

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей

«Центр творческого развития и гуманитарного образования для
одаренных детей «Поиск»»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« М О Н Т Е С С О Р И - К Л А С С « Я С А М ! »**

для детей 3-5 лет

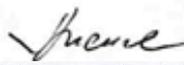
г. Ставрополь

2015 г

Рекомендована
решением методического совета
учреждения
« 15 » октября 2015 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Поиск»



А. В. Жигайлов

« 15 » октября 2015 года

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОНТЕССОРИ-КЛАСС «Я САМ!»**

для детей 3-5 лет

Срок реализации: от 1 до 2 лет

Авторы-составители: Азовцева А.В. – методист Центра «Поиск»

Воробьева Н.С. - педагог-психолог Центра «Поиск»

Оглавление

1. Пояснительная записка	5
2. Учебно-методический план и содержание занятий.....	13
3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы	16
4. Список литературы	18

1. Пояснительная записка.

Психическое развитие ребенка-дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающими, углубляются познания ребенка. Параллельно с интеллектуальным развитием происходит становление личности ребенка. Определяются стили взаимодействия со значимыми взрослыми, отношение к учебному материалу, познавательная активность. В этот период необходимо обеспечить ребенку условия для максимального личностного, интеллектуального, эмоционального развития. С учетом того, что дошкольные образовательные учреждения не всегда могут обеспечить специализированные занятия с детьми из-за перегруженности групп, недостаточного оборудования и т.д., а также в связи с тем, что растет количество детей, не посещающих детские сады, спрос у родителей на высококачественные развивающие программы в рамках дополнительного образования растет.

Центр «Поиск» (далее Центр) может обеспечить непрерывное образование детей, начиная с периода дошкольного детства и до поступления в ВУЗ. Проанализировав существующие на сегодняшний день развивающие программы для дошкольников, учитывая потребности детей, возможности специалистов Центра, принято решение о разработке и внедрении в образовательное пространство Центра дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Монтессори-класс «Я – сам!» для детей 3-5 лет. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Это объясняется тем, что именно монтессори-педагогика позволяет в недирективной форме, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, его потребности и возможности, развивать интеллектуальные способности, влиять на формирование личности и способов социального поведения ребенка. Дошкольники, прошедшие обучение по данной программе, гармонично включаются в программу «Введение в школьную жизнь» и продолжают обучение и развитие в Центре.

Важное значение в работе монтессори-класса имеет специально организованное пространство, а также возможность свободной работы в течение занятия с определенными материалами. Все дидактические материалы монтессори-класса имеют прямые и косвенные цели работы с ними. И если прямая цель чаще носит педагогический, обучающий характер, то косвенная в большей степени достигается детьми незаметно для них самих и связана с развитием сосредоточенности, аккуратности, внимательности, координацией движений и мелкой моторики, самостоятельности и других психологических качеств ребенка, которые в дальнейшем будут являться основой для успешного обучения и развития. В результате правильной организации свободной работы

ребенка в специально подготовленной среде ему удастся максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития, достичь состояния нормализации, то есть внутренней гармонии и самодисциплины при высокой активности, стабильной положительной самооценке. Поэтому программой предусмотрена одновременная работа в группе психолога и педагога. Этот фактор также дает возможность обеспечения качественного индивидуального подхода к каждому ребенку в группе.

В соответствии с учебным планом Центра «Поиск» программа реализуется на платной основе в очной форме в течение учебного года.

Основная форма мониторинга психолого– педагогическое наблюдение.

Программа предусматривает две ступени. Первая ступени – для детей 3-4 лет, вторая – для детей 4-5 лет.

Занятия проводятся в групповой форме.

Состав детской группы – постоянный в течение текущего учебного года.

Оптимальное количество учащихся в группе – 12 человек.

Особенности набора обучающихся – свободный.

Теоретическими основаниями программы являются следующие положения.

Первое – педагогика Монтессори, которая часто характеризуется как особый метод, при котором ребенок и его индивидуальные психологические особенности ставятся во главу угла. Монтессори верила в самоценность каждого ребенка. В методе Монтессори не применяются сравнения и измерения по существующим общим меркам, принятым в педагогике. Вместо этого дети учатся свободно, без принуждения, внешнего вмешательства и критики. Как поощрение, так и наказание вредны для внутренней ориентации человека, и люди должны учиться, следуя собственной мотивации. В первую очередь потому, что стремление принимать участие в жизни взрослых органически свойственно природе подрастающего человека. Метод Монтессори сосредотачивается на потребностях, способностях и одаренности каждого отдельного ребенка. Дети учатся лучше всего, когда они могут сами определять свой ритм и способ учебы. Поэтому ведущие монтессори-групп поощряют детей самих управлять выбором темпа, темы и закрепления изученного.

Лейтмотив метода Монтессори состоит в поддержании естественной радости ребенка от учения. Радость учиться — одна из главных особенностей подрастающего человека вообще, поддерживая это чувство и управляя им в духе уважения, психолог и педагог способствуют развитию целостной и уравновешенной личности. Дети, обучающиеся в собственном ритме и в

соответствии с собственными интересами, приобретают уверенность в собственных силах и усваивают изученное наиболее эффективным образом.

Второе – концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная Запорожцем А.В. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Третье – концепция развития способностей, разработанная Л.А. Венгером. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы. Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач.

Четвертое – теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных видов деятельности. Для ребенка-дошкольника ведущим видом деятельности является игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная.

Цели и задачи программы.

Цель: интеллектуальное, личностное, социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи сформулированы для каждой ступени исходя из возрастных психологических особенностей детей.

1 ступень.

Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и их заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Под руководством взрослого младшие дошкольники способны вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность пока ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве класса.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением взрослого.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает формироваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что появляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Задачи развития, воспитания и обучения:

Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, сосредоточенности на определенной деятельности, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.

Формировать навык действовать, не мешая другим.

Развивать координацию и точность движений, умение владеть своим телом.

Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации их замыслов и желаний.

Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

Формировать у детей интерес к явлениям природы. Учить определять состояние погоды, знакомить с характерными особенностями времен года.

Формировать элементарные представления о растениях. Учить различать и называть стебель, листья, цветок.

Знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные представления о диких животных.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, размер как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: размеру, форме, цвету.

Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.

Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я.

Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

2 ступень.

Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность, рисунок становится предметным и детализированным (графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта). Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности: дети могут рисовать геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – размеру, цвету, ориентации в пространстве. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление, дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи, дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая отражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

Задачи развития, воспитания и обучения:

Развивать активность, творчество, навыки социального поведения.

Способствовать развитию независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укреплять чувство собственного достоинства и самооценности ребенка.

Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Развивать чувство ответственности перед окружающими.

Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию мелких движений кисти руки, владение своим телом.

Развивать концентрацию внимания, сосредоточенность, аккуратность.

Учить анализировать сложные действия, запоминать последовательности действий.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, знакомя их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие отношения между некоторыми из них.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, размер) предметов, развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Знакомить детей с материалами, из которых сделаны предметы (бумага, ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево), с их свойствами и качествами. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало – исчезли жуки, бабочки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Дать начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.

Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, питания, какую пользу приносят людям), о жизни в природных условиях диких животных (как они передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях).

Обогащать, уточнять, активизировать словарь детей.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, глаголы движения (бежит, мчится).

Учить детей определять и называть местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей, потреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, животные, овощи).

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Развивать элементарные математические представления: учить количественному и порядковому счету в пределах 10, закреплять зрительное представление числа.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте). Учить сравнивать несколько предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте.

Учить детей различать и называть известные им геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Учить выделять особые признаки фигур осязательно-двигательным способом (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Развивать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, раскрашиванию, лепке, аппликации).

Формировать умение правильно держать ручку, карандаш, правильно пользоваться ножницами, обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка).

2. Учебно-тематический план и содержание программы

Первая ступень (150 часа).

№	Темы	Содержание	Кол-во часов
1	Введение.	Знакомство и адаптация в группе.	6
2	Цвет.	Изучение основных цветов: красный, желтый, синий. Смешение цветов, получение оранжевого, фиолетового, зеленого. Смешение цветов, получение серого, розового, коричневого.	6
3	Геометрические фигуры.	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Многоугольники.	6
4	Животный мир.	Обитатели воды и суши. Животные водоемов. Разнообразие подводного мира. Земноводные. Пресмыкающиеся. Знакомство с насекомыми. Знакомство с птицами. Разнообразие птиц, их голоса. Развитие птиц. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Животные Арктики и Антарктики. Животные и их дома. Следы. Животные и их детеныши. Дикие и домашние животные. Повадки домашних животных, значение для человека.	18
5	Человек.	Одежда. Тело человека. Лицо человека. Мальчики-девочки, отличительные признаки. Семья. Я расту. Знакомство с профессиями.	12
6	Знакомство с	Свойства металла.	6

	материалами и их свойствами.	Свойства бумаги. Свойства дерева. Свойства стекла. Ткани, их разнообразие. Свойства пластмассы.	
7	Вода.	Свойства воды. Значение воды для человека и природы.	2
8	Воздух.	Свойства воздуха. Значение воздуха для человека и природы.	2
9	Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времен года.	4
10	Математика.	Установление порядка (больше-меньше, выше-ниже, короче-длиннее). Введение понятий «один» - «много». Порядковый счет. Цифры. Количественный счет.	16
11	Народные промыслы России.	Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства: гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка.	4
12	Родной город.	Знакомство с историей и иллюстрациями города Ставрополь	1
13	Занятия, посвященные праздникам.	День Матери. Новый год. День защитников Отечества. 8 Марта. День Победы.	5
14	Работа с монтессори-материалами.	Работа с монтессори-материалами зоны практической жизни. Работа с монтессори-материалами сенсорной зоны. Работа с монтессори-материалами математической зоны. Работа с материалами зоны русского языка.	60
15	Заключительный		2

Вторая ступень (150 часа).

№	Темы	Содержание	Кол-во часов
1	Введение.	Знакомство и адаптация в группе.	6
2	Цвет.	Развитие цветовосприятия. Оттенки, смешение красок. Цвета радуги.	6
3	Геометрические фигуры.	Повторение знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Знакомство с многоугольниками. Знакомство с геометрические телами: шар, куб, цилиндр, конус, призма.	4

4	Ботаника.	Разнообразие растительного мира. Растения и их семена. Развитие растений. Дерево-лист-плод. Фруктовые деревья. Строение дерева. Разнообразие цветов. Строение цветка. Кустарники.	10
5	Строение человека.	Восприятие. Органы чувств. Опорно-двигательная система человека. Кожа и кровеносная система Пищеварительная и дыхательная системы.	8
6	Выявление свойств материалов в ходе экспериментальной деятельности.	Металл. Бумага. Дерево. Стекло. Пластмасса. Ткани, их разнообразие. Магнит.	6
7	Солнечная система.	Знакомство с планетами Солнечной системы.	4
8	Планета Земля.	Материки и океаны. Строение Земли. Вулкан. Круговорот воды в природе.	4
9	Родина.	Введение понятий «страна», «город». Знакомство с картой России. Город Ставрополь.	3
10	Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето.	4
11	Математика.	Порядковый счет. Цифры. Количественный счет. Первоначальные представления о симметрии.	20
12	Основы чтения.	Знакомство с буквами и звуками. Слогослияние.	28
13	Занятия, посвященные праздникам.	День Матери. Новый год. День защитников Отечества. 8 Марта. День Победы.	9
14	Работа с монтессори-материалами.	Работа с монтессори-материалами зоны практической жизни. Работа с монтессори-материалами сенсорной зоны. Работа с монтессори-материалами математической зоны. Работа с материалами зоны русского языка.	36
15	Заключительный.		2

3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы.

Все материалы в классе распределены на 4 зоны.

Зона упражнений в практической жизни:

- материалы для общеподготовительных упражнений (связанные с переливанием, пересыпанием, ношением предметов, здесь же упражнения с пипетками, пинцетами, прищепками, нанизыванием бус, сортировкой мелких предметов);

- материалы, которые помогут ребенку научиться заботиться о себе (рамки с различными видами застежек: большими и маленькими пуговицами, молнией, пряжками, крючками, шнуровкой, бантами, булавками, кнопками, материал для мытья рук и чистки ногтей, материалы позволяющие освоить первые навыки в приготовлении пищи — чистка и резание овощей и фруктов, сервировка стола);

- материалы, которые позволят ребенку научиться заботиться об окружающем мире (мытьё посуды, стирка, мытьё стола, глажение, чистка обуви, полировка металла, уход за срезанными и живыми цветами).

Зона сенсорного воспитания:

- материалы для развития зрения (для различения форм и размеров, развития зрительной памяти — 4 блока с цилиндрами и цветные цилиндры, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, геометрический комод с рамками - вкладышами и проекциями, объемные геометрические тела с основаниями; для развития цветового зрения — коробки с цветными табличками; для развития логического мышления на основе зрительного восприятия — комплект конструктивных треугольников, биномиальный и триномиальный кубы);

- материалы для развития осязания (для различения на ощупь структуры поверхности — шершавые и гладкие доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с тканью);

- материал для развития обоняния (коробочки с запахами);

- материал для развития слуха (шумящие цилиндры).

Математическая зона:

- материал для знакомства с количествами и символами до 10, изучения состава и свойств чисел первого десятка (числовые штанги, шершавые цифры, “веретена”, цифры и чипсы);

- материал для знакомства с десятичной системой; сложения, вычитания, умножения и деления четырехзначных чисел (банк золотого материала с набором карт-символов, игра с марками);

- материал для освоения порядкового счета до ста (Доски Сегена и коробочки с цветными и золотыми бусами);
- материал для получения навыка табличного сложения, вычитания, умножения и деления (игры в змейки и с полосками, наборы рабочих и контрольных карт на все действия, доски для умножения и деления, короткие цепочки и набор стержней для умножения).

Зона русского языка:

- материал для расширения словарного запаса (классификационные карточки с обобщением);
- материал для развития фонематического слуха (наборы мелких предметов, звуковые игры);
- материалы для подготовки руки к письму (металлические рамки-вкладыши для обводок и штриховок, ножницы для резания бумаги);
- материал для знакомства с буквами (материал для написания слов, большой подвижный алфавит, поднос с манкой для письма);
- материал для чтения (серии из карточек, наименований предметов, списков слов, предложений, книжек).

Методика проведения занятия.

Круг — это особая форма приветствия детей со своими друзьями, психологом и педагогом, которая помогает почувствовать себя значимым и положительно эмоционально настроиться на серьезную работу в классе; здесь же проводятся пальчиковые и звуковые логопедические игры. В общем кругу дети знакомятся с окружающим животным и растительным миром, с сезонными изменениями, с социальной действительностью, происходит работа по изучению звуков и цифр, психологом проводятся групповые презентации монтессори-материала.

Работа за столом продолжает тему занятия, обозначенную в кругу. Посредством лепки, аппликации, рисования, работы со специальными рабочими листами дети закрепляют знания, полученные в кругу.

Индивидуальные презентации и самостоятельная работа детей с монтессори-материалами.

Работа с музыкальными инструментами (ритуал завершения занятия).

Кадры. Занятия ведут два специалиста: учитель и педагог-психолог. Ведущие программы должны иметь высшее профессиональное образование, пройти специализированный курс по подготовке монтессори-педагогов.

4. Список литературы.

- 1) Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб., 2013 г.
- 2) Монтессори М. Дети – другие. – М., 2013 г.
- 3) Хилтунен Е. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М., 2014 г.
- 4) Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений под ред. О.М. Дьяченко – М., 2010 г.
- 5) Планы занятий по программе «Развитие». УЦ им. Л.А. Венгера – М., 2010 г.
- 6) Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 2001 г.
- 7) Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М., 2012 г.
- 8) Светлова И.Е. Домашний логопед. – М., 2014 г.
- 9) Международный институт Монтессори педагогики
<http://montessori-russia.ru/leaning>
- 10).Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 11).Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
- 12) "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 13). Концепция развития дополнительного образования детей.
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429>
- 14). «Российское образование» - федеральный портал. - <http://www.>
- 15).Электронная библиотека (МГППУ) - <http://psychlib.ru>

