

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом

Протокол от «10» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Поиск»

А.В. Жигайлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ТЕХНИКА УМСТВЕННОЙ РАБОТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: от 1 до 5 лет

**Составитель программы:**

Азовцева Анна Валентиновна,

руководитель структурного  
подразделения МО «Комплексные  
развивающие программы» Центра  
«Поиск»

Ставрополь

2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. КУРС «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ».....	9
2. КУРС «УМНОЖАЙКА» .....	17
3. КУРС «РАЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ. МНЕМОТЕХНИКА» .....	27
4. КУРС «ИНТЕЛЛЕКТ».....	36
5. КУРС «РАЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ».....	44
6. КУРС «ЗАДАЧКИН».....	54
7. КУРС «УЧИМСЯ ИГРАЯ» .....	59
8. КУРС «ЗНАЙКА» .....	65
9. КУРС «СЕКРЕТЫ ПАМЯТИ» .....	71
10. КУРС «РАЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ».....	77
11. КУРС «ПИФАГОР» .....	82
12. КУРС «ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» .....	87
13. КУРС «КНИГОЛЮБ» .....	92
14. КУРС «ЧИТАТЕЛЬ».....	97
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	97
СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.....	102

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема развития познавательной сферы учащихся и формирование навыков рационального обучения является одной из ведущих в деятельности Центра «Поиск». Одним из путей решения данной проблемы, а также проблемы укрепления интеллектуальной выносливости учащихся в Центре явилось создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техника умственной работы» (далее – Программа).

**Вид программы** – модульная.

Программа представляет собой совокупность 13 самостоятельных логически завершенных курсов, которые реализуются в очной форме.

№	Название курса	Форма обучения	Класс обучающегося
1.	Учимся учиться	очная	1
2.	Умножайка	очная	2
3.	Рациональное чтение. Мнемотехника	очная	3
4.	Интеллект	очная	4
5.	Рациональное чтение	очная	5
6.	Учимся играя	очная	1-2
7.	Знайка	очная	1-2
8.	Логическое мышление	очная	3-4
9.	Секреты памяти	очная	2-5
10.	Пифагор	очная	1-2
11.	Задачкин	очная	1-2
12.	Книголюб	очная	4-5
13.	Рациональное чтение	очная	5-6
14.	Читатель	очная	1-2

**Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

В современном обществе, обрушивающем на человека огромный поток информации, поступающей из разных источников, актуальность проблемы формирования навыков эффективной работы с информацией является очевидной.

Проблема развития познавательной сферы учащихся и формирование навыков рационального обучения является одной из ведущих в деятельности Центра «Поиск». Одним из путей решения данной проблемы, а так же проблемы укрепления интеллектуальной выносливости учащихся в Центре явилось создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техника умственной работы».

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что период начальной школы, а точнее возраст до 12 лет, является наиболее эффективным для формирования интеллектуальных операций и систем, без которых невозможно успешное обучение в средней и старшей школе.

### **Новизна программы**

Новизна и научно-методическая ценность программы «Техника умственной работы» заключается, в том, что программа своим содержанием влияет на комплексное развитие интеллектуальных структур необходимых для успешного обучения. Кроме того, особую ценность программе придаёт использование в тренинговых материалах базовых понятий начальной школы.

### **Цели программы**

Развитие индивидуального уровня основных познавательных процессов учащихся.

Формирование и совершенствование высших психических функций.

Содействие развитию познавательной мотивации.

Формирование способностей к эффективному самостоятельному обучению.

Укрепление интеллектуальной выносливости.

Формирование базовой культуры умственного труда.

### **Задачи программы**

1. Обучающие:

– формирование умений и навыков организации и планирования учебной деятельности: осознание учебной задачи; постановка целей; выбор

рационального и оптимального пути их достижения; построение алгоритма деятельности; планирование самостоятельной работы на уроке и дома;

- формирование умений и навыков восприятия информации: работа с различными источниками информации: чтение, работа с книгой, конспектирование; работа со словарями и справочниками; внимательное восприятие информации, управление вниманием; наблюдение; запоминание;

- формирование умений и навыков мыслительной деятельности: осмысливание учебного материала, выделение главного; анализ и синтез; анализ и синтез; классификация, обобщение, систематизация; решение задач;

- обучение приемам и техникам эффективной обработки информации;

## 2. Воспитывающие:

- формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

- формирование культуры умственного труда

## 3. Развивающие:

- содействие формированию уверенности ребенка в себе и своих способностях;

- содействие укреплению адекватной самооценки;

- содействие развитию устойчивой познавательной мотивации;

- содействие развитию коммуникативных качеств, учащихся;

## **Отличительные особенности программы**

Программа представляет собой совокупность самостоятельных, логически завершенных модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом.

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

- не игнорировать, а «окультурить» субъектный опыт ученика в отношении любых видов умственной деятельности. Данная программа своим содержанием обеспечивает своеобразную «встречу» знаний и взглядов на учебную деятельность, сложившихся в субъектном опыте ученика, со знаниями, зафиксированными в общественно-научном опыте;

– становление и развитие личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик, а именно:

- развивать индивидуальный уровень познавательных процессов, учащихся (восприятия, внимания, памяти, логического и творческого мышления),
- формировать навыки научной организации учебы, внутренней мотивации и способности к эффективному самостоятельному обучению,
- содействовать формированию уверенности ребенка в себе и своих способностях.

– обеспечение ученика комплексом умений и навыков эффективной умственной деятельности, дающим возможность выбора тех из них, с которыми ему легче и удобнее работать в учебной деятельности. Программный тренинг создает возможность при проработке одного и того же содержания пользоваться различными способами его организации;

– содействие формированию образованности, т.е. свойству личности, выражающемуся в стремлении к самосовершенствованию (самопознанию, самоопределению, самореализации).

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для детей, желающих развить свои умственные способности.

**Возраст обучающихся:** 7 – 11 лет

**Наполняемость группы:** 12 - 14 человек

**Состав групп:** разновозрастной

### **Условия приема детей**

На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

### **Сроки реализации программы**

Для обучения на всех курсах программы отводится 5 лет.

Продолжительность отдельного курса составляет от 2-х недель до 1 учебного года (в зависимости от курса).

### **Формы реализации программы – очная.**

Программа реализуется в течение учебного года или каникулярного интенсива и предполагает индивидуальный или групповой режим занятий.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения:**

1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;

2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:** комбинированные, теоретические, практические, контрольные.

**Режим занятий**

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

1) один раз в неделю по два учебных часа;

2) пять раз в неделю по два учебных часа;

3) шесть раз в неделю по два учебных часа.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

**Ожидаемые результаты**

Результативность программы определяется соответствием полученных результатов целям, обозначенным в программе.

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

**Способы определения результативности**

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, зачетов, активности, обучающихся на занятиях, мониторинг.

**Виды контроля** – текущий, итоговый.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, зачет, контрольное занятие, защита проекта, олимпиада, интеллектуальный конкурс.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об образовании «Сертификат» или документ об обучении «Сертификат» установленного Центром «Поиск» образца.



# 1. КУРС «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

---

## Цели и задачи курса «Учимся учиться»

### Цели курса

- Развитие внимания, восприятия (слухового, зрительного), оперативной памяти, логического и творческого мышления.
- Формирование понятийного мышления.
- Формирование предпосылок теоретического мышления.
- Развитие речи, кругозора.
- Формирование культуры умственного труда.
- Формирование учебной мотивации.

### Задачи курса

- Создать условия для формирования мотивации к изучаемому предмету и развития учебной мотивации в целом.
- Способствовать развитию произвольности внимания, оперативной памяти, слухового и зрительного восприятия.
- Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации.
- Сформировать понятия: признак предмета, величина, границы фигур.
- Сформировать представления о понятиях площадь, объём (ёмкость), масса.
- Формировать умение давать определение понятиям.
- Сформировать умение использовать буквы для обозначения конкретного значения выделенного параметра.
- Обучить графическому моделированию (изображению с помощью отрезков) отношений равенства и неравенства, изменения величин.
- Сформировать умение измерять величины с помощью мерок.
- Способствовать формированию умения понимать инструкцию при прослушивании или прочтении.
- Способствовать развитию творческих мыслительных способностей (беглости, гибкости, оригинальности, разработанности).

### Режимы занятий:

- один раз в неделю по два учебных часа (стандартный);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (ускоренный).

**Форма реализации курса:** очная

**Учебно-тематический план программы  
«Учимся учиться»**

Вариант 1 (стандартный, 72 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	2	1	3
2	Тема 2. Развитие внимания	2	6	8
3	Тема 3. Развитие памяти	2	5	7
4	Тема 4. Развитие логического и понятийного мышления	6	40	46
5	Интеллектуальные игры		6	6
6	Подведение итогов	2		2
Итого:		14	58	72

Вариант 2 (ускоренный, 48 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1	1	1
2	Тема 2. Развитие внимания	2	5	7
3	Тема 3. Развитие памяти	2	5	7
4	Тема 4. Развитие логического и понятийного мышления	4	22	26
5	Интеллектуальные игры		4	4
6	Подведение итогов	2		2
Итого:		11	37	48

## Содержание программы «Учимся учиться»

### Учащиеся должны знать:

- значение понятия познавательные процессы. Иметь представление о функциях памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.
- основные этапы и шаги учебной деятельности.
- понимать инструкцию после прочтения или прослушивания.
- понимать, что эффективность решения учебной задачи зависит от выбора рационального способа её решения.
- знать определение понятий признак, величина, площадь, объём (ёмкость), границы фигур (внешние и внутренние).

### – Учащиеся должны уметь:

- формулировать учебную задачу.
- работать по заданным алгоритмам.
- вычленять величины из набора признаков.
- использовать буквы латинского алфавита для обозначения величин.
- сравнивать величины и записывать результаты сравнения с помощью букв и знаков сравнения, с помощью графического моделирования.
- измерять величины с помощью мерок и подбирать мерки для измерения величин.
- запоминать графические изображения через зрительные ассоциации.
- устанавливать отношения между данными и отношения аналогичные данным.
- запоминать последовательность из 6 единиц информации путём установления ассоциативных связей.
- запоминать ритм, состоящий из 5 – 7 сигналов и записывать его с помощью точек и тире.
- удерживать в памяти инструкцию, содержащую 4 – 5 команд.
- рисовать по образцу.
- работать в заданных временных рамках.

### Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение;
- зачеты, самостоятельные работы.

## **Тема 1.** Введение в предмет.

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Диалог-анализ «Что значит уметь учиться». Введение понятия «познавательные процессы».

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация. Запись всех познавательных процессов, их роль в жизни ученика.

*Форма подведения итогов:* беседа.

## **Тема 2.** Развитие внимания.

*Теория.* Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем). Работа с инструкцией. Работа по образцу. Упражнение «Зарядка внимания». Упражнение «Найди слово». Упражнение «Шифровка». Упражнение «Устный счет». Упражнение «Путаница». Упражнение «Расставь по порядку».

*Практика.* Тренинг работы по образцу. Поиск слов в наборе букв. Расшифровка пословиц. Решение примеров в пределах одного десятка на скорость. Разгадывание путаниц. Расстановка чисел в порядке возрастания(убывания) за определенное время.

*Форма подведения итогов:* зачет.

## **Тема 3.** Развитие памяти.

*Теория.* Познавательный процесс – память. Виды памяти (долговременная, кратковременная, образная). Свойства памяти (точность, объем, скорость запоминания). Упражнение «Фотограф». Упражнение «Инструкции». Упражнение «Телеграфист». Упражнение «Установи порядок». Упражнение «Предложения».

*Практика.* Запоминание и выполнение инструкции из 4-5 шагов. Запоминание с однократной демонстрации картинки и ее последующее воспроизведение. Запоминание и воспроизведение звуковых сигналов. Запоминание последовательности 6 картинок (логически связанных и не связанных между собой). Запоминание с однократного прочтения и последующее воспроизведение предложений.

*Форма подведения итогов:* зачет.

## **Тема 4.** Развитие логического и понятийного мышления.

*Теория.* Познавательный процесс – мышление. Виды мышления (логическое, понятийное). Роль мышления в жизни человека. Признаки предмета. Цвет, форма, размер. Расположение. Границы фигур. Площадь. Объем. Величина. Изменение величины. Обозначение величин буквами. Сравнение величин. Измерение величин. Единицы счета. Время. Упражнение «Отношения». Упражнение «Закономерности».

*Практика.* Установление отношений между понятиями, умение находить лишнее понятие, установление закономерностей. Работа со схемами, чертежами. Решение логических задач.

*Форма подведения итогов:* зачет, проверочная работа.

## Методическое обеспечение курса «Учимся учиться»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет.	Комбинированная	Беседа, лекция.	1) Рабочая тетрадь «Учимся учиться» для учащихся групп Т 11. 2) Альбом домашних заданий «Учимся учиться» для учащихся групп Т 11. 3) Книга для учителя «ТУР. Учимся учиться». 4) Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Беседа
Тема 2. Развитие внимания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	1) Рабочая тетрадь «Учимся учиться» для учащихся групп Т 11. 2) Альбом домашних заданий «Учимся учиться»	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Зачет

			<p>для учащихся групп Т 11.</p> <p>3) Книга для учителя «ТУР. Учимся учиться».</p> <p>4) Презентационный материал.</p>		
Тема 3. Развитие памяти.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	<p>1) Рабочая тетрадь «Учимся учиться» для учащихся групп Т 11.</p> <p>2) Альбом домашних заданий «Учимся учиться» для учащихся групп Т 11.</p> <p>3) Книга для учителя «ТУР. Учимся учиться».</p> <p>4) Презентационный материал.</p>	<p>1) Презентационное оборудование.</p> <p>2) Доступ к сети Интернет.</p>	Зачет
Тема 4. Развитие логического и понятийного мышления.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	<p>1) Рабочая тетрадь «Учимся учиться» для учащихся групп Т 11.</p> <p>2) Альбом домашних заданий «Учимся учиться»</p>	<p>1) Презентационное оборудование.</p> <p>2) Доступ к сети Интернет.</p>	Проверочная работа

			для учащихся групп Т 11. 3) Книга для учителя «ТУР. Учимся учиться». 4) Презентационный материал.		
--	--	--	---	--	--



## 2. КУРС «УМНОЖАЙКА»

---

### Цели и задачи курса «Умножайка»

#### Цели курса

- Развитие внимания, восприятия (слухового, зрительного), оперативной памяти, логического и творческого мышления.
- Формирование понятийного мышления и предпосылок теоретического мышления.
- Развитие речи, кругозора.
- Формирование культуры умственного труда.
- Формирование учебной мотивации.

#### Задачи курса

- Создать условия для формирования мотивации к изучаемому предмету и развития учебной мотивации в целом.
- Способствовать развитию произвольности внимания, слухового и зрительного восприятия, образной памяти.
- Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации.
- Формировать умение давать определение понятиям.
- Обучить мнемотехническим приёмам и техникам запоминания.
- Адаптировать метод «Цепочка» к запоминанию слов и цифр, метод графических импровизаций – к запоминанию таблицы умножения и словарных слов.
- Способствовать формированию умений:
  - понимать инструкцию при прослушивании или прочтении,
  - работать по алгоритму,
  - составлять схемы для решения задач.

#### Режимы занятий:

- один раз в неделю по два учебных часа (стандартный);

#### Форма реализации курса: очная

#### Форма проведения итоговой аттестации: контрольная работа.

## Учебно-тематический план программы

### «Умножайка»

Вариант 1 (стандартный, 74 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	2	1	3
2	Тема 2. Развитие внимания	2	7	9
3	Тема 3. Развитие восприятия	2	4	6
4	Тема 4. Развитие памяти	3	11	14
5	Тема 5. Развитие логического и понятийного мышления	6	30	36
6	Тема 6. Развитие воображения и творческого мышления	1	3	4
7	Подведение итогов	2		2
Итого:		18	56	74

### Содержание программы «Умножайка»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность изучить таблицу умножения, научиться применять ее при решении задач; научиться запоминать словарные слова, научиться решать логические задачи.

#### Учащиеся должны знать:

- значение понятия познавательные процессы. Иметь представление о функциях памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.
- основные этапы и шаги учебной деятельности.

- понимать инструкцию после прочтения или прослушивания.
- таблицу умножения.

**Учащиеся должны уметь:**

- формулировать учебную задачу.
- работать по заданным алгоритмам.
- определять на глаз длины отрезков до 10 см.
- составлять схемы для решения логических задач.
- запоминать последовательность из 20 слов (цифр) методом «Цепочка».
- запоминать словарные слова с помощью метода графических импровизаций.
- работать в заданных временных рамках.

**Формы занятий, используемые при изучении данного курса:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение;
- зачеты, самостоятельные работы.

**Тема 1. Введение в предмет.**

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Диалог-анализ «Что значит уметь учиться». Введение понятия «познавательные процессы».

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация. Запись всех познавательных процессов, их роль в жизни ученика.

*Форма подведения итогов:* беседа.

**Тема 2. Развитие внимания.**

*Теория.* Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем, концентрация). Работа с инструкцией. Упражнение «Путаницы». Упражнение «Муха». Упражнение «Буквы». Упражнение «Устный счет». Упражнение «Два дела». Упражнение «Найди ошибку».

*Практика.* Решение примеров в пределах одного десятка на скорость. Разгадывание путаниц. Выполнение нескольких дел одновременно.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 3.** Развитие восприятия.

*Теория.* Познавательный процесс – восприятие. Органы чувств. Упражнение «Глазомер». Упражнение «Разрезанные круги».

*Практика.* Определение на глаз длин отрезков до 10 сантиметров. Рисование отрезков заданной длины (в пределах 10 см) без использования линейки. Составление круга из трех частей.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 4.** Развитие памяти.

*Теория.* Познавательный процесс – память. Виды памяти (долговременная, кратковременная, образная). Свойства памяти (точность, объем, скорость запоминания). Упражнение «Предложения». Метод Цепочка. Метод графических импровизаций на примере запоминания словарных слов.

*Практика.* Запоминание с однократного прочтения и последующее воспроизведение предложений. Запоминание последовательности 20 слов методом Цепочка. Запоминание последовательности 20 цифр методом Цепочка. Запоминание словарных слов методом графических импровизаций.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 5.** Развитие логического и понятийного мышления.

*Теория.* Познавательный процесс – мышление. Виды мышления (логическое, понятийное). Роль мышления в жизни человека. Признаки предмета. Величина. Понятие умножения. Основные правила умножения. Таблица умножения. Умножение для решения задач. Текстовые логические задачи.

*Практика.* Работа со схемами, чертежами. Изучение таблицы умножения. Работа с числовым лучом. Решение задач с применением таблицы умножения. Решение текстовых логических задач.

*Форма подведения итогов:* зачет, проверочная работа.

### **Тема 6.** Развитие воображения и творческого мышления.

*Теория.* Познавательный процесс – воображение. Роль воображения в жизни человека. Творческое мышление. Свойства творческого мышления

(беглость, гибкость, оригинальность, разработанность). Упражнение «Кубики»

*Практика.* Решение творческих задач.

*Форма подведения итогов:* зачет.

## Методическое обеспечение курса «Умножайка»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет.	Комбинированная	Беседа, лекция.	1) Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, вторая ступень «Умножайка».  2) Альбом домашних заданий/ Элементарный уровень, вторая ступень «Умножайка».  3) Книга для учителя «ТУР. Умножайка».	1) Презентационное оборудование.  2) Доступ к сети Интернет.	Беседа
Тема 2. Развитие внимания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	1) Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, вторая	1) Презентационное оборудование.	Зачет

			<p>ступень «Умножайка».</p> <p>2) Альбом домашних заданий/ Элементарный уровень, вторая ступень «Умножайка».</p> <p>3) Книга для учителя «ТУР. Умножайка».</p>	<p>2) Доступ к сети Интернет.</p>	
Тема 3. Развитие восприятия.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	<p>1) Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, вторая ступень «Умножайка».</p> <p>2) Альбом домашних заданий/ Элементарный уровень, вторая ступень «Умножайка».</p>	<p>1) Презентационное оборудование.</p> <p>2) Доступ к сети Интернет.</p>	Зачет

			3) Книга для учителя «ТУР. Умножайка».		
Тема 4. Развитие памяти.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	1) Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, вторая степень «Умножайка». 2) Альбом домашних заданий/ Элементарный уровень, вторая степень «Умножайка». 3) Книга для учителя «ТУР. Умножайка». 4) Карточки с набором последовательности слов.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Зачет
Тема 5. Развитие	Комбинированная	Объяснительно-	1) Рабочая тетрадь.	1) Презентационное	Проверочная



логического и понятийного мышления.		иллюстративный.	<p>Элементарный уровень, вторая ступень «Умножайка».</p> <p>2) Альбом домашних заданий/ Элементарный уровень, вторая ступень «Умножайка».</p> <p>3) Книга для учителя «ТУР. Умножайка».</p>	<p>оборудование.</p> <p>2) Доступ к сети Интернет.</p>	работа
Тема 6. Развитие воображения и творческого мышления.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	<p>1) Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, вторая ступень «Умножайка».</p> <p>2) Альбом домашних заданий/ Элементарный</p>	<p>1) Презентационное оборудование.</p> <p>2) Доступ к сети Интернет.</p>	Зачет

			уровень, вторая ступень «Умножайка».  3) Книга для учителя «ТУР. Умножайка».		
--	--	--	--	--	--

### **3. КУРС «РАЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ. МНЕМОТЕХНИКА»**

---

#### **Цели и задачи курса «Рациональное чтение. Мнемотехника»**

##### **Цели курса**

- формирование полноценного навыка чтения;
- развитие понятийного мышления;
- развитие устной и письменной речи, кругозора;
- повышение эффективности памяти;
- формирование культуры умственного труда;
- формирование учебной мотивации.

##### **Задачи курса**

- создать условия для формирования мотивации к изучаемому предмету и развития учебной мотивации в целом;
- повысить эффективность чтения через усовершенствование технических характеристик (способ, правильность, скорость) и осмысленности чтения;
- научить выделять в тексте существенную информацию: ключевые слова, понятия, основные мысли абзацев;
- научить строить схему-структуру текста;
- совершенствовать устную и письменную речь;
- обучить мнемотехническим методам запоминания: «Цепочка», фонетических ассоциаций, графических импровизаций;
- адаптировать мнемотехнические приёмы к запоминанию трудных слов, географических названий, цифровой информации (дат, параметров и т.п.);
- познакомить с различными способами конспектирования;
- обучить составлению опорного конспекта.

##### **Режимы занятий:**

- один раз в неделю по два учебных часа (стандартный);

##### **Форма реализации курса: очная**

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа.

#### **Учебно-тематический план курса «Рациональное чтение. Мнемотехника»**

Вариант 1 (стандартный, 72 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1	1	2
2	Тема 2. Развитие внимания	2	6	8
3	Тема 3. Развитие восприятия	1	4	5
4	Тема 4. Развитие памяти	2	10	12
5	Тема 5. Рациональное чтение	2	23	25
6	Тема 6. Техника чтения		6	6
7	Диагностика чтения		6	6
8	Административный контроль		6	6
9	Подведение итогов	2		2
Итого:		10	62	72

Вариант 2 (ускоренный, 48 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1	1	2
2	Тема 2. Развитие внимания	2	5	7
3	Тема 3. Развитие восприятия	1	2	3
4	Тема 4. Развитие памяти	2	6	8

5	Тема 5. Рациональное чтение	1	18	19
6	Тема 6. Техника чтения		4	4
7	Диагностика чтения		4	4
8	Подведение итогов	1		1
Итого:		8	40	48

### **Содержание курса «Рациональное чтение. Мнемотехника»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность увеличить эффективность чтения до 60%, научиться составлять творческие блоки-конспекты, научиться запоминать учебную информацию.

#### **Учащиеся должны знать:**

- значение понятия познавательные процессы. Иметь представление о функциях памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.
- основные этапы и шаги учебной деятельности.
- понятия конспект и конспектирование.
- основные приемы мнемотехники.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- увеличить эффективность чтения на 60-70%.
- находить в тексте существенную информацию: ключевые слова, понятия.
- устно и письменно формулировать полноценные мысли по прочитанному материалу.
- составлять подробные планы текстов и краткие текстовые конспекты.
- составлять опорный конспект.
- использовать мнемотехнические методы для запоминания незнакомой лексики и цифровой информации.

#### **Формы занятий, используемые при изучении данного курса:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение;
- зачеты, самостоятельные работы.

## **Тема 1.** Введение в предмет.

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Введение понятия «рациональное чтение». Введение понятия «познавательные процессы».

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация. Запись всех познавательных процессов, их роль в жизни ученика.

*Форма подведения итогов:* беседа.

## **Тема 2.** Развитие внимания.

*Теория.* Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем, концентрация). Упражнение «Муха». Упражнение «Вставь слово». Упражнение «Найди слово».

*Практика.* Умение вставлять пропущенные по смыслу слова в текст. Поиск слов в наборе букв. Концентрация внимания на перемещении объекта по заданному маршруту.

*Форма подведения итогов:* зачет.

## **Тема 3.** Развитие восприятия.

*Теория.* Познавательный процесс – восприятие. Органы чувств. Зрительное и слуховое восприятие. Упражнение «Списки». Упражнение «Составь предложение».

*Практика.* Составление списков за определенное количество времени на заданные темы, поиск ответов. Восстановление порядка слов в предложениях.

*Форма подведения итогов:* зачет.

## **Тема 4.** Развитие памяти.

*Теория.* Познавательный процесс – память. Виды памяти (долговременная, кратковременная, образная). Свойства памяти (точность, объем, скорость запоминания). Мнемотехника. Метод Цепочка. Метод графических импровизаций на примере запоминания цифровой информации. Метод фонетических ассоциаций на примере запоминания учебной информации. Метод пиктограмм.

*Практика.* Запоминание последовательности 40 слов методом Цепочка. Запоминание последовательности 20 цифр методом Цепочка. Запоминание цифровой информации методом графических импровизаций. Запоминание абстрактных слов. Запоминание сложных слов.

*Форма подведения итогов:* зачет.

#### **Тема 5.** Рациональное чтение.

*Теория.* Навык чтения. Рациональное чтение. Ключевые слова в тексте. Понятия и мысли в тексте. Основная мысль абзаца. Схема-структура текста. Блок-конспект.

*Практика.* Поиск ключевых слов в тексте. Поиск понятий в тексте. Формулировка и запись мыслей текста. Выделение основных мыслей абзацев. Составление схемы-структуры текста. Составление блока-конспекта. Защита блока-конспекта.

*Форма подведения итогов:* зачет, защита блока-конспекта.

#### **Тема 6.** Техника чтения.

*Теория.* Навык чтения. Скорость чтения. Способ чтения. Правильность чтения. Поле зрения.

*Практика.* Расширение поля зрения. Чтение вертикальным движением глаз. Чтение со шторкой.

*Форма подведения итогов:* нет.

## Методическое обеспечение курса «Рациональное чтение. Мнемотехника»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет.	Комбинированная	Беседа, лекция.	1) Рабочая тетрадь «Рациональное чтение. Мнемотехника» 2) Альбом домашних заданий «Рациональное чтение. Мнемотехника» 3) Книга для учителя «ТУР. Рациональное чтение. Мнемотехника».	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Беседа
Тема 2. Развитие	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	1) Рабочая тетрадь «Рациональное	1) Презентационно	Зачет



внимания.		.	<p>чтение. Мнемотехника»</p> <p>2) Альбом домашних заданий «Рациональное чтение. Мнемотехника»</p> <p>3) Книга для учителя «ТУР. Рациональное чтение. Мнемотехника».</p>	е оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	
Тема 4. Развитие памяти.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный .	<p>1) Рабочая тетрадь «Рациональное чтение. Мнемотехника»</p> <p>2) Альбом домашних заданий «Рациональное чтение. Мнемотехника»</p> <p>3) Книга для</p>	1) Презентационно е оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Зачет

			<p>учителя «ТУР. Рациональное чтение. Мнемотехника».</p> <p>4) Карточки с набором последовательности слов.</p>		
Тема 5. Рациональное чтение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный	<p>1) Рабочая тетрадь «Рациональное чтение. Мнемотехника»</p> <p>2) Альбом домашних заданий «Рациональное чтение. Мнемотехника»</p> <p>3) Книга для учителя «ТУР. Рациональное чтение. Мнемотехника».</p>	<p>1) Презентационное оборудование.</p> <p>2) Доступ к сети Интернет.</p>	<p>Проверочная работа.</p> <p>Диагностическое чтение</p>

<p>Тема 6. Техника чтения</p>	<p>Комбинированная</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный</p>	<p>1) Рабочая тетрадь «Рациональное чтение. Мнемотехника»</p> <p>2) Альбом домашних заданий «Рациональное чтение. Мнемотехника»</p> <p>3) Книга для учителя «ГУР. Рациональное чтение. Мнемотехника».</p> <p>4) «Шторка».</p>		
-------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---	--	--

## 4. КУРС «ИНТЕЛЛЕКТ»

---

### Цели и задачи курса «Интеллект»

#### Цели курса

- развитие внимания, восприятия (слухового, зрительного), образной памяти, пространственного, логического и творческого мышления;
- совершенствование понятийного мышления;
- развитие речи, кругозора;
- формирование культуры умственного труда;
- формирование учебной мотивации.

#### Задачи курса

- создать условия для формирования мотивации к изучаемому предмету и развития учебной мотивации в целом;
- способствовать развитию произвольности внимания, слухового и зрительного восприятия, образной памяти, пространственного мышления;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации;
- способствовать формированию умений работать по алгоритму, составлять схемы для решения задач, устанавливать родовидовые отношения, давать определения понятиям;
- обучить мнемотехническим приёмам и техникам запоминания;
- адаптировать метод «Цепочка» к запоминанию слов и цифр, метод графических импровизаций – к запоминанию словарных слов.

**Режим занятий:** один раз в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа.

### Учебно-тематический план курса «Интеллект»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
---	----------------------------	------------------

		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	2	1	3
2	Тема 2. Развитие внимания	1	5	6
3	Тема 3. Развитие восприятия	1	3	4
4	Тема 4. Развитие памяти	3	10	13
5	Тема 5. Развитие мышления	6	34	40
6	Административный контроль		4	4
7	Подведение итогов	2		2
Итого:		15	57	72

### **Содержание курса «Интеллект»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность давать определение понятиям, строить понятийные пирамиды, решать логические задачи повышенной сложности.

**Учащиеся должны знать:**

- значение понятия «познавательные процессы». Иметь представление о функциях памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
- значение понятия «высшая психическая функция». Иметь представление об их роли в обучении;
- что такое признак. Уметь выделять существенные и несущественные признаки в предметах и явлениях;
- структуру определения понятия.

**Учащиеся должны уметь:**

- давать определение понятию;
- строить понятийные пирамиды;

- решать логические задачи методом фишек, табличным методом, составлением математической модели, составлять схемы для решения логических задач;
- пользоваться методами «Цепочка», «Цицерона», «Трансформации» для запоминания информации (до 30 единиц).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение.

### **Тема 1.** Введение в предмет.

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Диалог-анализ «Что значит уметь учиться». Введение понятий «познавательные процессы», «высшие психические функции».

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация. Запись всех познавательных процессов, их роль в жизни ученика.

*Форма подведения итогов:* беседа

### **Тема 2.** Развитие внимания

*Теория.* Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем, концентрация). Значение внимания в жизни человека. Работа с инструкцией. Упражнение «Муха». Упражнение «Муха-2». Упражнение «Корректировка». Упражнение «Найди ошибку».

*Практика.* Концентрация внимания на перемещении объекта по заданному маршруту. Выполнение заданий, требующих своевременного переключения внимания. Поиск ошибок в письменных работах.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 3.** Развитие восприятия.

*Теория.* Познавательный процесс – восприятие. Органы чувств. Зрительное и слуховое восприятие. Упражнение «Глазомер». Упражнение «Спрятанная фигура».

*Практика.* Определение длины отрезков до 15 сантиметров. Рисование отрезков до 10 сантиметров без линейки. Нахождение простой фигуры внутри сложного изображения.

*Форма подведения итогов:* зачет.

#### **Тема 4. Развитие памяти**

*Теория.* Познавательный процесс – память. Виды памяти (долговременная, кратковременная, образная). Свойства памяти (точность, объем, скорость запоминания). Мнемотехника. Метод Цепочка. Метод Цицерона. Метод трансформации. Метод графических импровизаций на примере запоминания словарных слов. Метод фонетических ассоциаций на примере запоминания учебной информации.

*Практика.* Запоминание последовательности 40 слов методом Цепочка. Запоминание последовательности 30 слов методом Цицерона. Запоминание последовательности 20 слов методом трансформации. Запоминание словарных слов методом графических импровизаций. Запоминание учебной информации методом фонетических ассоциаций.

*Форма подведения итогов:* зачет.

#### **Тема 5. Развитие мышления**

*Теория.* Познавательный процесс – мышление. Виды мышления (логическое, понятийное). Роль мышления в жизни человека. Признаки предмета. Существенные, несущественные признаки. Житейское определение понятия. Научное определение понятия. Понятийная пирамида. Алгоритм решения логических задач. Упражнение «Развёртки». Упражнение «Кубики». Упражнение «Опиши предмет». Упражнение «Списки». Упражнение «Обобщение».

*Практика.* Выделение существенных и несущественных признаков предмета. Определение понятий. Составление понятийных пирамид. Решение логических текстовых задач. Обобщение признаков. Исключение лишнего признака. Составление списков за определенное количество времени на заданные темы, поиск ответов.

*Форма подведения итогов:* зачет, проверочная работа.

## Методическое обеспечение курса «Интеллект»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет	Комбинированная	Беседа, лекция.	1) «Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, четвёртая степень «Интеллект». 2) «Альбом домашних заданий. Элементарный уровень, четвёртая степень «Интеллект». 3) Книга для учителя «ТУР. Интеллект»		Беседа
Тема 2. Развитие внимания	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	1) «Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, четвёртая степень		Зачет



			<p>«Интеллект».</p> <p>2) «Альбом домашних заданий. Элементарный уровень, четвёртая ступень «Интеллект».</p> <p>3) Книга для учителя «ТУР. Интеллект»</p>		
Тема 3. Развитие восприятия	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	<p>1) «Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, четвёртая ступень «Интеллект».</p> <p>2) «Альбом домашних заданий. Элементарный уровень, четвёртая ступень «Интеллект».</p> <p>3) Книга для учителя «ТУР. Интеллект»</p>	<p>1) Проекционное оборудование.</p> <p>2) Доступ к сети Интернет.</p>	Зачет

Тема 4. Развитие памяти	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	<p>1) «Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, четвёртая ступень «Интеллект».</p> <p>2) «Альбом домашних заданий. Элементарный уровень, четвёртая ступень «Интеллект».</p> <p>3) Книга для учителя «ТУР. Интеллект»</p> <p>4) Карточки с набором слов, значков, цифр.</p>		Зачет
Тема 5. Развитие мышления	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	<p>1) «Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, четвёртая ступень «Интеллект».</p> <p>2) «Альбом</p>	<p>1) Проекционное оборудование.</p> <p>2) Доступ к сети Интернет.</p>	Проверочная работа

			домашних заданий. Элементарный уровень, четвёртая ступень «Интеллект».  3) Книга для учителя «ТУР. Интеллект»		
--	--	--	--	--	--

## 5. КУРС «РАЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

---

### Цели и задачи курса «Рациональное чтение»

#### Цели курса

- формирование навыка рациональной работы с текстом;
- повышение индивидуального уровня развития основных познавательных процессов;
- развитие познавательной мотивации;
- развитие речи, ораторских и коммуникативных способностей.
- расширение кругозора;
- содействие становлению творчески активной личности;
- развитие уверенности в себе и своих способностях.

#### Задачи курса

- сформировать мотивацию к овладению навыком рационального чтения;
- научить выявлять из текста существенную информацию;
- познакомить с методом пиктограмм и адаптировать его к запоминанию стихов;
- обучить мнемотехническим методам запоминания: «Цепочка», Цицерона, трансформации, фонетических ассоциаций, графических импровизаций;
- обучить составлению опорного конспекта.

**Режим занятий:** один раз в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа.

### Учебно-тематический план курса «Рациональное чтение»

Вариант 1(стандартный, 72ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
---	----------------------------	------------------

		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1		1
2	Тема 2. Развитие восприятия	1	3	4
3	Тема 3. Развитие внимания	1	5	6
4	Тема 4. Развитие памяти	2	8	10
5	Тема 5. Рациональное чтение	2	41	43
6	Диагностика		6	6
7	Подведение итогов		2	2
Итого:		7	65	72

**Учебно-тематический план курса  
«Рациональное чтение»**

Вариант 2 (ускоренный, 36ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1		1
2	Тема 2. Развитие восприятия	1	2	3
3	Тема 3. Развитие внимания	1	3	4
4	Тема 4. Развитие памяти	2	4	6
5	Тема 5. Рациональное чтение	4	12	16
6	Диагностика		4	4
7	Подведение итогов		2	2

Итого:	9	27	36
--------	---	----	----

## **Содержание курса «Рациональное чтение»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность увеличить эффективность чтения до 60%, научиться составлять творческие блоки-конспекты, научиться запоминать учебную информацию.

**Учащиеся должны знать:**

- значение понятия «познавательные процессы». Иметь представление о функциях памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
- базовые методы и приемы мнемотехники;
- понятия конспект и конспектирование.

**Учащиеся должны уметь:**

- увеличить эффективность чтения до 60%;
- пользоваться методом пиктограмм;
- использовать мнемотехнические методы для запоминания незнакомой лексики и цифровой информации;
- выделять существенную информацию в тексте;
- формулировать устно и письменно мысли в тексте;
- выделять основные мысли абзацев;
- составлять опорный конспект;

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение;
- диагностика;
- занятие-практикум.

**Тема 1. Введение в предмет.**

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Введение понятия «рациональное чтение». Введение понятия «познавательные процессы».

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация. Запись всех познавательных процессов, их роль в жизни ученика.

*Форма подведения итогов:* беседа.

## **Тема 2.** Развитие внимания.

*Теория.* Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем, концентрация). Упражнение «Найди слово». Упражнение «Найди слово-2». Упражнение «Нелепицы».

*Практика.* Поиск слов в наборе букв. Подсчет слов в наборе букв. Поиск смысловых ошибок в тексте.

*Форма подведения итогов:* зачет.

## **Тема 3.** Развитие восприятия.

*Теория.* Познавательный процесс – восприятие. Органы чувств. Зрительное и слуховое восприятие. Упражнение «Списки». Упражнение «Составь предложение». Упражнение «Разделитель».

*Практика.* Составление списков за определенное количество времени на заданные темы, поиск ответов. Восстановление порядка слов в предложениях. Умение определять границы предложений в тексте.

*Форма подведения итогов:* зачет.

## **Тема 4.** Развитие памяти.

*Теория.* Познавательный процесс – память. Виды памяти (долговременная, кратковременная, образная). Свойства памяти (точность, объем, скорость запоминания). Мнемотехника. Метод Цепочка. Метод Цицерона. Метод трансформации. Метод графических импровизаций на примере запоминания цифровой информации. Метод фонетических ассоциаций на примере запоминания учебной информации. Метод пиктограмм.

*Практика.* Запоминание последовательности 30 слов методом Цепочка. Запоминание последовательности 30 слов методом Цицерона. Запоминание

последовательности 20 слов методом трансформации. Запоминание цифровой информации методом графических импровизаций. Запоминание абстрактных слов. Запоминание сложных слов.

*Форма подведения итогов:* зачет.

#### **Тема 5.** Рациональное чтение.

*Теория.* Навык чтения. Рациональное чтение. Ключевые слова в тексте. Понятия и мысли в тексте. Основная мысль абзаца. Схема-структура текста. Блок-конспект.

*Практика.* Поиск ключевых слов в тексте. Поиск понятий в тексте. Формулировка и запись мыслей текста. Выделение основных мыслей абзацев. Составление схемы-структуры текста. Составление блока-конспекта. Защита блока-конспекта. Чтение-марафон. Чтение со шторкой. Чтение большого количества текстов, ответы на вопросы к текстам.

*Форма подведения итогов:* зачет, защита блока-конспекта.



## Методическое обеспечение курса «Рациональное чтение»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет.	Комбинированная	Лекция, беседа.	1) «Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, пятая ступень «Рациональное чтение»  2) «Альбом домашних заданий. Элементарный уровень, пятая ступень «Рациональное чтение»  3) Книга для учителя «ТУР. Рациональное чтение»		Беседа
Тема 2. Развитие	Комбинированная	Объяснительно-	1) «Рабочая тетрадь. Элементарный		Зачет

восприятия		иллюстративный.	уровень, пятая ступень «Рациональное чтение»  2) «Альбом домашних заданий. Элементарный уровень, пятая ступень «Рациональное чтение»  3) Книга для учителя «ТУР. Рациональное чтение»		
Тема 3. Развитие внимания	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный.	1) «Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, пятая ступень «Рациональное чтение»  2) «Альбом домашних заданий. Элементарный		Зачет

			уровень, пятая ступень «Рациональное чтение»  3) Книга для учителя «ТУР. Рациональное чтение»		
Тема 4. Развитие памяти	Комбинированная	Лекция. Объяснительно- иллюстративный.	1) «Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, пятая ступень «Рациональное чтение»  2) «Альбом домашних заданий. Элементарный уровень, пятая ступень «Рациональное чтение»  3) Книга для учителя «ТУР. Рациональное		Зачет

			<p>чтение»</p> <p>4)Наборы последовательности слов.</p>		
<p>Тема 5. Рациональное чтение</p>	<p>Комбинированная</p>	<p>Лекция. Объяснительно-иллюстративный.</p>	<p>1) «Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, пятая ступень «Рациональное чтение»</p> <p>2) «Альбом домашних заданий. Элементарный уровень, пятая ступень «Рациональное чтение»</p> <p>3) Книга для учителя «ГУР. Рациональное чтение»</p> <p>4) Художественная литература (по</p>	<p>1) Проекционное оборудование.</p> <p>2) Доступ к сети Интернет.</p> <p>3) Секундомер.</p> <p>4) Метроном.</p>	<p>Практические работы.</p>

			выбору)		
--	--	--	---------	--	--

## 6. КУРС «ЗАДАЧКИН»

---

### Цели и задачи курса «Задачкин»

#### Цели курса

- формирование у младших школьников умения решать задачи.

#### Задачи курса

- сформировать представление о задаче, как об объекте исследования;
- познакомить с арифметическими, геометрическими, лингвистическими, комбинаторными типами задач;
- познакомить с методом графов на примере решения задач типа у «У кого что?»;
- научить выделять и формулировать структурные компоненты задачи: условие, вопрос, ход решения, ответ;
- ввести понятие прямой и обратной задачи. Обучить составлению обратных задач;
- провести тренинг моделирования условия и составления задачи заданного типа.

**Режим занятий:** шесть раз в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа.

### Учебно-тематический план курса «Задачкин»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	0,5		0,5
2	Тема 2. Структурные компоненты задачи	0,5	1	1,5

3	Тема 3. Прямая и обратная задача	1	2	3
4	Тема 4. Составление задач заданных типов		3	3
5	Тема 5. Практикум по решению задач		14	14
6	Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		4	20	24

### **Содержание курса «Задачкин»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность научиться решать задачи повышенного уровня сложности.

**Учащиеся должны знать:**

- что такое прямая и обратная задача;
- следующие типы задач: арифметическая, геометрическая, комбинаторная, лингвистическая;

**Учащиеся должны уметь:**

- моделировать условия и составления текста прямой и обратной задачи заданного типа;
- уметь применять метод графов для решения задач типа «У кого что?»;
- уметь выделять и формулировать структурные компоненты задачи (условие, вопрос, ход решения, ответ);
- создавать простые проекты.

**Формы занятий** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение.

**Тема 1.** Введение в предмет.

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе.  
Задача- объект исследования

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация.

*Форма подведения итогов:* беседа

## **Тема 2.** Структурные компоненты задачи

*Теория.* Структура задачи. Условие. Вопрос.

*Практика.* Анализ задач. Разминка «Что дано? Что найти?»

*Форма подведения итогов:* нет.

## **Тема 3.** Прямая и обратная задача.

*Теория.* Прямая задача. Обратная задача.

*Практика.* Решение прямых задач. Составление обратной задачи на примере прямой.

*Форма подведения итогов:* нет.

## **Тема 4.** Составление задач заданного типа.

*Теория.* Лингвистические задачи. Метод графов. Инсценировка задачи. Загадки. Геометрические задачи с палочками. Комбинаторные задачи.

*Практика.* Составление задач заданного типа, запись задач, решение задач.

*Форма подведения итогов:* практическая работа.

## **Тема 5.** Практикум по решению задач.

*Теория.* Нет.

*Практика.* Решение задач разных типов.

*Форма подведения итогов:* зачет.



### Методическое обеспечение курса «Задачкин»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет	Комбинированная	Беседа	«Рабочая тетрадь «Задачкин» для учащихся 7 – 8 лет»		
Тема 2. Структурные компоненты задачи	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	«Рабочая тетрадь «Задачкин» для учащихся 7 – 8 лет»	1) Проекционное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	
Тема 3. Прямая и обратная задача	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	«Рабочая тетрадь «Задачкин» для учащихся 7 – 8 лет»	1) Проекционное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	
Тема 4. Составление задач заданных типов	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	«Рабочая тетрадь «Задачкин» для учащихся 7 – 8 лет»		
Тема 5. Практикум по решению задач			«Рабочая тетрадь «Задачкин» для		Контрольная работа

			учащихся 7 – 8 лет»		
--	--	--	---------------------	--	--

## 7. КУРС «УЧИМСЯ ИГРАЯ»

---

### Цели и задачи курса «Учимся играя»

#### Цели курса

- развитие внимания, восприятия, образной памяти, логического мышления;
- формирование понятийного мышления и предпосылок теоретического мышления;
- развитие речи, кругозора;
- формирование культуры умственного труда;
- формирование учебной мотивации.

#### Задачи курса

- создать условия для формирования мотивации к изучаемому предмету и развития учебной мотивации в целом;
- способствовать развитию произвольности внимания, зрительного восприятия, образной памяти;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации;
- способствовать формированию умений понимать инструкцию при прослушивании или прочтении, работать по алгоритму.

**Режим занятий:** шесть раз в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа.

### Учебно-тематический план курса «Учимся играя»

(Вариант 1, стандартный)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	Тема 1. Введение в предмет	1		1
2	Тема 2. Развитие внимания	1	2	3
3	Тема 3. Развитие восприятия	1	2	3
4	Тема 4. Развитие памяти	1	2	3
5	Тема 5. Развитие логического и понятийного мышления	3	9	12
6	Подведение итогов курса.		2	2
Итого:		7	17	24

**Учебно-тематический план курса  
«Учимся играя»**

(Вариант 2, расширенный)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1		1
2	Тема 2. Развитие внимания	1	3	4
3	Тема 3. Развитие восприятия	1	2	3
4	Тема 4. Развитие памяти	2	4	6
5	Тема 5. Развитие логического и понятийного мышления	4	16	20
6	Подведение итогов курса.		2	2
Итого:		9	27	36

## Содержание курса «Учимся играя»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность изучить таблицу умножения, научиться применять ее при решении задач.

Учащиеся должны знать:

- значение понятия познавательные процессы. Иметь представление о функциях памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
- основные этапы и шаги учебной деятельности;
- таблицу умножения.

Учащиеся должны уметь:

- понимать инструкцию после прочтения или прослушивания;
- формулировать учебную задачу;
- работать по заданным алгоритмам;
- определять на глаз длины отрезков до 10 см.
- работать в заданных временных рамках.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- зачет.

**Тема 1.** Введение в предмет.

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Диалог-анализ «Что значит уметь учиться». Введение понятия «познавательные процессы».

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация. Запись всех познавательных процессов, их роль в жизни ученика.

*Форма подведения итогов:* беседа.

**Тема 2.** Развитие внимания.

*Теория.* Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем, концентрация). Работа с инструкцией. Упражнение «Муха». Упражнение «Буквы».

*Практика.* Концентрация внимания на перемещении объекта по заданному маршруту. Подсчет букв в тексте.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 3.** Развитие восприятия.

*Теория.* Познавательный процесс – восприятие. Органы чувств. Упражнение «Глазомер».

*Практика.* Определение на глаз длин отрезков до 10 сантиметров. Рисование отрезков заданной длины (в пределах 10 см) без использования линейки.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 4.** Развитие памяти.

*Теория.* Познавательный процесс – память. Виды памяти (долговременная, кратковременная, образная). Свойства памяти (точность, объем, скорость запоминания). Упражнение «Предложения».

*Практика.* Запоминание с однократного прочтения и последующее воспроизведение предложений.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 5.** Развитие логического и понятийного мышления.

*Теория.* Познавательный процесс – мышление. Виды мышления (логическое, понятийное). Роль мышления в жизни человека. Признаки предмета. Величина. Понятие умножения. Основные правила умножения. Таблица умножения. Умножение для решения задач.

*Практика.* Работа со схемами, чертежами. Изучение таблицы умножения. Работа с числовым лучом. Решение задач с применением таблицы умножения.

*Форма подведения итогов:* проверочная работа.

## Методическое обеспечение курса «Учимся играя»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет	Комбинированная	Беседа	«Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, спецкурс «Учимся играя»»		
Тема 2. Развитие внимания	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	«Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, спецкурс «Учимся играя»»		Зачет
Тема 3. Развитие восприятия	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	«Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, спецкурс «Учимся играя»»		Зачет
Тема 4. Развитие памяти	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	«Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, спецкурс «Учимся играя»»		Зачет
Тема 5. Развитие	Комбинированная	Лекция.	«Рабочая тетрадь.	Проекционное	Проверочная

логического и понятийного мышления		Объяснительно- иллюстративный.	Элементарный уровень, спецкурс «Учимся играя»»	оборудование	работа
--	--	-----------------------------------	--	--------------	--------



## 8. КУРС «ЗНАЙКА»

---

### Цели и задачи курса «Знайка»

#### Цели курса

- развитие внимания, восприятия (слухового, зрительного), образной памяти, логического мышления;
- формирование понятийного мышления и предпосылок теоретического мышления;
- развитие речи, кругозора;
- формирование культуры умственного труда;
- формирование учебной мотивации.

#### Задачи курса

- создать условия для формирования мотивации к изучаемому предмету и развития учебной мотивации в целом;
- способствовать развитию произвольности внимания, зрительного восприятия, образной памяти;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, аналогии;
- адаптировать метод «Цепочка» к запоминанию слов, метод графических импровизаций – к словарным словам;
- способствовать формированию умений: понимать инструкцию при прослушивании или прочтении, работать по алгоритму, составлять схемы для решения задач.

**Режим занятий:** шесть раз в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа.

## Учебно-тематический план курса «Знайка»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1		1
2	Тема 2. Развитие внимания	1	3	4
3	Тема 3. Развитие восприятия	1	1	2
4	Тема 4. Развитие памяти	1	5	6
5	Тема 5. Развитие логического, творческого и понятийного мышления	2	7	9
6	Подведение итогов курса		2	2
Итого:		6	18	24

### Содержание курса «Знайка»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность научиться запоминать словарные слова, научиться решать логические задачи.

**Учащиеся должны знать:**

- значение понятия познавательные процессы. Иметь представление о функциях памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
- основные этапы и шаги учебной деятельности;
- метод графических импровизаций;

**Учащиеся должны уметь:**

- понимать инструкцию после прочтения или прослушивания;
- формулировать учебную задачу;
- работать по заданным алгоритмам;
- составлять схемы для решения логических задач;

- запоминать словарные слова с помощью метода графических импровизаций.
- работать в заданных временных рамках;

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение;
- зачет.

### **Тема 1.** Введение в предмет.

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Диалог-анализ «Что значит уметь учиться». Введение понятия «познавательные процессы».

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация. Запись всех познавательных процессов, их роль в жизни ученика.

*Форма подведения итогов:* беседа.

### **Тема 2.** Развитие внимания.

*Теория.* Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем, концентрация). Работа с инструкцией. Упражнение «Устный счет». Упражнение «Найди ошибку».

*Практика.* Решение примеров в пределах одного десятка на скорость. Формирование навыка находить ошибки в письменных работах.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 3.** Развитие восприятия.

*Теория.* Познавательный процесс – восприятие. Органы чувств. Упражнение «Разрезанные круги».

*Практика.* Составление круга из трех частей.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 4.** Развитие памяти.

*Теория.* Познавательный процесс – память. Виды памяти (долговременная, кратковременная, образная). Свойства памяти (точность, объем, скорость запоминания). Метод Цепочка. Метод графических импровизаций на примере запоминания словарных слов.

*Практика.* Запоминание последовательности 20 слов методом Цепочка. Запоминание последовательности 20 цифр методом Цепочка. Запоминание словарных слов методом графических импровизаций.

*Форма подведения итогов:* зачет.

**Тема 5.** Развитие логического, творческого и понятийного мышления.

*Теория.* Познавательный процесс – мышление. Виды мышления (логическое, понятийное). Роль мышления в жизни человека. Текстовые логические задачи. Упражнение «Кубики»

*Практика.* Алгоритм решения логических задач. Решение текстовых логических задач разных типов. Составление логических задач разных типов.

### Методическое обеспечение курса «Знайка»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет	Комбинированная	Беседа	«Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, спецкурс «Знайка»		
Тема 2. Развитие внимания	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	«Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, спецкурс «Знайка»		Зачет
Тема 3. Развитие восприятия	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	«Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, спецкурс «Знайка»		Зачет
Тема 4. Развитие памяти	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	1) «Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, спецкурс «Знайка»  2) Наборы	Проекционное оборудование	Зачет

			последовательности слов, цифр.		
Тема 5. Развитие логического, творческого и понятийного мышления	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	«Рабочая тетрадь. Элементарный уровень, спецкурс «Знайка»		Проверочная работа

## 9. КУРС «СЕКРЕТЫ ПАМЯТИ»

---

### Цели и задачи курса «Секреты памяти»

#### Цели курса

- развитие внимания, восприятия, образной памяти;
- развитие речи, кругозора;
- формирование культуры умственного труда;
- формирование учебной мотивации.

#### Задачи курса

- создать условия для формирования мотивации к изучаемому предмету и развития учебной мотивации в целом;
- способствовать развитию произвольности внимания, зрительного восприятия, образной памяти;
- способствовать формированию навыка запоминания (произвольной памяти), как основы продуктивного воспроизведения;
- обучить мнемотехническим методам запоминания: «Цепочка», «Цицерон», «Трансформация», фонетических ассоциаций, графических импровизаций;
- способствовать формированию умений: понимать инструкцию при прослушивании или прочтении, работать по алгоритму.

**Режим занятий:** шесть раз в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная

### Учебно-тематический план курса «Секреты памяти»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1		1
2	Тема 2. Развитие внимания	0,5	1,5	2

3	Тема 3. Развитие восприятия	0,5	2,5	3
4	Тема 4. Развитие памяти	4	12	16
5	Подведение итогов курса.		2	2
Итого:		6	18	24

### **Содержание курса «Секреты памяти»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность увеличить объем памяти, овладеть мнемотехническими приемами, развить познавательные процессы.

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные этапы и шаги учебной деятельности;
- что эффективность решения учебной задачи зависит от выбора рационального способа её решения;
- понятие «мнемотехника»;
- правила работы методов «Цепочка», «Цицерона», «Трансформации»;
- метод графических импровизаций.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- формулировать учебную задачу;
- запоминать последовательность из 20 слов, (знаков, цифр) методом «Цепочка», «Цицерона», «Трансформации»;
- запоминать словарные слова, цифровую информацию с помощью метода графических импровизаций;
- использовать мнемотехнические методы для запоминания незнакомой лексики;
- работать в заданных временных рамках.

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;



- индивидуальная;
- беседа-обсуждение;
- зачет.

### **Тема 1.** Введение в предмет.

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе.

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация.

*Форма подведения итогов:* беседа

### **Тема 2.** Развитие внимания

*Теория.* Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем, концентрация). Значение внимания в жизни человека. Работа с инструкцией. Упражнение «Муха». Упражнение «Найди слово».

*Практика.* Концентрация внимания на перемещении объекта по заданному маршруту. Поиск слов в наборе букв.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 3.** Развитие восприятия.

*Теория.* Познавательный процесс – восприятие. Органы чувств. Зрительное и слуховое восприятие. Упражнение «Зрительная наблюдательность».

*Практика.* Выполнение упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 4.** Развитие памяти

*Теория.* Познавательный процесс – память. Виды памяти (долговременная, кратковременная, образная). Свойства памяти (точность, объем, скорость запоминания). Мнемотехника. Метод Цепочка. Метод Цицерона. Метод трансформации. Метод графических импровизаций на примере запоминания словарных слов. Метод фонетических ассоциаций на примере запоминания учебной информации.

*Практика.* Запоминание последовательности 20 слов методом Цепочка. Запоминание последовательности 20 слов методом Цицерона. Запоминание последовательности 20 слов методом трансформации. Запоминание словарных слов методом графических импровизаций. Запоминание учебной словарных слов методом фонетических ассоциаций. Запоминание цифр.

*Форма подведения итогов:* зачет.

## Методическое обеспечение курса «Секреты памяти»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет	Комбинированная	Беседа, лекция.			Беседа
Тема 2. Развитие внимания	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.		Презентационное оборудование	Зачет
Тема 3. Развитие восприятия	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.		Презентационное оборудование	Зачет
Тема 4. Развитие памяти	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	<p>1) Карточки с набором слов, цифр, значков. Подборка исторических дат, словарных слов, сложной лексики из школьной программы.</p> <p>2) Презентации с упражнениями по развитию</p>	Презентационное оборудование	Зачет

			зрительной наблюдательности		
--	--	--	--------------------------------	--	--

## 10. КУРС «РАЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

---

### Цели и задачи курса «РАЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

#### Цели курса

- формирование навыка рациональной работы с текстом;
- повышение индивидуального уровня развития основных познавательных процессов;
- развитие познавательной мотивации;
- развитие речи, ораторских и коммуникативных способностей;
- расширение кругозора;
- содействие становлению творчески активной личности;
- развитие уверенности в себе и своих способностях.

#### Задачи курса

- сформировать мотивацию к овладению навыком рационального чтения;
- высвободить резервы повышения эффективности чтения через обучение приёмам рациональной работы с текстом и организацию тренингов на развитие памяти, на развитие концентрации внимания; на развитие способности антиципировать;
- научить выявлять из текста существенную информацию;
- познакомить с методом пиктограмм;
- обучить мнемотехническому методу запоминания «Цепочка»;

**Режим занятий:** шесть раз в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа.

### Учебно-тематический план курса «Рациональное чтение»

Вариант 1 (стандартный, 24 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
---	----------------------------	------------------

		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1		1
2	Тема 2. Развитие внимания	1	3	4
3	Тема 3. Развитие памяти	2	4	6
4	Тема 4. Рациональное чтение	3	6	9
5	Диагностика чтения		3	3
6	Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		8	16	24

#### Вариант 2 (расширенный, 36 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1		1
2	Тема 2. Развитие внимания	1	3	4
3	Тема 3. Развитие памяти	2	4	6
4	Тема 4. Рациональное чтение	4	15	19
5	Диагностика чтения		4	4
6	Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		10	26	36

## Содержание курса «Рациональное чтение»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность создавать простые объектно-ориентированные программы, рекламные баннеры и размещать их в сети Интернет.

Учащиеся должны знать:

- увеличить эффективность чтения до 60%;
- метод пиктограмм;
- правила работы метода «Цепочка»;

Учащиеся должны уметь:

- использовать прием антиципации при чтении;
- запоминать последовательность 20 слов;
- выделять ключевые слова в тексте;
- выделять понятия в тексте;
- устно и письменно формулировать мысли текста;
- выделять основные мысли абзаца.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение;
- диагностика;
- зачет.

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность увеличить эффективность чтения до 60%.

**Тема 1.** Введение в предмет.

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Введение понятия «рациональное чтение». Введение понятия «познавательные процессы».

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация. Запись всех познавательных процессов, их роль в жизни ученика.

*Форма подведения итогов:* беседа.

## **Тема 2.** Развитие внимания.

*Теория.* Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем, концентрация). Упражнение «Муха». Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Найди слово».

*Практика.* Поиск слов в наборе букв. Концентрация внимания на перемещении объекта по заданному маршруту. Поиск смысловых ошибок в текстах.

*Форма подведения итогов:* зачет.

## **Тема 3.** Развитие памяти.

*Теория.* Познавательный процесс – память. Виды памяти (долговременная, кратковременная, образная). Свойства памяти (точность, объем, скорость запоминания). Мнемотехника. Метод Цепочка. Метод пиктограмм.

*Практика.* Запоминание последовательности 20 слов методом Цепочка.  
2 Запоминание абстрактных слов.

*Форма подведения итогов:* зачет.

## **Тема 4.** Рациональное чтение.

*Теория.* Навык чтения. Рациональное чтение. Ключевые слова в тексте. Понятия и мысли в тексте. Основная мысль абзаца. Схема-структура текста. Упражнение «Заплатки»

*Практика.* Поиск ключевых слов в тексте. Поиск понятий в тексте. Формулировка и запись мыслей текста. Выделение основных мыслей абзацев. Составление схемы-структуры текста. Запоминание коротких текстов.

*Форма подведения итогов:* зачет, проверочная работа.



## Методическое обеспечение курса «Рациональное чтение»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет.	Комбинированная	Беседа, лекция.			Беседа
Тема 2. Развитие внимания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.			Зачет
Тема 3. Развитие памяти.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Наборы слов.	Презентационное оборудование	Зачет
Тема 4. Рациональное чтение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Тексты разного уровня сложности.	Доступ к сети Интернет. Презентационное оборудование	Зачет, проверочная работа

## 11. КУРС «ПИФАГОР»

---

### Цели и задачи курса «Пифагор»

#### Цели курса

- совершенствование навыка счёта;
- математическое развитие младших школьников;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### Задачи курса

- создать условия для формирования мотивации к изучаемому предмету и развития учебной мотивации в целом;
- научить применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации;
- дать представление о десятичной системе на основе "Золотого материала";
- научить детей составлять и читать многозначные числа, выделять в них разряды;
- научить выполнять действия с многозначными числами с «Золотым материалом» и без него;

**Режим занятий:** шесть раз в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа.

### Учебно-тематический план курса «Пифагор»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет. Знакомство с «Золотым материалом»	2	3	5

2	Тема 2. Состав числа	1	3	4
3	Тема 3. Сложение с переходом через десяток		4	4
4	Тема 4. Вычитание с переходом через десяток		4	4
5	Решение примеров		6	6
6	Подведение итогов курса	1		1
Итого:		4	20	24

### **Содержание курса «Пифагор»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность применять алгоритмы арифметических действий для вычислений.

Учащиеся должны знать:

- разряды чисел;
- прием сложения (вычитания) с переходом через десяток;

Учащиеся должны уметь:

- уметь читать и составлять многозначные числа, выделять в них разряды;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления(вычитания) по частям;
- уметь складывать (вычитать) многозначные числа, используя "Золотой материал" и без него.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение.

**Тема 1.** Введение в предмет. Знакомство с «Золотым материалом».

*Теория.* Знакомство с понятиями «число», «цифра», «разряд числа» (единицы, десятки, сотни, тысячи).

*Практика.* Раскладывание чисел на разрядные слагаемые. Составление чисел из разрядных слагаемых. Практическая работа с «Золотым материалом»

*Форма подведения итогов:* нет.

## **Тема 2.** Состав числа

*Теория.* Разряды чисел. Состав числа.

*Практика.* Выкладывание многозначных чисел из «Золотого материала». Составление многозначных чисел из «Золотого материала»

*Форма подведения итогов:* самостоятельная работа.

## **Тема 3.** Сложение с переходом через десяток.

*Теория.* Понятие сложение. Компоненты сложения (слагаемое, сумма). Состав числа. Общий прием прибавления по частям.

*Практика.* Решение примеров на сложение с переходом через десяток.

*Форма подведения итогов:* самостоятельная работа.

## **Тема 4.** Вычитание с переходом через десяток.

*Теория.* Понятие вычитание. Компоненты вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Общий прием вычитания по частям.

*Практика.* Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.

*Форма подведения итогов:* самостоятельная работа.

## Методическое обеспечение курса «Пифагор»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет. Знакомство с «Золотым материалом»	Комбинированная	Лекция, объяснительно-иллюстративный.	1) Банк «Золотой материал» М. Монтессори 2) Рабочая тетрадь. Спецкурс «Пифагор»	Презентационное оборудование	
Тема 2. Состав числа	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	1) Банк «Золотой материал» М.Монтессори 2) Рабочая тетрадь. Спецкурс «Пифагор»		Самостоятельная работа
Тема 3. Сложение с переходом через десяток	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	1) Банк «Золотой материал» М. Монтессори 2) Рабочая тетрадь. Спецкурс		Самостоятельная работа

			«Пифагор»		
Тема 4. Вычитание с переходом через десяток	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный.	1) Банк «Золотой материал» М. Монтессори  2) Рабочая тетрадь. Спецкурс «Пифагор»		Самостоятельная работа

## 12. КУРС «ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

---

### Цели и задачи курса «Логическое мышление»

#### Цели курса

- развитие внимания, пространственного, логического и творческого мышления;
- совершенствование понятийного мышления;
- развитие речи, кругозора;
- формирование культуры умственного труда;
- формирование учебной мотивации.

#### Задачи курса

- создать условия для формирования мотивации к изучаемому предмету и развития учебной мотивации в целом;
- способствовать развитию произвольности внимания, пространственного мышления;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации;
- способствовать формированию умений работать по алгоритму, составлять схемы для решения задач, устанавливать родовидовые отношения, давать определения понятиям;
- расширение кругозора.

#### Формы реализации курса

- очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа

### Учебно-тематический план курса «Логическое мышление»

Вариант 1(стандартный, 24ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
---	----------------------------	------------------

		Теория	Практика	Всего
	Тема 1. Введение в предмет	1	1	2
	Тема 2. Развитие внимания	1	5	6
	Тема 3. Развитие мышления	2	12	14
	Подведение итогов	2		2
Итого:		6	18	24

### **Учебно-тематический план курса «Логическое мышление»**

Вариант 2 (расширенный, 36ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1. Введение в предмет	2		2
	Тема 2. Развитие внимания	3	5	8
	Тема 3. Развитие мышления	4	20	24
	Подведение итогов	2		2
Итого:		11	25	36



## Содержание курса «Логическое мышление»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность давать определение понятиям, строить понятийные пирамиды, решать логические задачи повышенной сложности.

Учащиеся должны знать:

- значение понятия «познавательные процессы». Иметь представление о функциях памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
- значение понятия «высшая психическая функция». Иметь представление об их роли в обучении;
- что такое признак. Уметь выделять существенные и несущественные признаки в предметах и явлениях;
- структуру определения понятия.

Учащиеся должны уметь:

- давать определение понятию;
- строить понятийные пирамиды;
- решать логические задачи методом фишек, табличным методом, составлением математической модели, составлять схемы для решения логических задач;

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная.

**Тема 1.** Введение в предмет.

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Диалог-анализ «Что значит уметь учиться». Введение понятий «познавательные процессы», «высшие психические функции».

*Практика.* Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация. Запись всех познавательных процессов, их роль в жизни ученика.

*Форма подведения итогов:* беседа

**Тема 2.** Развитие внимания

*Теория.* Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем, концентрация). Значение внимания в жизни человека. Работа с инструкцией. Упражнение «Муха». Упражнение «Корректировка». Упражнение «Найди ошибку».

*Практика.* Концентрация внимания на перемещении объекта по заданному маршруту. Выполнение заданий, требующих своевременного переключения внимания. Поиск ошибок в письменных работах.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### **Тема 3. Развитие мышления**

*Теория.* Познавательный процесс – мышление. Виды мышления (логическое, понятийное). Роль мышления в жизни человека. Признаки предмета. Существенные, несущественные признаки. Житейское определение понятия. Научное определение понятия. Понятийная пирамида. Алгоритм решения логических задач. Упражнение «Развёртки». Упражнение «Кубики». Упражнение «Опиши предмет». Упражнение «Списки». Упражнение «Обобщение».

*Практика.* Выделение существенных и несущественных признаков предмета. Определение понятий. Составление понятийных пирамид. Решение логических текстовых задач. Обобщение признаков. Исключение лишнего признака. Составление списков за определенное количество времени на заданные темы, поиск ответов.

*Форма подведения итогов:* зачет, проверочная работа.

### Методическое обеспечение курса «Логическое мышление»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет	Комбинированная	Беседа	Книга для учителя «ТУР. Интеллект»		Беседа
Тема 2. Развитие внимания	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	1) Книга для учителя «ТУР. Интеллект»  2) Рабочие листы для учащихся		Зачет
Тема 3. Развитие мышления	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	1) Книга для учителя «ТУР. Интеллект».  2) Рабочие листы для учащихся	Доступ к сети Интернет	Зачет, проверочная работа

## 13. КУРС «КНИГОЛЮБ»

---

### Цели и задачи курса «Книголюб»

#### Цели курса

- формирование навыка рациональной работы с текстом;
- развитие познавательной мотивации;
- увеличение индивидуальной скорости чтения;
- расширение кругозора;
- содействие становлению творчески активной личности;
- развитие уверенности в себе и своих способностях.

#### Задачи курса

- сформировать мотивацию к овладению навыком рационального чтения;
- научить выявлять из текста существенную информацию;
- высвободить резервы повышения эффективности чтения через обучение рациональным методам работы с текстом и организацию тренингов на расширение периферического зрения, на развитие способности антиципировать, на развитие памяти, на развитие концентрации внимания.

**Режим занятий:** пять раз в неделю по два учебных часа.

#### Формы реализации курса

- очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа.

### Учебно-тематический план курса «Книголюб»

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	1		1
2	Тема 2. Техника чтения	2	4	6

3	Тема 3. Основная мысль абзаца	1	5	6
4	Тема 4. Метод комплексного восприятия текста	1	4	5
5	Диагностика чтения		2	2
	Итого:	5	15	20

### **Содержание курса «Книголюб»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность увеличить эффективность чтения до 60-70%

#### **Учащиеся должны знать:**

- понятия «рациональное чтение», «скорость чтения», «поле зрения»;
- метод комплексного восприятия текста;
- понятие «основная мысль абзаца»;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выделять основные мысли абзацев в тексте;
- работать с большим объемом текстов;
- пользоваться методом комплексного восприятия текста.

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- практическая работа.

#### **Тема 1. Введение в предмет**

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Введение понятий «рациональное чтение», «скорость чтения», «поле зрения», «навык чтения».

*Практика.* Нет

*Форма подведения итогов:* беседа.

#### **Тема 2. Техника чтения.**

*Теория.* Навык чтения. Скорость чтения. Способ чтения. Правильность чтения. Поле зрения.

*Практика.* Расширение поля зрения. Чтение вертикальным движением глаз. Чтение со шторкой. Упражнение «Растяжка». Упражнение «Фото». Упражнение «Связи». Упражнение «Расширяющиеся фразы». Упражнение «Марафон».

*Форма подведения итогов:* нет.

### **Тема 3.** Основная мысль абзаца.

*Теория.* Навык чтения. Рациональное чтение. Основная мысль абзаца.

*Практика.* Выделение основных мыслей абзацев. Чтение «задом-наперед». Комплексная работа с большим количеством текстов. Одновременное восприятие двух текстов.

*Форма подведения итогов:* зачет, проверочная работа.

### **Тема 4.** Метод комплексного восприятия текста.

*Теория.* Метод комплексного восприятия текста.

*Практика.* Проработка статей методом комплексного восприятия текста.

*Форма подведения итогов:* зачет.

### Методическое обеспечение курса «Книголюб»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет	Комбинированная	Беседа			Беседа
Тема 2. Техника чтения	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	1) Книга для учителя к спецкурсу «Книголюб». 2) Рабочая тетрадь. Спецкурс «Книголюб» 3) Художественная литература.	Проекционное оборудование	
Тема 3. Основная мысль абзаца	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	1) Книга для учителя к спецкурсу «Книголюб». 2) Рабочая тетрадь.		Зачет, проверочная работа

			Спецкурс «Книголюб»		
Тема 4. Метод комплексного восприятия текста	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	1) Книга для учителя к спецкурсу «Книголюб». 2) Рабочая тетрадь. Спецкурс «Книголюб»		Зачет



## 14. КУРС «ЧИТАТЕЛЬ»

---

### Цели и задачи курса «Читатель»

#### Цели курса

- совершенствование навыка чтения у учащихся 1-2 классов.

#### Задачи курса

- обеспечить знание порядка и названия букв в русском алфавите;
- совершенствовать умение делить на слоги и расставлять ударение;
- увеличить единицу воспринимаемой информации при чтении от слога до слова, словосочетания;
- способствовать формированию умения управлять интонацией при чтении со зрительной опорой на знаки препинания;
- создать условия для увеличения скорости чтения;
- совершенствовать устную и письменную речь;
- формировать навык осмысленного чтения.

**Режим занятий:** пять раз в неделю по два учебных часа.

#### Формы реализации курса

- очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** контрольная работа.

### Учебно-тематический план курса «Читатель»

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	0,5		0,5
2	Тема 2. Деление на слоги, расстановка ударения		5	5

3	Тема 3. Техника чтения	0,5	9,5	10
4	Тема 4. Практикум «Изба-читальня»		12	12
5	Тема 5. Выразительное чтение	0,5	7	7,5
6	Диагностика чтения		5	5
	Итого:	1,5	38,5	40

## **Содержание курса «Читатель»**

### **Учащиеся должны:**

- знать порядок и названия букв в русском алфавите;
- сформировать мотивацию к овладению навыком рационального чтения;
- повысить эффективность чтения через усовершенствование технических характеристик (способ, правильность, скорость) и осмысленности чтения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- делить на слоги и расставлять ударение;
- управлять интонацией при чтении со зрительной опорой на знаки препинания;
- записать с однократной демонстрации на экране слово, небольшое предложение;
- находить в прочитанном тексте ответы на вопросы;
- пересказывать текст.

### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- практическая работа.

### **Тема 1. Введение в предмет**

*Теория.* Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Введение понятий «рациональное чтение», «скорость чтения», «навык чтения».

*Практика.* Нет

*Форма подведения итогов:* беседа.

**Тема 2.** Деление на слоги, расстановка ударения

*Практика.* Чтение со шторкой. Чтение слогов, сложных слов. Повторение русского алфавита. Зрительный диктант.

*Форма подведения итогов:* нет.

**Тема 3.** Техника чтения.

*Теория.* Навык чтения. Скорость чтения. Способ чтения. Правильность чтения.

*Практика.* Чтение со шторкой. Чтение слогов, сложных слов. Повторение русского алфавита. Зрительный диктант. Чтение текста со шторкой «пополам».

*Форма подведения итогов:* нет.

**Тема 4.** Практикум «Изба-читальня»

*Практика.* Чтение сложных текстов, ответы на вопросы. Чтение текста со словами, написанными наоборот, ответы на вопросы. Чтение сложного текста, напечатанного в 2 колонки, ответы на вопросы. Работа с разрезанным на абзацы текстом.

*Форма подведения итогов:* зачет.

**Тема 5.** Выразительное чтение.

*Теория.* Интонация.

*Практика.* Чтение текстов по ролям. Выразительное чтение стихотворений.

*Форма подведения итогов:* нет.

### Методическое обеспечение курса «Читатель»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет	Комбинированная	Беседа			Беседа
Тема 2. Деление на слоги, расстановка ударения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Рабочая тетрадь. Спецкурс «Читатель».	Проекционное оборудование	Зачет
Тема 3. Техника чтения	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	Рабочая тетрадь. Спецкурс «Читатель».	Проекционное оборудование	
Тема 4. Практикум «Изба-читальня»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Рабочая тетрадь. Спецкурс «Читатель».		Зачет
Тема 5. Выразительное чтение	Комбинированная	Лекция. Объяснительно-иллюстративный.	Рабочая тетрадь. Спецкурс «Читатель».		

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

### **Список литературы, использованной при написании программы**

1. Белошистая А. В. Наглядная геометрия, Пособие для учителя, Москва, Классик-стиль, 2013.
2. Белошистая А. В. Наглядная геометрия во 2 классе, тетрадь №№ 1, 2, Москва, Классик-стиль, 2013.
3. Белошистая А. В. Наглядная геометрия в 3 классе, тетрадь №№ 1, 2, Москва, Классик-стиль, 2014.
4. Г.Г.Левитас «Нестандартные задачи по математике в 1 классе», Москва, «Илекса», 2014.
5. Лурия А.Р. «Маленькая книжка о большой памяти», Москва, Эйдос
6. И. Матюгин «Развитие памяти. Методы эйдетики» – М.: РИПОЛ классик, 2011.
7. И. Матюгин «Развитие памяти и внимания» – М.: РИПОЛ классик, 2011
8. Сухов П.Ю., Сухова М.В. «Учимся учиться».2013
9. Хышов Н.Д. Педагогическое сопровождение детей на основе концепций одаренности // Одаренный ребенок. 2008. - № 1. - С. 42-46.

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Лурия А.Р. «Маленькая книжка о большой памяти», Москва, Эйдос
2. Сухов П.Ю., Сухова М.В.«Учимся учиться».2013

### **Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Сухов П.Ю., Сухова М.В. «Учимся учиться».2013
2. Обухова Л.Ф. «Возрастная психология» - М., 2013

## СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

---

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с. <http://минобрнауки.рф>
3. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Концепция развития дополнительного образования детей.  
<http://минобрнауки.рф>
5. «Российское образование» - федеральный портал  
<http://www.edu.ru>
6. Электронная библиотека (МГППУ)  
<http://psychlib.ru>