

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом  
Протокол от 31 марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Поиск»  
А. В. Жигайлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Монтессори-класс «Я сам»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок реализации: 2 недели - 2 года

**Составители программы:**

Воробьева Надежда Сергеевна,  
педагог-психолог Центра «Поиск»

Бородина Яна Викторовна,  
учитель Центра "Поиск"

Тимошенко Галина Владимировна,  
учитель Центра «Поиск»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
КУРС «ЗОЛОТЫЕ БУСИНЫ» .....	8
КУРС «ИСКАТЕЛИ».....	13
КУРС «МИР ВОКРУГ МЕНЯ» .....	19
КУРС «СЧЁТИКИ» .....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Психическое развитие ребенка-дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающими, углубляются познания ребенка. Параллельно с интеллектуальным развитием происходит становление личности ребенка. Определяются стили взаимодействия со значимыми взрослыми, отношение к учебному материалу, познавательная активность. В этот период необходимо обеспечить ребенку условия для максимального личностного, интеллектуального, эмоционального развития.

**Направленность программы - социально-педагогическая.**

**Актуальность программы**

Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, что бы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. С учетом того, что дошкольные образовательные учреждения не всегда могут обеспечить специализированные занятия с детьми из-за перегруженности групп, недостаточного оборудования и т.д., а также в связи с тем, что растет количество детей, не посещающих детские сады, спрос у родителей на высококачественные развивающие программы в рамках дополнительного образования растет. Монтессори-педагогика позволяет в недирективной форме, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, его потребности и возможности, развивать интеллектуальные способности, влиять на формирование личности и способов социального поведения ребенка.

**Педагогическая целесообразность программы**

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр и упражнений, что позволяет детям успешно овладеть различным материалом.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов

ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог или психолог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

### **Новизна программы**

Программой предусмотрена одновременная работа в группе психолога и педагога, что дает возможность обеспечения качественного индивидуального подхода к каждому ребенку в группе.

Важное значение в работе монтессори-класса имеет специально организованное пространство, а также возможность свободной работы в течение занятия с определенными материалами. Все дидактические материалы монтессори-класса имеют прямые и косвенные цели работы с ними. И если прямая цель чаще носит педагогический, обучающий характер, то косвенная в большей степени достигается детьми незаметно для них самих и связана с развитием сосредоточенности, аккуратности, внимательности, координацией движений и мелкой моторики, самостоятельности и других психологических качеств ребенка, которые в дальнейшем будут являться основой для успешного обучения и развития. В результате правильной организации свободной работы ребенка в специально подготовленной среде ему удастся максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития, достичь состояния нормализации, то есть внутренней гармонии и самодисциплины при высокой активности, стабильной положительной самооценке.

### **Цели программы**

Интеллектуальное, личностное, социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы**

1. Обучающие:
  - развитие речи детей: обогащение словарного запаса, формирование умения строить предложения;
  - формирование элементарных математических представлений;
  - развитие фонематического слуха, закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков;

- формирование умения правильно держать ручку, карандаш, правильно пользоваться ножницами.

## 2. Воспитывающие:

- воспитание интереса к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы;

- формирование навыка действовать, не мешая другим;
- развитие чувства ответственности перед окружающими.

## 3. Развивающие:

- развитие координации и точности движений, умения владеть своим телом;

- развитие интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащение опыта игрового общения;

- развитие активности, творчества, навыков социального поведения;
- развитие концентрации внимания, сосредоточенности, аккуратности;
- развитие наблюдательности и любознательности детей, через знакомство их с предметами и явлениями общественной жизни и природы;

- формирование обобщенных представлений о предметах и явлениях, умения устанавливать простейшие отношения между некоторыми из них;

- развитие интереса к изобразительной деятельности (рисованию, раскрашиванию, лепке, аппликации);

- совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние);

- способствование развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, сосредоточенности на определенной деятельности, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.

## **Отличительные особенности программы**

Программа представляет собой совокупность самостоятельных, логически завершенных модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом.

## **Категория обучающихся**

Курс предназначен для дошкольников.

**Возраст обучающихся** — 3-5 лет.

**Наполняемость группы** — 10-12 человек.

**Состав групп:** гетерогенный.

**Условия приема детей**

На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

**Сроки реализации программы.**

От двух недель до 2 лет.

**Формы реализации программы** – очная.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая.

**Методы обучения:**

- теоретические и практические занятия,
- работа с дидактическим материалом,
- творческая работа (рисование, лепка, аппликация),
- игры и упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики,
- опытно-экспериментальная деятельность.

**Типы занятий:** комбинированные.

**Режим занятий**

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

- 1) один раз в неделю по два учебных часа в течение учебного года;
- 2) два раза в неделю по два учебных часа в течение учебного года;
- 3) шесть раз в неделю по два учебных часа в течение двух недель;

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

**Ожидаемые результаты:**

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса». В связи с неравномерным развитием детей дошкольного возраста и разными «стартовыми» возможностями детей, программа работает с учетом зоны ближайшего развития дошкольников и построена по принципу «дать больше, а ребенок усвоит столько, сколько готов».

**Способы определения результативности**

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ активности обучающихся, анализ динамики детей вместе с родителями.

### **Формы подведения итогов реализации курса**

Итоги реализации курса подводятся педагогом и психологом на основании анализа индивидуальной динамики учащихся.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы «Монтессори-класс «Я сам» является документ об обучении «Сертификат» (без оценки) установленного Центром «Поиск» образца.

## КУРС «ЗОЛОТЫЕ БУСИНЫ»

---

### Цель курса:

– интеллектуальное, личностное, социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

### Задачи курса:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации их замыслов и желаний;
- развитие речи детей: обогащение словарного запаса, формирование умения строить предложения;
- формирование у детей первоначальных представлений о диких и домашних животных и их детенышах;
- развитие самостоятельности, сосредоточенности на определенной деятельности, стимулирование приобретения навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- формирование навыка действовать, не мешая другим;
- развитие умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

**Режим занятий:** один или два раза в неделю по два учебных часа в течение учебного года.

**Форма проведения итогов:** анализ индивидуальной динамики учащихся.

### Учебно-тематический план курса «Золотые бусины»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Математика.	20	20	40
2	Тема 2. Животный мир.	24	24	48
3	Тема 3. Человек.	16	16	32
4	Тема 4. Времена года.	4	4	8
5	Тема 5. Знакомство с культурой	8	8	16



	и традициями России.			
Итого:		72	72	144

## **Содержание курса «Золотые бусины»**

### **Учащиеся должны знать:**

- количественный и порядковый счет в пределах 10, зрительное представление числа,
- элементарные представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, питания, какую пользу приносят людям), о жизни в природных условиях диких животных (как они передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях),
- элементарные представления о том, из каких частей состоит тело человека, какие есть предметы одежды, профессии,
- времена года и их признаки.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, сравнивать и группировать их по этим признакам.
- определять и называть местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей, употреблять слова-антонимы, употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, животные, овощи).
- сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), сравнивать несколько предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте,
- находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше,
- передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

**Форма занятий**, используемая при изучении данного курса: групповая.

### **Тема 1. Математика.**

*Теория.* Цифры. Числовой ряд. Соотношение числа и количества. Знакомство с геометрическими фигурами.

*Практика.* Установление порядка (больше-меньше, выше-ниже, короче-длиннее). Введение понятий «один» - «много». Порядковый счет. Цифры.

Количественный счет. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

## **Тема 2. Животный мир.**

*Теория.* Обитатели воды и суши. Животные водоемов. Знакомство с насекомыми. Знакомство с птицами. Разнообразие птиц, их голоса. Развитие птиц. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Животные Арктики и Антарктики. Животные и их детеныши. Дикие и домашние животные.

*Практика.* Работа с карточками, иллюстрациями. Заполнение рабочих листов. Творческая работа. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Работа с монтессори-материалами.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

## **Тема 3. Человек.**

*Теория.* Одежда. Тело человека. Лицо человека. Мальчики-девочки, отличительные признаки. Семья. Знакомство с профессиями.

*Практика.* Работа с карточками, иллюстрациями. Заполнение рабочих листов. Творческая работа. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Работа с монтессори-материалами.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

## **Тема 4. Времена года.**

*Теория.* Основные признаки всех времен года.

*Практика.* Работа с карточками, иллюстрациями. Творческая работа. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

## **Тема 5. Знакомство с культурой и традициями России.**

*Теория.* История и традиции праздников: День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Знакомство с русскими народными промыслами: хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка.

*Практика.* Работа с карточками, иллюстрациями. Творческая работа.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### Методическое обеспечение курса «Золотые бусины»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Математика.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Монтессори-материалы математической зоны, счетные палочки, мозаика, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рабочие листы для детей	магнитофон	рефлексия
Тема 2. Животный мир.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны русского языка и сенсорного развития, рабочие листы	магнитофон	рефлексия
Тема 3. Человек.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны практической жизни и сенсорного	магнитофон	рефлексия

			развития, рабочие листы		
Тема 4. Времена года.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, рабочие листы	магнитофон	рефлексия
Тема 5. Знакомство с культурой и традициями России	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны русского языка, рабочие листы	магнитофон	рефлексия

## КУРС «ИСКАТЕЛИ»

---

### Цель курса:

– интеллектуальное, личностное, социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

### Задачи курса:

- формирование умения правильно держать ручку, карандаш, правильно пользоваться ножницами;
- развитие активности, творчества, навыков социального поведения;
- развитие независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепление чувства собственного достоинства и самооценности ребенка;
- совершенствование мелкой моторики рук, координации мелких движений кисти руки, владения своим телом;
- развитие концентрации внимания, сосредоточенности, аккуратности;
- развитие наблюдательности и любознательности детей через знакомство их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Формирование обобщенных представлений о предметах и явлениях, умения устанавливать простейшие отношения между некоторыми из них;
- совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Обогащение чувственного опыта детей и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- расширение представлений детей о многообразии природных явлений.
- обогащение, уточнение, активизация словарного запаса детей.

**Режим занятий:** один или два раза в неделю по два учебных часа в течение учебного года.

**Форма проведения итогов:** анализ индивидуальной динамики учащихся.

### Учебно-тематический план курса «Искатели»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1. Звуки и буквы русского языка.	15	15	30

	Тема 2. Знакомство с растениями.	16	16	32
	Тема 3. Человек.	12	12	24
	Тема 4. Мир вокруг. Свойства живой и неживой природы, свойства материалов.	8	8	16
	Тема 5. Солнечная система. Планета Земля.	8	8	16
	Тема 6. Математика.	8	8	16
	Тема 7. Знакомство с культурой и традициями России. Государственная символика РФ.	5	5	10
Итого:		72	72	144

### **Содержание курса «Искатели»**

#### **Учащиеся должны знать:**

- буквы русского языка;
- названия деревьев, цветов, частей растения, названия овощей и фруктов; этапы развития растений;
- основные части тела человека;
- название и порядок расположение планет солнечной системы, название материков планеты Земля.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- вырезать короткие и длинные полоски из бумаги, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка)
- различать и называть известные им геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, выделять особые признаки фигур осязательно-двигательным способом (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- различать материалы, из которых сделаны предметы (бумага, ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево), выделять их свойства и качества;
- проявлять внимательность и аккуратность при проведении экспериментов с объектами неживой природы.

**Форма занятий:** групповая.

### **Тема 1.** Звуки и буквы русского языка.

*Теория.* Знакомство с буквами и звуками.

*Практика.* Работа с монтессори-материалами зоны русского языка: большой подвижный алфавит, шершавые буквы, трехчастные карточки. Практикум по выделению первого звука в слове. Творческая работа: изготовление букв.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **Тема 2.** Знакомство с растениями.

*Теория.* Разнообразие растительного мира. Растения и их семена. Развитие растений. Дерево-лист-плод. Фруктовые деревья. Строение дерева. Разнообразие цветов. Строение цветка. Кустарники.

*Практика.* Работа с карточками, иллюстрациями, наглядным материалом (гербарий, спилы деревьев, сухие и сочные плоды, семена растений). Проращивание семян фасоли и гороха, луковиц тюльпанов. Заполнение рабочих листов. Творческая работа. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Работа с монтессори-материалами.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **Тема 3.** Человек.

*Теория.* Первоначальные знания об анатомии человека: опорно-двигательная, дыхательная, пищеварительная, кровеносная, нервная системы. Органы чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса.

*Практика.* Работа с карточками, иллюстрациями, наглядным материалом. Упражнения, направленные на знакомство детей со своим телом. Заполнение рабочих листов. Творческая работа. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Работа с монтессори-материалами.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 4.** Мир вокруг. Свойства живой и неживой природы, свойства материалов.

*Теория.* Круговорот воды в природе. Свойства воды, воздуха, почв. Свойства материалов: дерево, стекло, пластмасса, металл, ткани.

*Практика.* Проведение опытов и экспериментов, позволяющих обнаружить свойства материалов и объектов неживой природы. Заполнение рабочих листов. Творческая работа. Работа с монтессори-материалами.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 5.** Солнечная система. Планета Земля.

*Теория.* Знакомство с планетами Солнечной системы. Планета Земля. Материки и океаны. Строение Земли.

*Практика.* Творческие работы: изготовление элементарного макета солнечной системы, карты материков и океанов. Соотнесение знаний о животных с географией их проживания.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 6.** Математика.

*Теория.* Порядковый счет. Цифры. Количественный счет. Первоначальные представления о симметрии. Геометрические тела.

*Практика.* Упражнения, направленные на автоматизацию порядкового счета, соотнесения числа и количества. Игры и упражнения, направленные на развитие логики. Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, пирамида, конус, цилиндр. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 7.** Знакомство с культурой и традициями России. Государственная символика РФ.

*Теория.* История и традиции праздников: День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Знакомство с государственной символикой РФ: флаг, герб. Географическая карта России, столица Москва, родной город Ставрополь.

*Практика.* Работа с карточками, иллюстрациями. Творческая работа.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.



### Методическое обеспечение курса «Искатели»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Звуки и буквы русского языка.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Монтессори-материалы зоны русского языка, рабочие листы для детей	магнитофон	рефлексия
Тема 2. Знакомство с растениями.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны русского языка, сенсорного развития, зоны практической жизни, рабочие листы	магнитофон	рефлексия
Тема 3. Человек.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны сенсорного развития, рабочие листы	магнитофон	рефлексия
Тема 4. Мир вокруг. Свойства живой и неживой природы, свойства материалов.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, рабочие листы, Электрическая печь, кастрюля, трубочки для коктейля, губка, стаканчики. Воздушные шары, весы, бумага. Почва, песок, камни, голубая глина, вода, воронка, фильтр, лупа.	магнитофон	рефлексия

			Предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы, ткани		
Тема 5. Солнечная система. Планета Земля.	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны русского языка, рабочие листы	магнитофон	рефлексия
Тема 6. Математика	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Монтессори-материалы математической зоны, счетные палочки, мозаика, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рабочие листы для детей	магнитофон	рефлексия
Тема 7. Знакомство с культурой и традициями России. Государственная символика РФ	комбинированная	объяснительно-иллюстративный	Иллюстрации, монтессори-материалы зоны русского языка, рабочие листы	магнитофон	рефлексия

## КУРС «МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

---

### Цели курса:

– развитие познавательного интереса дошкольников, формирование мотивации к учению, к самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

### Задачи курса:

– формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности;

– формирование у детей умения видеть и выделять проблему эксперимента;

– развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы;

– развитие личностных качеств: целеустремлённости, настойчивости, решительности;

– обогащение сознания детей содержательно упорядоченными сведениями о мире;

– развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

**Режим занятий:** шесть раз в неделю по 2 учебных часа.

**Форма проведения итогов:** педагогическое наблюдение каждого обучающегося в процессе занятий, педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, анкета и обратная связь от родителей.

### Учебно-тематический план курса «Мир вокруг меня»

Наименование раздела, темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Тема 1. Живая природа. Растения.	2	4	6
Тема 2. Неживая природа. Волшебница-вода. Воздух-невидимка. Что у нас под ногами.	3	3	6
Тема 3. Свойства материалов.	0	7	7
Тема 4. Планета Земля.	1	4	5
Итого:	6	18	24

## Содержание курса «Мир вокруг меня»

Курс направлен развитие познавательных интересов, формирование мотивации к учению, к самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

### **Учащиеся должны знать:**

- правила и последовательность проведения эксперимента;
- условия безопасной работы с оборудованием.

### **Учащиеся должны уметь:**

- видеть и выделять проблему эксперимента, ставить цель эксперимента, отбирать средства и материалы для него;
- сотрудничать с другими детьми в ходе проведения эксперимента;
- формулировать свои версии или гипотезы, отстаивать их в группе сверстников.

### **Тема 1.** Живая природа. Растения.

*Теория.* Правила поведения детей в группе и правила проведения эксперимента. Строение и развитие растений.

*Практика.* Познавательные опыты: проводящая функция стебля, содержание красящих веществ в лепестках цветов. Проращивание семян.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**Тема 2.** Неживая природа. Волшебница-вода. Воздух-невидимка. Что у нас под ногами.

*Теория.* Круговорот воды в природе. Свойства воздуха. Свойства песка, чернозема, глины, камней.

*Практика.* Опыты, позволяющие выделить свойства воды. Познавательные опыты, позволяющие выделить свойства воздуха. Опыты, связанные с разными свойствами песка, чернозема, глины, камней. Творческая работа: поделка из глины. Проведение опытов, позволяющих получить радугу.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **Тема 3.** Свойства материалов.

*Практика.* Опыты, направленные на выявление свойств металла, дерева, бумаги, тканей, пластмассы. Магнит.

*Форма подведения итогов: рефлексия.*

**Тема 4.** Планета Земля.

*Теория.* Знакомство с картой материков и океанов. Строение земли.

*Практика.* Творческая работа: создание детьми своей карты материков и океанов. Создание модели вулкана. Опыт: извержение вулкана.

*Форма подведения итогов: рефлексия.*

### Методическое обеспечение курса «Мир вокруг меня»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Живая природа. Растения.	Комбинированная	Беседа, опытно-исследовательская деятельность.	Разные живые цветы, шишки, семена растений, иллюстрации, лупа, посуда для проращивания фасоли		Рефлексия
Тема 2. Неживая природа. Волшебница-вода. Воздух-невидимка. Что у нас под ногами.	Комбинированная	Беседа, опытно-исследовательская деятельность.	Электрическая печь, кастрюля, трубочки для коктейля, губка, стаканчики. Воздушные шары, весы, бумага. Почва, песок, камни, голубая глина, вода, воронка, фильтр, лупа. Иллюстрации, краски, палитра, фонарик, хрустальный стакан,		Рефлексия

			мыло, вода		
Тема 3. Свойства материалов.	Комбинированная	Беседа, опытно-исследовательская деятельность.	Предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы, ткани, лупа, магнит, спички, вода, иллюстрации		Рефлексия
Тема 4. Планета Земля. Извержение вулкана.	Комбинированная	Беседа, опытно-исследовательская деятельность.	Монтессори-материал "Карта материков и океанов", цветная бумага, клей. Иллюстрации, картон, пластилин, сода, уксус, моющее средство для посуды, бутылка, воронка		Рефлексия

## КУРС «СЧЁТИКИ»

### Цели курса:

– математическое развитие детей среднего дошкольного возраста; совершенствование навыка счёта.

### Задачи курса:

– познакомить с количествами и символами до 10, изучить состав и свойства чисел первого десятка (используя числовые штанги, шершавые цифры, “веретена”, цифры и чипсы);

– учить порядковому счёту (используя Доски Сегена и коробочки с цветными и золотыми бусами);

– освоить прямой и обратный порядковый счёт в пределах первого десятка;

– знакомство с числами второго десятка;

– развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации;

– дать представление о десятичной системе на основе "Золотого материала";

– научить детей составлять и читать многозначные числа, выделять в них разряды;

– познакомить детей с арифметическими действиями сложения и вычитания на основе «Золотого материала».

**Режим занятий:** три раз в неделю по два учебных часа.

**Форма проведения итоговой аттестации:** рефлексия.

### Учебно-тематический план курса «Счётики»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. «Рождение понятия числа»	1	3	4
2	Тема 2. Знакомство с разрядами чисел десятичной системы счисления.	1	1	2
3	Тема 3. Построение десятичной системы счисления.	2	4	6



4	Тема 4. Составление многозначных чисел из бусин Золотого материала и карт с цифрами.		2	2
5	Тема 5. Арифметические действия с Золотым материалом.	1	3	4
6	Тема 6. Знакомство с названием и составом чисел от 11 до 19. Последовательный счёт от 11 до 19	2	2	4
7	Тема 7. Самостоятельная работа детей с Золотым материалом и картами – цифрами.		2	2
Итого:		7	17	24

### **Содержание курса «Счётики»**

#### **Учащиеся должны знать:**

- прямой и обратный счёт до 10;
- название разрядов;
- название чисел от 11 до 19.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- уметь сопоставлять число с количеством предметов;
- узнавать и изображать числа с помощью цифр;
- различать разряды (используя Золотой математический материал);
- уметь читать и составлять многозначные числа, выделять в них разряды, используя карточки Золотого материала.

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная.

#### **Тема 1. «Рождение понятия числа»**

*Теория.* Знакомство с понятиями «число», «цифра». Счёт прямой и обратный до 10. Знакомство со значением числа нуль. Иметь представления о чётных и нечётных числах. Знать соседей числа 10.

*Практика.* Освоить изображение и написание цифровых знаков. Учиться сопоставлять число и количество. Освоить порядковый счёт до 10.

Уметь находить соседей числа. Индивидуальные презентации и самостоятельная работа детей с Монтессори материалом. Развитие мелкой моторики.

*Форма подведения итогов:* рефлексия

**Тема 2.** Знакомство с разрядами чисел десятичной системы счисления.

*Теория.* Знакомство с «Золотым материалом». Познакомить детей с количествами (разрядами) представленными единицами-бусинами, стерженьками-десятками, квадратами-сотнями, кубами-тысячами. Знакомство с цветными таблицами с цифрами. Состав числа.

*Практика.* Сопоставление цифр и количества предметов. Презентация Золотого математического материала (бусины, стерженьки, кубы). Презентация Золотого математического материала (таблички с цифрами). Практическая работа с «Золотым материалом».

*Форма подведения итогов:* рефлексия

**Тема 3.** Построение десятичной системы счисления.

*Теория.* Закрепить с детьми название разрядов, соседей числа. Сформировать представление у детей о десятичной системе на основе Золотого материала.

*Практика.* Закреплять умение сопоставлять число и количество. Построение (выкладывание) десятичной системы счисления из бусин Золотого материала, карт-цифр и из бусин и карт-цифр. Практическая работа с «Золотым материалом».

*Форма подведения итогов:* рефлексия

**Тема 4.** Составление многозначных чисел из бусин Золотого материала и карт с цифрами.

*Теория.* Продолжать закреплять с детьми название разрядов, соседей числа.

*Практика.* Составление многозначных чисел из бусин Золотого материала. Записывание многозначных чисел, с помощью карт-цифр. Учиться читать многозначные числа. Закреплять состав числа. Практическая работа с «Золотым материалом».

*Форма подведения итогов:* рефлексия

**Тема 5.** Арифметические действия с Золотым материалом.

*Теория.* Продолжать закреплять с детьми название разрядов, соседей числа.

*Практика.* Составление многозначных чисел из бусин Золотого материала. Записывание многозначных чисел, с помощью карт-цифр. Учиться читать многозначные числа. Закреплять состав числа. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью Золотого материала. Практическая работа с «Золотым материалом».

*Форма подведения итогов:* рефлексия

**Тема 6.** Знакомство с названием и составом чисел от 11 до 19. .  
Последовательный счёт от 11 до 19.

*Теория.* Познакомить детей с названием чисел от 11 до 19.

*Практика.* Работа с цветными стерженьками (введение количества от 11 до 19) и Досками Сегена (первая коробочка). Тренировка в последовательном счёте от 11 до 19. Состав числа от 11 до 19. Закрепить сложение и вычитание многозначных чисел с помощью Золотого материала. Практическая работа с «Золотым материалом».

*Форма подведения итогов:* рефлексия

**Тема 7.** Самостоятельная работа детей с Золотым материалом и картами –цифрами .

*Теория.* Продолжать закреплять с детьми название разрядов, название чисел от 11 до 19, соседей числа.

*Практика.* Работа с цветными стерженьками и Досками Сегена. Практическая работа с «Золотым материалом».

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### Методическое обеспечение курса «Счётики»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. «Рождение понятия числа»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Числовые штанги. Шершавые таблицы. Коробка с цветными стерженьками. Веретёна. Чипсы и цифры.		рефлексия
Тема 2. Знакомство с разрядами чисел десятичной системы счисления.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Банк «Золотой материал» М. Монтессори. Таблицы с цифрами.		рефлексия
Тема 3. Построение десятичной системы счисления.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Банк «Золотой материал» М. Монтессори. Таблицы с цифрами. Стаканчики с фасолью. Числовые штанги. Таблицы с цифрами.		рефлексия
Тема 4. Составление многозначных чисел из бусин Золотого материала и карт с цифрами..	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Банк «Золотой материал» М. Монтессори. Счётные палочки. Коробка с цветными стерженьками. Таблицы с цифрами.		рефлексия

Тема 5. Арифметические действия с Золотым материалом.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Банк «Золотой материал» М. Монтессори. Счётные палочки. Коробка с цветными стерженьками. Веретёна. Чипсы и цифры. Таблицы с цифрами.		рефлексия
Тема 6. Знакомство с названием и составом чисел от 11 до 19. Последовательный счёт от 11 до 19.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Банк «Золотой материал» М. Монтессори. Коробка с цветными стерженьками. Доска «Сегена»(первая коробка). Таблицы с цифрами.		рефлексия
Тема 7. Самостоятельная работа детей с Золотым материалом и картами –цифрами .	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Банк «Золотой материал» М. Монтессори. Коробка с цветными стерженьками. Доски «Сегена»(первая и вторая коробки). Таблицы с цифрами.		рефлексия

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб., 2009 г.
2. Монтессори М. Дети – другие. – М., 2007 г.
3. Хилтунен Е. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М., 2010 г.
4. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений под ред. О.М. Дьяченко – М., 2000 г.
5. Планы занятий по программе «Развитие». УЦ им. Л.А. Венгера – М., 2002 г.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой. – М. 2005 г.
7. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой. – СПб., 1997 г.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997 г.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М., 1997 г.
10. Светлова И.Е. Домашний логопед. – М., 2004 г.