

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА  
педагогическим советом  
Протокол от «31» марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра «Поиск»  
А. В. Жигайлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Обществознание»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет  
Срок реализации: 3 года

**Составитель программы:**

Ширяева Елена Григорьевна,  
учитель обществознания Центра  
«Поиск»

Ставрополь  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	11
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Выявить одаренных детей, содействовать развитию их способностей, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у учащихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает учащимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу.

Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний.

### **Направленность программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обществознание» имеет **социально-педагогическую направленность**, призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Программа по обществознанию составлена на основе программ для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением предметов гуманитарного цикла и в соответствии с образовательными стандартами основного общего образования.

### **Актуальность программы**

Гуманитарные знания сегодня требуют такие умения как соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний,

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, предназначена для одаренных детей 9-11-х классов. Программа расширяет школьную программу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию. Она позволяет выявлять и поддерживать детей с выдающимися способностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание» обеспечивает углубленное изучение, нацелена на формирование творческого мышления.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что гуманитарные знания остаются важнейшими в жизни человека. Они отвечают за формирование мировоззрения личности.

### **Новизна программы**

Программой предусмотрены новые методики преподавания; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы, выполняемые в формате Всероссийских и международных олимпиад по обществознанию.

### **Цели программы**

Обеспечить высокий уровень знаний учащихся по обществознанию, сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Поиск новых эффективных средств развития у одаренных учащихся логического мышления.

Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по обществознанию высокого уровня.

### **Задачи программы**

#### 1. Обучающие:

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

## 2. Воспитывающие:

- формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

- восприятие системы ценностей, принципов, правил, стереотипов информационного общества;

- освоение информационной культуры: ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;

- формирование потребности в самостоятельном приобретении и применении знаний из дополнительных источников.

## 3. Развивающие:

- формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, ускорение процесса перехода от обучения к научению, самообучению – наивысшей ступени образовательного процесса;
- формирование способностей выдвигать и доказывать гипотезы опытным путем, разрабатывать стратегию решения, прогнозировать результаты своей деятельности, анализировать и находить рациональные способы решения задачи путем оптимизации, детализации созданного алгоритма;
- формирование навыка рефлексивной деятельности за счёт системной работы по поиску и устранению синтаксических, семантических и логических ошибок программы.

### **Отличительные особенности программы**

Программа предназначена для одаренных учащихся, проявляющих повышенный интерес к обществознанию.

Реализация программы отвечает современным требованиям по проведению Всероссийских олимпиад по обществознанию. Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

- 1) повышенный уровень индивидуализации обучения;
- 2) использование элементов гибридного обучения;
- 3) систематическую групповую работу;
- 4) углублённое изучение тем, которые не включаются в учебный план среднего общего образования;
- 5) систематическое использование электронных источников информации;
- 6) развитие и продвижение обучающихся через систему интеллектуальных мероприятий.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к обществознанию, демонстрирующих повышенные академические способности в области философии, права, экономики, политологии.

**Возраст обучающихся:** 15 – 18 лет.

**Состав групп:** разновозрастной

**Наполняемость группы.** 14 человек

**Условия приема детей**

На первый год обучения зачисляются учащиеся, закончившие 8 классов образовательной организации:

1) по результатам конкурсного отбора (обществознание – контрольная работа, психологический мониторинг «Структура интеллекта» – компьютерное тестирование);

2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального, краевого, всероссийского уровней.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных учащихся к освоению программы.

**Срок реализации программы** – 3 года.

**Форма реализации программы** – очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий, очная (в филиалах центра).

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения**

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:** комбинированные, теоретические, практические, репетиционные, контрольные.

**Режим занятий:**

1) Очно-заочная форма:

Первый год обучения, 9 класс:

– очная форма: две учебные сессии по 80 часов и 1 учебная сессия – 40 часов;

– заочная форма: 6 контрольных работ в межсессионный период.

Второй год обучения, 10 класс:

– очная форма: две учебные сессии по 80 часов и 1 учебная сессия – 40 часов;

– заочная форма: 6 контрольных работ в межсессионный период.

Третий год обучения, 11 класс:

– очная форма: две учебные сессии по 80 часов и 1 учебная сессия – 20 часов;

– заочная форма: 5 контрольных работ в межсессионный период.

2) Очная форма (для филиалов Центра): два раза в неделю по два учебных часа.

### **Ожидаемые результаты**

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

### **Способы определения результативности**

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов решения задач с использованием автоматизированной системы контроля знаний, результаты участия в интеллектуальных конкурсах краевого и всероссийского уровней.

**Виды контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

По окончании 1-го и 2-го года обучения проводится промежуточная аттестация в форме переводного экзамена. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является Оценочный лист установленного Центром «Поиск» образца.

По окончании 3-го года обучения проводится итоговая аттестация в форме экзамена с использованием автоматизированной системы контроля знаний. Документальной формой подтверждения итогов реализации программы является документ об образовании (Диплом) установленного Центром «Поиск» образца.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Вариант 1** (очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий, 540 ч)

Название раздела	9 класс (первый год обучения)	10 класс (второй год обучения)	11 класс (третий год обучения)
Раздел 1. Культурология	40	40	-
Тема 1.1. Культура и духовная жизнь.			
Тема 1.2. Формы культуры.			
Раздел 2. Философия		40	-
Тема 1.1. Наука и философия.			
Тема 1.2.. Общество и человек.			
Раздел 3. Социология	46	80	-
Тема 3.1. Социальная структура общества.			
Тема 3.2. Молодежь как социальная группа.			
Тема 3.3. Семья как социальный институт.			
Тема 3.4. Нации и национальные отношения.			
Раздел 4. Политология	30	-	60
Тема 4.1. Политика как общественное явление.			
Тема 4.2. Форма государства.			
Тема 4.3. Демократия.			
Тема 4.4. Личность, общество и политика.			
Тема 4.5. Политика в международном масштабе.			
Раздел 5. Право	40	-	60
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.			
Тема 5.2. Гражданское общество и правовое государство.			
Тема 5.3. Конституция Российской Федерации.			
Тема 5.4. Правоохранительные органы.			
Тема 5.5. Отрасли права.			
Тема 5.6. Международное право.			
Раздел 6. Экономика (включая математику)	30	26	48
Тема 6.1. Экономика: наука и хозяйство.			

Тема 6.2. Рациональное поведение потребителя.			
Тема 6.3. Экономика производителя.			
Тема 6.4. Конкуренция.			
Тема 6.5. Рынок труда.			
Тема 6.6. Государство и экономика.			
Тема 6.7. Мировая экономика.			
Итого	186	186	168

**Вариант 2** для филиалов Центра «Поиск» » (очная форма, 440 ч)

Название раздела	9 класс (первый год обучения)	10 класс (второй год обучения)	11 класс (третий год обучения)
Раздел 1. Культурология	20	30	-
Тема 1.1. Культура и духовная жизнь			
Тема 1.2. Формы культуры.	-		
Раздел 2. Философия		30	-
Тема 1.1. Наука и философия.	-		
Тема 1.2. Общество и человек.	-		
Раздел 3. Социология	30	60	-
Тема 3.1 Социальная структура общества			
Тема 3.2. Молодежь как социальная группа.			
Тема 3.3. Семья как социальный институт.			
Тема 3.4 Нации и национальные отношения.			
Раздел 4. Политология	30	-	60
Тема 4.1. Политика как общественное явление			
Тема 4.2. Форма государства.			
Тема 4.3 Демократия.			
Тема 4.4. Личность, общество и политика.			
Тема 4.5. Политика в международном масштабе.			
Раздел 5. Право	40	-	50
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.			
Тема 5.2. Гражданское общество и правовое государство.			
Тема 5.3. Конституция Российской Федерации.			
Тема 5.4. Правоохранительные органы.			
Тема 5.5. Отрасли права.			

Тема 5.6. Международное право.			
Раздел 6. Экономика (включая математику)	30	30	20
Тема 6.1. Экономика: наука и хозяйство.			
Тема 6.2. Рациональное поведение потребителя.			
Тема 6.3. Экономика производителя.			
Тема 6.4. Конкуренция.			
Тема 6.5. Рынок труда.			
Тема 6.6. Государство и экономика.			
Тема 6.7. Мировая экономика.			
Итого:	150	150	140

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

---

## РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### **Учащиеся должны *знать*:**

- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила;
- социальные нормы, их роль как решающих регуляторов общественной жизни.

### **Учащиеся должны *уметь*:**

- применять нравственные нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- работать с текстом учебника и историческим документом, выделять главное, сравнивать и обобщать, делать выводы;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- использовать свои знания с целью разрешения политических проблем, определять свою точку зрения и аргументировать свои позиции.

### **Формы занятий**, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

### **Тема 1.1.** Культура и духовная жизнь

*Теория.* Культура и духовная жизнь. Разновидности культуры: народная, массовая и элитная культура; молодежная субкультура. Средства массовой информации.

*Практика.* Изучение видов культуры. Изучение средств массовой информации.

### **Тема 1.2.** Формы культуры

Искусство, его формы. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Искусство. Образование. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России.

*Практика.* Изучение культуры и духовной жизни. Исследование мировых религий.

*Форма подведения итогов:* контрольное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ**

### **Учащиеся должны *знать*:**

– основы науки философии, представления о человеке и обществе в философских учениях.

– представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

### **Учащиеся должны *уметь*:**

– работать с текстом учебника и историческим документом, выделять главное, сравнивать и обобщать, делать выводы;

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

### **Формы занятий, используемые при изучении данного курса:**

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

### **Тема 2.1. Наука и философия**

*Теория.* Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли.

*Практика.* Изучение философских учений.

### **Тема 2.2. Общество и человек**

*Теория.* Биологическое и социальное в человеке. Бытие человека и его формы. Многообразие деятельности человека. Образ жизни и жизненный выбор человека. Общение как форма межличностных отношений. Познание человеком мира и самого себя. Личность: свобода и ответственность. Деятельность как способ существования людей. Сознание и познание.

Общество как сложная динамическая система. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Общество как система. Многовариативность общественного развития: источники и движущие силы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

*Практика.* Изучение биологического и социального в человеке. Исследование бытия человека и его формы, многообразия деятельности человека, образа жизни и жизненного выбора человека.

*Форма подведения итогов:* контрольное тестирование.

### РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЯ

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные понятия социологии;
- отдельные приёмы и технологии преодоления конфликтов;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

#### **Формы занятий,** используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

#### **Тема 3.1.** Социальная структура общества

*Теория.* Социальная структура общества, ее элементы. Социальная дифференциация общества. Социальные группы и их классификация.

*Практика.* Изучение социальной структуры общества

**Тема 3.2.** Молодежь как социальная группа.

*Теория.* Молодежь как социальная группа. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

*Практика.* Изучение социальных групп.

**Тема 3.3.** Семья как социальный институт.

*Теория.* Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

*Практика.* Изучение социального института семья.

**Тема 3.4.** Нации и национальные отношения.

*Теория.* Нации и национальные отношения. Социальный конфликт. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

*Практика.* Изучение социальной культуры и духовной жизни. Исследование социальных конфликтов и причин национальных конфликтов.

*Форма подведения итогов:* контрольное тестирование

## **РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Учащиеся должны знать:**

– понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

**Учащиеся должны уметь:**

– использовать свои знания с целью разрешения политических проблем, определять свою точку зрения и аргументировать свои позиции;

– приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

**Формы занятий**, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

#### **Тема 4.1.** Политика как общественное явление

*Теория.* Политика как общественное явление. Понятие политики и ее основные элементы. Роль государства в политической системе. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации.

*Практика.* Изучение политики и политических процессов.

#### **Тема 4.2** Гражданское общество и правовое государство

*Теория.* Гражданское общество и правовое государство. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей.

*Практика.* Изучение гражданского общества и теории разделения властей.

#### **Тема 4.3** Форма государства

*Теория.* Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России. Политическая элита и политическое лидерство.

*Практика.* Изучение политических режимов.

#### **Тема 4.4.** Демократия

*Теория.* Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.

*Практика.* Изучение принципов демократии.

#### **Тема 4.5.** Личность, общество и политика



*Теория.* Личность, общество и политика. Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий.

*Практика.* Изучение политической идеологии.

#### **Тема 4.6.** Политика в международном масштабе.

*Теория.* Политика в международном масштабе. Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.

*Практика.* Изучение политической культуры. Исследования политической идеологии и теории политических элит.

*Форма подведения итогов:* контрольное тестирование

## **РАЗДЕЛ 5. ПРАВО**

### **Учащиеся должны *знать*:**

- правовые и социальные нормы, существующие в обществе;
- правовые социальные институты, судебную систему, международное право.

### **Учащиеся должны *уметь*:**

- работать с текстом учебника и историческим документом, выделять главное, сравнивать и обобщать, делать выводы;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- использовать свои знания с целью разрешения политических проблем, определять свою точку зрения и аргументировать свои позиции;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических др.) знания по заданным темам;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы,

**Формы занятий**, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

### **Тема 5.1.** Право в системе социальных норм

*Теория.* Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения.

*Практика.* Изучение права как социальной нормы. Исследования причин правонарушений. Исследования причин правового нигилизма.

### **Тема 5.2.** Конституция Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Институт Президентства. Федеральное собрание. Правительство. Суды. Местное самоуправление.

*Практика.* Изучение Конституции Российской Федерации.

### **Тема 5.3.** Правоохранительные органы

Правоохранительные органы. Судебная система. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды.

*Практика.* Изучение правоохранительных органов.

### **Тема 5.4.** Отрасли права

Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.

*Практика.* Изучение отраслей права.

### **Тема 5.5.** Международное право.

Международные документы по правам человека. Система международной судебной защиты прав человека. Основы Конституционного

стра Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.

*Практика.* Изучение теории государства и права.

*Форма подведения итогов:* контрольное тестирование

## РАЗДЕЛ 6. ЭКОНОМИКА

### **Учащиеся должны знать:**

- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека,
- основные требования трудовой этики в современном обществе,
- особенности труда несовершеннолетних.

### **Учащиеся должны уметь:**

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических др.) знания по заданным темам;
- приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

### **Формы занятий, используемые при изучении данного курса:**

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

### **Тема 6.1. Экономика: наука и хозяйство**

*Теория.* Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества. Признаки основных типов экономических систем. Экономические ресурсы, их ограниченность. Сущность рыночной экономики. Конъюнктура рынка: спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения.

*Практика.* Изучение рыночной экономики.

## **Тема 6.2.** Рациональное поведение потребителя

Роль потребностей в экономике. Поведение домашних хозяйств в экономике: доходы и расходы. Уровень жизни. Качество жизни. Прожиточный минимум. Страхование в современной экономике.

*Практика.* Изучение рационального поведения потребителя.

## **Тема 6.3.** Экономика производителя

Экономика производителя. Собственность и приватизация. Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике. Фирма, ее основные организационно-правовые формы. Производство и формы его организации. Показатели производственной деятельности: затраты, выручка. Основные источники финансирования бизнеса: инвестиции. Рыночные структуры.

*Практика.* Изучение экономики производителя и рыночных структур.

## **Тема 6.4.** Конкуренция

Понятие конкуренции. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование.

*Практика.* Изучение антимонопольного регулирования.

## **Тема 6.5.** Рынок труда

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Заработная плата, ее функции. Стимулирующая функция и стимулирующая роль заработной платы. Формы оплаты труда. Рынок капитала и процент. Особенности ценообразования на рынке капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и земельная рента.

*Практика.* Изучение рынка труда.

## **Тема 6.6.** Государство и экономика

Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономика. Микроэкономика. Несостоятельность рынка: внешние

эффекты и производство общественных благ. Цели и функции государства. Неравенство доходов и направления социальной политики. Денежная система. Инфляция. Банковская и финансовая системы. Государственный бюджет и государственный долг. Основные направления фискальной политики. Налоги и налоговая политика. Основные виды налогов. Экономический рост, его факторы. Цикличность развития экономики. Экономический цикл и его фазы. Антициклическая политика государства.

*Практика.* Изучение отрицательных последствий рынка.

### **Тема 6.7. Мировая экономика**

Мировая экономика. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Особенности международных экономических отношений. Валютный курс. Торговая политика. Протекционизм. Экономические проблемы мирового хозяйства и России в условиях глобализации.

*Практика.* Изучение экономических процессов. Исследования экономического роста локального региона (районы Ставропольского края) в масштабах Российской Федерации.

*Форма подведения итогов:* контрольное тестирование

## **МАТЕМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ**

Уровень предъявления материала позволяет учащимся приобрести умения и навыки математического решения экономических задач, встречающихся на олимпиадах различного уровня и в экзаменационных материалах ЕГЭ.

### **Учащиеся должны знать:**

- способы решения экономических задач;
- алгоритм нахождения процента от числа; алгоритм нахождения числа по его процентам; алгоритм нахождения процентного отношения (отношение двух чисел, выраженное в процентах);
- понятие функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами;
- конкретные типы функций, описывающих большое разнообразие реальных зависимостей;
- функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график

функции и т.п.), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;

- как находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу, находить область определения и множество значений функции;
- как строить графики элементарных функций, используя изученные методы;
- как применять аппарат математического анализа для исследования различных функций и построения их графиков;
- что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных экономических задач;
- методы решений алгебраических уравнений и сводящиеся к ним, систем уравнений, алгебраических неравенств;
- методы решений текстовых задач путем составления уравнения;
- методы решений прикладных задач средствами математического анализа.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять прикидку и оценку;
- применять метод математического моделирования при решении задач;
- объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретной задачи экономического содержания;
- применять математические методы в решении задач экономического содержания;
- исследовать и анализировать конкретные задачи и ситуации;
- решать типовые задачи на проценты;
- решать алгебраические уравнения и сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными, алгебраические неравенства;
- решать прикладные задачи средствами математического анализа;
- решать текстовые задачи путем составления уравнения;
- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции и т.п.), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу, находить область определения и множество значений функции;
- строить графики изученных функций;
- интерпретировать графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы;
- строить графики элементарных функций, используя изученные

методы;

- применять аппарат математического анализа.

**Формы занятий**, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация;
- тестирование.

**Тема 1.** Проценты и математические прогрессии в банковском деле

*Теория.* Проценты. Основные задачи на проценты. Проценты в жизненных ситуациях. Проценты и банковские операции. Простые проценты. Формулы простых процентов. Коэффициент наращения простых процентов. Расчеты банка с вкладчиком и заёмщика с банком (вклада под простые проценты через несколько лет). Ежегодное начисление сложных процентов. Проценты и арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

*Практика.* Решение задач, связанных с базовыми понятиями экономики. Решение задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление процентных ставок в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов, определение суммы вклада, срока вклада.

*Форма подведения итогов.* Тестирование.

**Тема 2.** Использование уравнений и их систем для решения экономических задач

*Теория.* Линейные и квадратные уравнения. Основные приемы, применяемые при решении уравнений. Графическое решение уравнений. Примеры решения уравнений. Системы уравнений и методы их решений. Графическое решение систем уравнений. Модель и ее сущность. Этапы моделирования. Цель моделирования. Классификация моделей. Определение математического моделирования. Схема процесса математического моделирования.

*Практика.* Решение задач, сводящихся к решению линейных, некоторых нелинейных уравнений и систем уравнений.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Функции в экономике**

*Теория.* Понятие функции в экономике. Функция. Область определения и область значений. Способы задания функции. Основные виды функций экономических процессов. Линейная, квадратичная и дробно-рациональная функции в экономике. Функции спроса и предложения. Исследование графиков функций спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм установления равновесия.

*Практика.* Исследование графиков функций спроса и предложения некоторого товара. Решение задач на установление рыночного равновесия.

*Форма подведения итогов.* Тестирование.

### **Тема 4. Максимумы и минимумы в экономических задачах**

*Теория.* Производная. Правила вычисления производных. Производные различных функций. Приложение производной к исследованию функций. Теорема Лагранжа и ее следствия. Исследование функции на монотонность. Достаточное условие экстремума. Выпуклость. Точки перегиба. Наклонные асимптоты. Построение графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке (конечном и бесконечном). Кривая производственных возможностей. Сравнительное преимущество. Экстремальные задачи в экономике.

*Практика.* Решение задач нахождение производных простых и сложных функций. Решение задач о максимальном выпуске. Решение задач о минимальной стоимости.

*Форма подведения итогов:* тестирование.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образоваельного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
РАЗДЕЛ 1. Культурология	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Обществознание. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Н.Лабезниковой.</p> <p>2) Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4)Сайты:</p> <p><a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p><a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> — Президент Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p><a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p><a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4)Наличие электронной почты</p>	Контрольная работа

			<p><a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p>		
РАЗДЕЛ 2. Философия	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Обществознание. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Н.Лабезниковой</p> <p>2) Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4) Сайты:</p> <p><a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p><a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> — Президент Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p><a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p><a href="http://www.ifar.ru">http://www.ifar.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4) Наличие электронной почты</p>	Контрольная работа

			<p><a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p>		
РАЗДЕЛ 3. Социология	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Обществознание. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Н.Лабезниковой</p> <p>2) Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4) Сайты: <a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  <a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> — Президент Российской Федерации.  <a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Судебная власть Российской Федерации.  <a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации.  <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  <a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4) Наличие электронной почты</p>	Контрольная работа

			<p><a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p>		
РАЗДЕЛ 4. Политология	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Обществознание. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Н.Лабезниковой</p> <p>2)Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4)Сайты: <a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> — Президент Российской Федерации. <a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Судебная власть Российской Федерации. <a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации. <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <a href="http://www.ifar.ru">http://www.ifar.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4)Наличие электронной почты</p>	Контрольная работа

			<p><a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p>		
РАЗДЕЛ 5. Право	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Обществознание. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Н.Лабезниковой</p> <p>2)Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4)Сайты: <a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> — Президент Российской Федерации. <a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Судебная власть Российской Федерации. <a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации. <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4)Наличие электронной почты</p>	

			<p><a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p>		
РАЗДЕЛ Экономика	6. Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Основы экономической теории. И.И.Иванов.</p> <p>2)Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4)Сайты: <a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> — Президент Российской Федерации. <a href="http://www.rsnet.ru">http://www.rsnet.ru</a> — Судебная власть Российской Федерации. <a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации. <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <a href="http://www.ifar.ru">http://www.ifar.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4)Наличие электронной почты</p>	

			государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.		
--	--	--	--	--	--

# КУРС «НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Проактивность	5	7	12
2.	Тема 2. Целеполагание	2	4	6
3.	Тема 3. Планирование	3	1	4
4.	Тема 4. Личная эффективность	11	7	18
	Итого:	21	19	40

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с навыками успешного человека.

### **Учащиеся должны знать:**

- формулу личной эффективности;
- четыре вида интеллекта, их развитие;
- качества коммуникативного человека;
- понятия «проактивность», «аутотренинг», «Синергия»;
- способы постановки целей;
- основы ораторского мастерства;
- азы планирования времени;
- основы саморегуляции;
- эффективные и неэффективные виды слушания;
- способы эффективной работы в команде;
- способы решения проблемных ситуаций;
- факторы, влияющие на комплексное развитие личности.

### **Учащиеся должны уметь:**

- адаптироваться в новых условиях;
- снимать эмоциональное напряжение;
- развивать в себе коммуникативные качества;



- проводить самоанализ;
- ставить цели;
- владеть основами ораторского мастерства;
- планировать время;
- владеть приёмами саморегуляции и самовнушения.

**Формы занятий**, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная;
- групповая;
- тренинговая;
- индивидуальные и групповые консультации.

### **Тема 1. Проактивность**

*Теория.* Особенности обучения в Центре «Поиск». Психологический тренинг. Правила поведения в группе. Профдиагностика. Особенности выполнения заданий. Коммуникативные навыки. Формула личной эффективности. Ментальный интеллект IQ. Физический интеллект PQ. Эмоциональный интеллект EQ. Духовный интеллект SQ. Навык «Проактивность».

*Практика.* Принятие правил. Изучение формулы личной эффективности. Знакомство с ментальным, физическим, эмоциональным и духовным интеллектом. Знакомство с навыком «Проактивность». Упражнения на взаимодействие с окружающими людьми. Самоанализ.

*Форма подведения итогов:* профдиагностика, рефлексия.

### **Тема 2. Целеполагание**

*Теория.* Цель, способы достижения целей. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели. Визуализация. Виды жизненных целей.

*Практика.* Знакомство с понятием «цель». Постановка цели с помощью визуализации. Определение краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Расстановка приоритетных направлений на будущее. Самоанализ.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **Тема 3. Планирование**

*Теория.* Планирование. Алгоритм составления плана. Матрица управления временем.

*Практика.* Знакомство с методом планирования. Планирование своего времени в течение месяца. Заполнение таблицы еженедельного планирования. Самоанализ.

*Форма подведения итогов:* профдиагностика, рефлексия.

#### **Тема 4.** Личная эффективность

*Теория.* Навыки «Думайте в духе «Выиграл /Выиграл», «Сначала стремитесь понять, потом – быть понятым», «Синергия», «Затачивай пилу». Неэффективные стили слушания. Истинное слушание. Основы и техники ораторского мастерства. Интеллект-карты.

*Практика.* Отработка зрительного контакта и жестов. Формирование интеллект-карты характеристик. Тренинговые упражнения. Самоанализ.

*Форма подведения итогов:* профдиагностика, рефлексия.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема1. Проактивность	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1.Аудиозаписи с аутотренингом, DVD, CD диски; 2.Презентации; 3.Видеофильмы.	1. Магнитофон; 2.Персональный компьютер; 3.Доступ к сети Интернет	Анализ результатов; Рефлексия
Тема2. Целеполагание	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1.Аудиозаписи с аутотренингом, DVD, CD диски; 2.Презентации; 3.Видеофильмы	1.Проекционное оборудование; 2.Флипчарт;	Рефлексия
Тема3. Планирование	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1Раздаточный материал: бланки планирования; 2.Презентации; 3.Видеофильмы	1.Проекционное оборудование; 2.Флипчарт;	Рефлексия
Тема 4. Личная эффективность	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1.Аудиозаписи с аутотренингом, DVD, CD диски; 2.Презентации; 3.Видеофильмы	1. Магнитофон; 2.Персональный компьютер; 3.Доступ к сети Интернет	Анализ результатов; Рефлексия; Тест

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.  
Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
4. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
5. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
6. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.  
Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004. Балашов Л. Е.
7. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001. Андреева Г. М.  
Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004. Майерс Д.
8. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005. Григорович Л. А.  
Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
9. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005. Смирнов Г. Н.
10. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

