

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
Протокол от 31 марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Поиск»
А. В. Жигайлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТНАЯ СТУДИЯ «ДЕБЮТ»

Возраст обучающихся: 4 – 17 лет
Срок реализации: от 1 до 3 лет

Составитель программы:

Восканян Арман Фридрихович – учитель
Кисловодского филиала Центра «Поиск»

г. Кисловодск
2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ОГЛАВЛЕНИЕ..... | 2 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| КУРС «ШАХМАТЫ. ПРАВИЛА ИГРЫ»..... | 8 |
| КУРС «ОТ ДЕБЮТА ДО ЭНДШПИЛЯ»..... | 13 |
| КУРС «ОСНОВЫ "ДЕБЮТА", "МИТТЕЛЬШПИЛЯ", "ЭНДШПИЛЯ"» | 19 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка.

Вид программы – модульная.

Программа представляет собой совокупность 3 самостоятельно логически завершённых курсов, все они реализуются в очной форме.

| № | Название курса | Форма обучения | Класс обучающегося |
|---|--|----------------|--------------------|
| 1 | Шахматы. Правила игры. | очная | дошкольники |
| 2 | От «дебюта» до «эндшпиля». | очная | 1-4 класс |
| 3 | Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля». | очная | 5-11 класс |

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим рассматриваются два актуальных аспекта изучения:

– социальный: шахматы рассматриваются как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать личность.

– общеобразовательный: шахматы рассматриваются как средство развития основных познавательных процессов, умения мыслить, анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий, состояния, делать логические выводы.

Актуальность программы

Содержание программы разработано с учётом международных стандартов, предъявляемых к уровню интеллектуальной деятельности в ходе изучения шахмат; стандартов, предъявляемых к подготовке к соревнованиям различного уровня; запроса ученической и родительской общественности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на интересы обучающегося, в ней учтены потребности ребёнка и

родителей. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – дистанционные, новые педагогические технологии в проведении занятий.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей на основе обучения правилам игры в шахматы.

Задачи программы

1. Обучающие:

– изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы, изучение и овладение основами шахматной игры, приобретение необходимых теоретических знаний;

– обучение технологии игры в шахматы;

– расширение опыта творческой деятельности и активизация разнообразных мыслительных способностей.

2. Воспитывающие:

– формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

– воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.

3. Развивающие:

– создание педагогически эффективной образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к игре в шахматы;

– формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;

– развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, ускорение процесса перехода от обучения к самообучению – наивысшей степени образовательного процесса.

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой совокупность самостоятельных, логически завершенных модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом.

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

- повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;

- широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;

- развитие квалификации детей через систему соревнований.

Категория учащихся

Программа предназначена для учащихся, желающих развивать свои мыслительные способности, получать углублённые теоретические и практические знания в такой интеллектуальной игре как шахматы.

Возраст обучающихся: от 5 до 17 лет и взрослые.

Наполняемость группы: не более 8 человек.

Состав группы: разновозрастной.

Условия приёма детей

На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Сроки реализации программы

Продолжительность отдельного курса составляет от 6 месяцев до 1 учебного года.

Форма реализации программы – очная.

Форма организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая.

Методы обучения:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические.

Режим занятий

Организация занятий с детьми дошкольного возраста планируется с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Возможен один из следующих режимов занятий:

- 1) один раз в неделю по одному учебному часу;
- 2) два раза в неделю по одному учебному часу;
- 3) два раза в неделю по два учебных часа.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является достижение компетентности учащегося игре в шахматы.

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий и правил.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, достижения по результатам шахматных соревнований.

Виды контроля – текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, опрос, достижения по результатам шахматных соревнований.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об обучении «Сертификат» установленного Центром «Поиск» образца.

КУРС «ШАХМАТЫ. ПРАВИЛА ИГРЫ»

Цели курса:

- усвоение правил игры в шахматы;
- воспитание интереса к предмету.

Задачи курса:

- формирование знаний правил игры в шахматы;
- формирование умения правильно использовать правила игры в шахматы;
- формирование умения видеть фигуры на шахматной доске, их возможные ходы;
- выработка умения понимать, какие угрозы появляются фигурам;
- развитие воображения;
- развитие познавательных способностей;

Режим занятий: один раз в неделю один учебный час.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: шахматные соревнования.

Учебно-тематический план курса «Шахматы. Правила игры»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|--------|-----------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Введение. Игра «Шахматы». | 2 | | 2 |
| 2 | Тема 2. Шахматная доска. | 2 | | 2 |
| 3 | Тема 3. Шахматные фигуры. | 18 | | 18 |
| 4 | Тема 4. Правила игры в шахматы. | 7 | | 7 |
| 5 | Тема 5. Шахматная партия. | | 5 | 5 |
| 6 | Тема 6. Итоговое занятие. | | 2 | 2 |
| Итого: | | 29 | 7 | 36 |

Содержание курса «Шахматы. Правила игры»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при

игре в шахматы, овладеть некоторыми приёмами игры. На каждом занятии отрабатывается теоретический шахматный материал. Основной упор делается на детальное изучение сильных и слабых сторон каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, например, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Учащиеся должны знать:

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3. Правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- соревнования;
- тестирование.

Тема 1. Введение

Теория. Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс. Игра «Шахматы».

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Шахматная доска

Теория. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали и диагонали.

Практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Шахматные фигуры

Теория. Первое знакомство с шахматными фигурами. Ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило «ферзь любит свой цвет».

Практика. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Правила игры в шахматы

Теория. Правила хода и взятия каждой фигуры. Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, ничья, пат, рокировка, правило взятия на проходе.

Практика. Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват и защита контрольного поля», «Двойной удар» и др.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Шахматная партия

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра ограниченным количеством фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», «Рокировка» и др. Тренировочные шахматные партии, турниры.

Форма подведения итогов: турниры.

Тема 6. Итоговое занятие

Теория. Повторение программного материала.

Практика. Шахматная партия.

Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

Методическое обеспечение курса «Шахматы. Правила игры»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|-------------------------------------|-----------------|--|---|---|---|
| Тема 1. Введение. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование |
| Тема 2. Шахматная доска. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры Электронная программа «Динозавры учат шахматам» | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование |
| Тема 3. Шахматные фигуры. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры Электронная программа «Динозавры учат шахматам» | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии 3) Соревнования |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|--|---|---|---|
| Тема 4. Правила игры. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры Электронная программа «Динозавры учат шахматам» | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии |
| Тема 5. Шахматная партия. | Комбинированная | Исследовательский. | Электронная программа «Динозавры учат шахматам» | 1) Персональный компьютер. 2) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии 3) Соревнования |
| Тема 6. Итоговое занятие. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры | Шахматный инвентарь | Контрольное тестирование |

КУРС «ОТ ДЕБЮТА ДО ЭНДШПИЛЯ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с простейшими методами реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

Цели курса:

- усвоение краткой истории шахмат;
- углубленное изучение теории шахмат.

Задачи курса:

- формирование знаний об истории шахмат;
- формирование знаний о шахматной нотации;
- формирование умения ставить мат различными фигурами;
- формирование знаний о ценности шахматных фигур;
- формирование умения комбинировать.

Режим занятий: два раза в неделю по одному учебному часу.

Форма проведения итоговой аттестации: шахматные соревнования.

Учебно-тематический план курса «От дебюта до эндшпиля»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Введение. | 3 | | 3 |
| 2 | Тема 2. Шахматная нотация. | 2 | | 2 |
| 3 | Тема 3. Ценность шахматных фигур. | 4 | | 4 |
| 4 | Тема 4. Техника матования одинокого короля. | 4 | | 4 |
| 5 | Тема 5. Достижение мата без жертвы материала. | 3 | | 3 |
| 6 | Тема 6. Шахматная комбинация. | 15 | | 15 |
| 7 | Тема 7. Повторение материала. | 3 | | 3 |
| 8 | Тема 8. Решение позиций на маты и защиты от шахов | | 38 | 38 |

| | | | |
|--------|----|----|----|
| Итого: | 34 | 38 | 72 |
|--------|----|----|----|

Содержание курса «От дебюта до эндшпиля»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при игре в шахматы, овладеть приёмами проведения элементарных комбинаций.

Учащиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- соревнования;
- тестирование.

Тема 1. Введение

Теория. Игра «Шахматы». Правила игры в шахматы. История зарождения и распространения шахмат по миру. Шахматы проникают в Европу. От чатуранги к шатранджу. Чемпионы мира по шахматам.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Шахматная нотация

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Запись ходов.

Практика. Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Ценность шахматных фигур

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила и ценность фигур. Пешка - единица стоимости фигур. Стоимость фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Защита».

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 4. Техника матования одинокого короля

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «В угол», «Ограниченный король» и др.

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 5. Достижение мата без жертвы материала

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Методика ограничения короля. Методика оттеснения короля на край доски. Методика постановки мата.

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 6. Шахматная комбинация

Теория. Определение комбинации. Тема комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 7. Повторение пройденного материала

Теория. Шахматная нотация и сравнительная ценность фигур. Техника матования короля. Темы комбинаций.

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 8. Решение позиций на маты и защиты от шахов

Практика. Мат ферзем. Мат ладьей. Решение позиций на мат в 1 ход. Решение позиций на мат в 2 хода. Решение позиций на защиту от шахов. Практические занятия (тренировочные партии, турниры)

Форма подведения итогов: турниры, соревнования.

Методическое обеспечение курса «От дебюта до эндшпиля»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|-----------------|--|--|---|--|
| Тема 1. Введение. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование |
| Тема 2. Шахматная нотация | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии |
| Тема 3. Ценность шахматных фигур | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии |
| Тема 4. Техника матования одинокого короля | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры | 1) Персональный компьютер. 2) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|--|
| Тема 5 Достижение мата без жертвы материала | Комбинированная | Объяснительно- иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии |
| Тема 6. Шахматная комбинация | Комбинированная | Объяснительно- иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии |
| Тема 7. Повторение пройденного материала | Комбинированная | Объяснительно- иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии |
| Тема 8. Решение позиций на маты и защиты от шахов | Комбинированная | Объяснительно- иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тренировочные партии 2) Турниры и соревнования |

КУРС «ОСНОВЫ «ДЕБЮТА», «МИТТЕЛЬШПИЛЯ», «ЭНДШПИЛЯ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность на основе ранее полученных знаний и умений углубить представления по всем трём стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Цели курса:

- усвоение краткой истории развития шахмат в России;
- углубленное изучение теории шахмат.

Задачи курса:

- формирование знаний об истории шахмат;
- формирование углубленных знаний о дебюте;
- формирование углубленных знаний о миттельшпиле;
- формирование углубленных знаний об эндшпиле;
- формирование знаний о тактике и стратегии;
- формирование умения решать шахматные задачи.

Режим занятий: два раза в неделю по два учебных часа.

Форма проведения итоговой аттестации: шахматные соревнования.

Учебно-тематический план курса «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Тема 1. Введение. | 4 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Основы миттельшпиля | 8 | 12 | 20 |
| 3 | Тема 3. Тактика игры. | | 28 | 28 |
| 4 | Тема 4. Позиционная игра. | | 20 | 20 |
| 5 | Тема 5. Основы эндшпиля. | 8 | 12 | 20 |
| 6 | Тема 6. Дебют. Композиция. | | 16 | 16 |
| 7 | Тема 7. Спарринг - тренировки и | | 36 | 36 |

| | | | | |
|--|---------------|----|-----|-----|
| | соревнования. | | | |
| | Итого: | 20 | 124 | 144 |

Содержание курса «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с принципами игры в шахматы, овладеть тактическими приёмами проведения различных комбинаций.

Учащиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары;
- проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- соревнования, турниры;
- тестирование.

Тема 1. Введение

Теория. Краткий исторический обзор развития шахмат в России. Чемпионы России. Шахматный кодекс РФ. Правила игры в шахматы.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Основы миттельшпиля

Теория. Закономерности миттельшпиля. Атака. Оборона. Размены. Централизация. Правила игры в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Преимущество в пространстве. Контроль линий. Слабые пункты. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского

прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, рентгена, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика. Дидактические задания: «Выигрыш материала». «Мат в три хода», «Сделай ничью». Миттельшпиль: спарринг – тренировки.

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 3. Тактика игры

Практика. «Глупый» мат. «Детский мат». Ловля фигуры. Батарейный мат. Двойной удар. Отвлечение и завлечение. Связка. Перекрытие. Освобождение поля. Освобождение линии. Промежуточный ход.

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 4. Позиционная игра

Практика. Спарринг – тренировки.

Форма подведения итогов: тренировочные партии.

Тема 5. Основы эндшпиля

Теория. Элементарные окончания. Отвлечение и завлечение. Устранение защиты. Освобождение поля или линии. Перекрытие. Блокировка. Связка. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Превращение пешки. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика. Дидактические задания: «Мат в два хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем» и др.

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 6. Дебют. Композиция

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от

него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика. Дидактические задания: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Захвати центр», «Можно ли любить пешку?», «Можно ли сделать рокировку?». Спарринг - тренировки.

Форма подведения итогов: тренировочные партии.

Тема 7. Спарринг – тренировки и соревнования.

Практика. Эндшпиль, миттельшпиль, дебют: спарринг – тренировки.

Форма подведения итогов: турниры, соревнования.

Методическое обеспечение курса «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»

| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|-------------------------------------|-----------------|---|--|---|-------------------------|
| Тема 1. Введение. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. | Бобби Фишер учит играть в шахматы Нестерова Д. Учебник шахматной игры Шахматный кодекс РФ Правила ФИДЕ | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование |
| Тема 2. Основы миттельшпиля. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. | Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле; | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование |
| Тема 3. Тактика игры | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. | Нестерова Д. Учебник шахматной игры | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|--|
| Тема 4. Позиционная игра | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. | Нимцович А. Моя система. | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии |
| Тема 5. Основы эндшпиля. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии |
| Тема 6. Дебют. Композиция. | Комбинированная | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Исследовательский. | Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте | 1) Проекционное оборудование. 2) Персональный компьютер. 3) Шахматный инвентарь | 1) Тестирование 2) Тренировочные партии |
| Тема 7. Спарринг – тренировки и соревнования | Комбинированная | Организация турниров. | | 1) Шахматный инвентарь | 1) Соревнования |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нестерова Д. Учебник шахматной игры для начинающих.- Рипол классик.
2. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций.
3. Правила ФИДЕ.
4. Шахматный кодекс РФ.
5. Нимцович А. Моя система.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур.
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение.
13. Бобби Фишер учит играть в шахматы.
14. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле.
15. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы.
16. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.
17. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте.
18. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту.
19. Журавлев Н. В стране шахматных чудес.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций.
21. Каган И. В ваших руках короли.
22. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.
23. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций.
24. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.
25. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.
26. Электронная программа «Динозавры учат шахматам».
27. Электронная программа «Chessmaster».