

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом  
Протокол от «31» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Поиск»  
А. В. Жигайлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 3 года

**Составители программы:**

Козлова Мария Сергеевна,  
руководитель структурного  
подразделения МО «Иностранных  
языков» Центра «Поиск»

Ставрополь  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	54
КУРС «НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ».....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ .....	61

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Владение, как минимум двумя иностранными языками занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения иностранных языков как учебного вида деятельности состоит в том, что они выступают как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие иностранными языками, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном глобализованном мире.

Они лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся,

совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учётом основных положений закона об образовании.

Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в Российской Федерации.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владения иностранным языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

### **Новизна программы**

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – гибридное обучение, а также в наличии вариативного набора спецкурсов в пределах одного языкового уровня. Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся. Также расширена вариативность в пределах одной возрастной ступени. Программа предлагает не менее трёх разнообразных спецкурсов для каждой возрастной группы. Кроме того, расширяются возрастные границы, как в меньшую, так и в большую стороны.

### **Цели программы**

Формирование поликультурную многоязычную личность, способную к межкультурному общению.

Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам высокого уровня и сдаче международных экзаменов.

Подготовка базы для последующего профессионального изучения иностранных языков в сферах профессионального общения.

### **Задачи программы**

1. Обучающие:

- овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;

- овладение иностранным языком как средством социального взаимодействия;

- приобщение к культурным ценностям страны изучаемого языка;

- формирование языкового сознания.

## 2. Воспитывающие:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

## 3. Развивающие:

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;

- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

## **Отличительные особенности программы**

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеввропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR), стандартов международных квалификационных экзаменов по иностранным языкам и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня;

Обучение по программе ведётся по аспектам Тренинговый курс устной и письменной речи (далее: Тренинговый курс); Грамматика и структуры

языка (далее: Грамматика); Чтение и интерпретация текста на иностранном языке (далее: Чтение); Практика экзаменационных технологий (далее: Экзаменационная практика).

**Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.**

Содержание программы предполагает:

- повышенный уровень индивидуализации обучения;
- использование элементов гибридного обучения;
- систематическую групповую работу;
- углублённое изучение тем, которые не включаются в учебный план среднего общего образования;
- систематическое использование электронных источников информации;
- развитие и продвижение обучающихся через систему интеллектуальных мероприятий.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

**Возраст обучающихся: 15 – 18 лет.**

**Наполняемость группы: 12-14 человек.**

**Состав групп: разновозрастной.**

### **Условия приёма обучающихся**

На курсы программы зачисляются учащиеся 9 классов образовательной организации:

- 1) по результатам конкурсного отбора (письменное тестирование по форматам международных экзаменов и устный экзамен);
- 2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального, краевого, всероссийского уровней.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных учащихся к освоению программы.

**Срок реализации программы – 3 года.**

**Форма реализации программы:**

- очная;
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.**

**Методы обучения**

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:** комбинированные, практические, репетиционные, контрольные.

**Режим занятий**

1) Очно-заочная форма:

Первый год обучения, 9 класс

очная форма: две учебные сессии по 80 часов и 1 учебная сессия – 40 часов; заочная форма: 3 контрольных работы в межсессионный период.

Второй год обучения, 10 класс

очная форма: две учебные сессии по 80 часов и 1 учебная сессия – 40 часов; заочная форма: 3 контрольных работы в межсессионный период.

Третий год обучения, 11 класс

очная форма: две учебные сессии по 80 часов и 1 учебная сессия – 20 часов; заочная форма: 2 контрольных работы межсессионный период.

2) Очная форма: два раза в неделю по два учебных часа, каникулярный интенсив (шесть раз в неделю по четыре учебных часа).

### **Ожидаемые результаты**

Основным результатом обучения является достижение высокой языковой компетентности учащегося соответствующей уровню B2 – C1 по CEFR.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах продуктивной речевой деятельности, в том числе творческой.

**Способы определения результативности** – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, участия в интеллектуальных конкурсах краевого и всероссийского уровней и результатов международных экзаменов.

**Виды контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

По окончании 1-го и 2-го года обучения проводится промежуточная аттестация в форме экзамена на подтверждение уровня. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является Оценочный лист установленного Центром «Поиск» образца.

По окончании 3-го года обучения проводится итоговая аттестация в форме письменного и устного экзамена. Документальной формой подтверждения итогов реализации программы является документ об образовании (Диплом) установленного Центром «Поиск» образца.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вариант 1 (540 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов						Всего
		1-й год		2-й год		3-й год		
		т	п	т	п	т	п	
1	Раздел 1. Тренинговый курс	68		68		60		196
	Тема 1.1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	3	10	3	10	0	10	36
	Тема 1.2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	3	10	3	10	0	10	36
	Тема 1.3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).	3	10	3	10	2	10	38
	Тема 1.4. Отработка навыков продуцирования информации устно (говорение).	3	10	3	10	0	10	36
	Тема 1.5. Отработка лексико-грамматических навыков.	4	12	4	12	2	16	50
2	Раздел 2. Экзаменационная практика		38		38		40	116
	Тема 2.1. Отработка лексико-грамматических экзаменационных навыков	1	4	1	4	0	6	16
	Тема 2.2. Отработка рецептивных экзаменационных навыков чтения.	1	4	1	4	0	6	16
	Тема 2.3. Отработка рецептивных экзаменационных навыков аудирования.	1	4	1	4	0	6	16
	Тема 2.4. Отработка продуктивных экзаменационных навыков письменной речи.	1	4	1	4	0	8	18
	Тема 2.5. Отработка продуктивных экзаменационных навыков устной речи.	1	8	1	8	0	8	26
	Тема 2.6. Выполнение типовых экзаменационных заданий уровня В2 по Шкале Совета Европы и	1	8	1	8	0	6	24

	ОГЭ/ЕГЭ РФ по иностранным языкам.							
3	Раздел 3. Грамматика		64		64		56	184
	Тема 3.1. Значимые части речи	4	10	4	10	4	6	38
	Тема 3.2. Служебные части речи	4	6	4	6	4	4	28
	Тема 3.3. Словообразование	4	6	4	6	4	4	28
	Тема 3.4. Синтаксис. Виды предложений. Простые и сложные предложения всех типов.	4	8	4	8	4	6	34
	Тема 3.5. Пунктуация. Открытый и закрытый стили.	4	4	4	4	4	6	26
	Тема 3.6. Практика выполнения типовых заданий лексико-грамматической части экзаменов.	4	6	4	6	4	6	30
4	Раздел 4. Чтение		16		16		12	44
	Тема 4.1. Выполнение типовых заданий по исследованию текста	1	1	1	1	0	1	5
	Тема 4.2. Выполнение типовых заданий по исследованию выразительных средств авторов	1	1	1	1	0	1	5
	Тема 4.3. Выполнение типовых заданий по исследованию сюжетных линий текстов	1	2	1	2	0	1	7
	Тема 4.4. Выполнение типовых заданий по исследованию стилистических приёмов	1	2	1	2	0	1	7
	Тема 4.5. Выполнение типовых заданий по исследованию речевых ситуаций	1	2	1	2	0	1	7
	Тема 4.6. выполнение типовых заданий по Написанию эссе	1	2	1	2	0	7	13
Итого:								<b>540</b>

Вариант 2 (очная форма, 490 часов) осуществляется в филиалах Центра.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов						Всего
		1-й год		2-й год		3-й год		
		т	п	т	п	т	п	
1	Раздел 1. Тренинговый курс	44		44		48		136

	Тема 1.1. Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).	2	6	2	6	0	8	24
	Тема 1.2. Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).	2	6	2	6	0	8	24
	Тема 1.3. Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).	2	6	2	6	0	8	24
	Тема 1.4. Отработка навыков продуцирования информации устно (говорение).	2	6	2	6	0	8	24
	Тема 1.5. Отработка лексико-грамматических навыков.	2	10	2	10	2	14	40
2	Раздел 2. Экзаменационная практика	40		40		36		116
	Тема 2.1. Отработка лексико-грамматических экзаменационных навыков	2	4	2	4	0	6	18
	Тема 2.2. Отработка рецептивных экзаменационных навыков чтения.	2	4	2	4	0	6	18
	Тема 2.3. Отработка рецептивных экзаменационных навыков аудирования.	2	4	2	4	0	6	18
	Тема 2.4. Отработка продуктивных экзаменационных навыков письменной речи.	2	4	2	4	0	6	18
	Тема 2.5. Отработка продуктивных экзаменационных навыков устной речи.	2	4	2	4	0	6	18
	Тема 2.6. Выполнение типовых экзаменационных заданий уровня В2 по Шкале Совета Европы и ОГЭ/ЕГЭ РФ по иностранным языкам.	2	8	2	8	0	6	26
3	Раздел 3. Грамматика	56		54		40		150
	Тема 3.1. Значимые части речи	4	6	4	6	2	6	28
	Тема 3.2. Служебные части речи	4	6	4	6	2	6	28
	Тема 3.3. Словообразование	4	6	4	6	2	4	26
	Тема 3.4. Синтаксис. Виды	4	6	4	6	2	4	24

	предложений. Простые и сложные предложения всех типов.							
	Тема 3.5. Пунктуация. Открытый и закрытый стили.	4	4	4	4	2	4	22
	Тема 3.6. Практика выполнения типовых заданий лексико-грамматической части экзаменов.	4	4	4	4	2	4	22
4	Раздел 4. Чтение	30		32		26		88
	Тема 4.1. Выполнение типовых заданий по исследованию текста	2	2	2	4	0	4	14
	Тема 4.2. Выполнение типовых заданий по исследованию выразительных средств авторов	2	2	2	2	0	4	12
	Тема 4.3. Выполнение типовых заданий по исследованию сюжетных линий текстов	2	2	2	2	0	4	12
	Тема 4.4. Выполнение типовых заданий по исследованию стилистических приёмов	2	2	2	2	0	4	12
	Тема 4.5. Выполнение типовых заданий по исследованию речевых ситуаций	2	2	2	2	0	4	12
	Тема 4.6. выполнение типовых заданий по Написанию эссе	2	6	2	6	0	10	26
Итого:		170		170		150		490

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

---

## РАЗДЕЛ 1. ТРЕНИНГОВЫЙ КУРС

### **Первый год обучения**

Курс обеспечивает достижение уровня B2 по CEFR, который позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах в странах изучаемого языка и работе на должностях, связанных с общением. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные. Говорят достаточно быстро и спонтанно, умеют делать чёткие и подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ОГЭ РФ по английскому языку

#### **Учащиеся должны знать:**

##### **1. Грамматическая сторона речи**

Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в Утвердительной и отрицательной формах). Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.). Предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.). Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.). Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.). Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Конструкции с глаголами на -ing. Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy. Согласование времён в рамках сложного предложения настоящего и прошлого. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем

времени. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Определённый/неопределённый/нулевой артикль. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Количественные и порядковые числительные. Предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

## 2. Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики: Взаимоотношения в семье взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Переписка. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Технический прогресс. Глобальные проблемы современности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания.

Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise, аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty, аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-, суффикс -ly для образования наречий. Фразовые глаголы.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1. Диалогическая речь**

Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его. Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Использовать переспрос, просьбу повторить.

#### **2. Монологическая речь**

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. Выразить своё

отношение к прочитанному/услышанному. Давать краткую характеристику персонажей.

### 3. Аудирование:

Понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию. Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### 4. Чтение

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

### 5. Письмо

Заполнять анкеты и формуляры. Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями. Писать личное письмо. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### 6. Социокультурные умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила



речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### 7. Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении. Владеть языковыми навыками.

#### 8. Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 9. Фонетика

Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Делить предложения на смысловые группы; Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

### **Второй год обучения**

Курс обеспечивает достижение уровней В2 - С1 по CEFR, что позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах стран изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL). Также, учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ЕГЭ РФ по английскому языку.

#### **Учащиеся должны знать:**

##### 1. Грамматическая сторона речи

Значение видо-временных форм глагола, значение неличных и неопределенно-личных форм глагола, значение глагольных форм условного

наклонения, значение косвенной речи/косвенного вопроса, значение согласования времен, средства и способы выражения модальности, средства и способы выражения условия, средства и способы выражения предположения, средства и способы выражения причины, средства и способы выражения следствия, средства и способы выражения побуждения к действию. Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.), предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.), предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park), сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, условные предложения реального (Conditional I - If see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера, предложения с конструкцией / wish (I wish I had my own room), предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents), эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth, предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor, конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something, конструкции It takes me ... to do something, to look/feel/be happy. Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Глаголы во всех видовременных формах действительного залога. Все грамматические средства для выражения будущего времени. Причастие I и причастие II. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would). Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).

Количественные и порядковые числительные. Предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия, различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

## 2. Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики: Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки жизнь в городе и сельской местности. проблемы города и села. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, здоровый образ жизни. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения; досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и проблемы экологии. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Современный мир профессий, рынок труда; возможности продолжения образования в высшей школе; планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним, каникулы. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Устойчивые словосочетания; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-; суффикс -ly для образования наречий; отрицательные префиксы un-, in-/im- ; фразовые глаголы

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1. Диалогическая речь

Вести диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения). Вести диалог - расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). Вести диалог -

побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме). Вести диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Вести диалог этикетного характера. Вести диалог-расспрос. Вести диалог - побуждение к действию. Вести диалог - обмен информацией. Вести диалог - обсуждение проблем. Запрашивать информацию и обмениваться ею. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.

## 2. Монологическая речь

Продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. Рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка. Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля. Делать выводы оценивать факты/события современной жизни.

### 3. Чтение

Понимать основное содержание сообщений, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полно и точно понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Выборочно понимать необходимую/интересующую информации из текста статьи, проспекта. Понимать структурно-смысловые связи текста.

### 4. Аудирование

Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимую/запрашиваемую информации из аудио- и видеотекстов. Полностью понимать тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

### 5. Письмо

Писать автобиографию/резюме. Заполнять анкеты, бланки, формуляры. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

### 6. Социокультурные умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### 7. Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении. Владеть языковыми навыками.

#### 8. Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 9. Фонетика

Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Делить предложения на смысловые группы; Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

### **Третий год обучения**

Курс позволяет пользоваться языком как вторым родным. Учащиеся понимают объёмные сложные тексты различной тематики. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL), а также экзамены профессионального владения языком CELA (CAE, CPE).

## **Учащиеся должны знать:**

### **1. Грамматическая сторона речи**

Все аспекты времён английского языка: Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом: must have done, should have done, (all groups of modal verbs). Инверсию. Все типы условных предложений. Слова-связки; вводные конструкции, конструкции типа he was to do smth, he was about to do smth, he happened to do smth, he was set to do smth. Неполные предложения в разговорной речи You ready yet? – Yes. Ready now (ellipsis). Словообразование. Сложные слова.

### **2. Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики: Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Семейные традиции. Покупки, Карманные деньги. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Внешность и характеристики человека. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Роль молодёжи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Молодёжная мода. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и проблемы экологии. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Глобальные проблемы современности. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы языка. Формальный стиль общения в английском языке. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксы для образования

существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity, -ian, -ity, -hood, -y, -th, -ant, -ism, -ure; аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, -ent, -ant, -ate, -y, -ed; суффиксы -ly, -ward(s), -wise для образования наречий; отрицательные префиксы un-, in-/im-, ir-, il-, dis-, mis-.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1. Диалогическая речь**

Вести диалог этикетного характера на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести диалог - расспрос на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме). Вести диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести диалог-расспрос на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести диалог - обмен информацией. Запрашивать информацию и обмениваться ею. Высказывать и аргументировать свою точку зрения на любые, в том числе, неизвестные темы. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ прочитанному/ увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.

#### **2. Монологическая речь**

Продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и



стран/страны изучаемого языка. Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/ увиденное; Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля. Делать выводы. Оценивать факты/события современной жизни.

### 3. Чтение

Понимать полное содержание литературы любого жанра в оригинале. Читать и понимать академические и технические тексты любого уровня сложности, статьи в любых англоязычных изданиях. Понимать структурно-смысловые связи текста.

### 4. Аудирование

Полностью понимать все, что говорится на английском языке, независимо от темпа речи, акцента, произношения и т. п. Смотреть фильмы и сериалы любого жанра на английском языке без субтитров. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

### 5. Письмо

Выполнять любые виды письменных работ, в том числе составлять деловые письма, отчёты и др. Писать эссе требуемого объёма на любую тему, подкрепляя любые свои доводы чёткими аргументами. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Излагать содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описывать процессы, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

### 6. Социокультурные умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### 7. Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать

содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении. Владеть языковыми навыками.

## 8. Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## 9. Фонетика

Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Делить предложения на смысловые группы; Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

### **Формы занятий, используемые при изучении данного курса:**

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация;
- контрольная работа;
- экзамен.

**Тема 1.1.** Отработка навыков извлечения текстовой письменной информации (чтение).

*Теория.* Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение). Извлечение необходимой информации. Поисковое (при поиске конкретной информации) и просмотровое чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию) Полное понимание прочитанного (изучающее чтение).

*Практика.* Matching headings or summary sentences (задание на понимание основной идей текста); Выполнение заданий типа Gapped text (задание на понимание структурно-смысловых связей); Multiple matching (задание на полное и точное понимание информации в тексте); Multiple choice (задание на полное и точное понимание деталей в тексте); Skimming

(задание на понимание основной идей текста); Scanning (Поиск необходимой информации)

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 1.2.** Отработка навыков извлечения текстовой информации, воспринимаемой на слух (аудирование).

*Теория.* Стратегии, используемые при понимании основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Полное понимание прослушанного текста.

*Практика.* Multiple matching (задание на понимание основной идеи). Sentence completion (задание на полное и точное понимание деталей). Multiple choice (задание на понимание основной идеи и полное и точное понимание деталей). Extracts (задание на понимание основной идей текста)

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 1.3.** Отработка навыков продуцирования письменной информации (письмо).

*Теория.* Стили письменной речи (формальный/неофициальный). Виды письменных высказываний (эссе, статья, доклад, история, отзыв, сочинение-рассуждение, личное/формальное письмо )

*Практика.* Написание письма личного характера. Написание делового письма. Написание высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Написание статьи/отзыва/доклада. Написание истории.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 1.4.** Отработка навыков продуцирования информации устно (говорение).

*Теория.* Сообщение личной информации. Запрос и выражение мнения. Обмен идеями и мнениями и реакция на них. Обоснование мнений и идей. Оценка идей и мнений.

*Практика.* Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения. Диалогическая речь в рамках тематики.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

## **Первый год обучения**

Курс обеспечивает достижение уровня B2 по CEFR, который позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах в странах изучаемого языка и работе на должностях, связанных с общением. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные. Говорят достаточно быстро и спонтанно, умеют делать чёткие и подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ОГЭ РФ по английскому языку.

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1. Грамматическая сторона речи**

Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.), предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.), предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.), сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.), предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.), предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents), предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor, конструкции с глаголами на -ing, конструкции It takes me ... to do something, to look/feel/be happy. Согласование времён в рамках сложного предложения настоящего и прошлого, косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could,

might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Определенный/неопределенный/нулевой артикль. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Количественные и порядковые числительные. Предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

## 2. Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики. Взаимоотношения в семье взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Переписка. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены; Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Путешествие по странам изучаемого языка. Технический прогресс. Глобальные проблемы современности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty; аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -

ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-; суффикс -ly для образования наречий. Фразовые глаголы

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1. Диалогическая речь**

Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его. Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание). Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Использовать переспрос, просьбу повторить.

#### **2. Монологическая речь**

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. Выразить свое отношение к прочитанному/у слышанному. Давать краткую характеристику персонажей.

#### **3. Аудирование:**

Понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию. Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

#### 4. Чтение

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

#### 5. Письмо

Заполнять анкеты и формуляры. Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями. Писать личное письмо. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить просьбу. В личном письме выразить благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### 6. Социокультурные умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### 7. Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении. Владеть языковыми навыками.

#### 8. Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### 9. Фонетика

Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Делить предложения на смысловые группы; Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

### **Второй год обучения**

Курс обеспечивает достижение уровней B2 - C1 по CEFR, что позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах стран изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL). Также, учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ЕГЭ РФ по английскому языку.

#### **Учащиеся должны знать:**

##### 1. Грамматическая сторона речи

Видо-временные формы глагола, неличные и неопределенно-личные формы глагола, глагольные формы условного наклонения. Согласование времен. Средства и способы выражения модальности. Средства и способы выражения условия. Средства и способы выражения предположения. Средства и способы выражения причины. Средства и способы выражения следствия. Средства и способы выражения побуждения к действию.



Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.), предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.), предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.), сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless, условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера, предложения с конструкцией / wish (I wish I had my own room.), предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.), эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth, предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something, конструкции It takes me ... to do something, to look/feel/be happy. Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Глаголы во всех видовременных формах действительного залога. Глаголы во всех видовременных формах страдательного залога. Все грамматические средства для выражения будущего времени. Причастие I и причастие II. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would). Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Количественные и порядковые числительные. Предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

## 2. Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики: Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Общение в семье и школе, семейные традиции. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения; досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и проблемы экологии. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Устойчивые словосочетания; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-; суффикс -ly для образования наречий; отрицательные префиксы un-, in-/im-. Фразовые глаголы.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1. Диалогическая речь

Вести диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения). Вести диалог - расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). Вести диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме) . Вести диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Вести комбинированный диалог

(сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Вести диалог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Вести диалог этикетного характера. Вести диалог-расспрос. Вести диалог - побуждение к действию. Вести диалог - обмен информацией. Вести диалог - обсуждение проблем. Запрашивать информацию и обмениваться ею. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.

## 2. Монологическая речь

Продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. Рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка. Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля. Делать выводы. Оценивать факты/события современной жизни.

## 3. Чтение

Понимать основное содержание сообщений, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полно и точно понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Выборочно понимать необходимую/интересующую информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста.

#### 4. Аудирование

Понимать на слух основное содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).

Выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимую/запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов. Полностью понимать тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

#### 5. Письмо

Писать автобиографию/резюме. Заполнять анкеты, бланки, формуляры. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

### **Третий год обучения**

Курс позволяет пользоваться языком как вторым родным. Учащиеся понимают объёмные сложные тексты различной тематики. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах в англоговорящих

странах (IELTS, TOEFL), а также экзамены профессионального владения языком CELA (CAE, CPE).

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1. Грамматическая сторона речи**

Все аспекты времён английского языка: Present, Past и Future Simple, Present, Past и Future Continuous, Present, Past и Future Perfect, Present, Past и Future Perfect Continuous. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом: must have done, should have done, (all groups of modal verbs). Инверсию. Все типы условных предложений, смешанные типы условных предложений. Слова-связки. Вводные конструкции. Конструкции типа he was to do smth, he was about to do smth, he happened to do smth, he was set to do smth. Неполные предложения в разговорной речи You ready yet? – Yes. Ready now (ellipsis). Словообразование. Сложные слова.

#### **2. Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики: Повседневная жизнь и быт. Распределение домашних обязанностей в семье. Семейные традиции. Покупки. Карманные деньги. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Внешность и характеристики человека. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Роль молодёжи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Молодёжная мода. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и проблемы экологии. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Глобальные проблемы современности. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы языка. Сочетаемость слов. Формальный стиль общения в английском языке. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity -ian, -ity, -hood, -y, -th, -ant, -ism, -ure; аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, -ent, -ant, -ate, -y, -ed; суффиксы -ly, -ward(s), -wise для образования наречий; отрицательные префиксы un-, in-/im-, ir-, il-, dis-, mis-.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1. Диалогическая речь**

Вести диалог этикетного характера на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести диалог - расспрос на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме). Вести диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести диалог-расспрос на любые, в том числе, неизвестные темы. Вести диалог - обмен информацией. Высказывать и аргументировать свою точку зрения на любые, в том числе, неизвестные темы. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ прочитанному/ увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.

#### **2. Монологическая речь**

Продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом,

полученными результатами проектной работы. Рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка. Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля. Делать выводы. Оценивать факты/события современной жизни.

### 3. Чтение

Понимать полное содержание литературы любого жанра в оригинале. Читать и понимать академические и технические тексты любого уровня сложности, статьи в любых англоязычных изданиях. Понимать структурно-смысловые связи текста

### 4. Аудирование

Полностью понимать все, что говорится на английском языке, независимо от темпа речи, акцента, произношения и т. п. Смотреть фильмы и сериалы любого жанра на английском языке без субтитров. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

### 5. Письмо

Выполнять любые виды письменных работ, в том числе составлять деловые письма, отчёты и др. Писать эссе требуемого объёма на любую тему, подкрепляя любые свои доводы чёткими аргументами. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Излагать содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описывать процессы, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

### **Формы занятий, используемые при изучении данного курса:**

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация;
- контрольная работа;

– экзамен.

**Тема 2.1.** Лексическо-грамматические экзаменационные навыки.

*Теория.* Лексико-грамматические экзаменационные навыки.

*Практика.* Отработка лексико-грамматических экзаменационных навыков.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 2.2.** Экзаменационные навыки чтения.

*Теория.* Рецептивные экзаменационные навыки чтения.

*Практика.* Отработка рецептивных экзаменационных навыков чтения.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 2.3.** Экзаменационные навыки аудирования.

*Теория.* Рецептивные экзаменационные навыки аудирования.

*Практика.* Отработка рецептивных экзаменационных навыков аудирования.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 2.4.** Экзаменационные навыки письменной речи.

*Теория.* Продуктивные экзаменационные навыки письменной речи.

*Практика.* Отработка продуктивных экзаменационных навыков письменной речи.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 2.5.** Экзаменационные навыки устной речи.

*Теория.* Продуктивные экзаменационные навыки устной речи.

*Практика.* Отработка продуктивных экзаменационных навыков говорения.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 2.6.** Типовые экзаменационные задания уровня В2 по Шкале Совета Европы и ОГЭ и ЕГЭ РФ по иностранным языкам.

*Теория.* Продуктивные экзаменационные навыки устной речи.

*Практика.* Отработка навыков выполнения типовых экзаменационных заданий уровня В2 по Шкале Совета Европы и ОГЭ и ЕГЭ РФ по иностранным языкам.



*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

### **РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И СТРУКТУРЫ ЯЗЫКА**

#### **Первый год обучения**

Курс обеспечивает достижение уровня B2 по CEFR, который позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах в странах изучаемого языка и работе на должностях, связанных с общением. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные. Говорят достаточно быстро и спонтанно, умеют делать чёткие и подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ОГЭ РФ по английскому языку

#### **Учащиеся должны знать:**

Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.), предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.), предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.), сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) , предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.), предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.), предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкции с глаголами на -ing, конструкции It takes me ... to do something, to look / feel / be happy. Согласование времён в рамках сложного предложения настоящего и прошлого, косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Определенный/неопределенный/нулевой артикль. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Количественные и порядковые числительные. Предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/ise, аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty, аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-, суффикс -ly для образования наречий. Фразовые глаголы

### **Учащиеся должны уметь:**

Заполнять анкеты и формуляры. Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями. Писать личное письмо. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **1. Социокультурные умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила

речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

## 2. Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении; владеть языковыми навыками.

## 3. Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Делить предложения на смысловые группы.

## **Второй год обучения**

Курс обеспечивает достижение уровней В2 - С1 по CEFR, что позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах стран изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL). Также, учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ЕГЭ РФ по английскому языку.

### **Учащиеся должны знать:**

Видо-временные формы глагола, значение неличных и неопределённо-личных форм глагола, значение глагольных форм условного наклонения. Согласования времён. Средства и способы выражения модальности. Средства и способы выражения условия. Средства и способы выражения предположения. Средства и способы выражения причины. Средства и способы выражения следствия. Средства и способы выражения побуждения к действию. Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах, распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе

с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.), предложения с начальным It - (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.), предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.), сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера, предложения с конструкцией / wish (I wish I had my own room.) , предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.). Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции It takes me ... to do something, to look/feel/be happy. Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Глаголы во всех видовременных формах действительного залога. Глаголы во всех видовременных формах страдательного залога. Все грамматические средства для выражения будущего времени. Причастие I и причастие II. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would). Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Количественные и порядковые числительные. Предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

### **Учащиеся должны уметь:**

Писать автобиографию/резюме. Заполнять анкеты, бланки, формуляры. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей, рассказом об

отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

### 1. Социокультурные умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### 2. Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении; владеть языковыми навыками.

### 3. Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Делить предложения на смысловые группы.

## **Третий год обучения**

Курс позволяет пользоваться языком как вторым родным. Учащиеся понимают объёмные сложные тексты различной тематики. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах в англоговорящих

странах (IELTS, TOEFL), а также экзамены профессионального владения языком CELA (CAE, CPE).

### **Учащиеся должны знать:**

Все аспекты времён английского языка: Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом: must have done, should have done, (all groups of modal verbs). Инверсию. Все типы условных предложений смешанные типы условных предложений. Слова-связки. Вводные конструкции. Конструкции типа he was to do smth, he was about to do smth, he happened to do smth, he was set to do smth. Неполные предложения в разговорной речи You ready yet? – Yes. Ready now (ellipsis). Словообразование сложные слова, аффиксы для образования глаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксы для образования существительных: -er/er, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity -ian, -ity, -hood, -y, -th, -ant, -ism, -ure; аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, -ent, -ant, -ate, -y, -ed; суффиксы -ly, -ward(s), -wise для образования наречий; отрицательные префиксы un-, in-/im-, ir-, il-, dis-, mis-.

### **Учащиеся должны уметь:**

Выполнять любые виды письменных работ, в том числе составлять деловые письма, отчёты и др. Писать эссе требуемого объёма на любую тему, подкрепляя любые свои доводы чёткими аргументами. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описывать процессы, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

#### **1. Социокультурные умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

## 2. Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении; владеть языковыми навыками.

## 3. Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Делить предложения на смысловые группы.

### **Формы занятий, используемые при изучении данного курса:**

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация;
- контрольная работа;
- экзамен.

### **Тема 3.1. Значимые части речи**

*Теория.* Глагол (видовременные формы; неличные формы; модальные и их эквиваленты). Существительное (исчисляемое/неисчисляемое; множественное/единственное число; притяжательный падеж). Прилагательное (степени сравнения; порядок слов; категории прилагательных). Наречие (степени сравнения; порядок слов; категории прилагательных). Местоимения (виды местоимений). Числительные (порядковые/количественные; дробные)

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку использования глаголов, существительных, прилагательных, наречий, местоимений и числительных

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

### **Тема 3.2. Служебные части речи**

*Теория.* Артикли (классификация и правила употребления). Средства логической связи (сообщение дополнительной информации, маркеры времени, перечисление, приведение примеров, причина и следствие, контраст).

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку использования в устной и письменной речи.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

### **Тема 3.3. Словообразование**

*Теория.* Словообразовательные аффиксы (для образования прилагательных, существительных, глаголов, наречий, числительных). Другие способы словообразования

*Практика.* Выполнение упражнений на словообразование.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 3.4. Синтаксис. Виды предложений. Простые и сложные предложения всех типов.**

*Теория.* Условные предложения. Прямая и косвенная речь. Придаточные времени. Придаточные цели. Придаточные определительные. Виды вопросов.

*Практика.* Выполнение упражнений на построение предложения разного типа.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

### **Тема 3.5. Пунктуация**

*Теория.* Открытый и закрытый стили. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в различных типах письменных работ.

*Практика.* Выполнение упражнений на употребление знаков препинания.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

**Тема 3.6. Практика выполнения типовых заданий лексико-грамматической части экзаменов.**

*Теория.* Повторение изученного материала.

*Практика.* Проверка полученных знаний

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 4. ЧТЕНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА**

### **Первый год обучения**



Курс обеспечивает достижение уровня B2 по CEFR, который позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах в странах изучаемого языка и работе на должностях, связанных с общением. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные. Говорят достаточно быстро и спонтанно, умеют делать чёткие и подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему. Учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ОГЭ РФ по английскому языку

**Учащиеся должны знать:**

Лексику и грамматику на уровне B1+

**Учащиеся должны уметь:**

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

**1. Письмо**

Заполнять анкеты и формуляры. Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями. Писать личное письмо. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

**2. Социокультурные умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### 3. Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении владеть языковыми навыками

#### **Второй год обучения**

Курс обеспечивает достижение уровней В2 - С1 по CEFR, что позволяет пользоваться языком на уровне, необходимом для учёбы в университетах стран изучаемого языка. Учащиеся понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, умеют делать чёткие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущества и недостатки разных мнений. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах и постоянного места жительства в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL). Также, учащиеся готовы к сдаче экзамена на Первый Кембриджский сертификат (FCE) и ЕГЭ РФ по английскому языку.

#### **Учащиеся должны знать:**

Лексику и грамматику на уровне В2

#### **Учащиеся должны уметь:**

Понимать основное содержание сообщений, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полно и точно понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Выборочно понимать необходимую/интересующую информации из текста статьи, проспекта. Понимать структурно-смысловые связи текста. Писать автобиографию/резюме. Заполнять анкеты, бланки, формуляры. Писать личное письмо: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

## 1. Письмо

Заполнять анкеты и формуляры. Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями. Писать личное письмо. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

## 2. Социокультурные умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

## 3. Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении владеть языковыми навыками

## **Третий год обучения**

Курс позволяет пользоваться языком как вторым родным. Учащиеся понимают объёмные сложные тексты различной тематики. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Курс позволяет сдать экзамен для учёбы в университетах в англоговорящих странах (IELTS, TOEFL), а также экзамены профессионального владения языком CELA (CAE, CPE).

### **Учащиеся должны знать:**

Лексику и грамматику на уровне C1

### **Учащиеся должны уметь:**

Понимать полное содержание литературы любого жанра в оригинале. Читать и понимать академические и технические тексты любого уровня сложности, статьи в любых англоязычных изданиях. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнять любые виды письменных работ, в том числе составлять деловые письма, отчёты и др. писать эссе требуемого объёма на любую тему, подкрепляя любые свои доводы чёткими аргументами. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Излагать содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описывать процессы, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

#### **1. Письмо**

Заполнять анкеты и формуляры. Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями. Писать личное письмо. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

#### **2. Социокультурные умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### **3. Компенсаторные умения**

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении владеть языковыми навыками

### **Формы занятий, используемые при изучении данного курса:**

#### **Чтение Тема 1.1. Исследование текста**

*Теория.* Исследование текста.

*Практика.* Работа с произведениями/изданиями.

*Форма подведения итогов:* Устный опрос.

**Чтение Тема 1.2.** Выразительные средства авторов

*Теория.* Грамматические и лексические выразительные средства.

*Практика.* Работа с произведениями/изданиями.

*Форма подведения итогов:* Устный опрос.

**Чтение Тема 1.3.** Сюжетные линии текстов

*Теория.* Жанры, виды и иные характеристики текстов.

*Практика.* Работа с произведениями/изданиями.

*Форма подведения итогов:* Устный опрос.

**Чтение Тема 1.4.** Стилистические приёмы

*Теория.* Стилистические выразительные средства текстов.

*Практика.* Работа с произведениями/изданиями.

*Форма подведения итогов:* Устный опрос.

**Чтение Тема 1.5.** Ситуации

*Теория.* Время, действие и фон.

*Практика.* Работа с произведениями/изданиями.

*Форма подведения итогов:* Устный опрос.

**Чтение Тема 1.6.** Эссе

*Теория.* Правила написания эссе

*Практика.* Работа с произведениями/изданиями.

*Форма подведения итогов:* Практическая работа - написание эссе

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1 Тренинг курс практики устной и письменной речи	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично поисковый (эвристический)	<a href="http://www.flo-joe.co.uk">http://www.flo-joe.co.uk</a> ; <a href="http://www.examen-glis.com">http://www.examen-glis.com</a> ; <a href="http://www.cambridgeenglish.org">http://www.cambridgeenglish.org</a> ; <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	экзамен (экзамен на подтверждение уровня владения языком)
2 Практика подготовки к международным экзаменам	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;	<a href="http://www.flo-joe.co.uk">http://www.flo-joe.co.uk</a> ; <a href="http://www.examen-glis.com">http://www.examen-glis.com</a> ; <a href="http://www.cambridgeenglish.org">http://www.cambridgeenglish.org</a> ; <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	экзамен (экзамен на подтверждение уровня владения языком)
3 Грамматика и	Комбинированная	объяснительно-	<a 489="" 507="" 957="" 974"="" data-label="Page-Footer" href="http://www.flo-&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;электронная доска&lt;/td&gt; &lt;td&gt;экзамен (экзамен&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/tbody&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox="> <p style="text-align: center;">54</p> </a>		

структуры языка		иллюстративный (информационно-рецептивный) частично поисковый (эвристический); проблемное изложение;	<a href="http://joe.co.uk">joe.co.uk</a> ; <a href="http://www.examen&lt;br/&gt;glis.com">http://www.examen glis.com</a> ; <a href="http://www.cambrid&lt;br/&gt;geenglish.org">http://www.cambrid geenglish.org</a> ; <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	(компьютер с проектором)	на подтверждение уровня владения языком)
4. Чтение и интерпретация текста	Комбинированная	частично поисковый (эвристический); исследовательский	<a href="http://www.penguin&lt;br/&gt;readers.com">http://www.penguin readers.com</a>	видеоаппаратура	экзамен (экзамен на подтверждение уровня владения языком)

## КУРС «НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Проактивность	5	7	12
2.	Тема 2. Целеполагание	2	4	6
3.	Тема 3. Планирование	3	1	4
4.	Тема 4. Личная эффективность	11	7	18
	Итого:	21	19	40

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### «НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с навыками успешного человека.

#### **Учащиеся должны знать:**

- формулу личной эффективности;
- четыре вида интеллекта, их развитие;
- качества коммуникативного человека;
- понятия «проактивность», «аутотренинг», «Синергия»;
- способы постановки целей;
- основы ораторского мастерства;
- азы планирования времени;
- основы саморегуляции;
- эффективные и неэффективные виды слушания;
- способы эффективной работы в команде;
- способы решения проблемных ситуаций;
- факторы, влияющие на комплексное развитие личности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- адаптироваться в новых условиях;
- снимать эмоциональное напряжение;
- развивать в себе коммуникативные качества;
- проводить самоанализ;



- ставить цели;
- владеть основами ораторского мастерства;
- планировать время;
- владеть приёмами саморегуляции и самовнушения.

**Формы занятий**, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная;
- групповая;
- тренинговая;
- индивидуальные и групповые консультации.

### **Тема 1. Проактивность.**

*Теория.* Особенности обучения в Центре «Поиск». Психологический тренинг. Правила поведения в группе. Профдиагностика. Особенности выполнения заданий. Коммуникативные навыки. Формула личной эффективности. Ментальный интеллект IQ. Физический интеллект PQ. Эмоциональный интеллект EQ. Духовный интеллект SQ. Навык «Проактивность».

*Практика.* Принятие правил. Изучение формулы личной эффективности. Знакомство с ментальным, физическим, эмоциональным и духовным интеллектом. Знакомство с навыком «Проактивность». Упражнения на взаимодействие с окружающими людьми. Самоанализ.

*Форма подведения итогов:* профдиагностика, рефлексия.

### **Тема 2. Целеполагание.**

*Теория.* Цель, способы достижения целей. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели. Визуализация. Виды жизненных целей.

*Практика.* Знакомство с понятием «цель». Постановка цели с помощью визуализации. Определение краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Расстановка приоритетных направлений на будущее. Самоанализ.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### **Тема 3. Планирование.**

*Теория.* Планирование. Алгоритм составления плана. Матрица управления временем.

*Практика.* Знакомство с методом планирования. Планирование своего времени в течение месяца. Заполнение таблицы еженедельного планирования. Самоанализ.

*Форма подведения итогов:* профдиагностика, рефлексия.

#### **Тема 4.** Личная эффективность.

*Теория.* Навыки «Думайте в духе «Выиграл /Выиграл», «Сначала стремитесь понять, потом – быть понятым», «Синергия», «Затачивай пилу». Неэффективные стили слушания. Истинное слушание. Основы и техники ораторского мастерства. Интеллект-карты.

*Практика.* Отработка зрительного контакта и жестов. Формирование интеллект-карты характеристик. Тренинговые упражнения. Самоанализ.

*Форма подведения итогов:* профдиагностика, рефлексия.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Проактивность	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1. Аудиозаписи с аутотренингом, DVD, CD диски; 2. Презентации; 3. Видеофильмы.	1. Магнитофон; 2. Персональный компьютер; 3. Доступ к сети Интернет	Анализ результатов; Рефлексия
Тема 2. Целеполагание	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1. Аудиозаписи с аутотренингом, DVD, CD диски; 2. Презентации; 3. Видеофильмы	1. Проекционное оборудование; 2. Флипчарт;	Рефлексия
Тема 3. Планирование	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1 Раздаточный материал: бланки планирования; 2. Презентации; 3. Видеофильмы	1. Проекционное оборудование; 2. Флипчарт;	Рефлексия
Тема 4. Личная эффективность	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1. Аудиозаписи с аутотренингом, DVD; 2. Презентации; 3. Видеофильмы	1. Магнитофон; 2. Персональный компьютер; 3. Доступ к сети.	Анализ результатов; Рефлексия; Тест

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, использованной при написании программы**

- Л.А. Городецкая, Т.А. Кузнецова, И.Е. Солокова Программа дополнительного образования по подготовке к Кембриджским экзаменам в школе. М.: ООО «Британия Холдинг», 2014. – 76с.
- Jan Bell, Amanda Thomas. Gold First Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2014. – 207с.
- Rawdon Wyatt, Jacky Newbrook, Judith Wilson, FCE Gold Plus Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2012. – 191с.
- Norman Whytby, CAE Gold Plus Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2013. – 184с.
- Clementine Annabell, Rawdon Wyatt, Gold Advanced Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2014. – 191с.
- Virginia Evans, ROUND-UP 5 Teacher's Book. 2014, Longman
- Virginia Evans, ROUND-UP 6 Teacher's Book. 2014, Longman
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Intermediate B1/B2 Teacher's Set, Pearson Education Limited, 2013. – 371с
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Advanced C1/C2 Teacher's Set, Pearson Education Limited, 2013. – 384с

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

- Jan Bell, Amanda Thomas. Gold First Coursebook, Pearson Education Limited, 2014. – 207с.
- Jacky Newbrook, Sally Burgess. Gold First Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2013. – 160с.
- Richard Acklam, Jacky Newbrook, Judith Wilson, FCE Gold Plus Coursebook, Pearson Education Limited, 2012. – 224с.
- Sally Burgess, Jacky Newbrook, Judith Wilson, FCE Gold Plus Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2013. – 170с.
- Nick Kenny, Jacky Newbrook, Richard Acklam, CAE Gold Plus Coursebook, Pearson Education Limited, 2013. – 214с.
- Elaine Boyd, CAE Gold Plus Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2013. – 169с.
- Sally Burgess, Amanda Thomas, Gold Advanced Coursebook, Pearson Education Limited, 2014. – 207с.
- Lynda Edwards, Jacky Newbrook, Gold Advanced Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2014. – 159с.

- Virginia Evans, ROUND-UP 5. 2014, Longman
- Virginia Evans, ROUND-UP 6. 2014, Longman
- Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Intermediate B1/B2, Pearson Education Limited, 2013. – 371c
  - Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Advanced C1/C2, Pearson Education Limited, 2013. – 384c
  - Nick Kenny, Jacky Newbrook, Cambridge English ADVANCED Practice Tests Plus 2 Pearson Education Limited, 2014 – 192c
  - Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer, FCE Practice Tests Plus 2 New Edition 2014, Pearson Education Limited, 2014 – 209c
  - Edgar Poe, Outstanding Short Stories любое издание
  - D Lawrence, British and American Short Stories любое издание
  - Arthur Conan Doyle, The Hound of the Baskervilles любое издание
  - Arthur Hailey; The Airport; любое издание
  - Cronin; The Citadel; любое издание

#### **Список литературы, рекомендованной родителям**

- Щербанова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щербанова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
- Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.

#### **Список электронных источников информации**

- [www.flo-joe.co.uk](http://www.flo-joe.co.uk) - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня
- [www.examenglis.com](http://www.examenglis.com) - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня
- <http://www.cambridgeenglish.org/exams/> - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня
- <http://www.ompersonal.com.ar/firstcertificate> - Подготовка к FCE
- <http://parapal-online.co.uk/> - Упражнения на формирование навыков письма
- [www.okey-dokey.co.uk](http://www.okey-dokey.co.uk) - Грамматический материал, тесты по грамматике и лексике

- [www.englishjet.com](http://www.englishjet.com) - Упражнения на отработку различных языковых навыков
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - Работа с текстом, видео и аудиоматериалы
- [eslprintables.com](http://eslprintables.com) – Педагогическое интернет сообщество по обмену учебно-методическими ресурсами.
- [islcollective.com](http://islcollective.com) - Педагогическое интернет сообщество по обмену учебно-методическими ресурсами.
- [fipi.ru](http://fipi.ru) – Портал Федерального института педагогических исследований