

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАренных ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
Протокол от «31» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Поиск»
А. В. Жигайлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Обществознание»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель программы:

Ширяева Елена Григорьевна,
учитель обществознания Центра
«Поиск»

Ставрополь
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Выявить одаренных детей, содействовать развитию их способностей, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у учащихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает учащимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу.

Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний.

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обществознание» имеет **социально-педагогическую направленность**, призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Программа по обществознанию составлена на основе программ для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением предметов гуманитарного цикла и в соответствии с образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Гуманитарные знания сегодня требуют такие умения как соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний,

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, предназначена для одаренных детей 9-11-х классов. Программа расширяет школьную программу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию. Она позволяет выявлять и поддерживать детей с выдающимися способностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание» обеспечивает углубленное изучение, нацелена на формирование творческого мышления.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что гуманитарные знания остаются важнейшими в жизни человека. Они отвечают за формирование мировоззрения личности.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые методики преподавания; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы, выполняемые в формате Всероссийских и международных олимпиад по обществознанию.

Цели программы

Обеспечить высокий уровень знаний учащихся по обществознанию, сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Поиск новых эффективных средств развития у одаренных учащихся логического мышления.

Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по обществознанию высокого уровня.

Задачи программы

1. Обучающие:

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

2. Воспитывающие:

- формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

- восприятие системы ценностей, принципов, правил, стереотипов информационного общества;

- освоение информационной культуры: ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;

- формирование потребности в самостоятельном приобретении и применении знаний из дополнительных источников.

3. Развивающие:

- формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, ускорение процесса перехода от обучения к научению, самообучению – наивысшей ступени образовательного процесса;
- формирование способностей выдвигать и доказывать гипотезы опытным путем, разрабатывать стратегию решения, прогнозировать результаты своей деятельности, анализировать и находить рациональные способы решения задачи путем оптимизации, детализации созданного алгоритма;
- формирование навыка рефлексивной деятельности за счёт системной работы по поиску и устранению синтаксических, семантических и логических ошибок программы.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для одаренных учащихся, проявляющих повышенный интерес к обществознанию.

Реализация программы отвечает современным требованиям по проведению Всероссийских олимпиад по обществознанию. Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

- 1) повышенный уровень индивидуализации обучения;
- 2) использование элементов гибридного обучения;
- 3) систематическую групповую работу;
- 4) углублённое изучение тем, которые не включаются в учебный план среднего общего образования;
- 5) систематическое использование электронных источников информации;
- 6) развитие и продвижение обучающихся через систему интеллектуальных мероприятий.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к обществознанию, демонстрирующих повышенные академические способности в области философии, права, экономики, политологии.

Возраст обучающихся: 15 – 18 лет.

Состав групп: разновозрастной

Наполняемость группы. 14 человек

Условия приема детей

На первый год обучения зачисляются учащиеся, закончившие 8 классов образовательной организации:

1) по результатам конкурсного отбора (обществознание – контрольная работа, психологический мониторинг «Структура интеллекта» – компьютерное тестирование);

2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального, краевого, всероссийского уровней.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных учащихся к освоению программы.

Срок реализации программы – 3 года.

Форма реализации программы – очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий, очная (в филиалах центра).

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, репетиционные, контрольные.

Режим занятий:

1) Очно-заочная форма:

Первый год обучения, 9 класс:

– очная форма: две учебные сессии по 80 часов и 1 учебная сессия – 40 часов;

– заочная форма: 6 контрольных работ в межсессионный период.

Второй год обучения, 10 класс:

– очная форма: две учебные сессии по 80 часов и 1 учебная сессия – 40 часов;

– заочная форма: 6 контрольных работ в межсессионный период.

Третий год обучения, 11 класс:

– очная форма: две учебные сессии по 80 часов и 1 учебная сессия – 20 часов;

– заочная форма: 5 контрольных работ в межсессионный период.

2) Очная форма (для филиалов Центра): два раза в неделю по два учебных часа.

Ожидаемые результаты

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов решения задач с использованием автоматизированной системы контроля знаний, результаты участия в интеллектуальных конкурсах краевого и всероссийского уровней.

Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании 1-го и 2-го года обучения проводится промежуточная аттестация в форме переводного экзамена. Документальной формой подтверждения итогов промежуточной аттестации является Оценочный лист установленного Центром «Поиск» образца.

По окончании 3-го года обучения проводится итоговая аттестация в форме экзамена с использованием автоматизированной системы контроля знаний. Документальной формой подтверждения итогов реализации программы является документ об образовании (Диплом) установленного Центром «Поиск» образца.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вариант 1 (очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий, 540 ч)

Название раздела	9 класс (первый год обучения)	10 класс (второй год обучения)	11 класс (третий год обучения)
Раздел 1. Культурология	40	40	-
Тема 1.1. Культура и духовная жизнь.			
Тема 1.2. Формы культуры.			
Раздел 2. Философия		40	-
Тема 1.1. Наука и философия.			
Тема 1.2.. Общество и человек.			
Раздел 3. Социология	46	80	-
Тема 3.1. Социальная структура общества.			
Тема 3.2. Молодежь как социальная группа.			
Тема 3.3. Семья как социальный институт.			
Тема 3.4. Нации и национальные отношения.			
Раздел 4. Политология	30	-	60
Тема 4.1. Политика как общественное явление.			
Тема 4.2. Форма государства.			
Тема 4.3. Демократия.			
Тема 4.4. Личность, общество и политика.			
Тема 4.5. Политика в международном масштабе.			
Раздел 5. Право	40	-	60
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.			
Тема 5.2. Гражданское общество и правовое государство.			
Тема 5.3. Конституция Российской Федерации.			
Тема 5.4. Правоохранительные органы.			
Тема 5.5. Отрасли права.			
Тема 5.6. Международное право.			
Раздел 6. Экономика (включая математику)	30	26	48
Тема 6.1. Экономика: наука и хозяйство.			

Тема 6.2. Рациональное поведение потребителя.			
Тема 6.3. Экономика производителя.			
Тема 6.4. Конкуренция.			
Тема 6.5. Рынок труда.			
Тема 6.6. Государство и экономика.			
Тема 6.7. Мировая экономика.			
Итого	186	186	168

Вариант 2 для филиалов Центра «Поиск» » (очная форма, 440 ч)

Название раздела	9 класс (первый год обучения)	10 класс (второй год обучения)	11 класс (третий год обучения)
Раздел 1. Культурология	20	30	-
Тема 1.1. Культура и духовная жизнь			
Тема 1.2. Формы культуры.	-		
Раздел 2. Философия		30	-
Тема 1.1. Наука и философия.	-		
Тема 1.2. Общество и человек.	-		
Раздел 3. Социология	30	60	-
Тема 3.1 Социальная структура общества			
Тема 3.2. Молодежь как социальная группа.			
Тема 3.3. Семья как социальный институт.			
Тема 3.4 Нации и национальные отношения.			
Раздел 4. Политология	30	-	60
Тема 4.1. Политика как общественное явление			
Тема 4.2. Форма государства.			
Тема 4.3 Демократия.			
Тема 4.4. Личность, общество и политика.			
Тема 4.5. Политика в международном масштабе.			
Раздел 5. Право	40	-	50
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.			
Тема 5.2. Гражданское общество и правовое государство.			
Тема 5.3. Конституция Российской Федерации.			
Тема 5.4. Правоохранительные органы.			
Тема 5.5. Отрасли права.			

Тема 5.6. Международное право.			
Раздел 6. Экономика (включая математику)	30	30	20
Тема 6.1. Экономика: наука и хозяйство.			
Тема 6.2. Рациональное поведение потребителя.			
Тема 6.3. Экономика производителя.			
Тема 6.4. Конкуренция.			
Тема 6.5. Рынок труда.			
Тема 6.6. Государство и экономика.			
Тема 6.7. Мировая экономика.			
Итого:	150	150	140

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Учащиеся должны *знать*:

- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила;
- социальные нормы, их роль как решающих регуляторов общественной жизни.

Учащиеся должны *уметь*:

- применять нравственные нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- работать с текстом учебника и историческим документом, выделять главное, сравнивать и обобщать, делать выводы;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- использовать свои знания с целью разрешения политических проблем, определять свою точку зрения и аргументировать свои позиции.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

Тема 1.1. Культура и духовная жизнь

Теория. Культура и духовная жизнь. Разновидности культуры: народная, массовая и элитная культура; молодежная субкультура. Средства массовой информации.

Практика. Изучение видов культуры. Изучение средств массовой информации.

Тема 1.2. Формы культуры

Искусство, его формы. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Искусство. Образование. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Практика. Изучение культуры и духовной жизни. Исследование мировых религий.

Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ

Учащиеся должны *знать*:

– основы науки философии, представления о человеке и обществе в философских учениях.

– представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Учащиеся должны *уметь*:

– работать с текстом учебника и историческим документом, выделять главное, сравнивать и обобщать, делать выводы;

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

Тема 2.1. Наука и философия

Теория. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли.

Практика. Изучение философских учений.

Тема 2.2. Общество и человек

Теория. Биологическое и социальное в человеке. Бытие человека и его формы. Многообразие деятельности человека. Образ жизни и жизненный выбор человека. Общение как форма межличностных отношений. Познание человеком мира и самого себя. Личность: свобода и ответственность. Деятельность как способ существования людей. Сознание и познание.

Общество как сложная динамическая система. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Общество как система. Многовариативность общественного развития: источники и движущие силы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Практика. Изучение биологического и социального в человеке. Исследование бытия человека и его формы, многообразия деятельности человека, образа жизни и жизненного выбора человека.

Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЯ

Учащиеся должны знать:

- основные понятия социологии;
- отдельные приёмы и технологии преодоления конфликтов;

Учащиеся должны уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

Тема 3.1. Социальная структура общества

Теория. Социальная структура общества, ее элементы. Социальная дифференциация общества. Социальные группы и их классификация.

Практика. Изучение социальной структуры общества

Тема 3.2. Молодежь как социальная группа.

Теория. Молодежь как социальная группа. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Практика. Изучение социальных групп.

Тема 3.3. Семья как социальный институт.

Теория. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Практика. Изучение социального института семья.

Тема 3.4. Нации и национальные отношения.

Теория. Нации и национальные отношения. Социальный конфликт. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Практика. Изучение социальной культуры и духовной жизни. Исследование социальных конфликтов и причин национальных конфликтов.

Форма подведения итогов: контрольное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТОЛОГИЯ

Учащиеся должны знать:

– понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Учащиеся должны уметь:

– использовать свои знания с целью разрешения политических проблем, определять свою точку зрения и аргументировать свои позиции;

– приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

Тема 4.1. Политика как общественное явление

Теория. Политика как общественное явление. Понятие политики и ее основные элементы. Роль государства в политической системе. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации.

Практика. Изучение политики и политических процессов.

Тема 4.2 Гражданское общество и правовое государство

Теория. Гражданское общество и правовое государство. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей.

Практика. Изучение гражданского общества и теории разделения властей.

Тема 4.3 Форма государства

Теория. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России. Политическая элита и политическое лидерство.

Практика. Изучение политических режимов.

Тема 4.4. Демократия

Теория. Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.

Практика. Изучение принципов демократии.

Тема 4.5. Личность, общество и политика

Теория. Личность, общество и политика. Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий.

Практика. Изучение политической идеологии.

Тема 4.6. Политика в международном масштабе.

Теория. Политика в международном масштабе. Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.

Практика. Изучение политической культуры. Исследования политической идеологии и теории политических элит.

Форма подведения итогов: контрольное тестирование

РАЗДЕЛ 5. ПРАВО

Учащиеся должны знать:

- правовые и социальные нормы, существующие в обществе;
- правовые социальные институты, судебную систему, международное право.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом учебника и историческим документом, выделять главное, сравнивать и обобщать, делать выводы;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- использовать свои знания с целью разрешения политических проблем, определять свою точку зрения и аргументировать свои позиции;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических др.) знания по заданным темам;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы,

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

Тема 5.1. Право в системе социальных норм

Теория. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения.

Практика. Изучение права как социальной нормы. Исследования причин правонарушений. Исследования причин правового нигилизма.

Тема 5.2. Конституция Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Институт Президентства. Федеральное собрание. Правительство. Суды. Местное самоуправление.

Практика. Изучение Конституции Российской Федерации.

Тема 5.3. Правоохранительные органы

Правоохранительные органы. Судебная система. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды.

Практика. Изучение правоохранительных органов.

Тема 5.4. Отрасли права

Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.

Практика. Изучение отраслей права.

Тема 5.5. Международное право.

Международные документы по правам человека. Система международной судебной защиты прав человека. Основы Конституционного

стра Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.

Практика. Изучение теории государства и права.

Форма подведения итогов: контрольное тестирование

РАЗДЕЛ 6. ЭКОНОМИКА

Учащиеся должны знать:

- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека,
- основные требования трудовой этики в современном обществе,
- особенности труда несовершеннолетних.

Учащиеся должны уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических др.) знания по заданным темам;
 - приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.
 - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;

Тема 6.1. Экономика: наука и хозяйство

Теория. Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества. Признаки основных типов экономических систем. Экономические ресурсы, их ограниченность. Сущность рыночной экономики. Конъюнктура рынка: спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения.

Практика. Изучение рыночной экономики.

Тема 6.2. Рациональное поведение потребителя

Роль потребностей в экономике. Поведение домашних хозяйств в экономике: доходы и расходы. Уровень жизни. Качество жизни. Прожиточный минимум. Страхование в современной экономике.

Практика. Изучение рационального поведения потребителя.

Тема 6.3. Экономика производителя

Экономика производителя. Собственность и приватизация. Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике. Фирма, ее основные организационно-правовые формы. Производство и формы его организации. Показатели производственной деятельности: затраты, выручка. Основные источники финансирования бизнеса: инвестиции. Рыночные структуры.

Практика. Изучение экономики производителя и рыночных структур.

Тема 6.4. Конкуренция

Понятие конкуренции. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование.

Практика. Изучение антимонопольного регулирования.

Тема 6.5. Рынок труда

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Заработная плата, ее функции. Стимулирующая функция и стимулирующая роль заработной платы. Формы оплаты труда. Рынок капитала и процент. Особенности ценообразования на рынке капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и земельная рента.

Практика. Изучение рынка труда.

Тема 6.6. Государство и экономика

Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономика. Микроэкономика. Несостоятельность рынка: внешние

эффекты и производство общественных благ. Цели и функции государства. Неравенство доходов и направления социальной политики. Денежная система. Инфляция. Банковская и финансовая системы. Государственный бюджет и государственный долг. Основные направления фискальной политики. Налоги и налоговая политика. Основные виды налогов. Экономический рост, его факторы. Цикличность развития экономики. Экономический цикл и его фазы. Антициклическая политика государства.

Практика. Изучение отрицательных последствий рынка.

Тема 6.7. Мировая экономика

Мировая экономика. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Особенности международных экономических отношений. Валютный курс. Торговая политика. Протекционизм. Экономические проблемы мирового хозяйства и России в условиях глобализации.

Практика. Изучение экономических процессов. Исследования экономического роста локального региона (районы Ставропольского края) в масштабах Российской Федерации.

Форма подведения итогов: контрольное тестирование

МАТЕМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ

Уровень предъявления материала позволяет учащимся приобрести умения и навыки математического решения экономических задач, встречающихся на олимпиадах различного уровня и в экзаменационных материалах ЕГЭ.

Учащиеся должны знать:

- способы решения экономических задач;
- алгоритм нахождения процента от числа; алгоритм нахождения числа по его процентам; алгоритм нахождения процентного отношения (отношение двух чисел, выраженное в процентах);
- понятие функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами;
- конкретные типы функций, описывающих большое разнообразие реальных зависимостей;
- функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график

функции и т.п.), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;

- как находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу, находить область определения и множество значений функции;
- как строить графики элементарных функций, используя изученные методы;
- как применять аппарат математического анализа для исследования различных функций и построения их графиков;
- что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных экономических задач;
- методы решений алгебраических уравнений и сводящиеся к ним, систем уравнений, алгебраических неравенств;
- методы решений текстовых задач путем составления уравнения;
- методы решений прикладных задач средствами математического анализа.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку и оценку;
- применять метод математического моделирования при решении задач;
- объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретной задачи экономического содержания;
- применять математические методы в решении задач экономического содержания;
- исследовать и анализировать конкретные задачи и ситуации;
- решать типовые задачи на проценты;
- решать алгебраические уравнения и сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными, алгебраические неравенства;
- решать прикладные задачи средствами математического анализа;
- решать текстовые задачи путем составления уравнения;
- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции и т.п.), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу, находить область определения и множество значений функции;
- строить графики изученных функций;
- интерпретировать графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы;
- строить графики элементарных функций, используя изученные

методы;

- применять аппарат математического анализа.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация;
- тестирование.

Тема 1. Проценты и математические прогрессии в банковском деле

Теория. Проценты. Основные задачи на проценты. Проценты в жизненных ситуациях. Проценты и банковские операции. Простые проценты. Формулы простых процентов. Коэффициент наращивания простых процентов. Расчеты банка с вкладчиком и заёмщика с банком (вклада под простые проценты через несколько лет). Ежегодное начисление сложных процентов. Проценты и арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

Практика. Решение задач, связанных с базовыми понятиями экономики. Решение задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление процентных ставок в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов, определение суммы вклада, срока вклада.

Форма подведения итогов. Тестирование.

Тема 2. Использование уравнений и их систем для решения экономических задач

Теория. Линейные и квадратные уравнения. Основные приемы, применяемые при решении уравнений. Графическое решение уравнений. Примеры решения уравнений. Системы уравнений и методы их решений. Графическое решение систем уравнений. Модель и ее сущность. Этапы моделирования. Цель моделирования. Классификация моделей. Определение математического моделирования. Схема процесса математического моделирования.

Практика. Решение задач, сводящихся к решению линейных, некоторых нелинейных уравнений и систем уравнений.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Функции в экономике

Теория. Понятие функции в экономике. Функция. Область определения и область значений. Способы задания функции. Основные виды функций экономических процессов. Линейная, квадратичная и дробно-рациональная функции в экономике. Функции спроса и предложения. Исследование графиков функций спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм установления равновесия.

Практика. Исследование графиков функций спроса и предложения некоторого товара. Решение задач на установление рыночного равновесия.

Форма подведения итогов. Тестирование.

Тема 4. Максимумы и минимумы в экономических задачах

Теория. Производная. Правила вычисления производных. Производные различных функций. Приложение производной к исследованию функций. Теорема Лагранжа и ее следствия. Исследование функции на монотонность. Достаточное условие экстремума. Выпуклость. Точки перегиба. Наклонные асимптоты. Построение графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке (конечном и бесконечном). Кривая производственных возможностей. Сравнительное преимущество. Экстремальные задачи в экономике.

Практика. Решение задач нахождение производных простых и сложных функций. Решение задач о максимальном выпуске. Решение задач о минимальной стоимости.

Форма подведения итогов: тестирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
РАЗДЕЛ 1. Культурология	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Обществознание. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Н.Лабезниковой.</p> <p>2) Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4)Сайты:</p> <p>http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p>http://president.kremlin.ru — Президент Российской Федерации.</p> <p>http://www.rsnet.ru — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p>http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p>http://socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p>http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4)Наличие электронной почты</p>	Контрольная работа

			<p>http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p>		
РАЗДЕЛ 2. Философия	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Обществознание. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Н.Лабезниковой</p> <p>2) Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4) Сайты:</p> <p>http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p>http://president.kremlin.ru — Президент Российской Федерации.</p> <p>http://www.rsnet.ru — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p>http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p>http://socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p>http://www.ifar.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4) Наличие электронной почты</p>	Контрольная работа

			<p>http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p>		
РАЗДЕЛ 3. Социология	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Обществознание. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Н.Лабезниковой</p> <p>2) Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4) Сайты: http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). http://president.kremlin.ru — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации. http://socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4) Наличие электронной почты</p>	Контрольная работа

			<p>http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p>		
РАЗДЕЛ 4. Политология	Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Обществознание. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Н.Лабезниковой</p> <p>2)Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4)Сайты: http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). http://president.kremlin.ru — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации. http://socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4)Наличие электронной почты</p>	Контрольная работа

			<p>http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p>		
РАЗДЕЛ 5. Право	Комбинированная	<p>Информационно-рецептивный.</p> <p>Репродуктивный.</p> <p>Проблемное изложение.</p> <p>Частично-поисковый.</p> <p>Дистанционный.</p>	<p>1) Обществознание. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Н.Лабезниковой</p> <p>2)Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4)Сайты: http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p>http://president.kremlin.ru — Президент Российской Федерации.</p> <p>http://www.rsnet.ru — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p>http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p>http://socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p>http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4)Наличие электронной почты</p>	

			<p>http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p>		
РАЗДЕЛ Экономика	6. Комбинированная	Информационно-рецептивный. Репродуктивный. Проблемное изложение. Частично-поисковый. Дистанционный.	<p>1) Основы экономической теории. И.И.Иванов.</p> <p>2)Раздаточные материалы</p> <p>3) ЦОРы и презентации</p> <p>4)Сайты: http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p>http://president.kremlin.ru — Президент Российской Федерации.</p> <p>http://www.rsnet.ru — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p>http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p>http://socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p>http://www.ifar.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p> <p>http://www.gks.ru — Федеральная служба</p>	<p>1) Персональный компьютер.</p> <p>2) Проекционное оборудование.</p> <p>3) Доступ к сети Интернет.</p> <p>4)Наличие электронной почты</p>	

			государственной статистики: базы данных, статистическая информация. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.		
--	--	--	--	--	--

КУРС «НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Проактивность	5	7	12
2.	Тема 2. Целеполагание	2	4	6
3.	Тема 3. Планирование	3	1	4
4.	Тема 4. Личная эффективность	11	7	18
	Итого:	21	19	40

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с навыками успешного человека.

Учащиеся должны знать:

- формулу личной эффективности;
- четыре вида интеллекта, их развитие;
- качества коммуникативного человека;
- понятия «проактивность», «аутотренинг», «Синергия»;
- способы постановки целей;
- основы ораторского мастерства;
- азы планирования времени;
- основы саморегуляции;
- эффективные и неэффективные виды слушания;
- способы эффективной работы в команде;
- способы решения проблемных ситуаций;
- факторы, влияющие на комплексное развитие личности.

Учащиеся должны уметь:

- адаптироваться в новых условиях;
- снимать эмоциональное напряжение;
- развивать в себе коммуникативные качества;

- проводить самоанализ;
- ставить цели;
- владеть основами ораторского мастерства;
- планировать время;
- владеть приёмами саморегуляции и самовнушения.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- лекционная;
- индивидуальная;
- групповая;
- тренинговая;
- индивидуальные и групповые консультации.

Тема 1. Проактивность

Теория. Особенности обучения в Центре «Поиск». Психологический тренинг. Правила поведения в группе. Профдиагностика. Особенности выполнения заданий. Коммуникативные навыки. Формула личной эффективности. Ментальный интеллект IQ. Физический интеллект PQ. Эмоциональный интеллект EQ. Духовный интеллект SQ. Навык «Проактивность».

Практика. Принятие правил. Изучение формулы личной эффективности. Знакомство с ментальным, физическим, эмоциональным и духовным интеллектом. Знакомство с навыком «Проактивность». Упражнения на взаимодействие с окружающими людьми. Самоанализ.

Форма подведения итогов: профдиагностика, рефлексия.

Тема 2. Целеполагание

Теория. Цель, способы достижения целей. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели. Визуализация. Виды жизненных целей.

Практика. Знакомство с понятием «цель». Постановка цели с помощью визуализации. Определение краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Расстановка приоритетных направлений на будущее. Самоанализ.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. Планирование

Теория. Планирование. Алгоритм составления плана. Матрица управления временем.

Практика. Знакомство с методом планирования. Планирование своего времени в течение месяца. Заполнение таблицы еженедельного планирования. Самоанализ.

Форма подведения итогов: профдиагностика, рефлексия.

Тема 4. Личная эффективность

Теория. Навыки «Думайте в духе «Выиграл /Выиграл», «Сначала стремитесь понять, потом – быть понятым», «Синергия», «Затачивай пилу». Неэффективные стили слушания. Истинное слушание. Основы и техники ораторского мастерства. Интеллект-карты.

Практика. Отработка зрительного контакта и жестов. Формирование интеллект-карты характеристик. Тренинговые упражнения. Самоанализ.

Форма подведения итогов: профдиагностика, рефлексия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «НАВЫКИ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема1. Проактивность	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1.Аудиозаписи с аутотренингом, DVD, CD диски; 2.Презентации; 3.Видеофильмы.	1. Магнитофон; 2.Персональный компьютер; 3.Доступ к сети Интернет	Анализ результатов; Рефлексия
Тема2. Целеполагание	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1.Аудиозаписи с аутотренингом, DVD, CD диски; 2.Презентации; 3.Видеофильмы	1.Проекционное оборудование; 2.Флипчарт;	Рефлексия
Тема3. Планирование	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1Раздаточный материал: бланки планирования; 2.Презентации; 3.Видеофильмы	1.Проекционное оборудование; 2.Флипчарт;	Рефлексия
Тема 4. Личная эффективность	Тренинговая	Объяснительно-иллюстративный. Деловые игры.	1.Аудиозаписи с аутотренингом, DVD, CD диски; 2.Презентации; 3.Видеофильмы	1. Магнитофон; 2.Персональный компьютер; 3.Доступ к сети Интернет	Анализ результатов; Рефлексия; Тест

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.
Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
4. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
5. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
6. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004. Балашов Л. Е.
7. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001. Андреева Г. М.
Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004. Майерс Д.
8. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005. Григорович Л. А.
Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
9. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005. Смирнов Г. Н.
10. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

