает эффект расширения и углубления имеющихся знаний воспитанников.

Второй и третий разделы обеспечивают целенаправленное воздействие на две ключевые составляющие понятия «школьная готовность», а именно: развитие интеллектуальных функций и систем, без которых невозможно успешное обучение и личностную готовность ребёнка к новой социальной роли ученика.

В соответствии с ежегодно утверждаемым учебным планом спецкурс реализуется на платной основе в очной форме в течение учебного года. Спецкурс реализуется в режиме 3 занятия один раз в неделю (как правило, в выходной день).

Основными способами контроля качества реализации программы являются текущий и итоговый контроль знаний и умений и психологическая диагностика (аналогична базовым ступеням Программы «Введение в школьную жизнь»).

Текущий контроль нацелен на отслеживание качества усвоения воспитанниками отдельных элементов учебной программы. Проводится в соответствии с календарно-тематическим планом в виде зачётов по материалам пройденных тем. Текущий контроль оценивается по системе: очень низко, низко, средне, хорошо, очень хорошо.

Итоговый контроль нацелен на выявление уровня фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью, проводится два раза в год (по окончании I и II полугодия) в виде комплексных контрольных работ. Оценивание производится по системе: очень низко, низко, средне, хорошо, очень хорошо.

Одной из форм подведения итогов реализации программы Спецкурса является и краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний».

Документальной формой подтверждения итогов реализации Спецкурса является Сертификат об обучении установленного Центром «Поиск» образца.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСА «ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ»**

### **Раздел: «Волшебная рукавица».**

#### Цели:

1. Формирование представления о звуках и буквах русского алфавита.
2. Развитие фонематического слуха учащихся
3. Развитие навыка послогового чтения.
4. Развитие речи учащихся.
5. Развитие элементарных математических представлений.
6. Развитие мелкой моторики.

#### Задачи:

1. Изучить буквы русского алфавита: их звучание и графическое изображение.
2. Сформировать представления о слогеделении и ударении в слове.
3. Познакомить учащихся с гласными и согласными звуками.
4. Познакомить с правилами чтения в столбик и в строчку.
5. Познакомить с правилами согласования различных частей речи.
6. Провести работу, направленную на постановку руки учащихся.
7. Познакомить с числами в пределах 10: количественное содержание и графическое обозначение.
8. Закрепить навык выполнения математических операций сложения и вычитания.

### По окончании курса учащиеся должны:

- знать цифры и числа от 0 до 10: их графическое обозначение и количественное содержание;
- уметь выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;
- знать звуки и буквы русского алфавита;
- уметь делить звуки на гласные и согласные;
- уметь слышать и узнавать звуки в различной части слова;
- уметь читать в столбик и в сточку;
- уметь делить слова на слоги и находить ударный слог;
- знать, как работать со штриховками, в определённом направлении, во внешнем и внутреннем контуре предмета;
- уметь работать в пределах рабочей строки;
- уметь отвечать на вопросы к тексту;
- уметь пересказывать текст и самостоятельно подбирать для него название.

### **Раздел «Волшебная шляпа».**

#### Цели:

1. Развитие познавательных процессов учащихся:
  - концентрации и устойчивости внимания;
  - избирательности и осмысленности восприятия;
  - основных процессов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии;
  - логической и механической памяти на зрительную и семантическую информацию;
  - зрительной и слуховой наблюдательности.
2. Развитие пространственных представлений:
  - выше - ниже;
  - право – лево;
  - позади – впереди;
  - длиннее – короче.

#### Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными признаками геометрических фигур: треугольника, квадрата, круга, овала, прямоугольника и многоугольника.
2. Познакомить с возможностями использования метода «Цепочка» для запоминания семантической и зрительной информации;

3. Познакомить с приёмами произвольной концентрации собственного внимания;
4. Создать положительную мотивацию к развитию собственных способностей и их использованию в учебной деятельности.

По окончании раздела учащиеся должны знать:

- признаки основных геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал;
- правила работы с методом «Цепочка».

По окончании раздела учащиеся должны уметь:

- произвольно концентрировать собственное внимание;
- устанавливать отношения между предметами: выше-ниже, позади - впереди, шире - уже, короче – длиннее, правее – левее.
- сравнивать предметы и изображения между собой по общим и отличительным признакам;
- устанавливать закономерности в ряду предметов;
- давать название группе предметов по общему признаку;
- устанавливать аналогичные отношения между предметами и словами;
- уметь запоминать и удерживать в памяти логически связанную и логически несвязанную зрительную и слуховую информацию;
- считать в прямом и обратном порядке, парами, тройками и т.д.

**Примерное совмещённое планирование разделов «Волшебная рукавица»  
и «Волшебная шляпа»  
(ДШС 1, 36 занятий).**

Занятие	Тема занятия	Кол-во часов
1	"Здравствуй, цирк!" (занятие-знакомство)	2 ч.
2	"Прогулка в детском саду". / Счёт, знакомство с цифрами 1, 2.	2 ч.
3	Лабиринты. Работа под диктовку. / Буквы А, У.	2 ч.
4	Симметрия. / Цифра 3. Сложение.	2 ч.
5	"Дорожка Машеньки" (отношения). / Буквы О, С.	2 ч.
6	Отношения. / Число, цифра 4. Вычитание.	2 ч.
7	Текущий контроль (4 зачёта). / Согласные буквы Х, М.	2 ч.
8	Геометрические фигуры. / Состав числа 4. Структура задачи.	2 ч.
9	Геометрические тела. "Комби". / Согласные буквы Ш, М.	2 ч.

10	Паспорта фигур. / Число, цифра 5.	2 ч.
11	Текущий контроль (3 зачёта). / Слоги, буквы.	2 ч.
12	"Муха". / Счёт в пределах 5-ти.	2 ч.
13	"Заплатки". / Состав числа 6.	2 ч.
14	"Цепочка". / Согласная буква К.	2 ч.
15	Текущий контроль (3 зачёта). / Счёт в пределах 7-ми.	2 ч.
16	Итоговый контроль.	2 ч.
17	Измерение длины. / Твёрдый - мягкий согласный.	2 ч.
18	"Четвёртый лишний". / Число, цифра 7.	2 ч.
19	Аналогии. / Буквы И, Й.	2 ч.
20.	Зрительная наблюдательность. / Число, цифра 7.	2 ч.
21	"Запомни картинки". / Согласные буквы Б, П.	2 ч.
22	Отборочный тур краевой интеллект. Олимпиады.	2 ч.
23	Зрительная наблюдательность (зачёт). / Число, цифра 8.	2 ч.
24	"Парные картинки". / Согласная буква Г.	2 ч.
25	Профессии. / Состав чисел 7-9.	2 ч.
26	"Фотограф". Индейские вожди. / Слоги. "Собери слово".	2 ч.
27.	"Найди различия". / Число, цифра 9.	2 ч.
28	"Парные картинки" (зачёт). / Буквы Ь, Ъ.	2 ч.
29	Преобразование фигур. Запомни фигуры. / Счёт в пределах 9.	2 ч.
30	Корректурная проба. Запомни цифры./ Звуковой анализ слов.	2 ч.
31	Учимся логически мыслить. / Состав числа 9.	2 ч.
32	Итоговый контроль.	2 ч.
33	Повторение изученного материала. / Гласная буква Ю.	2 ч.
34	"Детективное агенство". / Число и цифра 10.	2 ч.
35	"Город Чепухово". / Согласная буква Ч.	2 ч.
36	"Задания Самоделкина". / Буквы Э, Ц.	2 ч.
37	Итоговое занятие.	2 ч.

### **Раздел «Волшебное зеркало»**

Цель: безболезненное вхождение ребенка в школьную жизнь; развитие положительной направленности ребенка при его взаимодействии с внешним миром; сотрудничество детей в группе, что предусматривает создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, умения

понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- создать условия для свободного выражения эмоциональных состояний;
- помочь осознать собственную ценность;
- продемонстрировать возможное многообразие эмоциональных реакций в различных ситуациях;
- создать условия для развития внутренней активности детей;
- формировать социального доверия;
- формировать умение самостоятельно решать проблемы;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать социальные эмоции;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать способности к самостоятельности;
- развивать чувствительность к помощи со стороны взрослых.

**Примерное тематическое планирование раздела «Волшебное зеркало»  
(ступень ДШ 2, 36 часов)**

№	Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение.	Знакомство. Правила работы группы. Установление контакта.	2
2	Эмоции и чувства.	Чувственное восприятие себя. Угадай свое состояние. Внимание друг к другу. Познай себя. Разные настроения.	7
3.	Сплоченность и сотрудничество.	Наша старая сказка. Сплоченность. Навыки взаимодействия. Сотрудничество. Внимание к партнеру. Доверие другому человеку.	6
4.	Индивидуальность каждого.	Три лица. Я – дерево. Друзья. Подарки.	4
5.	Сила воображения.	Страна Х. Путешествие к волшебнику. Волшебный стул.	4
6.	Я и другие.	Я и моя семья. Найди свое место. Разноцветные эмоции. Пластилиновая страна–сказка. Хорошая наблюдательность. Узнай меня.	7
7.	Цели и пути их достижения.	Кто Я? Кем хочу быть? Что такое школа? Букет для учителя. Волшебные минуты.	4
8.	Завершение.	Выходная диагностика. Заключительное.	2

### Учебные пособия к спецкурсу ДШС 1.

1. «Рабочая тетрадь для учащихся 5 – 7 лет» / Сост.: Т.И. Михайлова.
2. «Альбом домашних заданий для учащихся 5 – 7 лет» / Сост.: Т.И. Михайлова.

### 3.2. «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» ДШС 2

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребёнка и обязательной составляющей программы подготовки к школе. Это обусловлено тем, что, во-первых, навык чтения является одной из интеллектуальных функций, без которых невозможно успешное обучение; во-вторых, известно, что все современные образовательные системы начальной школы рассчитаны на читающих детей. Поэтому, читающий первоклассник, безусловно, имеет преимущество перед своими не умеющими читать сверстниками. При этом одной из тенденций сегодняшнего дня, к сожалению, является увеличение количества слабочитающих или нечитающих детей к моменту поступления в первый класс.

Всё вышесказанное объясняет актуальность разработки и внедрения в структуру программы «Введение в школьную жизнь» спецкурса «Чтение с увлечением». Спецкурс предназначен для нечитающих и слабочитающих детей 5 – 6 лет.

Содержание спецкурса разрабатывалось исходя из понимания навыка чтения как целостной структуры, имеющей две составляющие:

1. техника (скорость, правильность, способ),
2. извлечение смысла (выразительность, понимание).

Программа спецкурса построена в соответствии с классическим канонам формирования навыка чтения, т. е. в направлении от буквы к слову. Поэтому содержание представлено двумя разделами:

**«Учим буквы»** – раздел, направленный на закрепление знания букв русского алфавита; развитие представлений о гласных и согласных звуках; знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие.

**«Читаем»** – раздел, направленный на формирование навыка слогослияния, овладение детьми способами слитного прочтения открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов; формирование навыка чтения слов и осмысленного чтения простых текстов.

В соответствии с ежегодно утверждаемым учебным планом спецкурс реализуется на платной основе в очной форме в режиме летнего



каникулярного интенсива. Спецкурс состоит из 24 занятий, которые проводятся ежедневно в течение 12 дней (по 2 занятия в день).

Программа спецкурса не предусматривает специально организованные формы контроля. Основная форма мониторинга – педагогическое наблюдение.

Документальной формой подтверждения итогов реализации курса является Сертификат об обучении установленного Центром «Поиск» образца.

### **Цели курса:**

- формирование позитивной мотивации учащихся к процессу обучения чтению;
- знакомство детей со звуками и буквами;
- формирование навыка слияния звуков в слоги, слитного чтения слогами;
- развитие фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики руки детей;
- формирование первоначального навыка осмысленного чтения;
- развитие речи детей.

### **Задачи курса:**

#### **1. повторить:**

- гигиенические правила письма;
- графическое изображение букв русского алфавита;
- правила слогаделения и постановки ударения в словах;
- классификацию звуков;
- звуко-буквенный анализ слова.

#### **2. познакомить:**

- со способами слитного чтения;
- с методами выразительного чтения, способами овладения звуковой стороной речи (темпом и интонацией);

#### **3. совершенствовать:**

- знания звуков и букв русского алфавита;
- умение определять позицию заданного звука в слове;
- умение подбирать слова с заданными звуками;
- навык чтения слогов разного типа;
- умение читать слоги в столбик и строчку;
- первоначальный навык осмысленного чтения;
- развитие тонко-координированных движений рук.

### По окончании курса учащиеся должны:

- знать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- уметь читать слитно слоги разного типа в столбик и в строчку;
- уметь читать слогами;
- составлять слово из слогов;
- знать гигиенические правила письма;
- уметь определять позицию заданного звука в слове;
- уметь подбирать слова с заданным звуком;
- делить слова на слоги;
- читать и понимать простые тексты;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

### Примерное поурочное планирование спецкурса «Чтение с увлечением» (ДШС 2, 24 занятия)

Занятие	Учим буквы (12 занятий)	Читаем (12 занятий)
Занятия 1 - 2	1. Прятки. Распознавание букв. 2. Гласные буквы А, Я.	1. Техника чтения «Слоги горкой». 2. Чтение слогов в строчку и столбик. 3. Составление слов из слогов.
Занятия 3 - 4	1. Прятки. 2. Гласные буквы О, Ё.	1. Техника чтения «Слоги горкой». 2. Слоговая таблица. Чтение слогов с ускорением темпа. 3. Чтение слогов в строчку и столбик. 4. Составление слов из слогов. 5. Подбор слов на начальный слог.
Занятия 5 - 6	1. Прятки. 2. Гласные буквы У, Ю.	1. Техника чтения «Слоги горкой». 2. Слоговая таблица. Чтение слогов с ускорением темпа. 3. Чтение слогов в строчку и столбик. 4. Составление слов из слогов. 5. «Собери слово».
Занятия 7 - 8	1. Прятки. 2. Гласные буквы Э, Е.	1. Техника чтения «Слоги горкой». 2. Слоговая таблица. Чтение слогов с ускорением темпа. 3. Чтение слогов в строчку и столбик. 4. Составление слов из слогов. 5. «Собери слово».
Занятия 9 - 10	1. Прятки. 2. Гласные буквы И, Ы.	1. Техника чтения «Слоги горкой». 2. Составление слов из слогов. 3. Чтение слогов в строчку и столбик. 4. Составление слов из слогов.

		5. Чтение слов.
<b>Занятие 11 - 12</b>	1. Прятки. 2. Согласные буквы Л, М, Н, Й. 3. Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками. 4. «Собери слово из букв».	1. Техника чтения «Слоги горкой». 2. Подбор слогов к слову. 3. «Собери слово». 4. Чтение слов.
<b>Занятия 13 - 14</b>	1. Прятки. 2. Согласные буквы С, З, Р. 3. Определение первой буквы в слове.	1. «Собери слово». Письмо. 2. «Прочти строчки». 3. Чтение слов с заданной буквой и запись слов. 4. Чтение слов.
<b>Занятия 15 - 16</b>	1. Прятки. 2. Согласные буквы Б, П, Д, Т. 3. «Впиши буквы».	1. Слоговые таблицы. 2. Чтение слов. 3. «Найди слова в таблице» - составление слов из букв. 4. Чтение слов.
<b>Занятия 17 - 18</b>	1. Прятки. 2. Согласные звуки Ж, Ш, Ц. 3. Гласные и согласные буквы. 4. «Собери слово из букв».	1. Слоговые таблицы. 2. Ребусы. 3. «Найди слова в таблице». 4. Работа с текстом.
<b>Занятия 19 - 20</b>	1. Прятки. 2. Согласные буквы Г, К, Х. 3. Определение первого звука. 4. Составление слов из букв.	1. Слоговые таблицы. 2. Подбор слов к слогу. 3. Составление слов из слогов. 4. Чтение слов. 5. Работа с текстом.
<b>Занятия 21 - 22</b>	1. Прятки. 2. Согласные буквы В, Ф, Ч, Щ. 3. «Собери слово из букв». 4. «Найди слова».	1. Слоговые таблицы. 2. Чтение слов. 3. «Найди слова в таблице». 4. Работа с текстом.
<b>Занятия 23 - 24</b>	1. Прятки. 2. Буквы Ъ, Ы. 3. Кроссворд. 4. «Собери слова по первым буквам». 5. «Собери слово из букв».	1. «Найди слова в таблице». 2. Составление предложений. 3. Чтение скороговорки. 4. Работа с текстом.
<b>ВСЕГО 24 занятия</b>		

### Учебные пособия к спецкурсу ДШС 2.

1. «Чтение с увлечением» Рабочая тетрадь для учащихся спецкурса ДШС 2  
Сост.: Н.Б. Куралесова, Т.А. Завгородняя/Ставрополь: Центр «Поиск»,  
2015. – 50 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/04/annotirovannyu-katalog-internet-resursov-dlya-vozpitatelya-doshkolnogo>

2. [http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij\\_zhurnal\\_dlja\\_detejj\\_umnjasha\\_122008.html](http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_122008.html)

### 3.3. «МАСТЕРСКАЯ САМОДЕЛКИНА» ДШС 3

Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности. Конструктивная деятельность важна в общем умственном развитии ребёнка, поскольку способствует становлению важнейшего умственного действия – наглядного моделирования. Конструирование развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы. К сожалению, сейчас конструированию отводится незначительное место в занятиях с ребёнком, по утверждению многих исследователей практика обучения постоянно обнаруживает *слабое развитие пространственного мышления учащихся*, начиная с начальной школы и кончая вузом. Учащиеся часто не справляются с задачами как теоретического, так и практического характера, требующих для своего решения сформированности специфического вида мыслительной деятельности, обеспечивающего анализ пространственных свойств в таких предметах как геометрия, черчение, информатика, конструирование.

Формирование компетентности в области пространственного мышления должно происходить в процессе обучения, на *специально организованных занятиях*, начиная с дошкольного детства.

Создание спецкурса «Мастерская Самоделкина» позволяет развивать пространственное мышление в процессе конструктивной деятельности у детей 5-6 летнего возраста. Спецкурс включает в себя

- развивающие игры по ознакомлению детей с геометрическими фигурами и объемными телами;
- конструирование по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- игры на овладение навыками пространственного ориентирования;
- пространственно-комбинаторные игры;
- творческие задания на развитие воображения, умения фантазировать и представлен следующими разделами:

**«Конструктор»** – раздел, обучающий детей переходу от предметного моделирования объекта – собственно конструирования – к передаче в условной графической форме основных отношений в одном объекте или между объектами, т.е. наглядному моделированию;

**«Игротека»** – раздел, направленный на интеллектуальное развитие дошкольников через формирование пространственного и логического мышления в развивающих играх.

В соответствии с ежегодно утверждаемым учебным планом спецкурс реализуется на платной основе в очной форме в режиме летнего каникулярного интенсива. Спецкурс состоит из 24 занятий, которые проводятся ежедневно в течение 12 дней (по 2 занятия в день).

Программа спецкурса не предусматривает специально организованные формы контроля. Основная форма мониторинга – педагогическое наблюдение.

Документальной формой подтверждения итогов реализации курса является Сертификат об обучении установленного Центром «Поиск» образца.

### **Цели курса:**

- развитие мотивационной сферы учащихся – интереса к конструированию;
- развитие пространственного восприятия и мышления;
- формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих конструкторских способностей;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики руки детей.

### **Задачи курса:**

#### **1. закрепить:**

- знания основных сенсорных эталонов;
- знания о положении в пространстве и пространственных связях;
- навыки ориентировки в пространстве и на поверхности листа;

#### **3. познакомить:**

- со способами опосредованного обследования объектов;
- с особенностями графических моделей объектов;
- с действиями, связанными с построением и использованием графических изображений;
- со способами применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- с геометрическими фигурами и объёмными телами.

**По окончании курса учащиеся должны:**

- уметь пользоваться графическими изображениями (схемами отдельных деталей и целостных конструкций) для ориентировки в условиях решения различных конструктивных задач;
- создавать графические модели деталей и простейших построек на основе анализа конкретного образца;
- уметь представлять себе будущую постройку и использовать для этого схематический рисунок задуманной постройки;
- знать и называть по графическим моделям детали конструктора;
- знать и называть геометрические фигуры, объёмные тела, изученные в ходе курса;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также – над, - под, - в, - на, - за, - перед, между и т.д.;
- анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам.

### **Примерное тематическое планирование спецкурса «Мастерская Самоделкина» (ДШС 3, 24 часа)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Графическое изображение строительных деталей и их комбинации.	3
2.	Чтение схем-развёрток	3
3.	Построение конструкций по готовым изображениям с трёх сторон.	6
4.	Развитие пространственного мышления посредством развивающих тренажёров	12
	ИТОГО	24

#### **Учебные пособия к спецкурсу ДШС 2.**

«Мастерская Самоделкина» Рабочая тетрадь для учащихся спецкурса ДШС 3/  
Сост.: Н.Б. Куралесова, Т.А. Завгородняя/Ставрополь: Центр «Поиск», 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.baby-gamer.ru/>
2. [http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj\\_zhurnal\\_dlja\\_detejj\\_umnjasha\\_122008.html](http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_122008.html)
3. [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/"Veselye\\_kartinki"/ "Veselye\\_kartinki".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/)

### **3.4. «ШКОЛА ГРАМОТЕЕВ» ДШС 4**

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и

развитии человека. Начальным этапом обучения чтению в современных условиях зачастую становится период дошкольного детства.

С целью решения проблемы разноуровневой подготовки старших дошкольников в плане обучения чтению создан спецкурс «Школа Грамотеев», рассчитанный на детей 6-7 лет. Спецкурс направлен на развитие учебно-познавательных мотивов чтения, формирование и совершенствование навыков чтения, развитие речи и представлен следующими разделами:

«**Букварик**» – раздел, направленный на закрепление знания букв русского алфавита;

«**Слогарик**» – раздел, направленный на формирование навыка слогослияния, овладение детьми способами слитного прочтения открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов;

«**Словарик**» - раздел, направленный на знакомство с речевой единицей – словом, обучение звуко-буквенному анализу слов;

«**Ларец**» - раздел, направленный на развитие грамматического строя речи и связной речи;

«**Чёрточка**» – раздел, направленный на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки, формирование навыка правильного письма букв и слов;

«**Волшебный экран**» - раздел, направленный на повышение интереса к чтению путём использования интерактивных игр.

В соответствии с ежегодно утверждаемым учебным планом спецкурс реализуется на платной основе в очной форме в режиме летнего каникулярного интенсива. Спецкурс состоит из 40 занятий, которые проводятся ежедневно в течение 20 дней (по 2 занятия в день).

Программа спецкурса не предусматривает специально организованные формы контроля. Основная форма мониторинга – педагогическое наблюдение.

Документальной формой подтверждения итогов реализации курса является Сертификат об обучении установленного Центром «Поиск» образца.

#### **Цели курса:**

- формирование позитивной мотивации учащихся к процессу обучения чтению;
- формирование навыка слитного чтения по слогам и словами;
- развитие фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики руки детей;
- формирование навыка осмысленного чтения;
- развитие речи детей.

#### **Задачи курса:**

### **1. Повторить:**

- гигиенические правила письма;
- правильное написание печатных букв;
- правила слогаделения и постановки ударения в словах;
- классификацию звуков;
- звуко-буквенный анализ слова.

### **4. Познакомить:**

- со способами слитного чтения;
- с методами выразительного чтения;
- с методами запоминания текста.

### **3. Совершенствовать:**

- навык чтения слогов и словами;
- умение составлять рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- умение подбирать слова-синонимы, антонимы, омонимы;
- представление о роли точки, вопросительного и восклицательного знаков в предложении;
- представление о рифме и ее роли в построении стихотворения;
- навык работы по образцу (штриховки, рисование по клеткам и точкам);
- навык осмысленного чтения.

### **По окончании курса учащиеся должны:**

- знать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- знать глухие и звонкие согласные;
- уметь читать по слогам и словами, в столбик и в строчку;
- знать гигиенические правила письма;
- обводить изображение по контуру, штриховать, копировать рисунок по клеточкам;
- безошибочно списывать предложенные слова;
- делить слова на слоги и находить ударный слог;
- подбирать противоположные и синонимичные по смыслу слова;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- пересказывать текст и самостоятельно подбирать для него название.



**Примерное поурочное планирование спецкурса «Школа Грамотеев»  
(ДШС 4, 40 часов)**

	<b>Букварик. Слогарик.</b>	<b>Словарик. Ларец.</b>	<b>Чудесная чёрточка. Волшебный экран.</b>
	<b>(34 ч.)</b>		<b>(6 ч.)</b>
<b>Занятие 1</b>	1.Буквы гласные и согласные. 2. Гласные буквы А, О, У.	1.Слова. Слова «тихие» и «громкие». 2. Слова длинные и короткие.	1. Продолжи строчку. 2.Презентация. Чтение слогов.
<b>Занятие 2</b>	1. Согласные буквы М, С. 2. Буквы гласные и согласные. 3. Задания на закрепление знания букв. 4. Деление слов на слоги. Ударение. 5. Сложи слоги. 6. Прочти слоги (открытые и закрытые, слоги со двойными согласными).	1.Закончи предложения. 2.Составь предложение по картинке. 3. Из какой мы сказки?	1. Проведи дорожки. 2.Обведи по контуру. 3.Задания на интерактивной доске.
<b>Занятие 3</b>	1. Гласные буквы И, ы. 2. Задания на закрепление знания букв. 3. Найди слог. 4. Прочти слоги.	1. Слова «сладкие» и «холодные». 2. Слова длинные и короткие: деление на слоги. 3. Прочти рассказ.	1. Проведи дорожки. 2.Презентация. Чтение слов.
<b>Занятие 4</b>	1. Согласные буквы Х, Р, Ш. 2. Слоги. деление на слоги. 3. Допиши слоги. 4. Прочти слоги.	1. Пары слов. 2. Составь предложения по картинкам (из 3-х слов, 4-х слов). 3. Прочти слова и предложения. 4. Задание Соединялки. 5. Закончи предложения. 6. Из какой мы сказки?	1. Лабиринт. 2. Обведи по контуру. 3. Найди и раскрась буквы. 4. Задания на интерактивной доске.
<b>Занятие 5</b>	1. Обведи буквы. 2. Мягкие согласные звуки Й, Ч, Щ. 3. Прочти слоги. 4. Соедини слоги.	1. Слова: «мокрые» и «мягкие». 2. Допиши слова. 3.Задание «Соединялки».	1. Раскрась по буквам. 2. Задания на интерактивной доске.
<b>Занятие 6</b>	1.Твёрдые согласные звуки Ж, Ц. 2.Твёрдые и мягкие согласные звуки. 3. Допиши слова. 4. Прочти слоги. 5. Найди слог.	1. Слова. Рифмы. 2.Закончи предложения. 3. Из какой мы сказки? 4. Незнайкины стихи.	1. Проведи дорожки. 2. Лабиринт. 3.Презентация. Чтение слов.
<b>Занятие 7</b>	1.Буквы.Гласные, согласные буквы. 2. Согласные буквы Г,Т, П.	1.Слова в единственном и множественном числе.	1. Лабиринт. 2.Задания на интерактивной доске.

	<p>3. Повторение: гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Слоги. Деление на слоги. Ударение.</p> <p>5. Прочти слоги.</p>	<p>2. Придумывание слов.</p> <p>3. Прочти рассказ.</p>	
<b>Занятие 8</b>	<p>1. Задание «Прятки».</p> <p>2. Повторение: твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>3. Согласные буквы Б, Д.</p> <p>4. Глухие и звонкие согласные..</p> <p>5. Найди слог.</p> <p>6. Деление на слоги.</p> <p>7. Прочти слоги.</p>	<p>1. Придумывание слов.</p> <p>2. Чтение в столбик..</p> <p>3. Однокоренные слова.</p> <p>4. Найди слова.</p> <p>5. Закончи предложения.</p> <p>6. Словосочетания с существительными..</p> <p>7. Из какой мы сказки?</p> <p>8. Незнайкины стихи.</p>	<p>1. Презентация.</p> <p>Чтение слов.</p>
<b>Занятие 9</b>	<p>1. Задание «Прятки».</p> <p>2. Повторение: твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>3. Найди место звукам.</p> <p>4. Деление на слоги.</p> <p>5. Звуковой анализ слов.</p> <p>6. Слоговая таблица.</p>	<p>1. Найди слово.</p> <p>2. Расшифруй слово.</p> <p>3. сделай слово «маленьким».</p> <p>4. Прочти слова в строчку и в столбик.</p> <p>5. Прочти рассказ.</p>	<p>1. Лабиринт.</p> <p>2. Задания на интерактивной доске.</p>
<b>Занятие 10</b>	<p>1. Согласные буквы В, Ф.</p> <p>2. Звуковой анализ слов.</p> <p>3. Задание на закрепление знания букв.</p> <p>4. Ударение.</p> <p>5. Впиши слоги.</p> <p>6. Соедини слоги.</p> <p>7. Звуковой анализ слов.</p>	<p>1. Найди слово.</p> <p>2. Закончи предложение.</p> <p>3. Словосочетания с глаголами.</p> <p>4. Составление рассказа по картинкам.</p> <p>5. Марсианские стихи.</p>	<p>1. Презентация.</p>
<b>Занятие 11</b>	<p>1. Повторение: гласные и согласные буквы.</p> <p>2. Повторение: мягкие согласные.</p> <p>3. Повторение: звонкие согласные.</p> <p>4. Парные согласные.</p> <p>5. Найди слог.</p> <p>6. Деление на слоги.</p> <p>7. Допиши слоги.</p>	<p>1. Слова. Синонимы.</p> <p>2. Найди слово.</p> <p>3. Прочти рассказ.</p>	<p>1. Продолжи строчку.</p> <p>2. Дорисуй картинку.</p> <p>3. Задания на интерактивной доске.</p>
<b>Занятие 12</b>	<p>1. Задание «Прятки».</p> <p>2. Повторение: твёрдые согласные.</p> <p>3. Согласная буква З.</p> <p>4. Повторение: гласные и согласные буквы.</p> <p>5. Парные согласные.</p> <p>6. Задания на закрепление знания букв. 7. Слоги.</p>	<p>1. Сложи слово.</p> <p>2. Сделай слово «большим».</p> <p>3. Прочти слова.</p> <p>4. Закончи предложения.</p> <p>5. Незнайкины стихи.</p>	<p>1. Рисование по точкам.</p> <p>2. Презентация.</p>

<b>Занятие 13</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласные буквы Э, Е.</li> <li>2. Задания на закрепление знания букв.</li> <li>3. Слоговая таблица.</li> <li>4. Деление слов на слоги. Ударение.</li> <li>5. Чтение слогов по строчкам и в столбик.</li> <li>6. Найди слог.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словосочетания с прилагательными.</li> <li>2. Слова. Антонимы.</li> <li>3. Звуковой анализ слов.</li> <li>4. Закончи предложения.</li> <li>5. Составление рассказа по картинкам.</li> <li>6. Из какой мы сказки?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обведи по точкам.</li> <li>2. Задания на интерактивной доске.</li> </ol>
<b>Занятие 14</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласная буква Ё.</li> <li>2. Задания на закрепление знания букв.</li> <li>3. Деление на слоги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова. Антонимы.</li> <li>2. Задание «Четвёртый лишний».</li> <li>3. Словосочетания с наречиями.</li> <li>4. Прочти рассказ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведи линии.</li> <li>2. Презентация.</li> </ol>
<b>Занятие 15</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласная буква Ю.</li> <li>2. Задания на закрепление знания букв.</li> <li>3. Схемы слогов.</li> <li>4. Слоговые таблицы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допиши предложения.</li> <li>2. Найди слово.</li> <li>3. Закончи предложения.</li> <li>4. Придумай рассказ по картинкам.</li> <li>5. Марсианские стихи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания на интерактивной доске.</li> </ol>
<b>Занятие 16</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласная буква Я.</li> <li>2. Задания на закрепление знания букв.</li> <li>3. Сложи слоги.</li> <li>4. Деление на слоги. Ударение.</li> <li>5. Слоговая таблица.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словосочетания с глаголами.</li> <li>2. Словосочетания с прилагательными.</li> <li>3. Прочти рассказ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штриховка.</li> <li>2. Презентация.</li> </ol>
<b>Занятие 17</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласная буква К.</li> <li>2. Задания на закрепление знания букв.</li> <li>3. Чтение слогов.</li> <li>4. Дополни слог.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова. Омонимы.</li> <li>2. Словосочетания с местоимениями.</li> <li>3. Словосочетания с прилагательными.</li> <li>4. Закончи предложения.</li> <li>5. Работа с текстом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведи строчку.</li> <li>2. Обведи по контуру.</li> <li>3. Задания на интерактивной доске.</li> </ol>
<b>Занятие 18</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласные буквы Л, Н.</li> <li>2. Задания на закрепление знания букв.</li> <li>3. Деление на слоги.</li> <li>4. Сложи слоги.</li> <li>5. Впиши слоги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словосочетания с местоимениями.</li> <li>2. Звуковой анализ слов.</li> <li>3. Прочти рассказ.</li> <li>4. Из какой мы сказки?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация.</li> </ol>
<b>Занятие 19</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквы ь и ъ.</li> <li>2. Задания на закрепление знания букв.</li> <li>3. Допиши буквы.</li> <li>4. Деление на слоги.</li> <li>5. Присоедини слоги.</li> <li>6. Слоговые таблицы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова. Омонимы.</li> <li>2. Предложения. Схемы предложений.</li> <li>3. Предлог.</li> <li>4. Прочти рассказ.</li> <li>5. Марсианские стихи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведи строчку.</li> <li>2. Задания на интерактивной доске.</li> </ol>

<b>Занятие 20</b>	1. Алфавит. 2. Задания на закрепление знания букв. 3. Слоговые таблицы. 4. Сложи слоги.	1. Предложения. Знаки препинания. 2. Предлог. 3. Прочти рассказ. 4. Из какой мы сказки?	1. Дopiши буквы. 2. Презентация.
<b>ВСЕГО 40 ЧАСОВ</b>			

### Учебные пособия к спецкурсу ДШС 4.

Рабочая тетрадь «Специализированный курс «Школа грамотеев» / Сост.: Н.Б. Куралесова – Ставрополь: Центр «Лидер», 2015 г.- 102 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.deti-book.info/>
2. <http://www.baby-gamer.ru/>
3. [http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj\\_zhurnal\\_dlja\\_detejj\\_umnjash\\_a\\_122008.html](http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjash_a_122008.html)

### 3.5. «Я – УЧЕНИК!» ДШС 5

С целью успешного перехода дошкольников к школьному обучению создан спецкурс «Я – ученик!», рассчитанный на детей 6-7 лет. Спецкурс направлен на интенсификацию знаний, умений и навыков, приобретённых детьми за период обучения по программе «Введение в школьную жизнь» на базе материала повышенного (олимпиадного) уровня сложности, а также на обобщение имеющихся знаний и представлений в области математики и обучения грамоте, совершенствование графических умений и представлен тремя разделами:

**«Родная речь»** – раздел, направленный на формирование навыка осмысленного чтения и развитие речи.

**«Заниматика»** – раздел, направленный на развитие логического мышления, овладение детьми способами арифметических действий с числами, закрепление знаний о плоских и объёмных геометрических фигурах.

**«Пишу красиво»** – раздел, направленный на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки, формирование навыка правильного письма цифр и букв, списывания текстов.

В соответствии с ежегодно утверждаемым учебным планом спецкурс реализуется на платной основе в очной форме в режиме летнего каникулярного интенсива. Спецкурс состоит из 36 занятий, которые проводятся ежедневно в течение 12 дней (по 3 занятия в день).

Программа спецкурса не предусматривает специально организованные формы контроля. Основная форма мониторинга – педагогическое наблюдение.

Документальной формой подтверждения итогов реализации курса является Сертификат об обучении установленного Центром «Поиск» образца.

### **Цели курса:**

- формирование позитивной мотивации учащихся к процессу обучения;
- овладение вычислительными операциями;
- развитие основных логических приемов мышления;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики руки детей;
- формирование навыка осмысленного чтения;
- развитие речи детей.

### **Задачи курса:**

#### **1. Повторить:**

- гигиенические правила письма;
- правильное написание цифр и букв;
- состав чисел первого десятка;
- названия геометрических фигур и геометрических тел.

#### **4. Познакомить:**

- со структурой примера и задачи.

#### **3. Совершенствовать:**

- умение подбирать слова: синонимы, антонимы, омонимы.
- умение переписывать тексты;
- умение работать с множествами (сравнение, классификация, и др.);
- умение решать логические задачи;
- представление о роли точки, вопросительного и восклицательного знаков в предложении;
- представление о рифме и ее роли в построении стихотворения;
- навык работы по образцу (штриховки, рисование по клеткам и точкам);
- навык осмысленного чтения.

#### **По окончании курса учащиеся должны:**

- знать гигиенические правила письма;
- обводить изображение по контуру, штриховать, копировать рисунок по клеточкам и точкам;
- безошибочно списывать предложенный текст;
- находить закономерность в ряду предметов, слов;
- подбирать обобщающий признак и слово для обозначения группы предметов;

- решать примеры и задачи с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- уметь находить части и целое в примере;
- знать из каких частей состоит задача;
- решать логические задачи;
- подбирать противоположные и синонимичные по смыслу слова;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- пересказывать текст и самостоятельно подбирать для него название.

**Примерное поурочное планирование спецкурса «Я – ученик!»  
(ДШС 5, 36 часов)**

Занятие	Заниматика (12 ч.)	Родная речь (12 ч.)	Пишу красиво (12 ч.)
Занятие 1	<b>День друзей кота Леопольда</b>		
	«Что лишнее?» Числовой ряд. Счёт прямой и обратный. Состав чисел первого пятка. Логическая задача.	Речь. Виды речи. Речевые единицы (слова, предложения). Чтение текста.	Ориентировка на поверхности листа. Штриховка. Прописи (цифры).
Занятие 2	<b>День друзей Винни Пуха</b>		
	«Сравни по величине». Соседи числа. Счёт количественный. Логическая задача.	Предложения. Виды предложений. Знаки препинания. Схемы предложений.	Ориентировка на поверхности листа. «Обведи по контуру». «Дорисуй фигуру».
Занятие 3	<b>День друзей Микки Мауса</b>		
	Развитие познавательных процессов. Порядковый счёт. Состав числа 6. Решение примеров. Логическая задача.	Предложения. Схемы предложений. Предлоги. Роль предлогов в предложении. Ребусы.	Ориентировка на поверхности листа. Прописи (цифры). Запиши слова по образцу.
Занятие 4	<b>День Смешариков</b>		
	«Расставь по порядку». Числовая ось. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел. Логические задачи.	Слова, сходные по звучанию (рифмы). Допиши стихотворение. Чтение текста. Запоминание стихотворения методом пиктограмм.	Ориентировка на поверхности листа. Раскраска «Радуга». «Дорисуй картинку». Словарный диктант.
Занятие 5	<b>День друзей Карлсона</b>		
	«Нелепицы». Числовой ряд. Логические задачи. Структура примера на сложение (части и целое). Состав числа 8.	Слова схожие по смыслу (синонимы). Работа с текстом. Слова в таблице.	Рисование по клеткам. Прописи (цифры). Ориентировка на поверхности листа.
Занятие 6	<b>День весёлых птиц</b>		

	«Найди что пропущено» (анalogии, закономерности). Логические задачи. Числовая ось. Структура примера на вычитание.	Слова противоположные по смыслу (антонимы). Работа с текстом.	Штриховка. Рисование по точкам. Списывание предложений. Ориентировка на поверхности листа.
<b>Занятие 7</b>	<b>День весёлых клоунов</b>		
	Круги Эйлера «Признаки». «Продолжи ряд» (анalogии, закономерности). Задача. Структура задачи. Отличие задачи от примера. Логическая задача.	Многoзначные слова (омонимы). Ударение. Изменение значения слова в зависимости от изменения ударения. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Прописи «Проведи по контуру». Прописи (цифры). Списывание предложений. Лабиринт. (1 ч.)
<b>Занятие 8</b>	<b>День весёлых зверят</b>		
	«Найди отличия». «Продолжи ряд» (анalogии). «Детали». Логические задачи.	Слова, обозначающие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Работа с текстом «Профессии»	«Впиши пропущенную букву». Шифровка. Продолжи строчку. Прописи (элементы прописных букв). Списывание текста. Лабиринт.
<b>Занятие 9</b>	<b>День весёлых спасателей</b>		
	«Найди такой же». «Что общего?» (классификация). Линии, отрезки, измерение длины. Состав числа 10. Числовой ряд	Слова во множественном и единственном числе. Чтение текстов. Подбор заголовков к текстам. Составление рассказа по картинкам.	«Волшебный силуэт». «Впиши пропущенное слово». «Продолжи строчку». Прописи (цифры.). Списывание предложений.
<b>Занятие 10</b>	<b>День весёлых клоунов</b>		
	«Найди отличия». «Четвёртый лишний». Геометрические фигуры, геометрические тела. «Вид сверху». Занимательные задачи.	Слова, обозначающие род, число предметов (местоимения). Расставь предложения по порядку. Чтение текстов, подбор заголовков к текстам. Составление рассказа по картинкам	«Обведи по контуру». «Впиши пропущенную букву». Расположение. Списывание текста. Лабиринт.
<b>Занятие 11</b>	<b>День весёлых сыщиков</b>		
	«Найди матрёшку». «Расставь по порядку» (сериация). «Дорисуй недостающую фигуру» (закономерности). «Вид сверху». Решение примеров. Логические задачи.	Слова, обозначающие действия предмета (глаголы). «Собери слово». Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.	«Обведи по контуру». «Впиши пропущенную букву». Расположение. Рисование по клеткам. Списывание текста. Лабиринт.

<b>Занятие 12</b>	<b>День весёлых поварят</b>		
	«Заплатки». «Пазлы». Вращение фигур. Развёртка. Решение примеров. Логические задачи.	Слова. Обозначающие признаки предмета (прилагательные). «Назови правильно» (признаки). Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.	«Обведи по контуру», Кроссворд. Списывание текста. Лабиринт.
<b>ВСЕГО 36 ЧАСОВ</b>			

### **Учебные пособия к спецкурсу ДШС 4.**

«Я – ученик!» Рабочая тетрадь для учащихся ступени ДШС 5/Сост.: Н.Б. Куралесова, Е.В. Никотина, Г.А. Кузьмина, Т.А. Завгородняя – Ставрополь: Центр «Поиск», 2015 - 100 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj\\_zhurnal\\_dlja\\_detejj\\_umnjash\\_a\\_122008.html](http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjash_a_122008.html)
2. <http://www.kindereducation.com/>

### **3.6. СПЕЦКУРС «ЗА МЕСЯЦ ДО ШКОЛЫ» ДШС 6**

Спецкурс «За месяц до школы» (ДШС 6) представляет собой адаптированную к условиям реализации в режиме летнего каникулярного интенсива версию годичного спецкурса «За год до школы» (ДШС 1).

Данная версия включает в себя только компоненты интеллектуального развития: «Волшебная рукавица» и «Волшебное зеркало» (в сокращении). Отсутствие компонента психологической подготовки «Волшебное зеркало» компенсируется при необходимости выбором одного из летних психологических тренингов для детей дошкольного возраста.

В соответствии с ежегодно утверждаемым учебным планом спецкурс реализуется на платной основе в очной форме в режиме летнего каникулярного интенсива. Спецкурс состоит из 48 занятий, которые проводятся ежедневно в течение 24 дней (по 2 занятия в день).

Основными способами контроля качества реализации программы являются текущий и итоговый контроль знаний и умений и психологическая диагностика (аналогична базовым ступеням Программы «Введение в школьную жизнь»).

Текущий контроль нацелен на отслеживание качества усвоения воспитанниками отдельных элементов учебной программы. Проводится в



виде зачётов по материалам пройденных тем. Текущий контроль оценивается по системе: очень низко, низко, средне, хорошо, очень хорошо.

Итоговый контроль нацелен на выявление уровня фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью, проводится в конце курса в виде комплексной контрольной работ. Оценивание производится по системе: очень низко, низко, средне, хорошо, очень хорошо.

Документальной формой подтверждения итогов реализации курса является Сертификат об обучении установленного Центром «Поиск» образца.

**Примерное совмещённое планирование разделов «Волшебная рукавица»  
и «Волшебная шляпа»  
(ДШС 6, 24 занятия).**

<b>Занятие</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Знакомство с предметом, отношения». «Цифры 1и 2. Сравнение»	2 ч.
2	«Лабиринт», «Отношения», «Кратковременная память» «Звуки и буквы А, У. Гласные и согласные»	2 ч.
3	« Отработка изученного». «Сложение. Число и цифра 3».	2 ч.
4	«Лабиринт», «Отношения», «Кратковременная память» «Звуки и буквы О и С. Слогослияние	2 ч.
5	«Лабиринт», «Отношения», «Кратковременная память» «Число и цифра 4. Сложение и вычитание»	2 ч.
6	Текущий контроль «Звуки и буквы М, Х»	2 ч.
7	« Геометрические фигуры». «Сложение и вычитание. Состав чисел в пределах 4».	2 ч.
8	«Объёмные геометрические фигуры». «Звуки и буквы Ш и Р»	2 ч.
9	«Подготовка к контролю». «Число и цифра 5. Сложение и вычитание»	2 ч.
10	Текущий контроль «Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов»	2 ч.
11	«Муха» ,«Обобщение», «Закономерности» «Изучение состава числа 5. Решение задач»	2 ч.
12	«Муха» ,«Заплатки», «Закономерности» «Число и цифра 6»	2 ч.
13	«Метод «Цепочка» «Звуки и буквы З и К»	2 ч.
14	Текущий контроль «Число и цифра 7»	2 ч.
15	«Зрительная наблюдательность», «Нелепицы», «Четвёртый лишний» «Звуки и буквы И, Й. Слогоделение».	2 ч.
16	«Зрительная наблюдательность», «Нелепицы», «Четвёртый	2 ч.

	лишний» «Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 7»	
17	«Подготовка к контролю». «Звуки и буквы П и Б»	2 ч.
18	Текущий контроль «Число и цифра 8. Счёт в пределах 8»	2 ч.
19	«Фотограф» , «Пары картинок» «Состав чисел в пределах 8. Чтение простых предложений»	2 ч.
20.	«Фотограф» , «Нелепицы», «Пары картинок» «Звуки и буквы Ж, Е»	2 ч.
21	«Фотограф» , «Нелепицы», «Пары картинок» «Число и цифра 9»	2 ч.
22	Подготовка к контролю. «Буквы Ъ и Ь»	2 ч.
23	Итоговый контроль.	2 ч.
24	Итоговое занятие.	2 ч.
<b>Всего 48 часов.</b>		

### Учебные пособия к спецкурсу ДШС 1.

1. «Рабочая тетрадь для учащихся 5 – 7 лет» / Сост.: Т.И. Михайлова.

### 3.7. «ВЕСЁЛАЯ АРИФМЕТИКА» ДШС 7

Математика—это явление общечеловеческой культуры. Приобщение к ней — это прежде всего приобщение к нетленным культурным ценностям, и, таким образом, её роль в развитии личности растущего человека чрезвычайно важна. Кроме того, благополучие личности во многом зависит от адекватности её поведения в современном обществе, от её подготовленности к существованию в социуме. Математика сегодня—это одна из наиболее важных областей знания современного человека. Повсеместное широкое использование техники, в том числе и компьютерной, требует от каждого определённого минимума математических знаний и представлений.

Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для развития математических способностей. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка активно формируются и развиваются интеллектуальные, познавательные и творческие способности. С целью повышения интереса у детей интереса к математическим знаниям, оптимизации самостоятельности и гибкости мышления, создания условий лёгкого старта в школьную жизнь, был создан специализированный курс «Весёлая арифметика».

Спецкурс представлен следующими разделами:

**«Весёлый счёт»** - раздел, направленный на закрепление и совершенствование навыков счёта, систематизацию и дальнейшее формирование математических понятий и отношений.

**«Смекалочка»** - раздел, направленный на развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умение решать нестандартные задачи.

В соответствии с ежегодно утверждаемым учебным планом спецкурс реализуется на платной основе в очной форме в режиме летнего каникулярного интенсива. Спецкурс состоит из 24 занятий, которые проводятся ежедневно в течение 12 дней (по 2 занятия в день).

Программа спецкурса не предусматривает специально организованные формы контроля. Основная форма мониторинга – педагогическое наблюдение.

Документальной формой подтверждения итогов реализации курса является Сертификат об обучении установленного Центром «Поиск» образца.

#### **Цели курса:**

- формирование позитивной мотивации учащихся к процессу обучения;
- реализация интеллектуальных, математических способностей ребёнка;
- продолжение формирования понятия числа;
- совершенствование навыков порядкового и количественного счёта;
- продолжение формирования представлений об арифметических действиях.

#### **Задачи курса:**

##### **1. Повторить:**

- состав чисел первого десятка;
- структуру примера с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- сравнение множеств;
- числовой ряд в пределах 20-ти;
- уточнение представлений о форме геометрических фигур;
- порядковый, количественный счёт.

##### **5. Познакомить:**

- с составом некоторых чисел второго десятка;
- с различными способами уравнивания множеств;
- со способами наглядного моделирования решения логических задач.

##### **3. Совершенствовать:**

- навыки порядкового и количественного счёта;
- представления об арифметических действиях;
- умение решать и составлять примеры;
- умение решать и составлять задачи на одно действие;
- умение решать логические задачи;

- умение выстраивать логически обоснованный ответ;
- графические навыки.

**По окончании курса учащиеся должны:**

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, сопровождая сравнение словом;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечая на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково, отвечать на вопросы: «Где больше (меньше)?», «Как сделать поровну?», «Как сделать на 1 (2, 3) больше (меньше)?»;
- ориентироваться на странице альбома и тетрадном листе (различать верх, низ, левую и правую части и т.п.); понимать выражения: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.
- уметь решать нестандартные, логические задачи;
- обладать начальными графическими навыками;
- узнавать и различать геометрические фигуры в различных положениях.

**Примерное поурочное планирование спецкурса «Весёлая арифметика»  
(ДШС 7, 24 часа)**

	<b>Весёлый счёт 12 ч.</b>	<b>Смекалочка 12 ч.</b>
<b>Занятие 1 (2 часа)</b>	Счёт в пределах 10-ти. Число и цифра. Соотнесение числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов.	Признаки групп предметов. Интерактивная игра-презентация.
<b>Занятие 2 (2 часа)</b>	Арифметическое действие сложение.	Признаки групп предметов. Интерактивная игра-презентация.
<b>Занятие 3 (2 часа)</b>	Сравнение множеств. Состав числа 5. Порядковый счёт.	Признаки групп предметов. Интерактивная игра-презентация.
<b>Занятие 4 (2 часа)</b>	Арифметическое действие вычитание. Состав числа 6.	Найди лишний предмет. Закономерность. Интерактивная игра-презентация.
<b>Занятие 5 (2 часа)</b>	Счёт в пределах 20-ти. Решение примеров.	Признаки групп предметов. Интерактивная игра-презентация.
<b>Занятие 6 (2 часа)</b>	Место числа в числовом ряду. Решение примеров. Временные понятия.	Построение суждений. Интерактивная игра-презентация.
<b>Занятие 7 (2 часа)</b>	Место числа в числовом ряду. Решение примеров. Состав числа 7.	Сериация. Интерактивная игра-презентация.

<b>Занятие 8 (2 часа)</b>	Решение примеров. Состав числа 8.	Части и целое. Четвёртый лишний. Интерактивная игра-презентация.
<b>Занятие 10 (2 часа)</b>	Сравнение чисел. Решение задач. Состав числа 9.	Четвёртый лишний. Логические задачи. Интерактивная игра-презентация.
<b>Занятие 11 (2 часа)</b>	Сравнение чисел. Состав числа 10. Геометрические фигуры.	Построение суждений. Интерактивная игра-презентация.
<b>Занятие 12 (2 часа)</b>	Решение примеров. Решение задач. Объёмные тела.	Установи последовательность. Интерактивная игра-презентация.
<b>ВСЕГО 24 ЧАСА</b>		

### **Учебные пособия к спецкурсу ДШС 1.**

1. Рабочая тетрадь «Специализированный курс «Весёлая арифметика» для учащихся ДШС 7» / Сост.: Н.Б.Куралесова, Ставрополь, 2015.

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.baby-gamer.ru/>
2. [http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj\\_zhurnal\\_dlja\\_detejj\\_umnjash\\_a\\_122008.html](http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjash_a_122008.html)

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Развитие». Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений, под редакцией О. М. Дьяченко, Изд-во ГНОМ, Москва.
2. «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М, «Мозаика-синтез» 2011 г.
3. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада, УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», Москва, 2012 г.
4. Ильина М. Н. «Готов ли ваш ребёнок к школе?», «Дельта», С–П, 2011 г.
5. Леонтьев А. Н. «Вопросы психологии ребёнка школьного возраста», Москва, 2012 г.
6. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка», часть 1-2, М, «Баласс» 2010 г.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» М, «Баласс» 2011 г.
8. Савенков А. И., Савенкова Н.И. «Как найти закономерность», М, 2012 г.

9. «Справочник дошкольника «Арифметика»/под ред. Шалаевой П. П., М, 2013
- 10.«Справочник дошкольника «Чтение»/под ред. Ситникова В. П., М, 2013
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления у детей», Ярославль, 2012 г.
- 12.Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль, 2013г.
13. Черемошкина Л. В. «100 игр для развития памяти», М, 2011 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. Просвещение,2011.<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Концепция развития дополнительного образования детей.
5. <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429>
6. <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. <http://www.obruch.ru/>
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://vospitatel.resobr.ru/>
- 10.<http://www.baby-news.net/>
- 11.<http://pochemu4ka.ru/>
- 12.<http://www.solnyshko.ee>
- 13.<http://owl21.ucoz.ru/>