

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования для  
одаренных детей «Поиск»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
« А Н Г Л И Й С К И Й Я З Ы К »**  
для учащихся 4 – 18 лет и взрослых

г. Ставрополь 2015 г

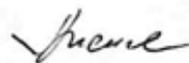
Рекомендована

УТВЕРЖДАЮ

решением методического совета  
учреждения

« 15 » октября 2015 года

Директор Центра «Поиск»



А. В. Жигайлов

« 15 » октября 2015 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
« А Н Г Л И Й С К И Й Я З Ы К »**

для учащихся 4 – 18 лет и взрослых

Срок реализации: 1 – 18 лет

Авторы:

Гордеева Г.П. - методист по иностранным языкам

Фабрикантов И.В. - методист по иностранным языкам

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СТАТУС ДОКУМЕНТА.....	5
СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА .....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
Актуальность создания программы .....	5
Новизна программы.....	6
Цели обучения иностранному языку .....	6
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ.....	7
СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ИХ ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	8
РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ .....	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСАМ (ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ) .....	10
УРОВНЕВЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КУРСЫ .....	10
Иностранный язык для детей 4 – 7 лет .....	10
Иностранный язык для школьников 7 – 11 лет .....	11
Иностранный язык для школьников 7 – 11 лет обучающихся по программе подготовки к экзаменам Кембриджского университета для начальной школы. ....	15
Иностранный язык для школьников 11 – 15 лет .....	17
Иностранный язык для школьников 7 – 11 лет обучающихся по программе подготовки к экзаменам Кембриджского университета для начальной школы. ....	19
Иностранный язык для школьников 15 – 18 лет .....	22
Иностранный язык для студентов и взрослых 18 и старше .....	26
Иностранный язык для школьников 9 – 11 классов обучающихся по программе ОЗФ .....	32
Иностранный язык для школьников 7 – 11 классов подготовка к участию в олимпиадах всех уровней .....	34
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ .....	35
ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ А1 - А2.....	35
Аудирование.....	35
Говорение .....	35
Чтение.....	36
Письмо.....	37
ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ В1 - В2 .....	37
Аудирование.....	37
Говорение .....	38
Чтение.....	38
Письмо.....	39
ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ С1 - С2 .....	40

Аудирование.....	40
Говорение .....	41
Чтение.....	41
Письмо.....	42
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	43
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ УРОВНЯ А1 – А2 .....	43
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ УРОВНЯ В1 – В2.....	44
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ УРОВНЯ С1 – С2.....	46
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ.....	57
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ .....	57
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ .....	57
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ .....	58
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ВЗРОСЛОМ УРОВНЕ.....	59
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ .....	60
ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ.....	61
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	62
СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ .....	62
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	63
ИСТОЧНИКИ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ .....	63
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.....	63
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:.....	64

## **СТАТУС ДОКУМЕНТА**

Образовательная программа составлена на основе Общеввропейской шкалы определения уровня владения иностранными языками (CEFR), стандартов квалификационных экзаменов Кембриджского университета (CELA) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, требований предъявляемых к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня; запроса ученической и родительской общественности.

Программа дает примерное распределение учебных часов по отдельным курсам, возможную последовательность изучения курсов с учетом логики учебного процесса; определяет минимальный набор теоретического материала и практических занятий, необходимых для формирования определенных компетенций учащихся в области использования иностранных языков.

## **СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА**

Программа по иностранному языку включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса и возможной последовательностью изучения курсов; требования к уровню подготовки ученика по данному курсу, включая мероприятия по контролю эффективности; Тематический план курса, систему оценки учебной деятельности и список используемой литературы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность создания программы**

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений закона об образовании.

Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов, утвержденных Советом Европы. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. При составлении программы

использовались рекомендации ведущих специалистов в области обучения иностранным языкам В.В. Сафоновой, Е.Н. Солововой, Е.И. Пассова и др.

### **Новизна программы**

Новизна программы в сравнении с программами других аналогичных учебных заведений, а также, в сравнении с предыдущим вариантом программы Центра заключается в наличии вариативного набора спецкурсов (как в годовом и интенсивном, так и в сессионном режиме) *в пределах одного языкового уровня*. Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся. Также расширена вариативность в пределах одной возрастной ступени. Программа предлагает *не менее трех разнообразных спецкурсов* для каждой возрастной группы. Кроме того, расширяются возрастные границы, как в меньшую, так и в большую стороны.

### **Цели обучения иностранному языку**

Цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языков и культур. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Генеральная цель обучения иностранным языкам в Центре дополнительного образования состоит в формировании поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению, что предполагает комплексную реализацию следующих целей:

**образовательная** - приобщение к мировому культурному наследию через овладение системой знаний об иностранном языке, культуре изучаемого языка в диалоге с родной, что формирует систему ценностей, обогащает картину мира, расширяет общий и филологический кругозор учащихся, способствует развитию национального самосознания и достижению взаимопонимания с представителями других культур;

**развивающая** - взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;

**воспитательная** - воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;

**практическая** - овладение иноязычным общением в единстве всех его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и

письменной), которое осуществляется посредством речевой деятельности в учебных и реальных ситуациях в рамках сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой.

Для достижения генеральной цели обучения иностранным языкам необходимо овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

**Коммуникативная компетенция** - владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

**Речевая компетенция** - совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знания норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

**Языковая компетенция** - совокупность знаний о правилах функционирования языковых (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** - совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** - совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция** - совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности, но овладению иностранным языком, опыт их использования.

Достижению целей обучения должны способствовать все формы учебно-воспитательного процесса, включая факультативы.

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание обучения иностранным языкам реализуется в методической организации лингвистического и экстралингвистического материала с учетом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком в сравнении

с родным. При этом обеспечивается: непрерывное концентрическое накопление знаний; поэтапное формирование умений и навыков; последовательное формирование готовности пользоваться изучаемыми языками в рамках основных компетенций; преемственность этапов процесса овладения языком в их единстве и взаимодействии; постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт школьников; учет условий реальной и потенциальной деятельности учащихся.

Содержание обучения представлено в учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебно-познавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой.

### **СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ИХ ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Социально-бытовая сфера.** Семья. Внешность. Характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровье. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом. Квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

**Учебно-трудовая сфера.** Школьные принадлежности. Школа/Компания. Учеба/Работа. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Традиции. Образование. Выбор профессии.

**Социально-культурная сфера.** Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Книги. Литература. Кино. Кинофильмы. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежные организации. Международное сотрудничество. Национальный характер.

**Социально-познавательная сфера.** Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Россия и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции народов России и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка. Социально-культурный портрет России и стран изучаемого языка.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Восприятие и понимание речи на слух** - умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, умения понимать разножанровые аудио- и видеотексты, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.

**Говорение** - умения осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

**Чтение** - умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.

**Письменная речь** - умения продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

**Языковые знания и навыки.** Знания о системе изучаемого языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

**Социокультурные знания и умения.** Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторные умения.** Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

**Учебно-познавательные умения.** Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

Содержание обучения представлено в учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности и языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) для каждого класса.

В предметно-тематическом содержании обозначены основные коммуникативные задачи.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи - задают основные параметры для всех видов речевой деятельности.

Программа по английскому языку как иностранному для учащихся Центра состоит из 5 ступеней, каждая из которых может иметь до 6 уровней курсов и необходимый набор спецкурсов:

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСАМ (ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### УРОВНЕВЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КУРСЫ

Иностранный язык для детей 4 – 7 лет

ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

#### Уровневые курсы

уровневый/спец курс	Навыки и умения	Объем часов
Стартовый (A1)	Учащиеся понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения. Могут представиться, представить других, задавать (отвечать на) вопросы о месте жительства, семье, игрушках.	Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Стартовый + (A1)	Учащиеся понимают отдельные предложения и часто встречающиеся выражения о себе и членах своей семьи, игрушках, природе и т.п. Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать дом и игрушки.	Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)/48 (4 недели по 2 урока в день)

#### Спецкурсы

Обобщающий курс (A1)	Учебный курс приобщает детей к изучению языка, обобщает и закрепляет освоенные за предыдущий учебный год навыки. Рекомендуется учащимся, окончившим уровень A1.	Летний суперинтенсив: Объем часов: 48 (4 недели, 2 урока в день) или 72 (4 недели, 3 урока в день)
----------------------	---	---

**Иностранный язык для школьников 7 – 11 лет  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ**

Уровневые курсы

<p>Стартовый (A1)</p>	<p>Учащиеся понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться и представить других, задавать (отвечать на) вопросы о месте жительства, знакомых, школе.</p>	<p>Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)</p>
<p>Стартовый + (A1)</p>	<p>Учащиеся понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения. Могут представиться и представить других, задавать (отвечать на) вопросы о доме, знакомых, школе. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно, отчетливо и готов оказать помощь. Курс дает дополнительную практику для тех, кто готовится к Кембриджскому экзамену для начальной школы (Cambridge Young Learners Exams) или для ГИА в начальной школе.</p>	<p>Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 /48 (4 недели по 2 урока в день)</p>
<p>Элементарный (A1)</p>	<p>Учащиеся понимают отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. Учащиеся готовы сдавать ГИА в начальной школе</p>	<p>Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)</p>

	(базовый) и имеют первоначальную подготовку к Кембриджскому экзамену для начальной школы (Cambridge Young Learners Exams).	
Элементарный (A1)	Учащиеся понимают часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно, отчетливо и готов оказать помощь. Курс готовит к ГИА в начальной школе (повышенный) и дает дополнительную практическую подготовку к Кембриджскому экзамену для начальной школы (Cambridge Young Learners Exams).	Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)
Ранний предсредний (A2)	Курс обучает самостоятельной работе и контролю с помощью составления индивидуального языкового портфеля в соответствии с требованиями Европейских образовательных стандартов. Учащиеся понимают основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке, на разные темы. Умеют общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Могут составить связное сообщение на известные или	Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)

	особо интересующие темы. Учащиеся готовы к ГИА в начальной школе (повышенный) и Кембриджскому экзамену для начальной школы (Cambridge Young Learners Exams).	
Предсредний (A2)	Курс позволяет пользоваться языком на бытовом уровне. Учащиеся понимают основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке, на разные темы, типично возникающие в учёбе, досуге и т.д. Умеют общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могут составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Могут описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее. Учащиеся готовы к ГИА в начальной школе (повышенный) и к сдаче экзамена на Ключевой Кембриджский сертификат (KET).	Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)

#### Спецкурсы

Лексико-грамматический курс для уровня «Стартовый» (A1)	Дети учатся понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач, представляться и представлять других, задавать (отвечать на) вопросы о месте жительства, знакомых, школе. Рекомендуется учащимся, окончившим уровни A1.	Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Лексико-грамматический курс для уровня	Учащиеся смогут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, представляться и представлять других,	Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)

«Стартовый +» (A1)	задавать (отвечать на) вопросы о доме, знакомых, школе. Рекомендуется учащимся, окончившим уровень A1.	
Лексико-грамматический курс для уровня «Элементарный» (A1)	Учащиеся смогут понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни; выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы; в простых выражениях рассказывать о себе, своих родных и близких; описывать основные аспекты повседневной жизни. Рекомендуется учащимся, окончившим уровень A1.	Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Лексико-грамматический курс для уровня «Элементарный +» (A1)	Учащиеся смогут понимать часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни; выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы; в простых выражениях рассказывать о себе, своих родных и близких; описывать основные аспекты повседневной жизни; участвовать в несложном разговоре. Рекомендуется учащимся, окончившим уровни A1.	Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Лексико-грамматический курс для уровня «Ранний предсредний» (A2)	Учащиеся смогут понимать основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы (учёба, досуг и пр); общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; составлять связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Рекомендуется учащимся, окончившим уровни A2.	Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)

Художественное творчество на английском языке (A1)	Курс обобщает, закрепляет и расширяет имеющиеся языковые навыки, что позволяет понимать, применять и составлять инструкции по созданию предметов художественного творчества. Рекомендуется учащимся, владеющим языком на уровне не ниже «Элементарный +».	Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Подготовка к Кембриджскому экзамену для учеников начальной школы (Cambridge Young Learners Exams) (A1)	Курс дает дополнительную практику для тех, кто готовится к Кембриджскому экзамену для начальной школы (Cambridge Young Learners Exams) или для ГИА в начальной школе. Класс: 2 - 4	Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)

**Иностранный язык для школьников 7 – 11 лет обучающихся по программе подготовки к экзаменам Кембриджского университета для начальной школы.**

**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ**

Уровневые курсы

Стартовый + (A1)	Учащиеся понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения. Могут представиться и представить других, задавать (отвечать на) вопросы о доме, знакомых, школе. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно, отчетливо и готов оказать помощь. Курс дает дополнительную практику для тех, кто готовится к Кембриджскому экзамену для начальной школы (Cambridge Young Learners Exams Starters) или для ГИА в начальной школе.	Объем часов: Год: 144 (2 раз в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: 72 (4 недели по 3 урока в день)
------------------	---	--

<p>Элементарный + (A1)</p>	<p>Учащиеся понимают часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно, отчетливо и готов оказать помощь. Курс готовит к ГИА в начальной школе (повышенный) и дает дополнительную практическую подготовку к Кембриджскому экзамену для начальной школы (Cambridge Young Learners Exams Movers).</p>	<p>Объем часов: Год: 144 (2 раз в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: 72 (4 недели по 3 урока в день)</p>
<p>Ранний предсредний (A2)</p>	<p>Курс обучает самостоятельной работе и контролю с помощью составления индивидуального языкового портфеля в соответствии с требованиями Европейских образовательных стандартов. Учащиеся понимают основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке, на разные темы. Умеют общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Могут составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Учащиеся готовы к ГИА в начальной школе (повышенный) и Кембриджскому экзамену для начальной школы</p>	<p>Объем часов: Год: 144 (2 раз в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: 72 (4 недели по 3 урока в день)</p>

	(Cambridge Young Learners Exams Flyers).	
--	--	--

**Иностранный язык для школьников 11 – 15 лет  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ**

Уровневые курсы

Стартовый (A1)	Учащиеся понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться, представить других, задавать (отвечать на) вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Курс позволяет начать подготовку к сдаче экзамена на Ключевой Кембриджский сертификат (KET).	Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)
Элементарный (A1)	Учащиеся понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться, представить других, задавать (отвечать на) вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно, отчетливо и готов оказать помощь. Курс готовит к сдаче экзамена на Ключевой Кембриджский сертификат (KET).	Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)
Элементарный + (A1)	Учащиеся понимают часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях	Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4

	могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. Могут участвовать в несложном разговоре с неподготовленным собеседником. Курс позволяет сдать экзамен на Ключевой Кембриджский сертификат (KET).	недели по 2 урока в день)
Предсредний (A2)	Учащиеся понимают основные идеи чётких сообщений на разные темы, типично возникающие в учёбе, досуге и т.д. Умеют общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Могут составить связное сообщение на известные темы. Могут описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить своё мнение и планы на будущее. Курс позволяет сдать экзамен на Предварительный Кембриджский сертификат (PET).	Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)

#### Спецкурсы

Лексико-грамматический курс для уровня «Предсредний» (A2)	Учащиеся смогут понимать основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в учёбе, работе, досуге и т.д.; общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; составлять связное сообщение на известные или особо интересующие темы; описывать впечатления, события, надежды, стремления; излагать и обосновывать своё мнение и планы на будущее. Рекомендуется учащимся, окончившим уровень A2.	Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
---	---	--

Лексико-грамматический курс для уровня «Средний» (B1)	Учащиеся смогут пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в школе или колледже страны изучаемого языка; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы; говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать чёткие и подробные сообщения на различные темы. Рекомендуется учащимся, окончившим уровень B1.	Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Актерское мастерство на английском языке (B1-C1)	Курс обобщает, закрепляет и расширяет имеющиеся языковые навыки и позволяет применить их в создании сценариев и постановке пьес на английском языке. Рекомендуется учащимся, владеющим языком на уровне не ниже, чем «Ранний предсредний».	Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Подготовка к Кембриджскому экзамену КЕТ (A2)	Курс позволяет развивать навыки для сдачи экзамена на Ключевой Кембриджский сертификат (KET). Класс: 5 - 7	Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)

**Иностранный язык для школьников 7 – 11 лет обучающихся по программе подготовки к экзаменам Кембриджского университета для начальной школы.**

**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ**

Уровневые курсы

Стартовый (A1+)	Учащиеся понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться, представить других,	Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели)
-----------------	---	--

	<p>задавать (отвечать на) вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Курс позволяет начать подготовку к сдаче экзамена на Предварительный Кембриджский сертификат (PET) и ГИА за курс неполной средней школы.</p>	<p>по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)</p>
<p>Элементарный (A1++)</p>	<p>Учащиеся понимают отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. Курс позволяет продолжить подготовку к сдаче экзамена на Предварительный Кембриджский сертификат (PET) и ГИА за курс неполной средней школы.</p>	<p>Объем часов:          Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)          Летний суперинтенсив:          Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)</p>
<p>Предсредний (A2+)</p>	<p>Учащиеся понимают основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы (учёба, досуг и т.д.). Умеют общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Могут составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Могут описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Предварительный Кембриджский сертификат (PET) и ГИА</p>	<p>Объем часов:          Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)          Летний суперинтенсив:          Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)</p>

	за курс неполной средней школы.	
Средний (B1+)	<p>Курс позволят пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в школе или колледже страны изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие и подробные сообщения на различные темы. Курс позволяет начать подготовку к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ЕГЭ РФ по английскому языку.</p>	<p>Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)</p>
Выше среднего (B2+)	<p>Курс позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах стран изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ЕГЭ РФ по английскому языку.</p>	<p>Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)</p>

**Иностранный язык для школьников 15 – 18 лет  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ**

Уровневые курсы

<p>Стартовый (A1)</p>	<p>Учащиеся понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться, представить других, задавать (отвечать на) вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Курс позволяет начать подготовку к сдаче экзамена на Предварительный Кембриджский сертификат (PET) и ГИА за курс неполной средней школы.</p>	<p>Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)</p>
<p>Элементарный (A1)</p>	<p>Учащиеся понимают отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. Курс позволяет продолжить подготовку к сдаче экзамена на Предварительный Кембриджский сертификат (PET) и ГИА за курс неполной средней школы.</p>	<p>Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)</p>
<p>Предсредний (A2)</p>	<p>Учащиеся понимают основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы (учёба, досуг и т.д.). Умеют общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Могут составить</p>	<p>Объем часов: Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)</p>

	<p>связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Могут описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Предварительный Кембриджский сертификат (PET) и ГИА за курс неполной средней школы.</p>	
<p>Средний (B1)</p>	<p>Курс позволят пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в школе или колледже страны изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие и подробные сообщения на различные темы. Курс позволяет начать подготовку к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ЕГЭ РФ по английскому языку.</p>	<p>Объем часов:  Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)  Летний суперинтенсив:  Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)</p>
<p>Выше среднего (B2)</p>	<p>Курс позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах стран изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из</p>	<p>Объем часов:  Год: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)  Летний суперинтенсив:  Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)</p>

	<p>сторон, умеют делать чёткие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ЕГЭ РФ по английскому языку.</p>	
--	---	--

Спецкурсы

<p>Лексико-грамматический курс для уровня «Элементарный» (A1-A2)</p>	<p>Учащиеся смогут понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни; выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы; рассказывать о себе, своих родных и близких, работе, учёбе; описывать основные аспекты повседневной жизни. Рекомендуется учащимся, окончившим уровни A1 – A2.</p>	<p>Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)</p>
<p>Лексико-грамматический курс для уровня «Средний» (B1)</p>	<p>Учащиеся смогут пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в колледже и работе на производстве в странах изучаемого языка; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы; говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать чёткие, подробные сообщения на различные темы. Рекомендуется учащимся, окончившим уровни B1.</p>	<p>Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)</p>
<p>Лексико-</p>	<p>Учащиеся смогут пользоваться языком</p>	<p>Объем часов: 72 (4 недели</p>

грамматический курс для уровня «Выше среднего» (B2)	на уровне, необходимом для учёбы в университетах и работе на должностях, связанных с общением, в странах изучаемого языка. Рекомендуется учащимся, окончившим уровни B2.	по 3 урока в день)
Лексико-грамматический курс для уровня «Продвинутый» (C1)	Учащиеся смогут пользоваться языком как вторым родным. Рекомендуется учащимся, окончившим уровни C1.	Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Актерское мастерство на английском языке (B1-C1)	Курс обобщает, закрепляет и расширяет имеющиеся языковые навыки и позволяет применить их в создании сценариев и постановке пьес на английском языке. Рекомендуется учащимся, владеющим языком на уровне не ниже «Предсредний».	Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
История, география и литература стран изучаемого языка (A2-B2)	Курс обобщает, закрепляет и расширяет имеющиеся языковые навыки и позволяет применить их в создании исследовательских работ и статей на английском языке. Рекомендуется учащимся, владеющим языком на уровне не ниже, чем «Предсредний».	Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Подготовка к Кембриджскому экзамену PET (B1)	Курс позволяет развивать навыки для сдачи экзамена на Предварительный Кембриджский сертификат (PET). Класс: 8 - 9	Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Ознакомление с форматом Кембриджского экзамена FCE (B2)	Курс позволяет освоить первичные навыки для сдачи экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE). Класс: 9 - 11	Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Предварительная	Курс позволяет развивать навыки для	Объем часов: 72 (4 недели

подготовка к Кембриджскому экзамену FCE (B2)	сдачи экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE). Класс: 9 - 11	по 3 урока в день)
Предварительная подготовка к ЕГЭ РФ по английскому языку (A2-B2)	Курс знакомит с форматом и технологиями ЕГЭ. Класс: 10 - 11	Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Подготовка к Кембриджскому экзамену FCE (B2)	Курс позволяет успешно сдать экзамен на Первый Кембриджский сертификат (FCE).	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)
Подготовка к Кембриджскому экзамену CAE (C1)	Курс позволяет успешно сдать экзамен на Кембриджский сертификат продвинутого уровня (CAE).	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)
Подготовка к Кембриджскому экзамену CPE (C2)	Курс позволяет успешно сдать экзамен на Кембриджский сертификат профессионального уровня (CPE).	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)
Подготовка к ЕГЭ РФ по английскому языку (A2 – B2)	Курс позволяет успешно сдать ЕГЭ.	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)

**Иностранный язык для студентов и взрослых 18 и старше  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ**

Уровневые курсы

Стартовый (A1)	Курс закладывает основы для дальнейшего изучения языка. Учащиеся понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут	2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)
-------------------	---	--

	представиться, представить других, задавать (отвечать на) вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе, работе.	
Элементарный (A1)	Курс дает возможность ограниченного использования языка. Учащиеся понимают отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, работе, учёбе, описать основные аспекты повседневной жизни.	2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день) /48 (4 недели по 2 урока в день)
Предсредний (A2)	Курс позволяет пользоваться языком на бытовом уровне. Учащиеся понимают основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке, на разные темы (учёба, работа, досуг и пр). Умеют общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Могут составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Могут описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее. Курс позволяет начать подготовку к сдаче экзамена для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL).	2 урока) Летний суперинтенсив: Объем часов: 72 (4 недели по 3 урока в день)
Средний	Курс позволяет пользоваться языком на	Объем часов: 144 (2 раза в

(B1)	<p>уровне, необходимом для учёбы в колледже и работе на производстве в странах изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие и подробные сообщения на различные темы. Курс позволяет подготовиться к сдаче экзамена для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL).</p>	неделю по 2 урока)
<p>Выше среднего (B2)</p>	<p>Курс позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах в странах изучаемого языка и работе на должностях, связанных с общением. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие и подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах и постоянного места жительства в</p>	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)

	англоговорящих странах (IELTS, TOEFL).	
Продвинутый (C1)	Курс позволяет пользоваться языком как вторым родным. Учащиеся понимают объёмные сложные тексты различной тематики. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL), а также экзамены профессионального владения языком UCLES (CAE, CPE).	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)

#### Спецкурсы

Подготовка к Кембриджскому экзамену FCE (B2)	Курс позволяет успешно сдать экзамен на Первый Кембриджский сертификат (FCE). Контингент: учащиеся 9 – 11 классов, взрослые	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)
Подготовка к Кембриджскому экзамену CAE (C1)	Курс позволяет успешно сдать экзамен на Кембриджский сертификат продвинутого уровня (CAE). Контингент: учащиеся 9 – 11 классов, взрослые	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)
Подготовка к Кембриджскому экзамену	Курс позволяет успешно сдать экзамен на Кембриджский сертификат	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)

экзамену CPE (C2)	профессионального уровня (CPE). Контингент: учащиеся 9 – 11 классов, взрослые	
Подготовка к ЕГЭ РФ по английскому языку (A2-B2)	Курс позволяет успешно сдать ЕГЭ. Класс: 11 (взрослые)	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)
Предварительная подготовка к экзамену IELTS (B1-C1)	Курс позволяет успешно сдать экзамен IELTS General (Общего формата). Контингент: взрослые	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)
Подготовка к экзамену IELTS (B2-C2)	Курс позволяет успешно сдать экзамен IELTS Academic (Академического формата). Контингент: студенты и взрослые	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)
Подготовка к экзамену TOEFL (B2-C2)	Курс позволяет успешно сдать экзамен TOEFL (для университетов США, Канады и ОАЭ). Контингент: студенты и взрослые	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)
Деловой английский среднего уровня (B1)	Курс учит пользоваться языком на уровне, необходимом для работы на производстве в странах изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на конкретные производственные темы. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать четкие и подробные сообщения на производственные темы. Курс позволяет подготовиться к сдаче экзамена по деловому английскому предварительного уровня (BEC Preliminary). Контингент: студенты и взрослые	Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)

<p>Деловой английский выше среднего уровня (B2)</p>	<p>Курс учит пользоваться языком на уровне, необходимом для работы в высокотехнологической и гуманитарной сферах в странах изучаемого языка. Учащиеся понимают объёмные сложные тексты на производственную тему. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на научные и производственные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Курс позволяет подготовиться к сдаче экзаменов по деловому английскому продвинутого и высокого уровней (BEC Vantage, Higher). Контингент: студенты и взрослые</p>	<p>Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока)</p>
<p>Специальный английский (B1-C2)</p>	<p>Курс, группы на который формируются по запросам различных компаний. Имеет следующие профессиональные направленности: программирование, медицина, авиация, военное дело, финансовая сфера. Контингент: студенты и взрослые</p>	<p>Объем часов: 144 (2 раза в неделю по 2 урока или по установленному графику)</p>

**Иностранный язык для школьников 9 – 11 классов обучающихся по программе ОЗФ**

**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ**

<p>9 класс Выше среднего (B2)</p>	<p>Курс позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах в странах изучаемого языка и работе на должностях, связанных с общением. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие и подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) ГИА и ЕГЭ РФ по английскому языку</p>	<p>Поаспектное изучение языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинговый курс практики устной и письменной речи по подготовке к международным экзаменам уровня B2 – 50 учебных часов</li> <li>• Грамматика и лексика английского языка уровня B2 – 50 учебных часов</li> <li>• Чтение и интерпритация текстов на английском языке уровня B2 – 26 учебных часов.</li> <li>• Экзаменационная практика уровня B2 – 50 учебных часов</li> </ul>
<p>10 класс Ранний продвинутый (B2 - C1)</p>	<p>Курс позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах стран изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на основную</p>	<p>Поаспектное изучение языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинговый курс практики устной и письменной речи по подготовке к международным экзаменам уровня B2 - C1 – 50 учебных часов</li> <li>• Грамматика и лексика английского языка уровня A2 – 50 учебных часов</li> </ul>

	<p>проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL). Также, учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ЕГЭ РФ по английскому языку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и интерпретация текстов на английском языке уровня B2 - C1 – 26 учебных часов.</li> </ul> <p>Экзаменационная практика уровня B2 - C1 – 50 учебных часов</p>
<p>11 класс Продвинутый (C1)</p>	<p>Курс позволяет пользоваться языком как вторым родным. Учащиеся понимают объёмные сложные тексты различной тематики. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL), а также экзамены профессионального владения языком UCLES (CAE, CPE).</p>	<p>Поаспектное изучение языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинговый курс практики устной и письменной речи по подготовке к международным экзаменам уровня C1 – 50 учебных часов</li> <li>• Грамматика и лексика английского языка уровня C1 – 50 учебных часов</li> <li>• Чтение и интерпретация текстов на английском языке уровня A2 – 26 учебных часов.</li> <li>• Экзаменационная практика уровня C1 – 50 учебных часов</li> </ul>

**Иностранный язык для школьников 7 – 11 классов подготовка к участию в  
олимпиадах всех уровней**

**ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ**

<p>Ранний продвинутый (B2 - C1)</p>	<p>Курс позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах стран изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Учащиеся готовы к олимпиадам и конкурсам по уровню B2+</p>	<p>Объем часов: 100 (1 раз в неделю по 2 урока или 2 раза в неделю по 1 уроку) Подготовка и решение олимпиадных заданий – 50 часов Экзаменационная практика уровня B2-C1 – 50 часов</p>
<p>Продвинутый (C1)</p>	<p>Курс позволяет пользоваться языком как вторым родным. Учащиеся понимают объёмные сложные тексты различной тематики. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Учащиеся</p>	<p>Объем часов: 100 (1 раз в неделю по 2 урока или 2 раза в неделю по 1 уроку) Подготовка и решение олимпиадных заданий – 50 часов Экзаменационная практика уровня C1 – 50 часов</p>

	готовы к олимпиадам и конкурсам по уровню C1	
--	--	--

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Обучение направлено на формирование и развитие следующих способностей и умений: способность вступать в коммуникацию на иностранном языке, как в устной, так и письменной форме на всех уровнях владения языком, что подразумевает владение требуемыми коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме:

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ А1 - А2**

После окончания обучения на уровне А1 учащиеся должны уметь:

#### **Аудирование**

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (10-12 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, в речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- понимать речевые реплики в компьютерных играх, предназначенных для младших школьников, и правильно реагировать в соответствии с их смыслом и правилами игры;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации сюжетов видеофильмов и жизненных ситуаций;
- решать несложные вербальные загадки;

#### **Говорение**

- уметь представлять себя, членов своей семьи, коллег и друзей;
- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту или положению;
- уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, отказ/согласие выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих сверстников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;
- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке в ролевой игре;
- уметь сравнивать предметы и давать сравнительные описания;
- уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном и прочитанном (кто какой, что какое, кто понравился и кто не понравился)

### **Чтение**

- прочитать описание предмета, его местонахождение или отличительных характеристик и найти его (например, на рисунке, в классе, в альбоме фотографий);
- понять содержание задач (рифмованных задач, на сообразительность, арифметических/математических и других задач), построенных на изученном лексикограмматическом материале, и решить их;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать, как надо раскрасить картинку, и раскрасить ее, расставить картинки по порядку или в определенной последовательности;
- прочитать инструкции для детей по выполнению самоделок из бумаги, пластилина и других материалов для детского творчества и сделать самоделки, прочитать инструкции к бытовым приборам;
- прочитать общественные надписи и сказать, что можно и чего нельзя делать на работе, в учебном заведении, общественном месте;
- проиллюстрировать с помощью рисунков содержание прочитанного текста;
- прочитать инструкцию к игре, надписи на поле игры и уметь правильно в нее играть с партнером;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;
- просмотреть каталог, выбрать подарок для друга и описать выбранный подарок;

- пояснить, почему другу может понравиться подарок, прочитать про себя содержание поздравлений, открыток и выбрать те, которые можно послать друзьям к новому году, и других праздников.

### **Письмо**

- После окончания начального уровня обучения учащиеся должны уметь:
- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свои имя, фамилию, адрес и правильно оформлять конверт в англоговорящие страны;
- написать письмо зарубежному собеседнику, в котором учащийся представляет себя, описывает свою семью, школу работу (с опорой на образец);

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ В1 - В2**

По окончании базового уровня учащиеся должны:

### **Аудирование**

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке и быть способными к участию в учебном иноязычном общении (минимальное использование родной речи допускается при уточнении заданий повышенной сложности или типов заданий, встречающихся впервые);
- понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способным к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
- быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;
- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятых или непонятных местах высказывания (после однодвухразового первичного прослушивания);
- понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке (если это коммуникативно оправдано);

- быть способными заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;
- выполнить требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего/слушающего, персонажа коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить распорядок дня, программу посещений);
- понять инструкцию к товарам повседневного потребления и правильно изложить ее на родном языке или правильно их использовать;

### **Говорение**

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания) на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;
- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему с учетом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимание статус речевых партнеров, степень неформальности общения;
- уметь коммуникативно приемлемо прочесть заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли партнеров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи) и озвучить её;
- уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видеофрагмент, фрагменты текстов пьес;
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;
- уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России (в рамках изученных тем, ситуаций способов выражения коммуникативных функций на иностранном языке);

### **Чтение**

- понимать содержание иноязычных инструкций в курсах английского языка и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных

письменных инструкций и заданий в учебной литературе, не прибегая к русскому языку;

- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений.

### **Письмо**

- уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки-заявления и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителей языка (в рамках изучаемых тем);
- коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку-поздравление с праздниками, отмечаемыми в европейских странах, письмо, предназначенное для неформального письменного общения, записку-напоминание речевому партнеру;
- уметь лексически правильно делать заметки типа “Shopping list”, “Time-table” и др. с учетом социокультурных традиций их написания на английском языке;
- уметь написать поздравительные открытки, открытки - путевые заметки, письма;
- уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения/предостережения на английском языке для проигрывания ситуаций общения на работе, в учебном заведении, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах, в театре, кино, музее, на выставке.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ С1 - С2**

По окончании изучения английского языка на третьем уровне программы уровень коммуникативной компетенции должен соответствовать послепороговому уровню по общеевропейской шкале и быть значительно выше уровня, обозначенного для массовой общеобразовательной школы в России.

После окончания обучения на продвинутом уровне учащиеся должны:

### **Аудирование**

- понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на иностранном языке, в том числе и аутентичную дидактическую речь учителей - носителей английского языка;
- понимать содержание иноязычных аудиоинструкций в курсах английского языка (Opportunities ) и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных письменных и устных инструкций и заданий в учебной литературе, аудио и видеокурсах, не прибегая к русскому языку;
- уметь использовать различные коммуникативные стратегии прослушивания аутентичного материала с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных частях текста, расспросить с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;
- уметь озвучивать видеофрагменты аутентичных фильмов страноведческого и культуроведческого плана, просмотренные ранее в «немом варианте», проигрывать фрагменты текста драматических и комедийных оригинальных произведений;
- Предполагается, что по завершении обучения в центре учащиеся должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала и быть способны работать с ними, выбирая оптимальную

стратегию аудирования, исходя из своих коммуникативных или познавательных потребностей и с учетом типа аудиотекста.

### **Говорение**

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочитать и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив: а) тематику общения, б) социальный статус партнеров общения, в) речевые ограничения в выборе языковых средств оформления высказываний в зависимости от социальных и речевых ролей участников общения и его целей и с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде;
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах, участвовать в драматизации материалов классических и современных драматических произведений;
- уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на английском языке;
- уметь подготовить выступление на английском языке;
- уметь выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства, сопутствующие речевому поведению в ситуациях диалогического и монологического общения с носителями языка различного возраста и социального статуса (в рамках изученной тематики общения);
- уметь использовать справочные материалы (детские энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
- уметь описывать Россию, жизнь ее граждан и российскую культуру на английском языке (в рамках соизучаемой социокультурной тематики); уметь коммуникативно доступно помочь на английском языке иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях повседневного общения;
- выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно ориентированные проекты;

### **Чтение**

- понимать содержание иноязычных инструкций в курсах английского языка и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных

письменных инструкций и заданий в учебной литературе, не прибегая к русскому языку;

- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений.

### **Письмо**

- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения; уметь написать правила коммуникативного поведения для русских в англоязычной (на английском и русском языках);
- уметь составлять схемы-ориентиры, облегчающие социокультурную ориентировку россиян в англоязычной среде;
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;
- уметь заполнить аутентичные бланки и формуляры, используемые в англоязычной среде (в рамках изученных тем);
- уметь исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и монологической речи на английском языке.

Предполагается, что по окончании изучения английского языка в центре учащиеся также подготовлены к заполнению аутентичных официальных бланков, анкет, формуляров (включая CV данные, бланки заказов); написанию поздравительных и других открыток и писем неформального плана, официальных писем (типа письма-запроса информации,

письма-благодарности, письма-жалобы), резюме, CV; составлению и написанию отзывов о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства (в рамках изученного и обсужденного в школе), мнений о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы и проведения досуга; составлению и написанию инструкций и предписаний, кратких письменных сообщений (messages), объявлений, надписей-указателей, информационных листков и небольших статей для школьной печати; ведению записей в дневнике, ведению записей по прочитанному/увиденному/обсужденному; подготовке и представлению схем, таблиц, диаграмм и других видов схематизированной информации; описанию и интерпретации событий, явлений, фактов; выполнению письменных заданий по страноведческим/культуроведческим проектам (на материале культуроведения соизучаемых стран и страноведческих/культуроведческих материалов о России); выполнению предметных, межпредметных заданий на английском языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ УРОВНЯ A1 – A2**

- “Can” – Глагол “can”
- “Have (got)” – Конструкция “have (got)”
- A – An – Артикли a – an
- Be going to – Конструкция Be going to
- Comparisons – Сравнения
- How many / How much – Вопросительные слова how many / how much
- Imperative – Повелительное наклонение
- Love / hate / like / don't like doing something – Любить / ненавидеть / не любить делать что-либо
- Must / mustn't – Должен / не должен
- Numbers – Цифры
- Past Tense (Had) – Прошедшее время (Had)
- Past Tense (Was – Were) – Прошедшее время (Was – Were)
- Personal Pronouns – Личные местоимения
- Plural Forms – Формы множественного числа
- Plurals / This – These / That – Those – Формы множественного числа / Указательные слова This – These / That – Those
- Possessives – Выражение принадлежности
- Possessives – Выражение принадлежности
- Prepositions of Place – Предлоги места

- Prepositions of Time – Предлоги времени
- Present Continuous – Настоящее длительное время
- Present Simple – Настоящее простое время
- Question Words – Вопросительные слова
- Simple Past (Irregular Verbs) – Простое прошедшее время (неправильные глаголы)
- Simple Past (Regular Verbs) – Простое прошедшее время (правильные глаголы)
- Simple Present – Настоящее простое время
- Some – Any – Количественные слова some / any
- The Alphabet – Алфавит
- The Imperative – Повелительное наклонение
- The Verb “to be” – Глагол “быть”
- There is – There are –оборот there is – there are
- There is – There are a / some / any –оборот There is – There are; a / some / any
- This – These / That – Those – Указательные местоимения this – these / that – those
- Who – What – Вопросительные слова who – what

#### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ УРОВНЯ B1 – B2**

- Adjectives – Adverbs – Comparisons – Прилагательные – Наречия – Степени сравнения
- Articles – Артикли
- Causative Form (Having something done) – Каузативная форма
- Clauses – Придаточные предложения
- Clauses / Linking words – Придаточные предложения / Союзные слова
- Conditionals – Wishes – Условные предложения – Выражение желаний
- Conditionals – Условные предложения
- Conditionals / Wishes / Unreal Past – Условные предложения / Желания / Нереальное прошлое
- Demonstratives – Pronouns – Possessives – Quantifiers – Указательные слова – Местоимения – Выражение принадлежности – Выражение количества
- Emphatic Structures / Inversion – Эмфатические структуры / Инверсия
- Expressing Quantity – Выражение количества
- Functions of Modal Verbs – Функции модальных глаголов
- Future Forms – Формы будущего времени
- Future Simple (Will / Be Going to) – Будущее простое время (Will / Be Going to)
- Infinitive (to + verb) – Gerund (verb + -ing) – Инфинитив (to + глагол) – Герундий (глагол + -ing)

- Infinitive / -ing form / Participles – Инфинитив / -ing / Причастия
- Infinitive / The -ing form / Too – Enough – Инфинитив / – ing / слишком – достаточно
- Modal Verbs – Модальные глаголы
- Nouns – Articles – Существительные – Артикли
- Nouns / Word Formation / Articles – Существительные / Словообразование / Артикли
- Passive Voice – Страдательный залог
- Passive Voice / Causative Form – Страдательный залог / Каузативная форма
- Past Continuous – Used To – Was Going To – Прошедшее длительное – Конструкции Used To – Was Going To
- Past Forms – Формы прошедшего времени
- Past Perfect – Past Perfect Continuous – Прошедшее совершенное – Прошедшее совершенное длительное
- Past Simple – Present Perfect – Прошедшее простое – Настоящее совершенное
- Past Simple – Простое прошедшее время
- Personal Pronouns – Личные местоимения
- Plurals of Countable and Uncountable Nouns – Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных
- Possessives / Demonstratives – Выражение принадлежности / Указательные слова
- Prepositions – Предлоги
- Prepositions of Place – Movement – Time – Предлоги места – движения – времени
- Prepositions of Time / Place / Movement – Предлоги времени / места / движения
- Present Continuous – Настоящее длительное время
- Present Forms – Формы настоящего времени
- Present Perfect – Настоящее совершенное время
- Present Perfect Continuous – Настоящее совершенное длительное
- Present Simple – Present Continuous – Настоящее простое – Настоящее длительное
- Present Simple – Настоящее простое время
- Pronouns / Determiners – Местоимения / Определяющие слова
- Questions – Question Words – Question Tags – Вопросы – Вопросительные слова – Окончания вопросов
- Questions / Short Answers – Вопросы / Краткие ответы
- Reflective – Emphatic Pronouns / Both – Neither / Possessives – Возвратные – усилительные местоимения / Оба – ни тот, ни другой / Выражение принадлежности
- Relatives – Придаточные

- Reported Speech – Косвенная речь
- Tense Forms – Временные формы
- The Imperative – Повелительное наклонение
- The Passive – Страдательный залог
- Yes / No Questions / Wh- questions – Общие и специальные вопросы

### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ УРОВНЯ C1 – C2**

- Tenses – Времена
- Past continuous and past simple
- Past perfect and past simple
- Past perfect continuous, past perfect and past continuous
- Past simple and present perfect
- Present and past times review
- Present continuous and present simple ()
- Present continuous and present simple ()
- Present perfect continuous and present perfect
- Verb forms – Формы глаголов
- be / have / do in present and past tenses
- Regular and irregular verbs
- Present – Настоящее
- am / is / are
- am / is / are (questions)
- are you doing? (present continuous questions)
- Do you...? (present simple questions)
- I am doing (present continuous)
- I am doing (present continuous) and I do (present simple)
- I do / work / like etc. (present simple)
- I don't... (present simple negative)
- I have... and I've got...
- Present Perfect – Настоящее совершенное
- for since ago
- Have you ever...? (present perfect )
- How long have you...? (present perfect )
- I have done (present perfect )
- I have done (present perfect) and I did (past simple)

- I've just... I've already... I haven't...yet (present perfect )
- Past – Прошедшее
- I didn't... Did you...? (past simple negative and questions)
- I was doing (past continuous)
- I was doing (past continuous) and I did (past simple)
- was / were
- worked / got / went etc. (past simple)
- Present and Past – Настоящее и прошедшее время
- Past Continuous (I was doing)
- Past simple (I did)
- Present Continuous (I am doing)
- Present continuous and present simple (I am doing and I do)
- Present Simple (I do)
- Present perfect and past – Настоящее совершенное и прошедшее время
- For and since When...? and How long...?
- Have got and have
- How long have you (been)...?
- Past perfect (I had done)
- Perfect continuous (I had been doing)
- Present Perfect (I have done)
- Present perfect and past (I have done and I did)
- Present Perfect Continuous (I have been doing)
- Present perfect continuous and simple (I have been doing and I have done)
- Used to (do)
- Future – Будущее время
- (I'm) going to (do)
- Be to + infinitive
- Future continuous and future perfect (continuous)
- I will and I am going to
- I'm going to...
- Other ways of talking about the future
- Present Simple and present continuous for the future
- Present tenses (I am doing / I do) for the future
- The future seen from the past

- What are you doing tomorrow?
- When I do / When I've done When and if
- Will / shall
- Will and be going to
- Will be doing and will have done
- Passive – Страдательный залог
- be done / been done / being done
- Have something done
- is being done has been done (passive )
- is done / was done
- is done was done (passive )
- It is said that... He is said to... He is supposed to...
- Modals and semi-modals – Модальные и полумодальные глаголы
- Can / Could / Would you...? etc. (Requests, offers, permission and invitations)
- Can, could, be able to and be allowed to
- Could (do) and could have (done)
- Had better It's time...
- Have to and must
- May and might
- May and might: possibility
- Must and can't
- Must and have (got) to
- Must mustn't needn't
- Need(n't), don't need to and don't have to
- Should, ought to and had better
- Will, would and used to
- Would
- Modals, imperative, etc. – Модальные глаголы, повелительное наклонение и т.д.
- can and could
- Do this! Don't do this! Let's do this!
- I have to...
- I used to...
- might
- must mustn't don't need to

- Would you like...? I'd like...
- Linking verbs, passives, questions – Глаголы-связки, пассивные глаголы, вопросы
- Forming passive sentences
- Forming passive sentences: verb + -ing or to-infinitive
- Linking verbs: be, appear, seem; become, get etc.
- Negative questions; echo questions; questions with that-clauses
- Reporting with passive verbs; It is said that...
- Using passives
- Wh-questions with who, whom, which, how and whose
- Verb complementation: what follows verbs – Глагольное дополнение: что следует за глаголом
- Verb, objects and complements
- Verb + two objects
- Verb + -ing forms and infinitives
- Reported speech – Косвенная речь
- I want you to do... I told you to...
- I went to the shop to...
- -ing and to...
- Reported speech (He said that...)
- She said that... He told me that...
- to... (I want to do) and -ing (I enjoy doing)
- work / working go / going do / doing
- Reporting – Представление сообщений
- Modal verbs in reporting
- Reporting offers, suggestions, orders, intentions etc.
- Reporting people's words and thoughts
- Reporting statements: that-clauses
- Reporting what people say using nouns and adjectives
- Should in that-clauses; the present subjunctive
- Tense choice in reporting
- Verb + wh-clause
- If and wish – Конструкции с «if и wish»
- If I do... and if I did...
- If I had known... I wish I had known...

- Wish
- -ing and the infinitive – Окончание –ing и инфинитив
- Adjective + to...
- Be / get used to something (I'm used to...)
- Expressions + -ing
- –ing clauses (Feeling tired, I went to bed early.)
- Prefer and would rather
- Preposition (in / for / about) + -ing
- See somebody do and see somebody doing
- To... (afraid to do) and preposition + -ing (afraid of –ing)
- To..., for... and so that... (purpose)
- Verb (+ object) + to... (I want you to...etc.)
- Verb + -ing (enjoy doing / stop doing etc.)
- Verb + -ing or to... (like / would like etc.)
- Verb + -ing or to... (remember / regret etc.)
- Verb + -ing or to... (try / need / help)
- Verb + preposition + -ing (succeed in –ing / accuse somebody of –ing etc.)
- Verb + to... (decide to... / forget to...etc.)
- Questions and auxiliary verbs – Вопросы и вспомогательные глаголы
- Auxiliary verbs (have / do / can etc.) I think so / I hope so etc.
- Question tags (do you? / isn't it? etc.)
- Questions (Do you know where...? / He asked me where...)
- Questions – Вопросы
- Do you know...? I don't know what... etc.
- How long does it take...?
- Is it...? Have you...? Do they...? etc. (questions )
- What...? Which...? How...? (questions )
- Who is she talking to? What is it like? (questions )
- Who saw you? Who did you see? (questions )
- Auxiliary verbs – Вспомогательные глаголы
- Have you? Are you? Don't you? Etc.
- I am, I don't etc.
- isn't, haven't, don't etc. (negatives)
- too / either so am I / neither do I etc.

- Go, get, do, make and have – Идти, получать, делать, иметь
- –'s (Kate' camera / my brother's car etc.)
- do and make
- get
- go to... go on... go for... go –ing
- have
- I / me / my / mine
- I / me he / him they / them etc.
- my / his / their etc.
- myself / yourself / themselves etc.
- Whose is this? It's mine / yours / hers etc.
- Nouns – Существительные
- Agreement between subject and verb
- Compound nouns and noun phrases
- A and the – Артикли a, the
- a / an and the
- a / an...
- a bottle / some water (countable / uncountable )
- a cake / some cake / some cakes (countable / uncountable )
- go to work go home go to the cinema
- I like music I hate exams
- the... (names of places)
- train(s) bus(es) (singular and plural)
- Articles, determiners and quantifiers – Артикли, указательные слова и определители количества
- A / an and one
- A / an, the and zero article
- All (of), whole, every, each
- Few, little, less, fewer
- Much (of), many (of), a lot of, lots (of), etc.
- No, none (of) and not any
- Some and any
- Articles and nouns – Артикли и существительные
- –'s (your sister's name) and of... (the name of the book)

- A / an and the
- Countable and uncountable
- Countable nouns with a / an and some
- Names with and without the
- Noun + noun (a tennis ball / a headache)
- Singular and plural
- The
- The (children / the children)
- The (school / the school etc.)
- The (the giraffe / the telephone / the piano etc., the + adjective)
- Relative clauses and other types of clause – Определительные придаточные и другие типы придаточных предложений
- Other relative words: whose, when, whereby, etc.
- Other ways of adding information to noun phrases: additional noun phrases, etc.
- Other ways of adding information to noun phrases: prepositional phrases, etc.
- Participle clauses with adverbial meaning
- Prepositions in relative clauses
- Relative pronouns
- Pronouns, substitution and leaving out words – Местоимения, замена и исключение слов
- Do so; such
- Leaving out to-infinitives
- More on leaving out words after auxiliary words
- One and ones
- Reflexive pronouns: herself, himself, themselves, etc.
- So and not as substitutes for clauses, etc.
- Determiners and pronouns – Указательные слова и местоимения
- A friend of mine My own house On my own / by myself
- a lot much many
- All / all of most / most of no / none of etc.
- all most some any no / none
- All, every and whole
- Both / both of neither / neither of either / either of
- both either neither
- Each and every

- every and all
- little (a) few
- Much, many, little, few, a lot, plenty
- Myself / yourself / themselves etc.
- No / none / any Nothing / nobody etc.
- not + any no no one
- not + anybody / anyone / anything nobody / no one / nothing
- one / ones
- some and any
- Some and any
- somebody / anything / nowhere etc.
- There... and it...
- this / that / these / those
- Relative clauses – Определительные придаточные предложения
- Relative clauses : clauses with who / that / which
- Relative clauses : clauses with and without who / that / which
- Relative clauses : whose / whom / where
- Relative clauses : extra information clauses ()
- Relative clauses : extra information clauses ()
- –ing and –ed clauses (the woman talking to Tom, the boy injured in the accident)
- Adjectives and adverbs – Прилагательные и наречия
- Adjectives + to-infinitive, -ing, that-clause, who-clause
- quick / quickly
- well / fast / late, hard / hardly
- comparative and superlative forms
- Adjectives ending in –ing and –ed (boring / bored etc.)
- Adjectives: a nice new house, you look tired
- Adverbs of place, direction, indefinite frequency and time
- Comment adverbs and focus adverbs
- Comparative phrases and clauses
- Comparison (as...as / than)
- Comparison (cheaper, more expensive etc.)
- Comparison (much better / any better / better and better / the sooner the better)
- Degree adverbs and focus adverbs

- Enough
- Enough and too
- Even
- Gradable and non-gradable adjectives
- not as...as
- old / nice / interesting etc. (adjectives)
- old / older expensive / more expensive
- older than... more expensive than...
- Participle adjectives and compound adjectives
- Position of adjectives
- Position of adverbs
- Quickly / badly / suddenly etc. (adverbs)
- Quite, pretty, rather and fairly
- So and such
- Still, yet and already any more / any longer / no longer
- Superlatives (the longest, the most enjoyable etc.)
- the oldest the most expensive
- too
- Word order : adverbs with the verb
- Word order : verb + object; place and time
- Adverbial clauses of time – **Обстоятельственные придаточные времени**
- Adverbial clauses of time
- Connecting ideas in a sentence and between sentences
- Contrasts: although and though; even though / if; while, whilst and whereas
- Giving reasons: as, because, etc.; for and with
- If
- If I were you...; imagine he were to win
- If...not and unless; if and whether; etc.
- Purposes and results: in order to, so as to, etc.
- Organising information – **Организация информации**
- There is, there was, etc.
- It...
- Focusing: it-clauses and what-clauses
- Inversion

- Conjunctions and prepositions – Союзы и предлоги
- Although / though / even though In spite of / despite
- In case
- Unless As long as Provided / providing
- As (As I walked along the street... / as I was hungry...)
- Like and as
- As if / as though / like
- For, during and while
- By and until By the time
- Conjunctions and clauses – Союзы и придаточные предложения
- and but or so because
- When...
- If we go... If you see... etc.
- If I had... If we went... etc.
- a person who... a thing that / which... (relative clauses )
- the people we met the hotel you stayed at (relative clauses )
- Prepositions – Предлоги
- Adjective + preposition
- afraid of... good at... etc. of / at / for etc. (prepositions) + -ing
- at o'clock on Monday in April
- At / on / in (time)
- before after during while
- Between and among
- By
- from...to until since for
- In / at / on (other uses)
- In / at / on (position)
- in at on (places )
- listen to..., look at... etc. (verb + preposition)
- Noun + preposition (reason for, cause of etc.)
- on at by with about
- On time and in time At the end and in the end
- Prepositions after nouns
- Prepositions after verbs

- Prepositions of position and movement
- Prepositions of time
- Talking about exceptions
- To / at / in / into
- to in at (places )
- Two- and three-word verbs: word order
- under, behind, opposite etc.
- up, over, though etc.
- Verb + preposition about / for / of / after
- Verb + preposition about and of
- Verb + preposition in / into / with / to / on
- Verb + preposition of / for / from / on
- Verb + preposition to and at
- Phrasal verbs – Фразовые глаголы
- Introduction
- in / out
- out
- on / off
- up / down
- up
- away / back
- go in, fall off, run away etc. (phrasal verbs )
- put on your shoes put your shoes on (phrasal verbs )
- There and it – Обороты с there, it
- there is there are
- there was / were there has / have been there will be
- It...
- Word order – Порядок слов
- He speaks English very well. (word order )
- always / usually / often etc. (word order )
- still yet already
- Give me that book! Give it to me!

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

- Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья.
- Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки.
- Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.
- Классная комната. Школьные принадлежности.
- Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город.
- Страна изучаемого языка - стихи, песни, сказки.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

- Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.
- Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.
- Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.
- Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Праздники (школьный спектакль).
- Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.
- Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом Кембриджского экзаменационного

синдиката. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.
- Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.
- Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.
- Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.
- Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия,
- погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Ставрополя. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ**

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на при-Шрах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

- Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.
- Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.
- Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.
- Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ВЗРОСЛОМ УРОВНЕ**

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом Кембриджского экзаменационного синдиката. Ряд тем рассматривается более подробно. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей и детей. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Общение в современном мире. Досуг: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и

группы. Письмо в журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

- "Спорт в жизни. Спортивные занятия в университете. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.
- Участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности гражданина.
- Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для студентов и специалистов за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
- Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.
- Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.
- Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.
- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы в сфере трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Английский язык и другие языки международного общения и их роль в профессиональной карьере в современном мире.

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ**

На базе центра проводятся сертификационные испытания Кембриджского экзаменационного синдиката Центр авторизован по подготовке и проведению экзаменов на сертификаты ESOL (Кембриджский сертификат) пяти уровней:

- КЕТ – уровень А2
- РЕТ – уровень В1

- FCE – уровень B2
- CAE – уровень C1
- CPE – уровень C2

Сертификат ESOL – (English as Second Language) свидетельствует о том, что его обладатель владеет знаниями и навыками общения на английском языке заявленного уровня в соответствии с международными стандартами. Образовательный комплекс готовит и проводит на своей базе международные экзамены для детей ESOL YLE (English as Second Language for Young Learners) трех уровней:

- Starters – за первый год обучения
- Movers – за второй год обучения
- Flyers – за курс начальной школы

В содружестве с Австралийской образовательной организацией IDP и Кембриджским Университетом на базе образовательного комплекса проводится прием экзаменов IELTS (International English Language Testing System) (Академический и Общий уровни).

В партнерстве с организацией Educational Testing Service (ETS) при Принстонском университете США образовательный комплекс готовит и проводит на своей базе международный экзамен по английскому языку как иностранному – TOEFL (Test of English as a Foreign Language).

### ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся аудиторно (основные) и внеаудиторно (дополнительные)

Форма впеменной организации – регулярные (годовой курс), интенсив/суперинтенсив и в режиме учебных сессий (ОЗФ)

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
регулярные (годовой курс)	2 раза	4	144
интенсив/суперинтенсив	6 раз	18	72
интенсив/суперинтенсив	6 раз	12	48
режим учебных сессий (ОЗФ)	6 раз (3 раза в году)	76/38 (осенняя, зимняя / летняя сессии)	176

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Виды контроля – **текущий, промежуточный, итоговый.**

1. На бюджетном отделении по окончании 1-го и 2-го года обучения проводится промежуточная аттестация. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является Оценочный лист установленного образца.

По окончании 3-го года обучения проводится итоговая аттестация в форме экзамена с использованием международной системы контроля знаний. Документальной формой подтверждения итогов реализации программы является документ об образовании (в форме Диплома) установленного образца.

2. На отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года обучения проводится текущая и промежуточная аттестация, по окончании курса проводится итоговый контроль знаний в форме тестирования.

Документальной формой подтверждения итогов реализации курса является документ об образовании (в форме Сертификата) установленного образца. Для учащихся 4 – 7 лет документом об образовании является Сертификата о прохождении курса без выставления оценок.

В Центре разработана система мониторинга образовательного процесса по всем курсам. Данные виды контроля проводятся по всем видам речевой деятельности.

### СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ

Регулярность	Тематика контроля, виды и формы проведённых работ	Вид контроля (текущий, промежуточный, итоговый)	Кто проводит	Курс
По завершению раздела	Комплексные тесты по пройденным разделам	текущий	Ведущий преподаватель	регулярные (годовые курсы)
По завершению раздела	Комплексные тесты по пройденным разделам	текущий	Ведущий преподаватель	интенсив/суперинтенсив
По полугодиям	Административное тестирование	промежуточный	Методическая служба	регулярные (годовые курсы)
По сессиям	Входное сессионное тестирование	промежуточный	Методическая служба	режим учебных сессий (ОЗФ)
По сессиям	Выходное сессионное	промежуточный	Методическая служба	режим учебных сессий (ОЗФ)

	тестирование			
По окончании курса	Экзамен на подтверждение уровня	на итоговый	Методическая служба Ведущий преподаватель	режим учебных сессий (ОЗФ) регулярные (годовые курсы)

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ИСТОЧНИКИ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ**

Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman, 2012.

Prodromou L. Grammar and Vocabulary for Advanced and Proficiency. Longman, 2013.

Vince M. Elementary language practice: Macmillan education, 2014.

Vince M. Intermediate language practice: Macmillan education, 2014.

Vince M. First Certificate language practice: Macmillan education, 2015.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Mady Musiol, Magaly Villaroel – My First English Adventure Starter - Longman/Pearson 2014

Mady Musiol, Magaly Villaroel – My First English Adventure 1 - Longman/Pearson 2014

Mady Musiol, Magaly Villaroel – My First English Adventure 2 - Longman/Pearson 2015

Carol Skinner Excellent! Starter -Longman Pearson Education, 2011

Carol Skinner Excellent! 1 - Longman Pearson Education, 2011

Carolyn Bradshaw, Jill Hadfield Excellent! 2 -Longman Pearson Education, 2012

Carolyn Bradshaw, Jill Hadfield Excellent! 3 - Longman Pearson Education, 2012

Susan House, Katharine Scott, THE ENGLISH LADDER 1. 2012, CUP

Susan House, Katharine Scott, THE ENGLISH LADDER 2. 2012, CUP

Susan House, Katharine Scott, THE ENGLISH LADDER 3. 2012, CUP

Susan House, Katharine Scott, THE ENGLISH LADDER 4. 2012, CUP

Izabella Hearn, Jayne Wildman and Judy Boyle, Discover English Starter - Longman, 2013.

Izabella Hearn, Jayne Wildman and Judy Boyle , Discover English 1 - Longman, 2013.

Izabella Hearn, Jayne Wildman and Judy Boyle , Discover English 2 - Longman, 2014.

Izabella Hearn, Jayne Wildman and Judy Boyle, Dis Steve Taylore-Knowles and Malcolm Mann, Laser A1, 2014

Steve Taylore-Knowles and Malcolm Mann, Laser A1+, 2014

Steve Taylore-Knowles and Malcolm Mann, Laser A 2, 2014

Taylore-Knowles S., B1 Pre-FCE New Edition - Macmillan, 2011.

Taylore-Knowles S., B1+ New Edition - Macmillan, 2014.

Taylor-Knowles S., B2 New Edition - Macmillan, 2014.

Araminta Crace, Richard Acklam Going For Gold Intermediate Coursebook Pearson ELT 2012

Araminta Crace, Richard Acklam Going for Gold Upper Intermediate Coursebook Pearson ELT 2013

Sally Burges, Richard Acklam Longman First Certificate GOLD Pearson ELT 2014

Nick Kenny, Jacky Newbrook CAE Gold ELT 2013

Jacky Newbrook, Judith Wilson New Proficiency Gold Pearson ELT 2013

ROUND-UP Starter. Virginia Evans, 2013, Longman

ROUND-UP 1. Virginia Evans, 2013, Longman

ROUND-UP 2. Virginia Evans, 2013, Longman

ROUND-UP 3. Virginia Evans, 2013, Longman

ROUND-UP 4. Virginia Evans, 2013, Longman

ROUND-UP 5. Virginia Evans, 2014, Longman

ROUND-UP 6. Virginia Evans, 2014, Longman

Vince M., Sunderland P. Advanced Language Practice - Macmillan Publishers Ltd., 2013.

Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 1 - Pearson Education Limited, 2001-2012

Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 2 - Pearson Education Limited, 2001-2012

Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 3 - Pearson Education Limited, 2001-2012

Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 4 - Pearson Education Limited, 2001-2012

Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 5 - Pearson Education Limited, 2001-2012

Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 6 - Pearson Education Limited, 2001-2012

Wayne Rimmer, Olga Vinogradova, Ludmila Kozhevnikova, Exam Success, CUP, 2014

New International Business English. Leo Jones and Richard Alexander, 2015, Cambridge University Press

#### **РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

[www.flo-joe.co.uk](http://www.flo-joe.co.uk) - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня

[www.examenglis.com](http://www.examenglis.com) - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня

<http://www.cambridgeenglish.org/exams/> - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня

<http://www.ompersonal.com.ar/firstcertificate> - Подготовка к FCE

<http://parapal-online.co.uk/> - Упражнения на формирование навыков письма

[www.okey-dokey.co.uk](http://www.okey-dokey.co.uk) - Грамматический материал, тесты по грамматике и лексике

[www.englishjet.com](http://www.englishjet.com) - Упражнения на отработку различных языковых навыков

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - Работа с текстом, видео и аудиоматериалы

[eslprintables.com](http://eslprintables.com) – Педагогическое интернет сообщество по обмену учебно-методическими

ресурсами.

[islcollective.com](http://islcollective.com) - Педагогическое интернет сообщество по обмену учебно-методическими ресурсами.